

УДК 159.9

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В СТРУКТУРЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЬСТВА¹

Алдашева Айгуль Абдулхаевна (Москва, Россия), доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, Институт психологии Российской академии наук.

E-mail: aigulmama@mail.ru

Зеленова Марина Евгеньевна (Москва, Россия), кандидат психологических наук, научный сотрудник, Институт психологии Российской академии наук.

E-mail: mzelenova@mail.ru

Аннотация. В статье представлена концептуальная модель успешности профессиональной деятельности замещающих родителей («социальных воспитателей»). Выделена роль компонентов профессионального менталитета в обеспечении благополучия замещающей семьи, принявшей на воспитание детей, оставшихся без попечения взрослых.

Ключевые слова: концептуальная модель, замещающая семья, профессия «социальный воспитатель», профессиональный менталитет, успешность деятельности.

PROFESSIONAL MENTALITY COMPONENTS IN THE STRUCTURE OF THE CONCEPTUAL MODEL OF SUBSTITUTE PARENTHOOD

Aldasheva Aigul Abdulhaevna (Moscow, Russia), Doctor of Science (Psychology), Leading Researcher of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science. E-mail: aigulmama@mail.ru

Zelenova Marina Evgenievna (Moscow, Russia), Ph.D in Psychology, research fellow of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science. E-mail: mzelenova@mail.ru

Abstract. The article presents a conceptual model of the success of the substitute parents' ('social educators') professional activity. It singles out the role of the components of professional mentality in ensuring the well-being of the substitute family that has taken on the upbringing of children left without adult care.

Keywords: conceptual model, substitute family, "social educator" profession, activity success.

Передача детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в приемные семьи выявила ряд серьезных социально-психологических проблем, связанных с деятельностью замещающих родителей («социальных воспитателей» – наименование новой профессии, используемое в законопроекте ГД). Необходимость устранения конфликта интересов и правонарушений, выделение критериев и требований в отношении лиц, желающих воспитывать приемных детей, диагностика готовности и пригодности претендентов приобрели особую актуальность и нашло отражение в выступлениях представителей СК РФ и уполномоченной по правам ребенка А.Ю.Кузнецовой. Во многом «проблемность» в сфере замещающего родительства обусловлена отсутствием четких критериев и требований, индикаторов маргинализма лиц, высказавших желание предоставлять государству услугу по воспитанию детей-сирот [8].

Профессиографическое описание социально-психологических особенностей и требований к профессионалам проводится в рамках психологии труда и базируется на обобщенных данных, полученных из многих источников (документов, наблюдений, экспериментов). Представление о взаимосоответствии субъекта труда и требований работы, как отмечает Е.А. Климов, выступает «ключевой идеей психологии труда», а «факт «соответствия-несоответствия» человека требованиям профессии имеет «непростую структуру»[6].

В проведенном теоретико-эмпирическом исследовании изучение проблемы профессионализма замещающих родителей («социальных воспитателей») осуществлено в русле функционально-компетентностного подхода с опорой на основные концептуальные и методические принципы психологии труда и общей психологии. Согласно классификации Е.А. Климова, профессию «социальный воспитатель» следует относить к социальным профессиям, так как взаимодействие осуществляется в системе «человек–человек» и предполагает высокую степень социальной ответственности. Принимая на воспитание в семью детей, замещающие родители несут юридическую

¹ Государственное задание ФАНО РФ № 0159-2017-0010.

ответственность за их здоровье, развитие и безопасность, что предполагает высокий уровень личностной и социальной зрелости, а также наличие у приемной семьи условий, позволяющих осуществлять социально-психологическую подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе.

Готовность к выполнению профессиональных обязанностей (в данном случае – готовность к замещающему родительству) включает определенные условия, такие как знания об особенностях детей-сирот, сформированность родительских и педагогических компетенций, позволяющих грамотно применять эти знания в процессе ухода за детьми и их воспитания [7].

