

Российская академия наук
Институт психологии

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Результаты и перспективы развития

Ответственные редакторы

*А. Л. Журавлёв,
В. А. Кольцова*



Издательство
«Институт психологии РАН»
Москва – 2017

УДК 159.9

ББК 88

Ф 94

*Все права защищены. Любое использование материалов
данной книги полностью или частично
без разрешения правообладателя запрещается*

Редакционная коллегия:

*А. А. Алдашева, И. О. Александров, Ю. И. Александров, Б. Н. Безденежных,
Н. В. Борисова, Ю. В. Быховец, А. Е. Воробьева, Т. В. Галкина,
Т. В. Дробышева, Е. Н. Дымова, Т. П. Емельянова, А. Л. Журавлёв (отв. ред.),
А. Н. Занковский, Н. Н. Казымова, Ю. В. Ковалева, В. А. Кольцова (отв. ред.),
А. Н. Костин, А. И. Лактионова, А. В. Махнач, Л. Ш. Мустафина,
Т. А. Нестик, А. А. Обознов, Н. Д. Павлова, М. А. Падун, Ю. В. Постылякова,
Е. С. Самойленко, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина,
Б. Н. Тугайбаева (отв. секретарь), Д. В. Ушаков, М. А. Холодная*

Ф 94 **Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития** / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 2704 с.

ISBN 978-5-9270-0362-4

УДК 159.9

ББК 88

Сборник научных работ освещает широкий круг фундаментальных и прикладных проблем современной психологической науки, отражает ее состояние и представляет систему основных отраслей, научных направлений и проблем, а также важнейшие тенденции ее развития: усиление комплексности, междисциплинарности и системности исследований, их социальной ориентированности, гуманизации в трактовке личности и социальных общностей, появление новых, отвечающих запросам времени научных разработок.

*Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-06-14058г
Всероссийская юбилейная научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития», посвященная 45-летию ИП РАН и 90-летию со дня рождения его создателя и первого директора Б. Ф. Ломова*

© ФГБУН Институт психологии РАН, 2017

ISBN 978-5-9270-0362-4

*45-летию Института психологии РАН
и 90-летию его основателя,
Бориса Фёдоровича Ломова,
посвящается*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кольцова В. А., Журавлёв А. Л.</i> Современные тенденции развития отечественной психологической науки	25
--	----

Раздел I

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИИ

<i>Александров И. О., Максимова Н. Е.</i> Закономерности динамики цитирования научных публикаций.	36
<i>Алексеева Л. В.</i> Методология подхода к субъектным возможностям человека в юридически значимой ситуации	46
<i>Войтенко Т. П.</i> Принцип системно-деятельностного подхода как методологическая основа современного образования	53
<i>Гильманов С. А.</i> Музыкальная деятельность как система: взгляд с позиций Б. Ф. Ломова	61
<i>Знаков В. В.</i> Понимание эмпирической реальности мира человека	69
<i>Карпов А. В.</i> Современный метакогнитивизм и психология деятельности	76
<i>Карпов А. В., Карпов А. А.</i> Стратегии и метакогнитивные детерминанты групповых решений.	85
<i>Костин А. Н., Голиков Ю. Я.</i> Введение релятивной функции в состав основных функций психики	92
<i>Лебедев А. Н.</i> Две методологически важные проблемы психологии . . .	101
<i>Мазилев В. А.</i> Предмет психологической науки и философия психологии	108
<i>Мединцев В. А.</i> Методологические проблемы интеграции психологического знания	116
<i>Немов Р. С., Яценко Д. А.</i> Методология системного подхода к психологическим исследованиям личности.	124
<i>Рябов В. Б.</i> Психологический подход к исследованиям качества жизни.	131
<i>Сергиенко Е. А.</i> Принцип развития в современной психологии	139
<i>Степанова Г. С.</i> Поликонтекстный подход к исследованию этнической идентичности.	147

Раздел II

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<i>Абульханова К. А.</i> Проблемы сознания и его исследований в отечественной психологии XX–XXI столетий	158
<i>Артемьева О. А.</i> Отечественная психологическая практика на страницах российских газет первой половины XX века.	167

<i>Артемьева Т. И.</i> Психология личности в работах Е. В. Шороховой: К 95-летию со дня рождения	176
<i>Галкина Т. В., Журавлев А. Л.</i> Научные взгляды Я. А. Пономарёва в области методологии психологии	183
<i>Гостев А. А., Кольцова В. А.</i> Метаисторические аспекты исторической психологии: новые грани в изучении менталитета	194
<i>Грачев А. А.</i> Участие Института психологии АН СССР в становлении социально-психологической службы промышленного предприятия в 70–80-х годах XX века (на примере социально-психологической службы производственного объединения «Курганприбор»)	205
<i>Данилова А. Г.</i> Психосемантическое исследование восприятия образа человека различных эпох на материале произведений искусства.	214
<i>Дробышева М. М.</i> Проблема метода в исследовании гениальной личности художника с позиции исторической психологии.	221
<i>Завгородняя Е. В.</i> Основы ценностно ориентированного социального поведения в этико-психологических работах Г. А. Балла	229
<i>Казакова Н. Е.</i> Первые опыты психофизиологических исследований человека в условиях воздушного полета.	237
<i>Кольцова В. А., Олейник Ю. Н.</i> Становление экспериментального подхода в отечественной психологии конца XIX–начала XX веков	245
<i>Королева А. Ю.</i> Идеал как компонент направленности личности в представлениях современной российской молодежи.	253
<i>Логинова Н. А.</i> История Петербургской психологической школы в архивных фондах	262
<i>Минькова Е. С.</i> Экспериментальные исследования особенностей детского восприятия в работах психологов Германии первой трети XX века	269
<i>Новичихина И. В.</i> Влияние оппонентного круга С. Л. Франка на формирование его мировоззрения и научных взглядов	275
<i>Няголова М. Д.</i> Применение психологической теории Б. Ф. Ломова в болгарской науке.	281
<i>Обозов Н. Н., Полежаева О. Д.</i> Принципы системного подхода в психологии как основного инструмента познания психики в концепции Б. Ф. Ломова	289
<i>Олейник Ю. Н., Кольцова В. А.</i> «Птенцы казанского гнезда» В. М. Бехтерева: судьбы и достижения ученых первой экспериментальной психологической лаборатории в России	296

