

## **Имя Л.С. Выготского как объект Digital Humanities**

Костригин Артем Андреевич

*Дом Русского Зарубежья им. Александра Солженицына;*

*Московский государственный университет дизайна и технологии; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Россия*

e-mail: [artdzen@gmail.com](mailto:artdzen@gmail.com)

**Хусяинов Тимур Маратович,**

*НИУ ВШЭ – Нижний Новгород;*

*Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Россия*

e-mail: [timur@husyainov.ru](mailto:timur@husyainov.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждаются проблемы и перспективы использования методологии Digital Humanities в историко-психологических исследованиях. Представлены результаты поиска и анализа упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе текстов в системе Google Books на 6 европейских языках (английский, испанский, итальянский, немецкий, русский, французский). Выдвигаются гипотезы относительно высокой или низкой частоты упоминаний. Показаны преимущества и недостатки данного метода качественного и количественного анализа и интерпретации текстов в рамках цифровой гуманитаристики.

**Ключевые слова:** digital humanities, цифровая гуманитаристика, Выготский, анализ текстов, интерпретация, частота упоминаний, Google Books.

## **Name of L.S. Vygotsky as object of Digital Humanities**

Kostrigin Artem Andreevich

*Solzhenitsyn Russian Abroad House;*

*Moscow State University of Design and Technology;*

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russia*

e-mail: [artdzen@gmail.com](mailto:artdzen@gmail.com)

Khusyainov Timur Maratovich

*National Research University "Higher School of Economics – Nizhny Novgorod";*

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Russia*

e-mail: [timur@husyainov.ru](mailto:timur@husyainov.ru)

**Abstract.** The paper discusses the problems and prospects use of Digital Humanities methodology in historical-psychological research. It presents the results and analysis of the name references of L.S. Vygotsky in Google Books corpus on 6 European languages (English, Spanish, Italian, German, Russian, French). The authors makes hypotheses on high or low frequency references. The advantages and disadvantages of the method of qualitative and quantitative analysis and interpretation of texts in the framework of the digital humanities are discussed.

**Keywords:** digital humanities, Vygotsky, text analysis, interpretation, frequency references, Google Books.

По данным собранным компьютерным библиотечным центром США (OCLC), работы Льва Семеновича Выготского (1896-1934) были изданы на 20 языках и хранятся во многих библиотеках мира. Интерес к его работам сохраняется до сих пор (особенно, в годы его юбилеев), с чем связаны регулярные переиздания и переводы на другие языки.

Для многих ученых-психологов со всего мира имя Л.С. Выготского стало нарицательным, а его работы фундаментом для дальнейших исследований, именно с этим связано активное цитирование и упоминание в научных публикациях по всему миру.

В основу данного исследования были положены принципы Digital Humanities (Цифровые гуманитарные науки); в рамках этого направления происходит соединение методологии из традиционных гуманитарных наук с компьютерными науками, таким образом, мы используем компьютерные инструменты для интеллектуального анализа данных. Digital Humanities (DH) изначально появились как способ репрезентации (или сохранения) произведений на физическом носителе (текст на бумаге, музыка на пластинке, фильм на пленке, картина на холсте и т.д.) в цифровом виде. Далее эти произведения сразу могли создаваться в цифровом виде. С появлением Интернета начали развиваться информационные технологии обработки и анализа произведений человека (в первую очередь, текста). Распространение DH началось с археологии (создание записей-карточек об объектах) и

географии (в системах ГИС); в искусстве ДН используется для сохранения произведений и презентации их в учебных и музейных целях; в литературе - для анализа книг, энциклопедий, комментариев и др.; в музыке - для анализа содержания композиций и их распространения и др. Весь корпус возможностей используется в истории, философии и религии [47; 56].

ДН работает с широким спектром вопросов: 1) соответствие оригинала (артефакта) и цифровой копии; 2) влияние компьютерного приложения, в котором работает исследователь, на теорию интерпретации; 3) создание электронных форм поиска по произведениям; 4) компьютерные системы статистики и классификации; 5) кодирование и перекодирование одного типа информации в другой; 6) моделирование когнитивных процессов и мн. др. [7; 8; 38; 41; 57]

Данный методологический подход, очевидно, можно применить и к историко-психологическим исследованиям. Авторы сосредоточатся на ДН-методологии анализа текста психологических работ. Подобные исследования проводились, однако исследователи не указывали на то, что используют ДН-методологию [1; 2; 3; 4; 5; 6; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 39; 40; 42; 43; 44; 45]. В названиях и ключевых словах данных публикаций можно видеть такие формулировки: наукометрия, наукометрический анализ, библиометрия, библиометрический анализ, количественный анализ в истории психологии.

В рамках ДН-историко-психологических исследований можно проводить разного рода качественный и количественный контент-анализ психологического текста (количество упоминаний определенных терминов; количество упоминаний имен; соотношение упоминаний различных терминов и имен (на различных языках; в разные периоды); поиск первого упоминания термина и имени и др.).

Для выполнения такой масштабной работы требуется соответствующий мощный инструментарий. Одним из таких инструментов и методов ДН-историко-научных исследований является Google Books Ngram Viewer, который авторы и использовали в данном исследовании. Сервис Google Books содержит миллионы оцифрованных книг, по содержанию которых можно осуществлять поиск.

Авторы поставили задачу осуществить попытку применения ДН-методов к исследованиям в области истории психологии и рассмотреть то, как часто упоминается имя известного советского психолога в научных работах на 6 наиболее распространенных европейских языках: английском, русском, немецком, французском, испанском, итальянском.

При анализе корпуса книг был использован период с 1924 года, когда вышли первые научные работы по психологии Л.С. Выготского «Вопросы

воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей», «Методика рефлексологического и психологического исследования», «К психологии и педагогике детской дефективности», «Принципы воспитания физически дефективных детей».

### Упоминание имени Л.С. Выготского на английском языке

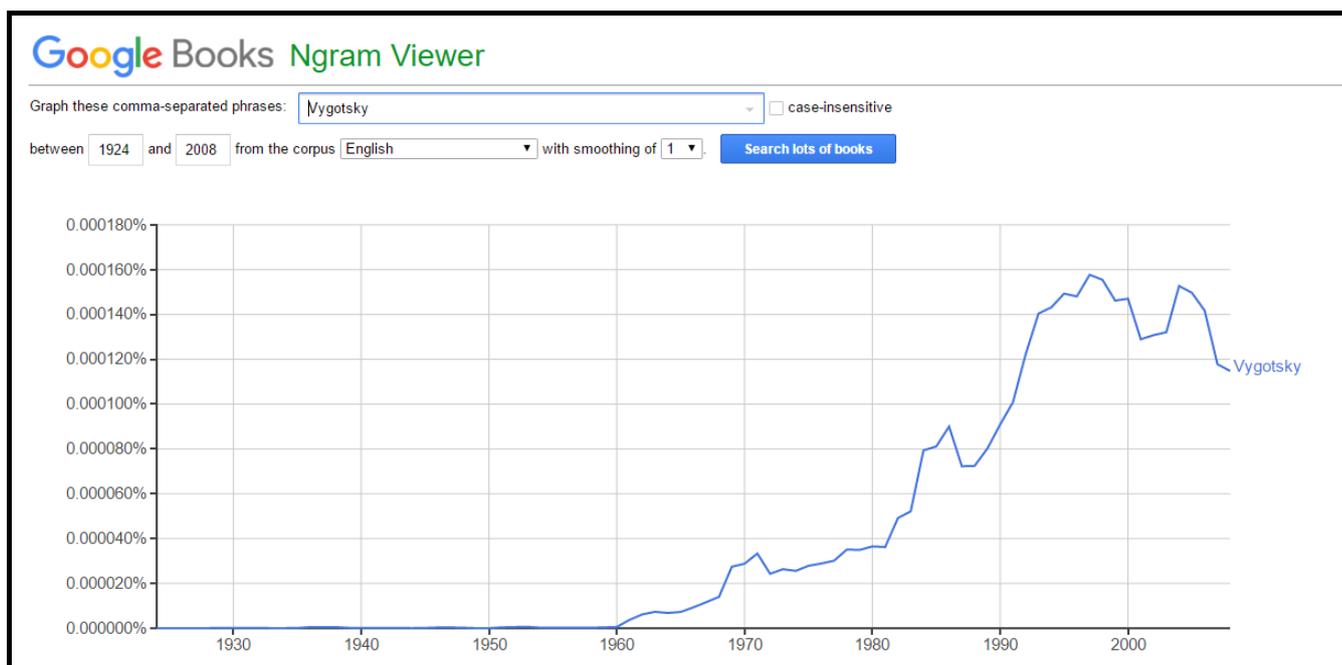


Рис. 1. Частота упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе книг на английском языке

Как можно видеть на данной диаграмме, первые упоминания имени Л.С. Выготского на английском языке появляются только с 1928 г. (0,0000000289%).