Мы рассматриваем профессиональное замещающее родительство как особый социально-психологический феномен, имеющий сложную многокомпонентную структуру, в основе которой лежат нравственные принципы, особенности мировоззрения и ценностно-смысловые установки, понимание и принятие позиции замещающего родителя, характеристики межличностного и внутрисемейного взаимодействия и т.д. Все эти составляющие, включают компоненты профессионального менталитета субъекта труда, и влияют на процесс воспитания и представлены в концептуальной модели профессиональной деятельности социальных воспитателей. Следует подчеркнуть, что к наиболее значимым характеристикам, определяющим специфику новой профессии «социальный воспитатель», относятся личностные свойства приемных родителей, выступающие в данном случае важнейшим средством (инструментом) достижения конечного результата – формирования личности и навыков просоциального поведения у детей-сирот [1].

Деятельность приемной семьи, рассмотренная с позиций раскрытия основных профессиональных обязанностей социальных воспитателей, предполагает не только удовлетворение потребностей ребенка, но и создание благоприятной семейной атмосферы, способствующей возникновению у детей чувства защищенности и психологического комфорта. Профессионализм социальных воспитателей включает наличие таких компонентов профессионального менталитета как педагогические и психологические знания, необходимые для осуществления воспитания и помогающего поведения, сформированность профессиональной идентичности, осознанной профессиональной позиции, образа профессии и образа себя как профессионала [1, 2].

Анализ литературы и материалы собственных эмпирических исследований [3, 4] позволили разработать модель профессионального пространства деятельности социальных воспитателей, которая изображена на рисунке. Модель является многоуровневой, где все подструктуры тесно взаимосвязаны и предполагают изменчивость, развитие и целенаправленное формирование (укрепление) ее компонентов в позитивном направлении.