<i>Синельникова Е. С., Зиновьева Е. В.</i> Память о 1990-х годах русской истории: представления студентов	307
<i>Синякина Е. Г.</i> Религиозность и народное благочестие русского крестьянства дореволюционного периода как основа его духовно-нравственного развития	315
<i>Славская А. Н.</i> Особенности и функции интерпретации в жизни личности	324
<i>Стоюхина Н. Ю.</i> Вопросы борьбы с аварийностью и промышленным травматизмом в работах советских психотехников.	331
<i>Суворов В. В.</i> Философские произведения предыстории психологии – источник психологических идей	340
<i>Тихонова Э. В. А. И.</i> Введенский об основных принципах построения психологической науки	348
<i>Тугайбаева Б. Н.</i> Гендерные идентичности в периоды кардинальных изменений общества	357
<i>Фомин А. Г., Гостев А. А.</i> Многослойная модель личности «Матрешка»: психологические размышления на основе святоотеческих идей.	367
<i>Харитоновна Е. В.</i> Психологические особенности идеалов молодого человека в послереволюционной России	376
<i>Холондович Е. Н.</i> Психологическое самочувствие личности в условиях социального кризиса	382

Раздел III

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ

<i>Артемцева Н. Г.</i> Влияние естественной окклюзии лица на восприятие психологических характеристик человека.	394
<i>Бандурка Т. Н.</i> Стандартизации личностного опросника на выявление особенностей полимодального восприятия у школьников	401
<i>Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Ананьева К. И.</i> Роль личностных особенностей наблюдателя в оценке личностных особенностей натурщика по фотоизображениям его лица	409
<i>Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А.</i> Оценка эмоциональных экспрессий различной степени четкости.	417
<i>Банщикова Т. Н., Соколовский М. Л.</i> Копинг-стратегии в структуре осознанной саморегуляции: кросскультурные характеристики	423
<i>Блинникова И. В., Измалкова А. И.</i> Паттерны движений глаз в процессе поиска на веб-страницах у рефлексивных и импульсивных испытуемых	432

<i>Богданова И. В., Носуленко В. Н., Самойленко Е. С.</i> Операциональная процедура получения вербализаций при сравнении сложных объектов	441
<i>Бондаренко И. Н., Моросанова В. И.</i> Роль вида обратной связи в саморегуляции достижения целей: рассогласование или скорость	449
<i>Величковский Б. Б.</i> Чувство присутствия как уровневый феномен	459
<i>Головина Г. М., Савченко Т. Н.</i> Экономический и эмоциональный факторы в структуре субъективного качества жизни	468
<i>Жегалло А. В.</i> Опознавание и различение геометрических фигур	477
<i>Измалкова А. И., Блинникова И. В.</i> Когнитивные стратегии и паттерны движений глаз в процессе визуального распознавания и запоминания иностранных слов	484
<i>Лупенко Е. А.</i> Оценка индивидуально-психологических характеристик наблюдателя в задачах социальной перцепции в ситуации опосредованного общения	494
<i>Моросанова В. И.</i> Осознанная саморегуляция как метасистема психологических ресурсов достижения целей и саморазвития человека	501
<i>Моросанова В. И., Фомина Т. Г., Ованесбекова М. Л.</i> Возрастные различия осознанной саморегуляции учебной деятельности	510
<i>Носуленко В. Н., Самойленко Е. С.</i> Воспринимаемое качество городской акустической среды	517
<i>Плохих О. В.</i> Развитие познавательных способностей подростков через реализацию программы формирования информационно-познавательной компетентности	526
<i>Самойленко Е. С., Савченко Т. Н., Корбут А. В.</i> Методический инструмент измерения ориентированности на виды социального сравнения	532
<i>Скотникова И. Г., Желанкин Р. В.</i> Принятие решения при выборе альтернатив поведения: пилотажное сравнение характеристик, полученных у животных и человека	541
<i>Соколовский М. Л., Польшченко О. В.</i> Связь копинг-стратегий с саморегуляцией иностранных студентов	551
<i>Титова М. А.</i> Эффективная психологическая саморегуляции функционального состояния как фактор профессиональной успешности преподавателей колледжа разных возрастных групп	559
<i>Фомина Т. Г., Ефимова О. В.</i> Регуляторные и личностные особенности младших школьников с различным уровнем удовлетворенности школьной жизнью	566

<i>Фомина Е. А., Соломонов В. А.</i> Кросскультурные особенности влияния саморегуляции на механизмы совладающего поведения.	575
<i>Харитонов А. Н., Ананьева К. И., Басюл И. А.</i> Перцептивная категоризация лиц разных рас в индивидуальном и парном эксперименте	582
<i>Хрисанфова Л. А., Сергеева О. М.</i> Оценка индивидуально-психологических характеристик человека по фотографии его лица и по аудиозаписи его голоса	590
<i>Цыганов И. Ю., Бондаренко И. Н.</i> Возрастные различия регуляторных предикторов академических достижений учащихся суворовского училища.	599
<i>Шендяпин В. М., Скотникова И. Г.</i> Анализ содержания понятия уверенности на основе разработанной модели решения сенсорных задач	607
<i>Шпагонова Н. Г., Садов В. А., Петрович Д. Л.</i> Личностные характеристики слухового образа в долговременной памяти.	615
<i>Шунто А. С., Лупенко Е. А.</i> Исследование восприятия лица человека, представленного на фотографическом и портретном изображениях.	623

Раздел IV
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Абитов И. Р., Акбирова Р. Р., Сибгатуллина Л. Р.</i> Особенности веры в сверхъестественное у студентов гуманитарного и естественно-научного направлений подготовки	630
<i>Артемцева Н. Г., Галкина Т. В.</i> Представления о психологическом здоровье у людей с официальным и неофициальным брачным статусом	638
<i>Богомаз С. А., Атаманова И. В.</i> Оценка восприятия городской и университетской среды через измерение ценностей.	646
<i>Борисова Н. В.</i> Проблема целостности личности в отечественной психологии.	652
<i>Борисова А. М., Воловикова М. И.</i> Исследование представлений россиян о новом государственном празднике.	660
<i>Бочавер А. А., Нартова-Бочавер С. К., Резниченко С. И., Хачатурова М. Р.</i> Образ дома и моральные мотивы обитателей: взаимное влияние	666
<i>Васильченко Н. А., Горбачева А. Ю.</i> Агрессивность продавца как фактор успешных продаж.	674

