

Для развития творческой деятельности студентов на специализированных курсах могут выполняться самые разнообразные задания, которые должны мотивировать учащихся думать и действовать самостоятельно. Творческие задания в письменной форме очень важны в процессе обучения, потому что вместе с совершенствованием их разговорных навыков, совершенствуется и навык написания научных статей.

Формирование творческого мышления требует, в первую очередь, развития творческих способностей студентов. Креативное мышление подобно ключу, открывающему творческие дарования. Вместе с тем следует отметить, что различные предметные конкурсы также играют огромную роль в развитии творческой активности и способностей учащихся и студентов.

Литература

1. Абаýев В. Tebigat kyssalary. – Аşgabat: TDNG, 2011.
2. Демидов С. Растения и животные в легендах и верованиях туркмен. – М., 2020.
3. Оразов А. Народные традиции охраны природы туркмен // Верования, обряды и обычаи туркмен. – Ашхабад: Ылым, 1992.
4. Esenow Ü. Mirasnama. – Аşgabat: Ýlym, 2004.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА В 2019, 2020 И 2022 ГОДАХ

¹Н.А. Хохлов, ²А.А. Кистенева

¹Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»,

²Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, факультет психологии,
г. Москва, Россия

Ключевые слова: психологическое образование, психологическая наука, интерес к обучению, профессиональная самореализация, внеучебная деятельность.

На факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках деятельности Научного студенческого общества (НСО) проводится мониторинг профессиональных предпочтений студентов младших курсов. Ранее были опубликованы результаты

опросов 125 студентов 1-2 курсов в 2018-2019 учебном году [2] и 121 студента 1 курса в 2019-2020 учебном году [1]. В 2020-2021 учебном году опрос не проводился из-за ограничительных мер, введенных для противодействия распространению коронавирусной инфекции. В настоящей работе представлены результаты опроса, проведенного в 2021-2022 учебном году (март-апрель 2022 года).

В опросе принял участие 91 студент 1 курса в возрасте от 17 до 23 лет (средний возраст – $18,3 \pm 0,9$), включая 80 девушек и 11 юношей. По специальности «Клиническая психология» (КП) обучались 57 человек, по специальности «Психология служебной деятельности» (ПСД) – 30 человек, по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (ППДП) – 4 человека. Использовались авторская анкета из 13 вопросов и опросник влияния сфер самореализации («аттракторов») на активность студентов в процессе вузовского обучения, предложенный Е.Н. Шутенко, А.И. Шутенко и К.В. Сидорчук [3]. Предыдущие опросы проводились в бланковой форме. В этот раз данные были собраны с помощью платформы «Мастер-тесты» интегрированной системы Интернет-сервисов «НТ-Line», предоставленной Инновационным центром «Гуманитарные технологии».

Результаты заполнения анкеты студентами первых курсов, поступившими в университет в 2018, 2019 и 2021 годах, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты заполнения анкеты на профессиональные предпочтения студентами 1 курса (наборы 2018, 2019 и 2021 годов)

		Годы поступления		
		2018	2019	2021
Объём выборки		97	121	91
№	Вопрос	Результаты ответов		
1	Учился ли кто-либо из ваших родителей в МГУ?	20,6%	15,7%	11%
2	Работал ли (работает сейчас) кто-либо из ваших родителей в МГУ?	6,2%	5%	2,2%
3	Имеет ли кто-либо из ваших родителей психологическое образование?	14,4%	8,3%	14,3%

		Годы поступления		
		2018	2019	2021
Объём выборки		97	121	91
№	Вопрос	Результаты ответов		
4	Работает ли кто-либо из ваших родителей практическим психологом?	7,2%	5,8%	8,8%
5	Имеет ли кто-либо из ваших родителей учёную степень?	20,6%	19%	20,9%
6	Планируете ли вы после окончания факультета заниматься практической деятельностью (работать психологом-практиком)?	85,6%	86,7%	84,6%
7	Планируете ли вы после окончания факультета заниматься научной деятельностью (работать учёным, научным сотрудником)?	50,5%	43,3%	48,4%
8	Есть ли у вас научные публикации?	0%	5,8%	6,6%
9	Считаете ли вы, что психология в скором времени перестанет существовать как отдельная наука?	5,2%	7,4%	2,2%
10	Считаете ли вы, что у российской психологии свой особый путь, который не должен совпадать с путём развития мировой психологии?	17,5%	25%	25,3%
11	Выберите значение, соответствующее месту психологии между естественными и гуманитарными науками? 0 – полностью естественная наука, 6 – полностью гуманитарная наука.	3,2 ± 0,8	3,1 ± 0,9	3 ± 1,1
12	Хотели бы вы, чтобы психология в своём дальнейшем развитии больше приблизилась к гуманитарным или естественным наукам? Если да, отметьте желаемое положение. Если нет, отметьте то же положение, что и в предыдущем вопросе.	2,8 ± 1,3	2,7 ± 1,2	2,6 ± 1,5
13	Насколько интересно вам то, чему вас учат на факультете? Выберите подходящее значение: 0 – совсем неинтересно, 6 – очень интересно.	4,7 ± 1,3	4,7 ± 1,2	4,5 ± 1,2