После чего наблюдался резкий скачок в 1936-1938 гг. (1936 г. - 0,0000004891%; 1937 г. - 0,0000004891%; 1938 г. - 0,0000004858%). Вероятно данная ситуация связана с тем, что первая работа Л.С. Выготского «Thought in schizophrenia», переведенная на английский была опубликована только в 1934 году в Чикаго [84]. Далее упоминания были в каждом году, например в 1948 г. диссертация на тему «A comparative study by means of the Vigotski blocks of conceptual thinking in individuals with and without brain injury» [68], кроме 1949 г. и 1950 г. После чего проявляется интерес, что начинается с начала 1950-х годов, когда происходит небольшой рост упоминаний советского психолога в англоязычной литературе, а с 1959 г. (0,0000003622%) начинается существенный рост, который продолжался до 1971 г. (0,0000333147%), однако небольшие спады сменялись дальнейшим ростом [72]. Пики 1982-1984 гг. (1982 г. - 0,0000491527%; 1983 г. - 0,0000521515%; 1984 г. - 0,0000793362%)

совпадают с числом упоминаний на русском языке, когда в СССР начали издавать собрание избранных сочинений Л.С. Выготского. В Европе [74] и США [95] в это время защищается ряд диссертаций по теории Выготского. Наибольшее число упоминаний Л.С. Выготского в англоязычной литературе 1996-1997 г. (0,0001480604%-0,0001577239%), что вероятно можно связать с празднованием 100-летия великого психолога. Предыдущий пик в 1986 году, также приходится на юбилей со дня рождения ученого, когда были переизданы некоторые его работы [83], а также были опубликованы исследования его теории [58].

### Упоминание имени Л.С. Выготского на русском языке

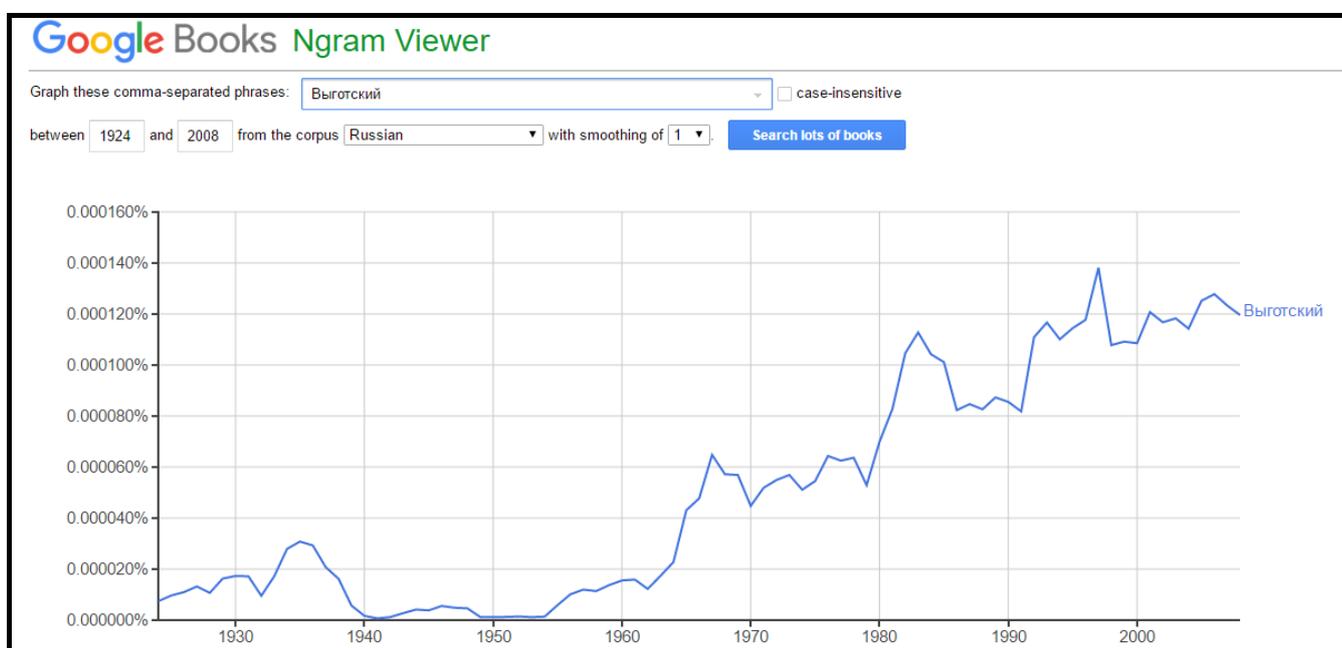


Рис. 2. Частота упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе книг на русском языке

Первое упоминание имени Л.С. Выготского в корпусе русскоязычной литературы в базе Google Books встречается в 1924 г. (0,0000075165%), что соответствует появлению его первых научных работ. Далее пики можно наблюдать в 1931 г. (0,0000173064%), в 1935 г. (0,0000307775%), 1961 г. (0,0000158926%), 1967 г. (0,0000647815%), 1976 г. (0,0000643324%), 1983 г. (0,0001127627%), 1993 г. (0,0001166469%), 1997 г. (0,0001380962%), 2001 г. (0,0001207138%) и 2006 г. (0,0001277870%).

Данное распределение частоты упоминаемости имени Л.С. Выготского могут быть связаны: а) в советское время - пики связаны с популярностью идей и работ ученого [12; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 24; 25; 29; 30; 31] при жизни, с изданием работ посмертно: пик в 1961 г. связан с тем, что в 1960 г. вышла книга Л.С. Выготского «Развитие высших психических функций» [26], скорее

всего, увеличилось цитирование ученого (здесь и далее объяснение относительно результатов анализа русскоязычного корпуса книг: сами работы пока авторы данной статьи не смогли найти с помощью Google Books, поэтому в списке литературы они не приводятся); в 1967 г. пик, скорее всего, связан с переизданием некоторых статей и работ ученого в 60-е гг. [13; 15], а также с тем, что в этот год издается несколько работ по детской психологии и педагогике [9; 10; 11], где мог упоминаться советский психолог; в 1983 г. пик связан с изданием сочинений ученого [27; 28] и переизданием других работ [18]; низкие показатели упоминаемости связаны с критикой педологии и педологических идей Выготского (в 1937 г. выходит книга Е.И. Рудневой «Педологические извращения Выготского») и совсем низкие показатели (примерно с 1940 по 1954-55 гг.) с инерцией взглядов на творчество ученого; б) в постсоветское время – пики в 1996 г. и 2006 г. связаны с празднованием 100-летия и 110-летия со дня рождения Л.С. Выготского и переизданием его работ [19; 22] и анализом его наследия [46].