<i>Воловикова М. И., Галкина Т. В.</i> Проблемы психологического здоровья: современное состояние и перспективы исследования	682
<i>Воловикова М. И., Журавлев А. Л.</i> Проблема соотношения феноменов и понятий «нравственная элита» и «интеллигенция» в современной России.	691
<i>Дементий Л. И.</i> Самоконтроль личности как фактор снижения риска буллинга.	699
<i>Журавлёва Н. А.</i> Ценностные факторы отношения личности к деньгам	706
<i>Калугин А. Ю.</i> Варианты смысла жизни: эмпирические свидетельства	714
<i>Карпинский К. В.</i> Историческое происхождение и значение смысложизненного кризиса личности.	721
<i>Коробейникова Я. П.</i> Психологические механизмы продуктивного совладающего поведения личности в состоянии фрустрации в ситуации внутрикультурного и межкультурного взаимодействия.	729
<i>Куликовская Е. А.</i> Рефлексивный уровень самосознания: феномен «чувство вины»	736
<i>Лапкина Е. В.</i> Результаты исследования психологической защиты, совладающего поведения и жизнестойкости курсантов первого–второго курсов	743
<i>Лебедев А. Н.</i> Мотивация и психологические механизмы саморазвития личности	751
<i>Маркина Н. А.</i> Взаимосвязь рефлексивных механизмов личности и типов пищевого поведения	758
<i>Микляева А. В.</i> Социальные ценности инфантильной личности (на примере студенческой молодежи).	764
<i>Мишкевич А. М., Щебетенко С. А.</i> Психометрика русскоязычной версии Big Five Inventory: новые свидетельства	771
<i>Мотков О. И.</i> Природа нашего «Я»	777
<i>Мустафина Л. Ш.</i> Структура и динамика социальных представлений старшеклассников о совести как отражение нравственного сознания в молодежной среде.	785
<i>Погонцева Д. В., Прокопьева А. Е.</i> Принятие дискриминационного поведения по отношению к женщинам с различным этнокультурным оформлением внешнего облика: возрастной аспект	794
<i>Радостева А. Г., Корниенко Д. С.</i> Личностные характеристики женщин с разным опытом материнства	800

<i>Рябикина З. И.</i> Личность как субъект бытия в условиях нарастающих изменений реальности	807
<i>Салихова Н. Р., Ахметова А. С.</i> Социокультурная специфика ценностно-смысловых оснований копинг-стратегий	816
<i>Самойлова И. Г.</i> Осознанность и субъективная витальность у старшеклассников, склонных к уединению	826
<i>Соловьева А. В.</i> К вопросу об организации контактного взаимодействия современной молодежи	834
<i>Сунгурова Н. Л.</i> Психологические стратегии сетевого взаимодействия студенческой молодежи.	843
<i>Сухарев А. В., Тимохин В. В., Шапорева А. А., Выдрин Е. А.</i> Фактор мультикультурности и когнитивный компонент адаптации личности	851
<i>Тучина О. Р.</i> Исторический опыт и национальная идентичность личности: субъектный подход	858
<i>Федотова Ж. Э.</i> Факторы выбора стратегий взаимодействия в ситуации неопределенности	865
<i>Хачатурова М. Р., Нартова-Бочавер С. К., Резниченко С. И.</i> Гендерные различия использования домашней среды как ресурса совладающего поведения в юношеском возрасте.	872
<i>Шляпников В. Н.</i> Волевая регуляция подростков-пользователей социальных сетей.	880
<i>Щукина М. А., Зизевская Е. С.</i> Разработка методики психологической диагностики структуры сексизма	888

Раздел V

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА И ПРОБЛЕМЫ АКМЕОЛОГИИ

<i>Бойко О. В.</i> Сказка как основа для формирования нравственного иммунитета личности ребенка	898
<i>Большунова Н. Я., Устинова О. А.</i> Медиация прощения и диалога как основа согласия в межличностном школьном конфликте.	903
<i>Виленская Г. А.</i> Особенности контроля поведения детей младшего школьного возраста	913
<i>Водопьянова Н. Е., Никифоров Г. С., Столярчук Е. А.</i> Интрасубъективные ресурсы жизнестойкости руководителей зрелого возраста	921
<i>Головина Е. В., Мамедова Л. Ю.</i> Особенности понимания и принятия себя и других людьми старшего возраста.	929
<i>Данина М. М., Кисельникова Н. В., Куминская Е. А., Лаврова Е. В., Голзицкая А. А.</i> Разработка методики исследования решения личностных проблем у психотерапевтов.	937

<i>Деветьярова И. Н.</i> Исследование компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности.	944
<i>Знаков В. В.</i> Перспективное направление исследований психологии субъекта.	953
<i>Куфтяк Е. В.</i> Жизнеспособность в подростковом и юношеском возрасте	961
<i>Лебедева Е. И.</i> Понимание ментального мира в дошкольном и младшем школьном возрастах.	970
<i>Маленов А. А., Маленова А. Ю.</i> Потенциальные и актуальные копинг-ресурсы субъектов психологического образования зрелого возраста.	978
<i>Марченко Е. Е.</i> Динамика личностной составляющей субъектной позиции в учении у детей при переходе в пятый класс	985
<i>Меньшикова Л. В.</i> О внутренних закономерностях в развитии индивидуальности студентов	994
<i>Никитина Е. А.</i> Существует ли гало-эффект привлекательности при решении моральных дилемм?	1002
<i>Николаева Н. О., Мешкова Т. А.</i> Родительские стили матерей и личностная уязвимость дочерей	1009
<i>Самохвалова А. Г., Скрябина О. Б.</i> Коммуникативные трудности подростков, проживающих в мегаполисе, провинции и сельской местности	1016
<i>Сергиенко Е. А., Королева Н. А., Лебедева Е. И., Уланова А. Ю.</i> Соотношение модели психического и символических функций у детей дошкольного возраста	1025
<i>Силина О. В.</i> Границы «Я» как маркер становления субъектности у детей 2–10 лет.	1034
<i>Скрипник Н. М., Швалева Н. М., Селина Я. М.</i> Психологическая поддержка субъектных проявлений младшего подростка на этапе перехода в среднюю школу	1041
<i>Слепко Ю. Н.</i> Психологическая система учебной деятельности в основном и среднем общем образовании	1049
<i>Уланова А. Ю.</i> Понимание психического мира в нарративах детей дошкольного возраста.	1058
<i>Хазова С. А., Бардашевич Е. М.</i> Ресурсная роль Я-концепции в совладающем поведении подростков.	1064
<i>Шмелева Е. А., Кисляков П. А.</i> Фундаментальные акмеологические основания развития инновационного потенциала субъекта педагогической деятельности.	1072
<i>Эйдельман А. Б.</i> Динамика психологического благополучия зависимых от психоактивных веществ в процессе реабилитации.	1080

