

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ВНУТРЕННЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ¹

Алдашева Айгуль Абдулхаевна,
д-р психол. наук, ведущий научный сотрудник
Зеленова Марина Евгеньевна,
канд. психол. наук, научный сотрудник
Сиваш Ольга Николаевна,
канд. психол. наук, ассоциированный научный сотрудник,
Институт психологии Российской академии наук,
г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление критериев готовности к воспитанию детей-сирот у профессиональных приемных родителей (социальных воспитателей). По результатам факторного анализа выделены основные переменные, влияющие на уровень психологического благополучия и адаптации приемных родителей. Дан сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации представителей таких социономических профессий как «социальные воспитатели» и «няни-воспитатели».

Ключевые слова: социономические профессии; профессиональные приемные семьи; социальные воспитатели; психологическое благополучие; социальная адаптация; психологическая адаптация; дети-сироты.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND INNER WELL-BEING OF SOCIAL TRAINERS

Aldasheva Aigul Abdulhaevna,
Doctor of Psychology, Leading Researcher
Zelenova Marina Evgenievna,
Candidate of Psychology, Researcher
Sivash Olga Nikolaevna,
Candidate of Psychology, Associate Researcher,
Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences,
Moscow

Abstract. The article discusses the results of an empirical research aimed at identifying criteria for readiness for the upbringing of orphan children in professional adoptive parents (social educators). According to the results of the factor analysis, the main variables that affect the level of psychological well-being and adaptation of adoptive parents are highlighted. A comparative analysis of the characteristics of the socio-psychological adaptation of representatives of such socioeconomic professions as “social educators” and “nanny-educators” is given.

Keywords: socioeconomic professions; professional foster families; social educators; psychological well-being; social adaptation; psychological adaptation; orphans.

Социальная политика государства предусматривает семейное устройство детей, оставшихся без попечения взрослых. В России появляются профессиональные приемные семьи и приемные родители-профессионалы, которые вос-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 18-013-00118.

питывают детей-сирот возмездно, на основе трудового соглашения. Накопленный практический опыт и научные исследования показывают, что, несмотря на то, что приемная семья получает деньги за воспитание ребенка, у него, тем не менее, появляется больше шансов получить эмоциональное тепло и социальные навыки, позволяющие в дальнейшем успешно адаптироваться во взрослой жизни. Законопроект «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и Трудовой кодекс Российской Федерации в части передачи детей на социальное воспитание», разрабатываемый в настоящее время в Государственной Думе, предусматривает юридическое закрепление и внесение в официальный список такой социономической профессии помогающего типа, как «социальный воспитатель».

Многочисленные исследования особенностей педагогической деятельности широко представлены в психологической литературе. Отдельное направление связано с изучением психологического здоровья и субъективного благополучия учителей и преподавателей [4; 5; 10 и др.]. Задачи диагностики состояния здоровья у приемных родителей, его сохранение и поддержание, наряду с диагностикой компетенций и личностных качеств, занимает важное место и при изучении психолого-педагогических аспектов воспитания детей-сирот в профессиональной приемной семье [3].

Передача детей, оставшихся без попечения взрослых, из социальных учреждений в приемные семьи, обнаружила целый ряд проблем, возникающих внутри приемной семьи и требующих применения специальных педагогических и психологических знаний [8]. В настоящее время существующая на практике система отбора кандидатов варьирует в разных регионах, а используемые методические психодиагностические комплексы не всегда являются стандартизированными. Участвовавшие трагические случаи с приемными детьми выявили недостатки существующей системы психологической, юридической и медицинской помощи приемным семьям и остро поставили вопрос о необходимости ее реформирования [9]. В своих выступлениях перед журналистами, глава Министерства просвещения РФ и уполномоченные по правам детей предлагают сделать обязательным для будущих профессиональных приемных родителей прохождение психологического тестирования [7]. В связи с этим актуальность становится выделение единых психологических критериев пригодности кандидатов к выполнению обязанностей социального воспитателя, что в контексте задач, стоящих перед психологами, предполагает профессиографический анализ данного вида педагогического труда и разработку профессиограммы работника «социальный воспитатель» [1].

Рассматривая профессиональную деятельность социальных воспитателей, важно также учитывать результаты научных исследований, которые показали, что количество стрессогенных событий в жизненном пространстве приемной семьи значительно превышает стрессонаполненность жизни обычных родителей [2]. Известно, что высокий уровень стресса ведет к развитию негативных психических состояний, потере внутреннего равновесия и появлению соматических болезней. По имеющимся в литературе данным, большинство приемных родителей нуждается в психотерапевтической помощи и психологической поддержке [6]. Неблаго-

получие воспитателей не может не отражаться на развитии детей, поэтому диагностика психологического здоровья, несомненно, должна учитываться при отборе кандидатов и сопровождении профессиональных приемных семей.