### Упоминание имени Л.С. Выготского на немецком языке

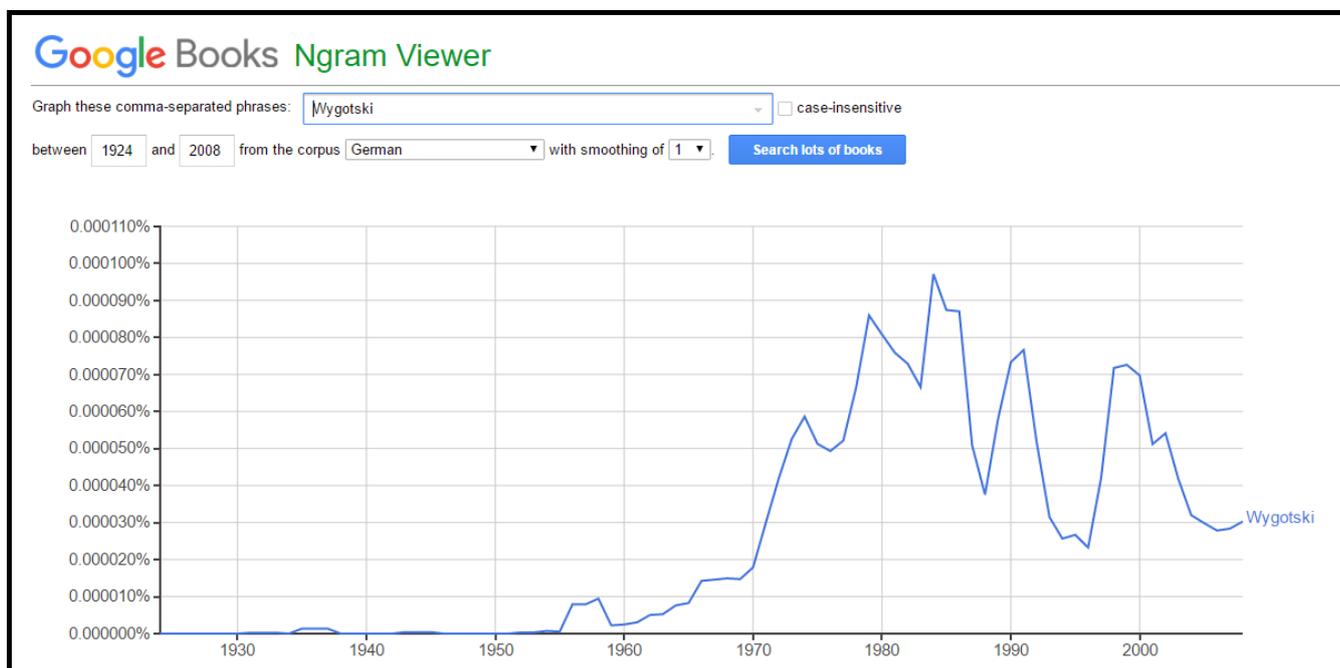


Рис.3. Частота упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе книг на немецком языке

Первое упоминание Л.С. Выготского в немецкоязычной литературе можно отметить в 1931 г. (0,0000002283%), что совпадает с изданием первого произведения Л.С. Выготского «Geschichte der höheren psychischen Funktionen» [97]. Следующий скачок, уже в 1935 г. (0,0000013330%) следует за изданием в 1934 г. книги «Denken und Sprechen» [96].

Начиная с 1956 года, когда было осуществлено очередное издание его работы, мы можем наблюдать существенный рост, после этого было осуществлено несколько переизданий работ Выготского, однако судя по библиографии работ, для немецких авторов в основном было доступно американские (англоязычные) издания работ советского психолога.

Наивысшего пика по числу упоминаний фамилия Выготского достигает в 1984 г. (0,0000970943%), что вероятно связано с началом переизданий работ этого психолога в СССР с начала 1980-х гг., а также выпуском Сборника избранных работ. Несмотря на то, что данные издания были на русском, в условиях существовавшего политического порядка, Германская демократическая республика находилась под существенным влиянием науки СССР, что несомненно оказывало влияние и на список тех, кого цитировали в научных работах ученых ГДР. А в 1985 г. выходит очередное издание на немецком [79], что также могло способствовать высокому уровню упоминаний в этом году (0,0000970943%).

#### Упоминание имени Л.С. Выготского на французском языке

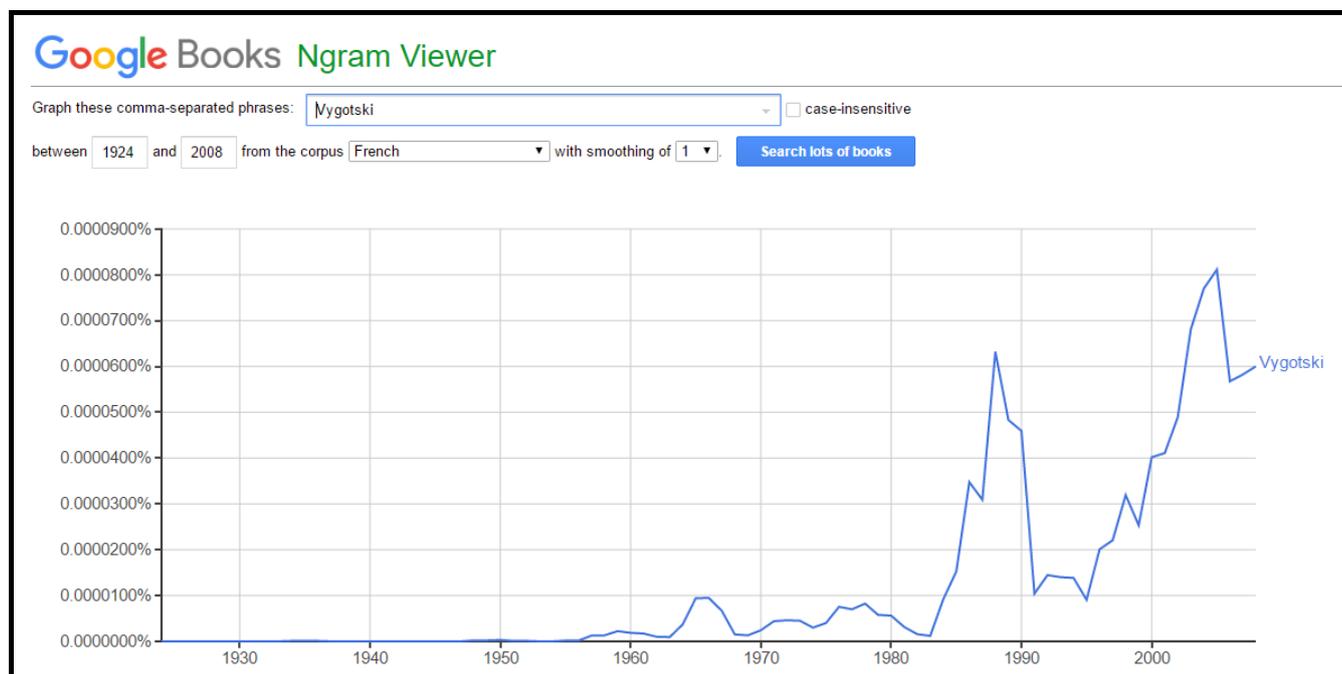


Рис. 4. Частота упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе книг на французском языке

Первое упоминание имени Л.С. Выготского в корпусе франкоязычной литературы встречается в 1934 г., хотя первые публикации ученого на французском языке выходят в 1925 и 1930 гг. [59; 75]. Пики в частоте упоминаемости имени Л.С. Выготского можно наблюдать в 1966 г. (0,0000094686%), в 1976 (0,0000075238%), 1978 г. (0,0000082336%), в 1986 г.

(0,0000347460%) в 1988 г. (0,0000632099%), в 1998 г. (0,0000319170%), в 2005 г. (0,0000811412%). Первое упоминание связано с изданием перевода его работы «Мышление и речь» [76]; пик в 1966 г., скорее всего связан с изданием работ А.Р. Лурии о Выготском [63; 64], в 1976 г. и в 1978 г. - со статьями, включающими в себя осмысление творчество ученого [60; 94]; в 1986 г. - с переизданием его работы «Мышление и речь» [77], а также с рецензиями на нее [55]; то же и в 1988 г. [54]; в 1998 г. издано множество публикаций, комментирующих творчество советского психолога [61; 70] и изданием его работ [78]; и в 2005 г. публикуется перевод работы «Психология искусства» [93] и комментируются концепции ученого [52].