<i>Эйдельман Г. Н.</i> Субъектные характеристики как предиктор психологического благополучия современной молодежи на этапе самоопределения.	1089
<i>Юсупов М. Г.</i> Феноменологические особенности познавательных состояний субъекта	1098

Раздел VI

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ СПОСОБНОСТЕЙ, МЕНТАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИНТЕЛЛЕКТА И ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА

<i>Алексеева Е. М.</i> Особенности ментальной репрезентации психического состояния неуверенности	1108
<i>Арпентьева М. Р.</i> Проблемы современной психологии метапознания .	1115
<i>Артищева Л. В.</i> Взаимосвязь структуры интеллекта и ментальных репрезентаций психических состояний.	1121
<i>Будрина Е. Г.</i> Особенности когнитивных стилей импульсивность/рефлексивность и полезависимость/полenezависимость в младшем школьном возрасте	1129
<i>Волкова Е. В., Русалов В. М., Дудникова Т. А.</i> Когнитивные стили в структуре индивидуальности в период ранней взрослости . . .	1137
<i>Волкова Н. Э.</i> Роль понятийных способностей как фактора совладающего поведения.	1145
<i>Грязева-Добшинская В. Г., Дмитриева Ю. А.</i> Гиперболическое распределение и способы статистического анализа данных в психологических исследованиях творчества и искусства	1152
<i>Губенко А. В.</i> О механизмах семантических трансформаций на интуитивном этапе креативного мышления	1160
<i>Дегтярев С. Н.</i> Выявление предметно-специфического креативного потенциала учащихся средствами учебного предмета.	1168
<i>Дорфман Л. Я., Челнокова А. В.</i> Мотивы достижения как медиаторы между Я-концепцией и дивергентным мышлением	1176
<i>Еремина Л. И.</i> Исследование групповой креативности студентов.	1183
<i>Кибальченко И. А., Плаксиенко А. И.</i> Особенности ментальных репрезентаций страхов у студентов с разной самооценкой.	1191
<i>Князева Т. С.</i> Интеллект, музыкальная практика и концептуализация музыкального смысла	1198
<i>Кузьмина Е. И.</i> Свободный ум: ретроспективный и проспективный анализ	1206
<i>Маховская О. И., Марченко Ф. О.</i> Воздействия экранных технологий на развитие детей из различных социальных групп	1216
<i>Ожиганова Г. В.</i> Рефлексивные способности и древние психопрактики	1223

<i>Осаволук Е. Ю.</i> Связь когнитивной флексибельности личности с формально-динамическими свойствами индивидуальности.	1230
<i>Пляскина А. С., Поддьяков А. Н.</i> Роль эмоционального интеллекта во взаимодействии мышления и эмоций личности при решении моральных дилемм: постановка проблемы	1237
<i>Прохоров А. О.</i> Ментальные репрезентации психических состояний: характеристики образа	1243
<i>Ребеко Т. А.</i> Выбор формы занятий фитнесом как индикатор репрезентации телесного Я	1251
<i>Сабалош П. А.</i> Функция эстетических переживаний в познавательной деятельности	1258
<i>Толочек В. А.</i> «Задатки – способности – ресурсы» в детерминации социальной успешности человека.	1265
<i>Холодная М. А.</i> Могут ли высокие показатели IQ свидетельствовать о дефиците индивидуального интеллектуального ресурса?	1273

Раздел VII
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РЕЧИ
И ДИСКУРСА

<i>Алексеев К. И.</i> Метафоры научного психологического дискурса	1282
<i>Афиногенова В. А., Павлова Н. Д.</i> Организация повседневного студенческого дискурса	1290
<i>Воронин А. Н.</i> Дискурсивные способности и когнитивный ресурс как факторы разнообразия межличностного общения.	1298
<i>Воронин А. Н., Рафикова А. С.</i> Психологические проблемы искусственного билингвизма	1306
<i>Зачесова И. А.</i> Интенциональные характеристики городской среды мегаполиса	1314
<i>Кубрак Т. А.</i> Социокультурные аспекты информационно-психологической безопасности в кинодискурсе.	1321
<i>Лаппо М. А.</i> Дискурс самоактуализирующейся/виктимной личности (на материале текстов автобиографического характера)	1328
<i>Латынов В. В.</i> Метод виньеток в исследовании межличностного дискурса.	1337
<i>Латынов В. В.</i> Эффекты и закономерности психологического воздействия массмедийного дискурса	1346
<i>Медведева Д. С., Хотинец В. Ю., Вяткин Б. А.</i> Неравновесность интеграции и дифференциации речемышлительных функций у детей-билингвов в период после дошкольного возраста	1354
<i>Морозов В. П.</i> Голоса мастеров сценического искусства в экспериментальных исследованиях	1362

<i>Морозов П. В.</i> Оценка искренности/неискренности речи представителей художественных и мыслительных профессий .	1371
<i>Павлова Н. Д., Гребенщикова Т. А.</i> Интенциональный паттерн как единица изучения взаимодействия собеседников	1378
<i>Цепцов В. А.</i> Экстремальные переговоры: проблема экспериментального исследования дискурсивных и когнитивных компонентов.	1386