Организация исследования

Целью поведенного эмпирического исследования явилось выявление уровня социально-психологической адаптации и внутреннего благополучия профессиональных приемных родителей – социальных воспитателей (СВ). Всего обследовано $n=174$ ч-ка; средний возраст - $47,28 \pm 9,52$ лет. В ходе обработки данных СВ сравнивались с педагогами-воспитателями, работающими профессиональными нянями в обычных семьях. Выборку составили «няни-воспитатели» (НВ), заключившие трудовой договор по найму; $n=49$ ч-к; средний возраст – $48 \pm 7,30$ лет.

В исследовании применялись следующие широко распространенные и стандартизированные методики, имеющие нормативы:

1. «Методика измерения уровня тревожности» Дж. Тейлор.
2. «Методика диагностики состояния агрессии» Басса-Дарки.
3. «Шкала определения стрессоустойчивости и социальной адаптации» Холмса-Раге.

4. «Методика диагностики социально-психологической адаптации» Роджерса-Даймонда. Следует отметить, что помимо интегральных (ИП), данная методика имеет частные (ЧП) показатели, отражающие уровень успешности социального взаимодействия и внутреннего благополучия индивида. Шкалы ИП: 1. Адаптация; 2. Приятие других; 3. Итернальность; 4. Самовосприятие; 5. Эмоциональный комфорт; 6. Стремление к доминированию. Шкалы ЧП: 1. Адаптивность, 2. Деадаптивность, 3. Приятие себя, 4. Неприятие себя, 5. Приятие других, 6. Неприятие других, 7. Эмоциональный комфорт, 8. Эмоциональный дискомфорт, 9. Внутренний контроль, 10. Внешний контроль, 11. Доминирование, 12. Ведомость, 13. Эскапизм.

При статистической обработке данных применялись метод факторного анализа (Verimax normalized), корреляционный анализ (R-Спирмена), а также сравнительный анализ (U-критерий Манна-Уитни). Использовался пакет прикладных программ SPSS 22,0.

Результаты исследования

Статистический анализ протоколов психологического тестирования позволил получить следующие *результаты*.

1. Обработка психологических методик, направленных на диагностику уровня тревожности и агрессивности показала, что среднegrupповые значения показателей интегральных шкал методик Дж. Тейлора и Баса-Дарки у социальных воспитателей находятся в пределах тестовых нормативов и соответствуют «среднему уровню» выраженности измеряемых признаков. Уровень социально-психологической адаптации по интегральным шкалам методики Роджерса-Даймонда в группе СВ также попадает в интервал средненормативных значений. Что касается суммарного показателя стресса и стрессоустойчивости опросника Холмса-Раге, то его значения свидетельствуют о «высоком» уровне стресса у СВ и вероятности появления признаков соматических и психологических нарушений более чем в 50% случаев.

2. Анализ коэффициентов корреляций показателей социально-психологической адаптации с характеристиками социально-демографического статуса позволил установить наличие достоверных взаимосвязей между стажем, возрастом, образовательным уровнем и показателями опросника Роджерса-Даймонда. Получено, что «позитивные» шкалы данной методики, свидетельствующие о субъективном благополучии индивида («Адаптивность», «Принятие других», «Эмоциональный комфорт» и др.) находятся в прямой, а «негативные» («Стремление к доминированию», «Ведомость», «Эскапизм» и др.) – в обратно-пропорциональной связи с перечисленными социально-демографическими характеристиками.

3. Выделение значимых индивидуально-личностных переменных, определяющих особенности социально-психологической адаптации социальных воспитателей на базе факторного анализа (Verimax normalized), позволило получить факторную структуру, описывающую 69,32% совокупной дисперсии и включающую три основных фактора. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты факторного анализа

Факторы	Показатели и факторные веса
1-ый фактор «Адаптация» (38,59%)	Адаптация (0,966); Деадаптивность (-0,946); Эмоциональный дискомфорт (-0,884); Внешний контроль (-0,896); Самопринятие» (0,850)
2-ой фактор «Доминирование» (19,52%)	Доминирование (0,812), Стремление к доминированию (0,623), Внутренний контроль (0,557)
3-ий фактор «Принятие других» (11,08%)	Принятие других (0,574), Стремление к доминированию (-0,529)

Как видно из таблицы 1, первый фактор является двухполюсным и образован такими переменными как «Адаптация» (0,966), «Деадаптивность» (-0,946), «Эмоциональный дискомфорт» (-0,884), «Внешний контроль» (-0,896), «Самопринятие» (0,850). Содержание фактора, получившего название «Адаптация», позволяет говорить о том, что адаптивность и эмоциональное благополучие у приемных родителей тем выше, чем выше самооценка и самопринятие и ниже склонность к приписыванию ответственности за неудачи внешним обстоятельствам («экстернальность»).