### Упоминание имени Л.С. Выготского на итальянском языке

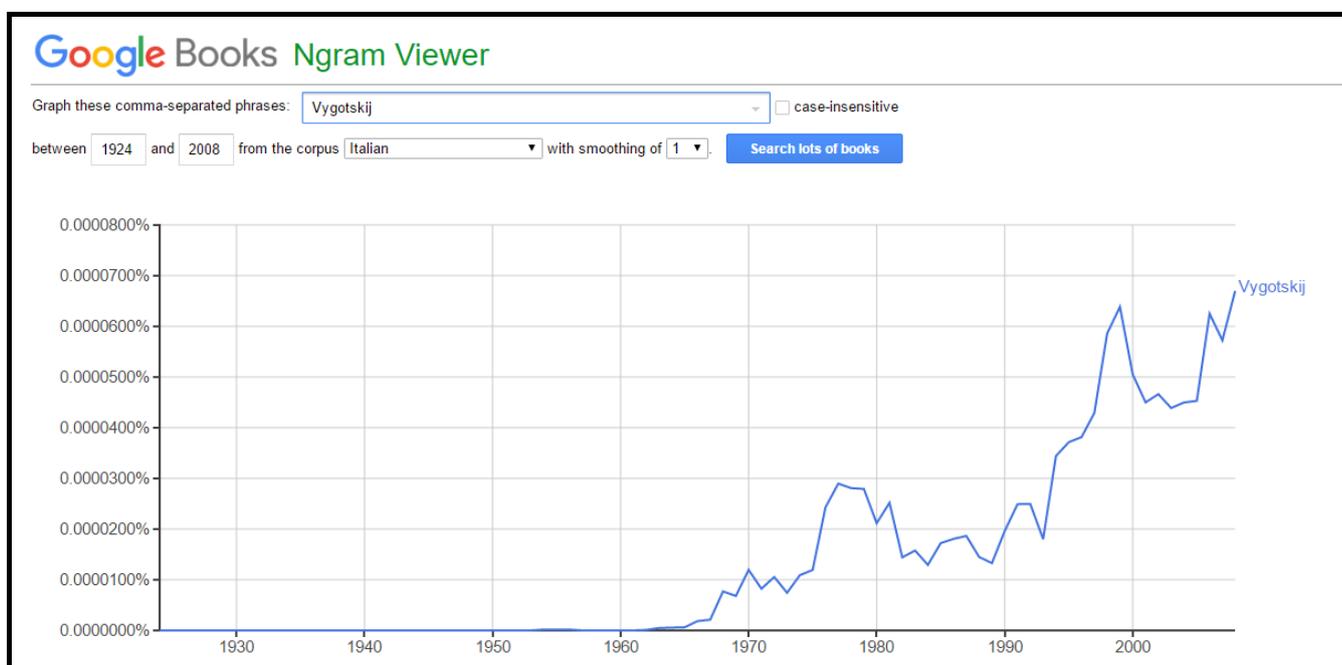


Рис. 5. Частота упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе книг на итальянском языке

Впервые имя Л.С. Выготского в итальянскоязычной литературе употребляется в 1954 г., что связано с переводом работы ученого «Мышление и речь» на итальянский язык [92]. Пики упоминаемости имени психолога наблюдаются в 1968 г. (0,0000076937%), в 1970 г. (0,0000119405%), в 1972 г. (0,0000105408%), в 1977 г. (0,0000289661%), в 1981 г. (0,0000251794%), в 1987 г. (0,0000186422%), в 1991 г. (0,0000249036%), в 1999 г. (0,0000638449%), в 2006 г. (0,0000624943%), в 2008 г. (0,0000669808%). Пики связаны с упоминанием имени ученого в различных статьях (в 1968 г. [50], в 1972 г. [69], в 1977 г. [53; 67], в 1981 г. [71], в 1991 г. [66; 73], в 1999 г. [51; 62], в 2006 г.

[48], в 2008 г. [49]) и с изданием его работ (в 1970 г. [87], в 1972 г. [88; 91], в 1977 г. [85], в 1981 г. [90], в 1987 г. [86], в 2006 г. [89]).

### Упоминание имени Л.С. Выготского на испанском языке



Рис. 6. Частота упоминаний имени Л.С. Выготского в корпусе книг на испанском языке

Впервые в испанской психологической литературе, фамилия Л.С. Выготского упоминается в 1932 году (0,0000001551%), затем фигурирует в 1933 и 1934 годах (также по 0,0000001551%), после чего исчезает на долгие годы, вплоть до 1962 года. Первые упоминания, вероятно связаны с наиболее значимых работ советского психолога, например «Мышление и речь» (1934 г.). Долгий же перерыв, вероятно, связан с трудной политической ситуацией, возникшей в Испании, затем разгоревшаяся Гражданская война (1936-1939 гг.) и установившийся режим Ф. Франко.

Резкий рост числа упоминаний фамилии Выготского можно отметить с 1962 г. (0,0000000947%) по 1973 г. (0,0000033711%), в это время выходит несколько изданий работ Л.С. Выготского [82].

Следующий значительный подъем по числу упоминаний начинается в 1982 г. (0,0000017256%), в это время выходит несколько работ Выготского, а также других известных советских психологов (А.Р. Лурии и А.Н. Леонтьева) [65]. Новый пик наблюдается в 1989 г. (0,0000262666%), когда издается очередной перевод Л.С. Выготского на испанский – «El desarrollo de los procesos psicologicos superiores» [80].

Наибольшее число упоминаний Л.С. Выготского в испанской литературе может быть отмечено в 1996 г. (0,0000626132%) – в год столетнего юбилея этого психолога. Стоит отметить, что с 1990 года начинается активное переизданий работ этого психолога на испанском [81], темпы которого с каждым годом лишь нарастают.

### Заключение

Авторы статьи представили пилотное историко-психологическое исследование в рамках методологии Digital Humanities, где объектом исследования являются не концепции и идеи ученого, а единицы текста. В ходе проведенного исследования была проанализирована частота упоминания имени известного советского психолога Льва Семеновича Выготского, ставшего одним из классиков мировой психологии. За основу был взят корпус книг сервиса Google Books, который был проанализирован методом диахронического анализа. Из всех книг ресурса Google Books были выбраны работы на русском, английском, немецком, французском, испанском и итальянском языках.

В результате исследования мы увидели когда впервые было упомянуто имя Л.С. Выготского, в каждом отдельном случае это произошло в разное время: на русском (1924), на английском (1928), на немецком (1931), на французском (1934), на испанском (1932), на итальянском (1954). Соответственно первое упоминание на русском языке связано с публикацией первой работы автора, затем последовали переводы на английский, которые дали существенный толчок для роста числа упоминаний его имени в зарубежной литературе.

Получена процентная доля частоты упоминания имени Л.С. Выготского среди всего количества слов в корпусе книг Google Books на различных языках. Отметим, что наиболее высокие показатели присутствуют в корпусах книг на английском (0,0001577239%) и русском языках (0,0001277870%), что говорит о существующей дискуссии относительно идей советского психолога.

Показана динамика частоты упоминаний имени ученого с 1924 по 2008 гг.: в корпусах книг всех языков доля частоты упоминания увеличивается к 1990-2000-м гг.

Укажем проблемы, возникающие в ДН-историко-психологических исследованиях (на примере программы Google Books Ngram Viewer):

- поиск по системе Google Books затруднен необходимостью максимально точного указания слова (имени) на определенном языке; также

если исследователи не знают, как еще писалось то или иное имя (слово) на языке, то возможно отсутствие какого-то процента в итоговом показателе;

- поиск осуществляется «вслепую»: у исследователей нет возможности установить в каком контексте употреблялось имя (слово). В данном исследовании по определенной частоте упоминания имени Л.С. Выготского невозможно установить, в какой коннотации оно приводится – отмечается ли значимость идей ученого либо критикуется. Именно поэтому авторы могли формулировать только идеи относительно того, с чем может быть связана та или иная частота упоминания.

