

РЕЧЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В.А. Афиногенова (Москва)

ФГБУН Институт психологии РАН

viktoriyamail87@mail.ru

Исследования речевого онтогенеза имеют давнюю историю (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н. Гвоздев и др.). В настоящее время активно разрабатываются вопросы возникновения и развития детской речи, исследуется ее структура, совершаемые речевые ошибки, а также психологические и физиологические механизмы речевого онтогенеза (Т.Н. Ушакова, М.В. Елисеева, Т.В. Ахутина, С.Н. Цейтлин, З.С. Бартенева и мн. др.). При этом речевое взаимодействие детей исследуется меньше. Каков интенциональный состав речи детей и интенциональная организация их речевого взаимодействия? Метод интент-анализа [Павлова, Гребенщикова, 2017], использованный в настоящем исследовании, позволяет обратиться к изучению этих вопросов.

Материалом исследования послужили диалоги детей в процессе свободной игры в группе. Было записано и проанализировано 10 диалогов общим объемом 590 реплик. В них приняли участие 17 детей в возрасте 4-5 лет, посещающих одну группу детского сада и хорошо знакомых друг с другом. Наряду с детьми в диалогах принимали участие и взрослые (педагоги детского сада), однако реплики детей в материале превалируют (62,8%).

Согласно полученным результатам, у детей преобладают моноинтенциональные реплики (58,2% от общего количества детских реплик), тогда как в речи взрослых моно- и полиинтенциональные реплики появляются с одинаковой частотой (50,9% и 49,1% соответственно), свидетельствуя о большей «чувствительности» взрослых к динамике диалога. Вместе с тем полиинтенциональные реплики в речи детей реализуются чаще (41,8%), чем

можно было предположить, что говорит о достаточно развитом понимании интенционального подтекста высказываний и формировании навыков интенциональной выразительности.

В плане интенционального содержания речи обнаружено, что дети не проявляют в своей речи такие интенции, как 'выразить понимание', 'продемонстрировать включенность в диалог', которые отчетливо выражены в диалогах взрослых [Павлова, Афиногенова, Гребенщикова, 2017] и свидетельствуют о навыках активного слушания. Вместе с тем в детской речи выявлены такие интенции, как 'заявить желание / потребность', 'выразить протест', 'выразить угрозу', которые не свойственны взрослым в этом контексте. Маленькие собеседники в процессе диалога действуют напрямую, не вуалируя свои намерения, подчас даже не соотносясь с намерениями других коммуникантов. Интенциональная структура речевого взаимодействия детей имеет линейный, но прерывистый характер: обычны перебивания, смена обсуждаемой темы.

В перспективе исследования – сравнительный анализ интенциональной организации речевого взаимодействия детей разных возрастов дошкольного детства. Мы предполагаем, что она будет иметь качественное своеобразие, которое будет отражаться на продолжительности и результативности такого взаимодействия.

Литература:

1. Павлова Н.Д., Афиногенова В.А., Гребенщикова Т.А. Речевое взаимодействие в неформальном повседневном дискурсе: интенциональный аспект // Психологический журнал. 2017. Т.37. №5. С.41-54.
2. Павлова Н.Д., Гребенщикова Т.А. Интент-анализ: основания, процедура, опыт использования. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.