Во второй фактор вошли такие переменные как «Доминирование» (0,812), «Стремление к доминированию» (0,623) и «Внутренний контроль» (0,557). Фактор назван «Доминирование», а его содержание показывает, что социально-психологическая адаптация социальных воспитателей во многом зависит от возможности реализовать лидерские установки, самоконтроля и уровня интернальности.

Третий значимый фактор получил название «Принятие других» и включает такие показатели как «Принятие других» (0,574) и «Стремление к доминированию» (-0,529), находящихся на противоположных полюсах. Содержание данного фактора свидетельствует о том, что уровень психологического благополучия

социальных воспитателей во многом определяется реализацией потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, а также наличием возможности влиять на происходящее и окружающих.

4. Сравнение представителей двух видов социономических профессий (СВ и НВ) позволило выявить статистически достоверные различия между группой социальных воспитателей и нянь-воспитателей по всем интегральным показателям методики Роджерса-Даймонда. Установлено, что няни-воспитатели имеют более высокие значения таких негативных показателей как «дезадаптивность», «неприятие себя», «неприятие других», «эмоциональный дискомфорт», «внешний контроль», «ведомость» и «эскапизм» ($p \leq 0,01$). Т. е., уровень социально-психологического благополучия в группе НВ ниже, чем в группе СВ. Возможно, что полученные различия во многом связаны со спецификой условий работы двух групп воспитателей, а также с отношением в обществе к этим видам труда. Деятельность приемных семей опирается не только на государственную поддержку, но и на одобрение со стороны общества. Воспитание детей-сирот в общественном мнении выступает как социально-значимая деятельность по сравнению с трудом нянь-воспитателей, занятых в частной семье. Важным фактором выступают и условия труда двух групп воспитателей – приемные родители являются более самостоятельными в бытовых ситуациях, определяя распорядок дня и семейный досуг, в отличие от нянь-воспитателей, выполняющих требования работодателя. Можно предположить, что наличие постоянного контроля и стремление к избеганию конфликтов способствует нарастанию неудовлетворенности и чувства внутреннего дискомфорта у НВ, что определяет их более низкий адаптивный статус по сравнению с СВ.

Заключение

Таким образом, результаты эмпирического исследования социально-психологической адаптации и внутреннего благополучия профессиональных приемных родителей («социальных воспитателей»), проведенного с использованием конкретных психологических методик, выявили, что измеряемые показатели в данной группе профессионалов не выходят за границы нижнего нормативного уровня. Установлено, что внутреннее благополучие социальных воспитателей во многом связано с такими личностными особенностями, как принятие других и себя, стремление к лидерству, общительность, внутренний локус контроля. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в ходе построения профессиограммы и при создании комплекса диагностических методик для психологического обследования желающих работать «социальными воспитателями».

Список литературы

1. Алдашева А. А., Зеленова М. Е. К проблеме построения профессиограммы специалиста «замещающий родитель» // Вестник МГОУ Серия «Психологические науки». 2016. № 1. С. 99-114.
2. Алдашева А. А., Зеленова М. Е. Профессиональный менталитет как ресурс успешности социальных воспитателей // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 1. С. 23-47.
3. Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Понаморева Е. А., Рунец О. В. Анализ особенностей индивидуального стиля саморегуляции у замещающих родителей // Институт психологии Рос-

- сийской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 1. С. 54-74.
4. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии и образования. 2009. № 3. С. 17-21.
5. Зеленова М. Е. Исследование профессионального здоровья учителей: эмоциональное выгорание, уровень стресса и жизнестойкость // Выгорание и профессионализация / под ред. В. В. Лукьянова, А. Б. Леоновой, А. А. Обзнова, А. С. Чернышева, Н. Е. Водопьяновой. Курск: КГУ, 2013. С. 226-243.
6. Котова Т. Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2011. 27 с.
7. Кузнецова выступила за психологическое обследование будущих приемных родителей // ИЗВЕСТИЯ IZ: [сайт]. Режим доступа: <https://iz.ru/618115/2017-07-11/kuznetcova-vystupila-za-psikhologicheskoe-obnovlenie-budushchikh-priemnykh-roditelei> (дата обращения: 28.02.2019).
8. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. М.: Изд-во «ИП РАН», 2015. 670 с.
9. СК предлагает пересмотреть порядок усыновления из-за насилия над детьми [Электронный ресурс] // ИЗВЕСТИЯ IZ: [сайт]. Режим доступа: <https://iz.ru/703937/2018-02-03/sk-predlagaet-peresmotret-poriadok-usynovleniia-iz-za-nasiliiia-nad-detmi> (дата обращения: 28.02.2019).
10. Шингаев С. М. Профессиональное здоровье педагогов и антистрессовые защиты // Психология обучения. 2009. № 1. С. 96-101.
11. Шульга Т. И. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2012. № 3. С. 73-82.