- несмотря на то, что сервис Google Books содержит в себе миллионы оцифрованных книг, тем не менее, очевидно, что доля оцифрованных книг, изданных в 1990-2000-е гг., выше, чем доля книг, изданных в начале и середине XX в., тем более – в XIX в. Соответственно, полученные данные могут быть некорректны и нерепрезентативны.

- из предыдущего вытекает следующее: доля оцифрованных книг на английском языке, безусловно, выше, чем доля книг на любом другом языке. Применительно к исследованию автором статьи можно констатировать, что, скорее всего, на русском языке в действительности частота упоминания выше, чем на любом другом языке, однако – книг на русском языке оцифровано меньше, чем на английском в корпусе Google Books.

Учитывая все эти недостатки, метод диахронического анализа текста (на сервисе Google Books) открывает новые возможности для историко-психологических исследований. Сервис будет дальше развиваться, и будут появляться новые функции более расширенного анализа и интерпретации полученных данных. Digital Humanities в истории психологии позволяет использовать новые инструменты, обратить внимание на новые объекты исследования и поставить новые задачи, в том числе, и фундаментальные.

### ***Список литературы***

1. 20 самых цитируемых и 20 самых свежих научных публикаций про обучающиеся организации // Организационная психология. 2016. Т. 6. № 1. С. 62-66.
2. 20 самых цитируемых и 20 самых свежих научных публикаций про баланс между работой и личной жизнью // Организационная психология. 2016. Т. 6. № 2. С. 121-126.

3. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935-2007 гг. / Под ред. проф. Анцупова А.Я. М., 2007. 232 с.
4. Аршинова В.В., Флорова Н.Б., Никитина С.В. Особенности научных знаний об аддикции // Российский научный журнал. 2012. № 30. С. 104-113.
5. Батыршина А.Р. Историко-психологические тенденции в исследовании проблемы воли и волевой регуляции // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 3. С. 67-89.
6. Батыршина А.Р., Мазилев В.А. Наукометрический подход к исследованию проблемы воли в отечественной психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 193-204.
7. Бородкин Л.И. Историк в мире компьютерных технологий: развитие по спирали? // Электронный научно-образовательный журнал История. 2015. № 8 (41). С. 1.
8. Володин А.Ю. Гуманитарные науки в контексте цифровых вызовов (обзор изданий проекта Мичиганского университета) // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. 2013. № 4 (6). С. 99-102.
9. Вопросы воспитания: Сборник статей / Отв. ред. проф. А. Н. Шемякин. Свердловск, 1967. 100 с.
10. Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии: Тезисы докладов на конференции молодых ученых. (9-10 окт. 1967 г.) / Акад. пед. наук СССР. Ин-т дошкольного воспитания. Москва, 1968. 97 с.
11. Вопросы педагогической психологии: (Сборник статей в помощь учителю) / Отв. ред. Т. И. Агафонов. Краснодар, 1967. 57 с.
12. Выготский Л.С. Аномалии культурного развития ребенка // Вопр. дефектологии. 1929 (на обл. 1930). № 2 (8). С. 106-107
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М.: Просвещение, 1967. 93 с.
14. Выготский Л.С. Генетические корни мышления и речи // Естествознание и марксизм. 1929. № 1. С. 106-133.
15. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психол. 1966. № 6. С. 62-76.
16. Выготский Л.С. К проблеме психологии шизофрении // Сов. невропатология, психиатрия, психогигиена. 1932. Т. 1. Вып. 8. С. 352-364
17. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. М.: Изд-во СПОН НКП, 1924. С. 5-30

18. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 24-35.
19. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Работник просвещения, 1926. 348 с.
21. Выготский Л.С. Предмет и методы современной психологии. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929. 191 с.
22. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995.
23. Выготский Л.С. Психика, сознание и бессознательное // Элементы общей психологии. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1930. Вып. 4. С. 48-61
24. Выготский Л.С. Психологическая наука в СССР // Общественные науки в СССР (1917-1927 гг.). М.: Работник просвещения, 1928. С. 25-46.
25. Выготский Л.С. Психологический словарь. М.: Учпедгиз, 1931. 206 с. Совм. с Б.Е. Варшава
26. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
27. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. 487 с.
28. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
29. Выготский Л.С. Современная психология и искусство // Сов. искусство. 1927. № 8. С. 5-8
30. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения // Психология и марксизм. М.; Л.: ГИЗ, 1925. Т. 1. С. 175-198
31. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935.
32. Данилина В.О. Историко - блиометрический анализ проблемы делинквентного поведения в российской психологии 21 века // Научная инициатива в психологии межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых. Курск, 2016. С. 36-40.
33. Евдокимов В.И., Зотова А.В. Анализ мирового массива диссертаций по клинической (медицинской) психологии (1980-2012 гг.) // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2013. № 2. С. 85-92.
34. Зуев К.Б. Основные тенденции изучения семьи в психологии позднесоветского периода (на примере публикаций в «психологическом

- журнале» с 1980 по 1990 годы) // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2016. № 6. С. 58-67.
35. Клецина И.С. Гендерная проблематика в публикациях журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» // Вопросы психологии. 2012. № 1. С. 83-91.
36. Кольцова В.А. Основные тенденции развития российской истории психологии в XX столетии // История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее IV Московские встречи: материалы Международной конференции по истории психологии. Ответственные редакторы А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Институт психологии РАН, 2006. С. 77-84
37. Мирошниченко П.Н. Социально-культурная деятельность как предмет диссертационных педагогических исследований // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 1 (2). С. 85-88.
38. Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках // Гуманитарная информатика. 2015. № 9. С. 8-23.
39. Потемкин С.Б., Хасин Л.А., Хасина П.Л., Щедрина Е.В. Анализ тенденций развития психологии на основе выявления динамики частоты использования психологических терминов // Вопросы психологии. 2015. № 6. С. 95-103.
40. Сидоренков А.В. Анализ исследования малых групп в отечественной психологии по публикациям в журналах "Вопросы психологии" и "Психологический журнал" // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 58-67.
41. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. 2012. № 1 (1). С. 005-013.
42. Усанов В. Мониторинг в системе психологических исследований // Развитие личности. 2011. № 4. С. 78-90.
43. Чекалева Н.В., Макарова Н.С., Дроботенко Ю.Б. Проблематика исследований педагогического образования в публикациях российских ученых XXI века // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 46-58.
44. Шведовская А.А., Мешкова Н.В. Библиометрический анализ журнала «Психологическая наука и образование» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 108-116.
45. Шведовская А.А., Мешкова Н.В. Библиометрический анализ журнала «Культурно-историческая психология» // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 1. С. 106-115.