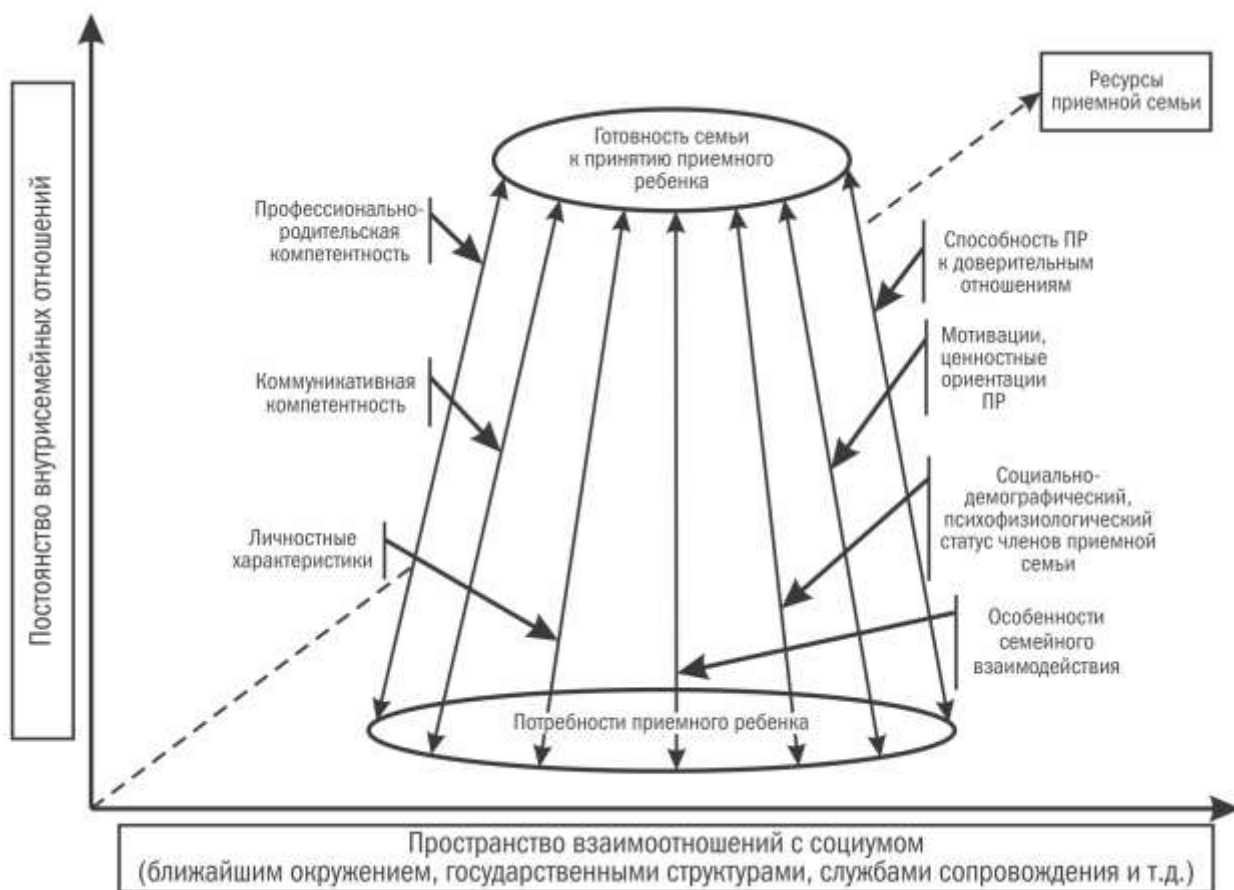


Рис. 1. Структурная организация компонентов успешности профессиональной деятельности социальных воспитателей

В основе модели лежит представление, что профессиональная деятельность социальных воспитателей нацелена на удовлетворение физических и социальных потребностей приемного ребенка, его развитие и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Достижения этих целей во многом определяется степенью готовности приемной семьи к принятию ребенка-сироты или детей, оставшихся без попечения взрослого. Успешность деятельности определяется ресурсами семьи и осуществляется, как во внутреннем пространстве семьи, так и пространстве взаимоотношений с социумом, среди которых наибольшее значение имеют такие блоки переменных как «мотивация, ценностные ориентации приемных родителей», «социально-демографический и психофизиологический (медицинский) статус членов приемной семьи»; «личностные характеристики»; «профессионально-родительская компетентность»; «коммуникативная компетентность»; «особенности семейного взаимодействия» [1].

Таким образом, в ходе проведенного исследования получены результаты, позволившие систематизировать социально-психологические переменные значимые для обеспечения достаточного уровня профессионализма специалистов новой социально-ответственной профессии «социальный воспитатель». Представленная модель предполагает дальнейшую конкретизацию и верификацию. Как видно на схеме, компоненты профессионального менталитета задают основные направления профессионального развития. Это обстоятельство следует учитывать при разработке курсов и образовательных программ подготовки социальных воспитателей.

Литература

1. Алдашева А.А., Зеленова М.Е. Профессиональный менталитет приемных родителей как фактор успешности замещающей семьи // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. № 5. С. 23–29.
2. Алдашева А.А., Зеленова М.Е. К проблеме построения профессиограммы специалиста «за-

- мещающий родитель» // Вестник Московского государственного областного университета, серия «Психологические науки». 2016. № 1. С. 99–114.
3. Алдашева А.А., Зеленова М.Е., Понамарева Е.А., Рунец О.В. Анализ особенностей индивидуального стиля саморегуляции у замещающих родителей. // ИП РАН. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 1. С. 54–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://workorg-psychology.ru/engine/documents/document227.pdf>.
4. Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Понамарева Е. А., Рунец О. В. Ценностно-смысловые ориентации у социальных воспитателей // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А.Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. С. 2164–2173.
5. Жуйкова В.Б., Панюшина Т.Д. Понятие профессиональности позиции принимающего родителя // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 4. С. 83–101.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 295 с.
7. Проблемы сиротства в современной России: психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 670 с.
8. Митина Л.М. Психологические особенности смысложизненных ориентаций современного человека: профессионал или маргинал. // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Сборник материалов XXII симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой. – М.: Психологический институт РАО, 2017. С. 43–47. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pirao.ru>