Раздел VIII

ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА: СИМПТОМАТИКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

<i>Бердичевский А. А., Падун М. А.</i> Комплексная психическая травма у бездомных лиц.	1394
<i>Быховец Ю. В., Казымова Н. Н.</i> Связь интенсивности переживания террористической угрозы с отношением к новостным сообщениям о терактах	1402
<i>Головей Л. А., Стрижицкая О. Ю.</i> Восприятие стрессоров повседневной жизни: половой и возрастной аспекты	1410
<i>Дымова Е. Н.</i> Психологическое благополучие и посттравматический стресс в трудной жизненной ситуации .	1418
<i>Лебедева Т. Г., Солнцева Н. В.</i> Факторы, определяющие отношение родителей к реабилитации их детей, пострадавших от сексуального насилия	1425
<i>Михайлова Н. Ф.</i> Повседневный стресс и копинг в неполных семьях слепых и слабовидящих подростков	1433
<i>Нартова-Бочавер С. К.</i> Диспозициональная суверенность и моральные мотивы в юношеском возрасте.	1442
<i>Одинцова М. А.</i> Жизнестойкий и виктимный стили преодоления травматического жизненного события наркозависимыми и безработными	1449
<i>Падун М. А., Зелянина А. Н.</i> Стратегии регуляции эмоций и эмоциональные состояния: кросскультурные аспекты	1458
<i>Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Харламенкова Н. Е.</i> Повседневный и травматический стресс: современные направления исследований	1468
<i>Харламенкова Н. Е., Никитина Д. А.</i> Экономические лишения и психологические последствия их влияния на человека	1476
<i>Чуракова И. Е.</i> Особенности психоэмоциональной сферы пострадавших от секс-треффинга	1485
<i>Шапиро С. В.</i> Трихотилломания как проявление стрессового состояния	1493

Раздел IX
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

<i>Арсалиду М., Мартынова О. В., Котова Т. Н.</i> Параметрические измерения емкости ментального внимания	1500
<i>Бахчина А. В., Александров Ю. И.</i> Дедифференциация системного обеспечения поведения в начале научения	1508
<i>Безденежных Б. Н.</i> Метод выявления одноименных электрических потенциалов мозга, связанных с выполнением разных по сложности задач	1516
<i>Галиакберова И. Л.</i> Нейропсихологический аспект исследования жизнеспособности молодежного населения региона экологического и социального неблагополучия (на примере студентов Забайкальского края)	1524
<i>Горкин А. Г.</i> Некоторые особенности структуры индивидуального опыта, выявляемые по активности специализированных нейронов	1531
<i>Греченко Т. Н., Харитонов А. Н., Жегалло А. В.</i> Электрические осцилляции у растений	1538
<i>Забродина Т. А., Сорокин А. С.</i> Сенсорная чувствительность у людей с хроническими заболеваниями	1545
<i>Исайчев С. А., Черноризов А. М., Адамович Т. В., Гудков В. Н.</i> Психофизиологические индикаторы динамики эмоциональных состояний в процессе социально-психологического тестирования межэтнических и межконфессиональных установок	1549
<i>Клочкова О. И., Погорелова И. В., Старцева М. С., Воробьева Е. Ю., Рыбченко А. А., Шабанов Г. А.</i> Возрастная динамика активности мозга в диапазоне медленных волн при интеллектуальной работе за компьютером	1557
<i>Ковалёв А. И.</i> Микроструктурный анализ движений глаз как метод изучения динамики протекания иллюзии движения собственного тела.	1566
<i>Крылов А. К.</i> Недизъюнктивность мышления, по А. В. Брушлинскому, как временная дедифференциация	1575
<i>Кузина Е. А., Александров Ю. И.</i> Многократное повторение инструментального поведения и реорганизация его мозгового обеспечения	1583
<i>Москвин В. А., Москвина Н. В. Б. Ф. Ломов</i> и современные психофизиологические исследования проблемы волевой регуляции в спорте	1592

<i>Палихова Т. А.</i> Гипотеза пресинаптического ожидания	1600
<i>Сварник О. Е.</i> Закономерности реактивации памяти	1605
<i>Сулейманов Р. Ф.</i> Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и восприятие музыкальных произведений разных жанров	1610
<i>Хлудова Л. К.</i> Молекулярная психофизиология: внутриклеточное исследование пластичности	1617
<i>Черноризов А. М., Девшвили В. М., Исайчев С. А., Назаров К. С.</i> Перспективные направления в изучении движений и сенсомоторной координации: фундаментальные проблемы и прикладные аспекты	1625
<i>Чистова Ю. Р., Ивлиева Н. П., Горкин А. Г., Александров Ю. И.</i> Динамика индивидуального опыта, связанная невозможностью инструментальной реализации субъективно значимого поведения	1633
<i>Яценко М. В.</i> Влияние цветовой фотостимуляции на показатели умственной работоспособности в условиях физической нагрузки	1641

Раздел X

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ ОТРАСЛИ

Глава 1

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Айсина Р. М.</i> Социально-психологическая адаптация российских дауншифтеров	1648
<i>Басимов М. М., Падурина Е. А.</i> Нелинейная природа позитивных чувств к супругу как родителю	1656
<i>Голынчик Е. О., Гудкова Н. Н.</i> Социальные представления молодежи об измене в романтических отношениях	1664
<i>Колосова В. В.</i> Ценностные компоненты профессионального самосознания (на примере студентов-психологов)	1672
<i>Кочеткова Т. Н.</i> Психологические особенности Я-концепции бездомного человека	1680
<i>Куликов Л. В., Петрова Д. К.</i> Эмоционально-чувственные характеристики взаимоотношений свекрови и невестки	1686
<i>Лабунская В. А.</i> Современная психология внешнего облика сквозь призму идей А. А. Бодалева	1693
<i>Лусто И. И., Ясева Н. Ю.</i> Система работы с детьми из аддиктивных семей в учреждениях образования	1701
<i>Мешкова Н. В.</i> К вопросу о социальной креативности и методах ее диагностики	1708