46. Ярошевский М. Выготский: в поисках новой психологии //СПб.: Изд-во Между нар. фонда истории науки. – 1993.
47. A companion to digital humanities / Ed. by S. Schreibman, R. Siemens & J. Unsworth. Blackwell Publishing Ltd., 2004.
48. Bartschat B. La réception de Humboldt dans la pensée linguistique russe, de Potebnja à Vygotskij //Revue germanique internationale. 2006. № 3. P. 13-23.
49. Bertau M. C. Pour une notion de forme linguistique comme forme vécue. Une approche avec Jakubinskij, Vološinov et Vygotskij //Langage et pensée: Union Soviétique, années 1920-1930, Patrick Sériot & Janette Friedrich (éds.), Cahiers de l'ILSL. 2008. № 24. P. 5-28.
50. Canestrari R., Battacchi M. W. Le langage et le comportement chez l'enfant arriéré //Folia Phoniatica et Logopaedica. 1968. Vol. 20. № 2-3. P. 103-121.
51. Carugati F., Perret-Clermont A. N. La prospettiva psico-sociale: intersoggettività e contratto didattico // Manuale di psicologia dell'educazione. Il Mulino, 1999. P. 41-66.
52. Clot Y. Vygotski: au-dela de la psychologie cognitive //Revista da Anpoll. – 2005. Vol. 1. № 18.
53. De Mauro T. Scuola e linguaggio: Questioni di educazione linguistic. Rome, 1977
54. Fijalkow J. (1988). Le déchiffre source de tous nos maux. Actes de lecture // Association française pour la lecture. № 21. P. 1-4
55. Gabaude Jean-Marc. Lev Semionovitch Vygotski, Pensée et langage, trad, et avertissement de Françoise Sève, suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski, par Jean Piaget, avant-propos de Lucien Sève, Paris, Messidor/Ed. Sociales, 1986 // Revue Philosophique De La France Et De l'Étranger. 1986. Vol. 176. № 2. P. 261-263
56. Gold M.K. Debates in the digital humanities. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2012.
57. Greenfield P. M. The changing psychology of culture from 1800 through 2000 // Psychological science. 2013. Vol. 24. № 9. P. 1722-1731.
58. Heeffer W.J.M. Vygotskij's objective-analytical method // Communication and cognition. 1986. Vol. 19. № 2. P. 195-206;
59. La méthode instrumentale en psychologie. // Vygotski aujourd'hui / B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (Eds.). Neuchâtel et Paris: Delachaux et Niestlé, 1925. P. 39-47
60. Laflamme C. Rôle du langage dans le développement du style cognitif // Revue des sciences de l'éducation. 1978. Vol. 4. № 3. P. 403-424.
61. Lecomte J. Lev Vygotski (1896-1934): pensée et langage // Sciences humaines. 1998. № 81. P. 18-33.

62. Lichtner M. Le prime parole. Diario di una bambina. Roma: Meltemi, 1999.
63. Luria A.R. Vygotski et l'étude des fonctions psychiques supérieures // Recherches Internationales à la Lumière du Marxisme. 1966. № 51. P. 93-103.
64. Luria A. Vygotski et les fonctions psychiques // Recherches internationales à la lumière du marxisme. 1966. № 51. C. 86-97.
65. Luriiia A.R., Leontiev A.N., Vygotskii L.S. Psicología y pedagogia. Madrid: Akal D.L., 1986.
66. Marcelli D. Posizione autistic e nascite della psyche. Roma: Armando, 1991. 144 p.
67. Mininni G. Fondamenti della significazione. Bari, 1977.
68. Pearl D. A comparative study by means of the Vygotski blocks of conceptual thinking in individuals with and without brain injury: Thesis (M.A.). University of Chicago: Dept. of Psychology, 1948.
69. Rigotti E. La linguistica in russia dagli inizi del secolo XIX ad oggi: III. Il ventennio critico della linguistica sovietica // Rivista di Filosofia neo-scolastica. 1972. Vol. 64. № 4. P. 648-671.
70. Rochex J.Y. Vygotski (Lev Sémionovitch). Pensée et langage // Revue française de pédagogie. 1998. Vol. 122. № 1. P. 188-189.
71. Scaparro F., Morganti S. Osservazioni su LS Vygotskij et a psicologia del gioco // Eta'Evolutiva. 1981. № 8. P. 81-86.
72. Talyzina N.F. Manner Of Acquisition of Initial Scientific Concepts // Journal of Russian and East European Psychology. 1962. № 1. P. 39-42.
73. Titione R. Dallo strutturalismo alla interdisciplinarita. Itinerari psicopedagogici. Roma: Armando, 1991.
74. Veer R. Cultuur en cognitie: de theorie van Vygotskij: dissertation. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1984.
75. Vygotski L.S. La conscience comme problème de la psychologie du comportement // Conscience, inconscient, émotions. 1925. P. 61-94.
76. Vygotski L. S. Pensée et langage. Paris: La Dispute, 1934.
77. Vygotski L.S. Pensée et langage. Paris: Éditions Sociales, Messidor, 1986
78. Vygotski L. Théorie des émotions. Étude historico-psychologique. Paris : L'Harmattan, 1998.
79. Vygotskii L.S. Ausgewählte Schriften. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 1985.
80. Vygotskii L.S. El desarrollo de los procesos psicologicos superiores. Barcelona: Critica, 1989.
81. Vygotskii L.S. Obras escogidas. Madrid: Visor, Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
82. Vygotskii L S Psicología del arte. Barcelona: Barral, 1970.

83. Vygotskii L.S. Thought and language / ed. A. Kozulin. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1986.
84. Vygotskii L.S. Thought in schizophrenia // Archives of Neurology and Psychiatry. 1934. Vol. 31. P. 1063-1077.
85. Vygotskij L.S. Il problema della periodizzazione dello sviluppo infantile // La psicologia sovietica 1917-1936 / L. Mecacci (ed.). Bologna, Mulino, 1977.
86. Vygotskij L. Il processo cognitive. Boringhieri Editore, 1987.
87. Vygotskij L.S. Immaginazione nell'età infantile. Roma, 1970.
88. Vygotskij L.S. La psicologia dell'arte. Roma: Editori Riuniti, 1972.
89. Vygotskij L. Psicologia pedagogica - Attenzione, memoria e pensiero. Trento: Erickson, 2006.
90. Vygotsky, L. Il ruolo del gioco nello sviluppo mentale del bambino // Il gioco. Vol. IV. P. 657-678 / J. Bruner, A. Jolly & K. Sylva (Eds.). Roma: Armando Editore, 1981
91. Vygotsky L.S. Immaginazione e creatività nell'età infantile. Roma, 1972.
92. Vygotsky L.S. Pensiero e linguaggio. Firenze: Giunti, 1954.
93. Vygotsky, L. S. Psychologie de l'art. Paris: La dispute, 2005.
94. Weigl E., Bierwisch M., Bensignor C. Neuropsychologie et neurolinguistique thèmes de recherche commune // Langages. 1976. № 44. P. 4-19.
95. Wood S.B. L.S. Vygotsky's theory of the reader's response to literature as found in The Psychology of Art: a comparison to the aesthetic theories of Kant, Coleridge, Richards, Dewey and Rosenblatt: Dissertation. Rutgers University, 1983.
96. Wygotski L.S. Denken und Sprechen. Berlin: Akademie, 1934.
97. Wygotski L.S. Geschichte der höheren psychischen Funktionen. Münster: LIT, 1931.

### **References:**

1. 20 samyh citiruemyh i 20 samyh svezhih nauchnyh publikacij pro obuchajushhiesja organizacii // Organizacionnaja psihologija. 2016. T. 6. № 1. S. 62-66.
2. 20 samyh citiruemyh i 20 samyh svezhih nauchnyh publikacij pro balans mezhdou rabotoj i lichnoj zhizn'ju // Organizacionnaja psihologija. 2016. T. 6. № 2. S. 121-126.
3. Ancupov A.Ja., Kandybovich S.L., Kruk V.M., Timchenko G.N., Haritonov A.N. Problemy psihologicheskogo issledovanija. Ukazatel' 1050 doktorskih dissertacij. 1935-2007 gg. / Pod red. prof. Ancupova A.Ja. M., 2007. 232 s.