Усреднённые ответы первокурсников 2021 года поступления значимо не отличаются от ответов первокурсников, поступивших в 2019 году. Наибольшая разница отмечается по вопросу № 9, однако и здесь различия находятся на уровне тенденции ($\varphi = 0,117$, $p = 0,089$). Эти результаты не только указывают на устойчивость профессиональных предпочтений, но и позволяют говорить об эквивалентности бланковой и электронной версий анкеты.

Ниже (табл. 2) представлены результаты заполнения опросника на привлекательность сфер самореализации.

Таблица 2

Привлекательность сфер самореализации у студентов 1 курса
(наборы 2019 и 2021 годов), в ячейках таблицы – проценты

№	Сферы самореализации	Годы поступления	
		2019	2021
1	Волонтёрская деятельность	56 ± 27	62 ± 21
2	Инновационно-предпринимательская деятельность	57 ± 23	63 ± 20
3	Информационно-медийная деятельность	55 ± 25	58 ± 24
4	Межкультурные коммуникации	74 ± 23	73 ± 24
5	Научно-исследовательская деятельность	64 ± 25	72 ± 22
6	Общественно-гражданская активность	51 ± 24	58 ± 24
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	45 ± 28	50 ± 26
8	Учебно-познавательная деятельность	75 ± 20	78 ± 15
9	Художественно-творческая и самодеятельная активность	56 ± 26	66 ± 21
Все области (общий уровень активности)		59 ± 26	65 ± 24

По сравнению с набором 2019 года общий уровень активности вырос ($U = 4191$, $p = 0,023$). Значимые различия отмечаются по научно-исследовательской деятельности ($U = 4139$, $p = 0,027$), общественно-гражданской активности ($U = 4318$, $p = 0,049$), художественно-творческой и самодеятельной активности ($U = 3940$, $p = 0,004$). Три наиболее предпочитаемых вида активности не поменялись – это учебно-познавательная деятельность, межкультурные коммуникации и научно-исследовательская деятельность. Инновационно-предпринимательская деятельность ранее была на 4-м месте, сейчас переместилась на 5-е, уступив

художественно-творческой и самостоятельной активности. Волонтерская деятельность осталась на 6-м месте. Информационно-медийная деятельность, занимавшая 7-е место, с разницей в 0,7 процентных пункта уступила общественно-гражданской активности. Спортивно-оздоровительная деятельность осталась на последнем, 9-м месте.

Выяснилось, что студенты, обучающиеся по специальности КП, меньше, чем студенты, обучающиеся по специальности ППДП, хотя заниматься общественно-гражданской активностью (53% и 70%, $U = 498$, $p = 0,001$) и спортивно-оздоровительной деятельностью (46% и 58%, $U = 624$, $p = 0,039$).

Кластерный анализ, проведенный методом силуэтов, показал, что студентов можно разделить на две группы – активные (40 человек, 44%) и неактивные (51 человек, 56%). Первая группа значительно отличается от второй по привлекательности всех сфер самореализации (размер эффекта d -Коэна от 0,9 до 1,4). Активные студенты чаще планируют после окончания факультета заниматься научной деятельностью (63% и 37%, $\phi = 0,251$, $p = 0,017$). Им также интереснее учиться на факультете ($4,9 \pm 1,2$ и $4,2 \pm 1,1$, $U = 653,5$, $p = 0,002$).

Авторы благодарят студенток факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, принявших участие в привлечении респондентов: Васюру Е.В., Баженову Д.А., Захарову А.Ю., Яшину Д.Е.

Литература

1. Хохлов Н.А. Бачкала А.П. Профессиональные предпочтения и сферы самореализации студентов первого курса факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2020. № 3. С. 67–94.

2. Хохлов Н.А., Сергеева Е.А. Профессиональные предпочтения студентов младших курсов факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы: материалы XI Междунар. учеб.-метод. конф. / Под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева, А.М. Шамсиева, Ш.А. Юсупова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. С. 286–290.

3. Шутенко Е.Н., Шутенко А.И., Сидорчук К.В. Атрактивные сферы самореализации студентов в вузовском обучении как составляющие пространства их психологического здоровья // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2019. № 4. С. 79–108.