<i>Поддубный С. Е., Эгамбердиева Е. В., Панкова Т. С.</i> Индивидуально-психологические детерминанты статусно-ролевых позиций личности в системе внутригрупповых межличностных отношений (на примере коллектива сотрудников ДОУ)	1715
<i>Павлова П. С., Малышева Н. Г., Лунякова Е. Г.</i> Особенности зрительного восприятия студентами лиц людей с различным типом гендерной самопрезентации	1723
<i>Решетко С. А.</i> Типы психологического отношения к табакокурению среди некурящих студентов московских вузов	1733
<i>Романовская М. А.</i> Взаимосвязь ценностных ориентаций и представлений о ребенке у матерей из семей с наемным работником (няней)	1740
<i>Смирнова Э. В.</i> Опыт изучения социально-психологических детерминант внутренней картины здоровья.	1748
<i>Филатова Л. Э.</i> Динамика коммуникативной компетентности студентов-музыкантов	1756
<i>Шкурко Т. А., Лабунская В. А.</i> Динамика отношения к воспринимаемому субъекту в связи с восприятием визуальных презентаций его возраста	1762

Глава 2

ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Альперович В. Д.</i> Метафорические представления взрослых, различающихся стратификационными характеристиками, о «своих» и «чужих» людях с разным этнокультурным внешним обликом	1770
<i>Балева М. В.</i> Функциональная дихотомия социальной перцепции Другого: постановка проблемы и состояние исследований.	1778
<i>Гайдар К. М.</i> Этапы развития группового субъекта: типологический подход	1787
<i>Гридяева Л. Н., Клепач Ю. В.</i> Возрастные особенности мотивации социометрического выбора в группе сверстников.	1795
<i>Дроздова И. И., Лабунская В. А.</i> Влияние оценок внешнего облика на «деловой» и «эмоциональный» статус студентов в группе.	1801
<i>Дука А. И.</i> Социальное обучение как условие развития групповой надежности инкассаторов	1809
<i>Елизаров С. Г.</i> «Авансированное доверие» как социально-психологический механизм мотивационно-ценностной включенности малой учебной группы	1815
<i>Зуев К. Б., Нестик Т. А.</i> Библиометрический анализ основных показателей публикаций по теме «Психология» в наукометрической базе Web of Science core collection.	1822

<i>Ковалева Ю. В., Журавлев А. Л.</i> Глобальная психология в условиях современных глобальных вызовов	1830
<i>Кружкова О. В., Девятковская И. В.</i> Психологические аспекты выделения эмоциональной основы организационного вандализма	1839
<i>Липатов С. А.</i> Включенность работников в организацию: социально-психологический подход	1847
<i>Логвинов И. Н., Сарычев С. В.</i> Влияние пола на структуру ценностных ориентаций молодежных лидеров юношеского возраста	1856
<i>Нестик Т. А.</i> Социально-психологические факторы долгосрочной ориентации научного сообщества	1867
<i>Третьякова В. Э.</i> Проявления субъектных свойств группы в принятии совместных решений (на примере производственных коллективов)	1878
<i>Флоровский С. Ю.</i> Личностно-диспозиционные факторы эффективности совместной управленческой деятельности	1887
<i>Ширков Ю. Э.</i> Темпоральная организация групповой динамики эвристической сессии	1896

Глава 3

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Арпентьева М. Р.</i> Модель «глубинной демократии» в осмыслении проблем взаимодействия человека и организации	1904
<i>Войтенко М. Ю.</i> Представления о городе проживания в разных группах москвичей	1912
<i>Воробьева И. В., Кружкова О. В.</i> Молодежный вандализм как реакция на информационные вызовы современной городской среды: постановка проблемы	1920
<i>Дробышева Т. В.</i> Социально-психологический анализ подходов к дифференциации поколений: психологические ресурсы	1927
<i>Дробышева Т. В., Журавлёв А. Л.</i> К истории становления отечественной социальной психологии города: основные этапы и направления исследований	1934
<i>Емельянова Т. П.</i> Память детства: особенности воспоминаний поколения «детей войны».	1943
<i>Жукова М. О., Баранова В. А.</i> Образ России XX века у россиян разных возрастных групп	1950
<i>Зинченко Ю. П., Шайгерова Л. А., Шилко Р. С.</i> Субъективное благополучие как основа социальной стабильности в обществе высокого культурного разнообразия	1958

<i>Зубакин М. В.</i> Воздействие финала фильма ужасов на когнитивную и аффективную сферу зрителей	1967
<i>Кисляков П. А., Шмелева Е. А.</i> Поколение эгоистичных конформистов: современные тенденции социализации молодежи	1974
<i>Китова Д. А., Журавлев А. Л., Соснин В. А., Юревич А. В.</i> Коррупция в предметном поле психологических исследований	1981
<i>Ковалева Ю. В., Соснин В. А.</i> Большие социальные группы как мишени информационных войн: уязвимость и ресурс сопротивления	1990
<i>Лисова Е. Н.</i> Проблема террористической виктимности: культурно-специфический аспект	1997
<i>Литвина С. А., Муравьева О. И., Богомаз С. А., Кружкова О. В.</i> Психологические основания идентичности с городом современной молодежи российских городов	2003
<i>Матвеева Л. В., Позерт А. Е.</i> Гендерный фактор в коммуникативном дискурсе в сети Интернет	2011
<i>Михеев Е. А., Нестик Т. А.</i> Дезинформация в социальных сетях: состояние и перспективы психологических исследований	2021
<i>Нестик Т. А., Журавлев А. Л.</i> Психология отношения человека к глобальным рискам: состояние и перспективы исследований.	2031
<i>Нестик Т. А., Патраков Э. В., Самекин А. С.</i> Психология отношения человека к новым технологиям: состояние и перспективы исследований	2041
<i>Оболенская А. Г.</i> Среда большого города как фактор, детерминирующий вандальное поведение	2051
<i>Семёнов В. Е.</i> Изменения в ценностях российской молодежи.	2058
<i>Соснин В. А.</i> Психология конфликта как направление исследований в социальной психологии: история и современные тенденции	2065
<i>Соснин В. А., Журавлев А. Л., Нестик Т. А.</i> Социально-психологические аспекты исследования геополитической стабильности	2074
<i>Харитонова Е. В.</i> Представление о коллективных переживаниях и чувствах в работах отечественных ученых.	2085
<i>Юревич А. В., Журавлев А. Л., Нестик Т. А.</i> Цифровая революция и будущее психологии: к прогнозу развития психологической науки и практики	2091