4. Arshinova V.V., Florova N.B., Nikitina S.V. Osobennosti nauchnyh znanij ob addicii // Rossijskij nauchnyj zhurnal. 2012. № 30. S. 104-113.
5. Batyrshina A.R. Istoriko-psihologicheskie tendencii v issledovanii problemy voli i volevoj reguljacji // Istorija rossijskoj psihologii v licah: Dajdzhest. 2016. № 3. S. 67-89.
6. Batyrshina A.R., Mazilov V.A. Naukometriceskij podhod k issledovaniju problemy voli v otechestvennoj psihologii // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2016. № 5. S. 193-204.
7. Borodkin L.I. Istorik v mire komp'juternyh tehnologij: razvitie po spirali? // Jelektronnyj nauchno-obrazovatel'nyj zhurnal Istorija. 2015. № 8 (41). S. 1.
8. Volodin A.Ju. Gumanitarnye nauki v kontekste cifrovyh vyzovov (obzor izdaniy proekta Michiganskogo universiteta) // Istoricheskaja informatika. Informacionnye tehnologii i matematicheskie metody v istoricheskikh issledovanijah i obrazovanii. 2013. № 4 (6). S. 99-102.
9. Voprosy vospitaniya: Sbornik statej / Otv. red. prof. A. N. Shemjakin. Sverdlovsk, 1967. 100 s.
10. Voprosy doskol'noj pedagogiki i detskoj psihologii: Tezisy dokladov na konferencii molodyh uchenyh. (9-10 okt. 1967 g.) / Akad. ped. nauk SSSR. In-t doskol'nogo vospitaniya. Moskva, 1968. 97 s.
11. Voprosy pedagogicheskoy psihologii: (Sbornik statej v pomoshh' uchitelju) / Otv. red. T. I. Agafonov. Krasnodar, 1967. 57 s.
12. Vygotskij L.S. Anomalii kul'turnogo razvitija rebenka // Vopr. defektologii. 1929 (na obl. 1930). № 2 (8). S. 106-107
13. Vygotskij L.S. Voobrazhenie i tvorcestvo v detskom vozraste. Psihologicheskij ocherk. M.: Prosveshhenie, 1967. 93 s.
14. Vygotskij L.S. Geneticheskie korni myshlenija i rechi // Estestvoznanie i marksizm. 1929. № 1. S. 106-133.
15. Vygotskij L.S. Igra i ee rol' v psihicheskom razvitii rebenka // Vopr. psihol. 1966. № 6. S. 62-76.
16. Vygotskij L.S. K probleme psihologii shizofrenii // Sov. nevropatologija, psihiatrija, psihogigiena. 1932. T. 1. Vyp. 8. S. 352-364
17. Vygotskij L.S. K psihologii i pedagogike detskoj defektivnosti // Voprosy vospitaniya slepyh, gluhonemyh i umstvenno otstalyh detej. M.: Izd-vo SPON NKP, 1924. S. 5-30
18. Vygotskij L.S. K psihologii i pedagogike detskoj defektivnosti // Hrestomatija po vozrastnoj i pedagogicheskoy psihologii. M.: Izd-vo MGU, 1980. S. 24-35.
19. Vygotskij L.S. Myshlenie i rech'. M.: Labirint, 1996.
20. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaja psihologija. M.: Rabotnik prosveshhenija, 1926. 348 s.

21. Vygotskij L.S. Predmet i metody sovremennoj psihologii. M.: Izd-vo BZO pri pedfake 2-go MGU, 1929. 191 s.
22. Vygotskij L.S. Problemy defektologii. M.: Prosveshhenie, 1995.
23. Vygotskij L.S. Psihika, soznanie i bessoznatel'noe // Jelementy obshhej psihologii. M.: Izd-vo BZO pri pedfake 2-go MGU, 1930. Vyp. 4. S. 48-61
24. Vygotskij L.S. Psihologicheskaja nauka v SSSR // Obshhestvennye nauki v SSSR (1917-1927 gg.). M.: Rabotnik prosveshhenija, 1928. S. 25-46.
25. Vygotskij L.S. Psihologicheskij slovar'. M.: Uchpedgiz, 1931. 206 s. Sovm. s B.E. Varshava
26. Vygotskij L.S. Razvitie vysshih psihicheskikh funkcij. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1960.
27. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij : V 6-ti t. T. 1. Voprosy teorii i istorii psihologii / Pod red. A. R. Lurija, M. G. Jaroshevskogo. M.: Pedagogika, 1982. 487 s.
28. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij: V 6-ti t. / T. 2. Problemy obshhej psihologii / Pod red. V. V. Davydova. M.: Pedagogika, 1982. 504 s.
29. Vygotskij L.S. Sovremennaja psihologija i iskusstvo // Sov. iskusstvo. 1927. № 8. S. 5-8
30. Vygotskij L.S. Soznanie kak problema psihologii povedenija // Psihologija i marksizm. M.; L.: GIZ, 1925. T. 1. S. 175-198
31. Vygotskij L.S. Umstvennoe razvitie detej v processe obuchenija. M.; L.: GIZ, 1935.
32. Danilina V.O. Istoriko - bliometriceskij analiz problemy delinkventnogo povedenija v rossijskoj psihologii 21 veka // Nauchnaja iniciativa v psihologii mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov studentov i molodyh uchenyh. Kursk, 2016. S. 36-40.
33. Evdokimov V.I., Zotova A.V. Analiz mirovogo massiva dissertacij po klinicheskoj (medicinskoj) psihologii (1980-2012 gg.) // Mediko-biologicheskie i social'no-psihologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychajnyh situacijah. 2013. № 2. S. 85-92.
34. Zuev K.B. Osnovnye tendencii izuchenija sem'i v psihologii pozdnesovetskogo perioda (na primere publikacij v «psihologicheskom zhurnale» s 1980 po 1990 gody) // Sem'ja i lichnost': problemy vzaimodejstvija. 2016. № 6. S. 58-67.
35. Klecina I.S. Gendernaja problematika v publikacijah zhurnalov «Voprosy psihologii» i «Psihologicheskij zhurnal» // Voprosy psihologii. 2012. № 1. S. 83-91.
36. Kol'cova V.A. Osnovnye tendencii razvitija rossijskoj istorii psihologii v XX stoletii // Istorija otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoj mysli. Postigaja proshloe, ponimat' nastojashhee, predvidet' budushhee IV Moskovskie vstrechi:

- materialy Mezhdunarodnoj konferencii po istorii psihologii. Otvetstvennye redaktory A.L. Zhuravlev, V.A. Kol'cova, Ju.N. Olejnik. M.: Institut psihologii RAN, 2006. S. 77-84
37. Miroshnichenko P.N. Social'no-kul'turnaja dejatel'nost' kak predmet dissertacionnyh pedagogicheskikh issledovanij // Nauchnye issledovanija: ot teorii k praktike. 2015. № 1 (2). S. 85-88.
  38. Mozhaeva G.V. Digital Humanities: cifrovoj povorot v gumanitarnyh naukah // Gumanitarnaja informatika. 2015. № 9. S. 8-23.
  39. Potemkin S.B., Hasin L.A., Hasina P.L., Shhedrina E.V. Analiz tendencij razvitija psihologii na osnove vyjavlenija dinamiki chastoty ispol'zovanija psihologicheskikh terminov // Voprosy psihologii. 2015. № 6. S. 95-103.
  40. Sidorenkov A.V. Analiz issledovanija malyh grupp v otechestvennoj psihologii po publikacijam v zhurnalah "Voprosy psihologii" i "Psihologicheskij zhurnal" // Voprosy psihologii. 2005. № 2. S. 58-67.
  41. Taller M. Diskussii vokrug Digital Humanities // Istoricheskaja informatika. Informacionnye tehnologii i matematicheskie metody v istoricheskikh issledovanijah i obrazovanii. 2012. № 1 (1). S. 005-013.
  42. Usanov V. Monitoring v sisteme psihologicheskikh issledovanij // Razvitie lichnosti. 2011. № 4. S. 78-90.
  43. Chekaleva N.V., Makarova N.S., Drobotenko Ju.B. Problematika issledovanij pedagogicheskogo obrazovanija v publikacijah rossijskikh uchenyh XXI veka // Filosofija obrazovanija. 2015. № 2 (59). S. 46-58.
  44. Shvedovskaja A.A., Meshkova N.V. Bibliometriceskij analiz zhurnala «Psihologicheskaja nauka i obrazovanie» // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2015. T. 20. № 4. S. 108-116.
  45. Shvedovskaja A.A., Meshkova N.V. Bibliometriceskij analiz zhurnala «Kul'turno-istoricheskaja psihologija» // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2016. T. 12. № 1. S. 106-115.
  46. Jaroshevskij M. Vygotskij: v poiskah novoj psihologii //SPb.: Izd-vo Mezhdunarodnogo fonda istorii nauki. – 1993.
  47. A companion to digital humanities / Ed. by S. Schreibman, R. Siemens & J. Unsworth. Blackwell Publishing Ltd., 2004.
  48. Bartschat B. La réception de Humboldt dans la pensée linguistique russe, de Potebnja à Vygotskij //Revue germanique internationale. 2006. № 3. P. 13-23.
  49. Bertau M. C. Pour une notion de forme linguistique comme forme vécue. Une approche avec Jakubinskij, Vološinov et Vygotskij //Langage et pensée: Union Soviétique, années 1920-1930, Patrick Sériot & Janette Friedrich (éds.), Cahiers de l'ILSL. 2008. № 24. P. 5-28.