Глава 4

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Жалагина Т. А.</i> Основные характеристики психологического состояния российского общества в период экономического кризиса.	2101
--	------

<i>Журавлёв А. Л., Позняков В. П.</i> Экономические реформы и социально-психологическая динамика	2109
<i>Карнышев А. Д.</i> Экономический патриотизм: сущность и межкультурные особенности с позиции психологии	2119
<i>Мурзина Ю. С.</i> Психология семейного бизнеса как драйвер развития предпринимательства в России: поиск исторических параллелей и направления будущих исследований	2127
<i>Позняков В. П., Журавлёв А. Л.</i> Социальная психология российского предпринимательства – актуальное направление современной психологии	2135
<i>Тимофеев Д. И., Нестик Т. А.</i> Психология стратегического управления: анализ зарубежных исследований	2144

Раздел XI

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ЭРГОНОМИКИ, ИНЖЕНЕРНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

<i>Абдуллаева М. М., Коновалова О. С.</i> Психосемантические особенности профессионально значимых объектов как показатели выгорания врачей	2154
<i>Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Понамарева Е. А., Рунец О. В.</i> Ценностно-смысловые ориентации у социальных воспитателей	2163
<i>Винокуров Л. В., Кожина А. А.</i> Феноменология общения и отчуждение от работы	2173
<i>Дерягина Л. Е., Булимова А. А.</i> Мотивационный профиль курсантов-психологов вуза МВД России как предиктор эффективности деятельности	2179
<i>Зеленова М. Е., Лекалов А. А., Лим В. С., Костенко Е. В.</i> Исследование стратегий преодоления стресса у летчиков	2185
<i>Караванова Л. Ж.</i> Со-бытийная сущность профессиональной подготовки специалистов	2194
<i>Криулина А. А.</i> Психологические формулы и их роль в процессе профессионального самопознания педагогов	2203
<i>Кузнецова А. С., Лузянина М. С.</i> Психология отдыха современного профессионала: актуальные направления исследований и перспективы развития	2211
<i>Леонова Е. В.</i> Составляющие психологической готовности инженера к инновационной деятельности	2219

<i>Ловков С. Г., Гапонова С. А., Майорова И. А.</i> Эмоциональное выгорание и особенности ценностно-мотивационной сферы представителей социэкономических профессий	2227
<i>Минасян Г. Г., Канахин Д. И.</i> Связь результативности инновационной и рутинной бизнес-деятельности.	2235
<i>Наличаева С. А.</i> Профессиональная мотивация педагогов в структуре личностного самоактуализационного потенциала	2243
<i>Прохорова М. В.</i> Особенности мотивации трудовой деятельности женщин и мужчин: содержательный аспект	2249
<i>Разина Т. В.</i> Временная (диахроническая) система мотивации научной деятельности, обусловленная встроенным метасистемным уровнем.	2257
<i>Толочек В. А., Гаршвили Л. Ш.</i> «Измерения» профессиональной пригодности субъекта как предмет исследования.	2266
<i>Худякова Т. Л., Севрюкова А. Н.</i> Оценка и развитие профессиональных компетенций психологов сферы образования	2274

Глава 2

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

<i>Акимова А. Ю.</i> Опросник для оценки доверия и недоверия технике (для машинистов локомотивов железнодорожного транспорта)	2281
<i>Баканов А. С.</i> Визуализация ранжирования критериев субъектом в процессе профессиональной деятельности.	2289
<i>Бессонова Ю. В., Петрович Д. Л., Обознов А. А., Алмаев Н. А., Мурашева О. В.</i> Окуломоторные маркеры искажения информации	2295
<i>Бочкарева Е. Н.</i> Развитие эмоционального интеллекта операторов контактного центра	2306
<i>Васильева И. И.</i> Интеграция разделенного (коллективного) субъекта как условие его безопасности и надежности	2313
<i>Горюнова Л. Н., Водопьянова Н. Е., Федоров С. И.</i> Баланс автономии и интеграции в профессиональном становлении оперативных руководителей потенциально опасных производств.	2321
<i>Гузий А. Г., Мишин А. В., Майорова Ю. А.</i> Качество расследования авиационных инцидентов и организационные меры авиапредприятия по его повышению	2329
<i>Кожанова И. В.</i> Принципы инженерно-психологического проектирования автоматизированных информационных систем.	2337

<i>Майорова Ю. А.</i> Аппарат экспертного анализа в процедурах управления состоянием сложных динамических систем.	2344
<i>Майорова Ю. А., Фокин А. В.</i> Методологический подход к решению управленческой дилеммы коммерческой авиации «безопасность–стоимость»	2352
<i>Макарова О. А., Фукин А. И.</i> Психоэмоциональная устойчивость и адаптивный потенциал как необходимые слагаемые успешности деятельности операторов химического производства.	2358
<i>Обознов А. А., Бессонова Ю. В.</i> Психологическое благополучие или психологическая безопасность – две стороны одной монеты? . .	2367
<i>Обознов А. А.</i> Некоторые актуальные и перспективные направления развития отечественной эргономики	2377
<i>Сергеев С. Ф.</i> Парадигмы инженерного и профессионального образования в эволюционирующем техногенном мире.	2384
<i>Тимашкова Н. А., Журавлева Н. И., Денисова В. Г.</i> Динамика актуализации ресурсов в процессах становления профессионала	2393
<i>Чернецкая Е. Д.</i> Типы структурной организации концептуальных моделей у ведущих инженеров по управлению ядерным реактором	2401