50. Canestrari R., Battacchi M. W. Le langage et le comportement chez l'enfant arriéré // *Folia Phoniatica et Logopaedica*. 1968. Vol. 20. № 2-3. P. 103-121.
51. Carugati F., Perret-Clermont A. N. La prospettiva psico-sociale: intersoggettività e contratto didattico // *Manuale di psicologia dell'educazione*. Il Mulino, 1999. P. 41-66.
52. Clot Y. Vygotski: au-dela de la psychologie cognitive // *Revista da Anpoll*. – 2005. Vol. 1. № 18.
53. De Mauro T. *Scuola e linguaggio: Questioni di educazione linguistic*. Rome, 1977
54. Fijalkow J. (1988). Le déchiffrage source de tous nos maux. Actes de lecture // *Association française pour la lecture*. № 21. P. 1-4
55. Gabaude Jean-Marc. *Lev Semionovitch Vygotski, Pensée et langage*, trad, et avertissement de Françoise Sève, suivi de Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski, par Jean Piaget, avant-propos de Lucien Sève, Paris, Messidor/Ed. Sociales, 1986 // *Revue Philosophique De La France Et De l'Étranger*. 1986. Vol. 176. № 2. P. 261-263
56. Gold M.K. *Debates in the digital humanities*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2012.
57. Greenfield P. M. The changing psychology of culture from 1800 through 2000 // *Psychological science*. 2013. Vol. 24. № 9. P. 1722-1731.
58. Heffer W.J.M. Vygotskij's objective-analytical method // *Communication and cognition*. 1986. Vol. 19. № 2. P. 195-206;
59. *La méthode instrumentale en psychologie*. // *Vygotski aujourd'hui* / B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (Eds.). Neuchâtel et Paris: Delachaux et Niestlé, 1925. P. 39-47
60. Laflamme C. Rôle du langage dans le développement du style cognitif // *Revue des sciences de l'éducation*. 1978. Vol. 4. № 3. P. 403-424.
61. Lecomte J. *Lev Vygotski (1896-1934): pensée et langage* // *Sciences humaines*. 1998. № 81. P. 18-33.
62. Lichtner M. *Le prime parole. Diario di una bambina*. Roma: Meltemi, 1999.
63. Luria A.R. *Vygotski et l'étude des fonctions psychiques supérieures* // *Recherches Internationales à la Lumière du Marxisme*. 1966. № 51. P. 93-103.
64. Luria A. *Vygotski et les fonctions psychiques* // *Recherches internationales à la lumière du marxisme*. 1966. № 51. S. 86-97.
65. Luriiia A.R., Leontiev A.N., Vygotskii L.S. *Psicologia y pedagogia*. Madrid: Akal D.L., 1986.
66. Marcelli D. *Posizione autistic e nascite della psyche*. Roma: Armando, 1991. 144 p.
67. Mininni G. *Fondamenti della significazione*. Bari, 1977.

68. Pearl D. A comparative study by means of the Vygotski blocks of conceptual thinking in individuals with and without brain injury: Thesis (M.A.). University of Chicago: Dept. of Psychology, 1948.
69. Rigotti E. La linguistica in russia dagli inizi del secolo XIX ad oggi: III. Il ventennio critico della linguistica sovietica // Rivista di Filosofia neo-scolastica. 1972. Vol. 64. № 4. P. 648-671.
70. Rochex J.Y. Vygotski (Lev Sémionovitch). Pensée et langage // Revue française de pédagogie. 1998. Vol. 122. № 1. P. 188-189.
71. Scaparro F., Morganti S. Osservazioni su LS Vygotskij et a psicologia del gioco // Eta'Evolutiva. 1981. № 8. P. 81-86.
72. Talyzina N.F. Manner Of Acquisition of Initial Scientific Concepts // Journal of Russian and East European Psychology. 1962. № 1. P. 39-42.
73. Titione R. Dallo strutturalismo alla interdisciplinarita. Itinerari psicopedagogici. Roma: Armando, 1991.
74. Veer R. Cultuur en cognitie: de theorie van Vygotskij: dissertation. Groningen: Wolters-Noordhoff, 1984.
75. Vygotski L.S. La conscience comme problème de la psychologie du comportement // Conscience, inconscient, émotions. 1925. P. 61-94.
76. Vygotski L. S. Pensée et langage. Paris: La Dispute, 1934.
77. Vygotski L.S. Pensée et langage. Paris: Éditions Sociales, Messidor, 1986
78. Vygotski L. Théorie des émotions. Étude historico-psychologique. Paris : L'Harmattan, 1998.
79. Vygotskii L.S. Ausgewählte Schriften. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 1985.
80. Vygotskii L.S. El desarrollo de los procesos psicologicos superiores. Barcelona: Critica, 1989.
81. Vygotskii L.S. Obras escogidas. Madrid: Visor, Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
82. Vygotskii L S Psicologia del arte. Barcelona: Barral, 1970.
83. Vygotskii L.S. Thought and language / ed. A. Kozulin. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1986.
84. Vygotskii L.S. Thought in schizophrenia // Archives of Neurology and Psychiatry. 1934. Vol. 31. P. 1063-1077.
85. Vygotskij L.S. Il problema della periodizzazione dello sviluppo infantile // La psicologia sovietica 1917-1936 / L. Mecacci (ed.). Bologna, Mulino, 1977.
86. Vygotskij L. Il processo cognitive. Boringhieri Editore, 1987.
87. Vygotskij L.S. Immaginazione nell'età infantile. Rome, 1970.
88. Vygotskij L.S. La psicologia dell'arte. Roma: Editori Riuniti, 1972.

89. Vygotskij L. *Psicologia pedagogica - Attenzione, memoria e pensiero*. Trento: Erickson, 2006.
90. Vygotsky, L. *Il ruolo del gioco nello sviluppo mentale del bambino // Il gioco*. Vol. IV. P. 657-678 / J. Bruner, A. Jolly & K. Sylva (Eds.). Roma: Armando Editore, 1981
91. Vygotsky L.S. *Immaginazione e creativita nell'eta infantile*. Roma, 1972.
92. Vygotsky L.S. *Pensiero e linguaggio*. Firenze: Giunti, 1954.
93. Vygotsky, L. S. *Psychologie de l'art*. Paris: La dispute, 2005.
94. Weigl E., Bierwisch M., Bensignor C. *Neuropsychologie et neurolinguistique thèmes de recherche commune // Langages*. 1976. № 44. P. 4-19.
95. Wood S.B. L.S. *Vygotsky's theory of the reader's response to literature as found in The Psychology of Art: a comparison to the aesthetic theories of Kant, Coleridge, Richards, Dewey and Rosenblatt: Dissertation*. Rutgers University, 1983.
96. Wygotski L.S. *Denken und Sprechen*. Berlin: Akademie, 1934.
97. Wygotski L.S. *Geschichte der höheren psychischen Funktionen*. Münster: LIT, 1931.

### ***Сведения об авторах:***

**Костригин Артем Андреевич**, старший научный сотрудник, Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына; преподаватель Московского государственного университета дизайна и технологии; аспирант кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Россия)

**Хусяинов Тимур Маратович**, магистр социальной работы, менеджер факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ – Нижний Новгород; председатель комиссии по качеству образования Факультета социальных наук Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского; аспирант кафедры философии Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (Россия)