Глава 3

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ: АДАПТАЦИЯ, РЕСУРСЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Алексанова О. Е.</i> Особенности влияния внешних и внутренних факторов на жизнеспособность эмигрантов	2408
<i>Берилова Е. И.</i> Личностные ресурсы преодоления психического выгорания у девушек-футболисток	2414
<i>Бражникова А. Н., Карнеева О. А.</i> Самооценка будущих профессионалов как фактор нравственного и профессионального становления личности	2420
<i>Забегалина С. В.</i> Жизнеспособность личности субъекта деятельности	2428
<i>Котовская С. В.</i> Способ определения уровня жизнеспособности у представителей трудных профессий	2436
<i>Лактионова А. И.</i> Смысловые образования как «ключевой ресурс» жизнеспособности	2444
<i>Лотарева Т. Ю.</i> Социальная поддержка жизнеспособности профессионалов сферы защиты прав детей-сирот	2452
<i>Махнач А. В., Дикая Л. Г.</i> Актуальность изучения жизнеспособности: человека, семьи, общества	2460

<i>Нестерова А. А.</i> Потребностно-мотивационный и регуляторный компоненты жизнеспособности безработной молодежи	2468
<i>Ощепков А. А.</i> Роль жизнеспособности в формировании ценностно-мотивационной сферы у молодежи, склонной к девиантному поведению.	2475
<i>Паатова М. Э.</i> Формирование социально-личностной жизнеспособности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2481
<i>Плющева О. А.</i> Жизнеспособность специалистов помогающих профессий: субъективное представление о факторах профессионального риска и защитных факторах.	2490
<i>Постылякова Ю. В.</i> Перспективы изучения жизнеспособности образовательной среды	2498
<i>Рут Е. И., Березовская Р. А.</i> Критерии профессионального благополучия: анализ социальных представлений.	2506
<i>Рыльская Е. А.</i> Актуальные проблемы жизнеспособности и конкурентоспособности человека в современном обществе . .	2514
<i>Сапрыкина Ю. А.</i> Особенности саморегуляции специалистов социономических профессий в стрессогенных условиях деятельности.	2522
<i>Сараева Н. М., Суханов А. А.</i> Энергетический фактор психологической адаптации человека как интегральный показатель его жизнеспособности в экологически неблагоприятной жизненной среде.	2529
<i>Тарасова Е. В.</i> Профессионально важные качества личности психологов-консультантов как составляющие их жизнеспособности	2536
<i>Шубникова Е. Г.</i> Формирование структурных компонентов жизнеспособности личности в педагогической превенции зависимого поведения подростков	2543

Глава 4

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Алдашева А. А., Рунец О. В.</i> Доверие профессионала к себе в помогающих профессиях социономического типа	2551
<i>Вольвич Ю. К.</i> Специфика переживания организационного стресса субъектами разных профессиональных, должностных и социально-демографических сегментов	2560
<i>Емельянова Т. П., Викентьева Е. Н.</i> Опыт исследования внутреннего имиджа организации: методический прием.	2568
<i>Ермолаева Е. П.</i> Современные тенденции динамики профессиональной идентичности	2576

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Доверие профессионала к себе в помогающих профессиях социономического типа¹

А. А. Алдашева*, О. В. Рунец** (Москва)

* доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник,
Институт психологии РАН; e-mail: aigultama@mail.ru

** аспирантка Института психологии РАН; e-mail: orunez@gmail.com

В статье обсуждается феномен доверия профессионала к себе как интегративное образование, включающее самоотношение личности и ее отношение к своей профессиональной роли с позиции системного подхода Б. Ф. Ломова. Показано, что специалисты помогающей профессии с разным уровнем личностного доверия (высоким, средним, низким) характеризуются своеобразием отношения к профессиональной деятельности, которое проявляется в выборе стратегий профессионального поведения и качеством исполнения работы. Эмпирически установлено, что личностное доверие связано с доверием профессионала к себе. Так, специалисты с высоким уровнем доверия к себе склонны брать на себя ответственность, открыты к межличностному взаимодействию, более эффективны. Напротив, специалисты с низким уровнем доверия к себе избегают профессиональных взаимодействий, характеризуются как менее профессионально успешные.

Ключевые слова: доверие профессионала к себе, отношение, самоотношение, стратегии поведения, профессиональная успешность, помогающие профессии.

Введение

Одним из профессионально важных качеств в помогающих профессиях социономического типа выступает доверие профессионала к себе, которое может рассматриваться, согласно Б. Ф. Ломову, в ка-

1 Работа выполнена в соответствии с Государственным заданием ФАНО РФ № 0159-2017-0010.

честве стабилизирующей детерминанты (Ломов, 1984, с. 101), обеспечивающей профессиональную успешность.

Данный феномен является интегративным образованием, включающим базовое (личностное) и ролевое (профессиональное) доверие профессионала к себе. С позиции системной детерминации элементы конструкта соотносятся как общее и частное. Общим выступает доверие к себе как самоотношение (Алдашева, 2016), обеспечивающее относительную автономность и являющееся стержневой характеристикой личности (Р. Бернс, В. В. Столин, С. Р. Пантлеев). Частное представлено в форме ролевого доверия к себе как отношение субъекта к своей профессиональной деятельности, проявляющееся в уверенном поведении и позитивной оценке своих возможностей, направленных на получение должного результата (А. Бандура, А. Эллис, Р. Райдер). Немногочисленные исследования роли доверия в профессиональной деятельности показали, что доверие рассматривается как механизм, определяющий успешность личностного и профессионального развития субъекта труда (Пухарева, 2009). О. Г. Фатхи обращает внимание на сбалансированность меры доверия к себе и другим, являющейся важнейшей детерминантой успешной адаптации специалистов в экстремальных ситуациях (Фатхи, 2003). Существенную роль доверие к себе приобретает при принятии адекватных решений в межличностном взаимодействии (Аллахвердов, 2010), формировании доверительных отношений в управленческой деятельности (Купрейченко, 2008). Как показали исследования Б. А. Ясько, феномен доверия в профессии врача является одним из признаков профессионализма (Ясько, 2005). Практически все исследования показывают, что доверие связано с необходимостью принимать решения в ситуации неопределенности, а неполнота информации об объекте вынуждает профессионала идти на риск. Неопределенность ситуации, в которой специалисты должны принимать решения и, соответственно, нести ответственность, часто возникает в помогающих профессиях, к которым относится работа фельдшера скорой медицинской помощи (СМП).

Работа фельдшера СМП предполагает готовность незамедлительно оказывать медицинскую помощь; его задача – сохранение жизни и здоровья пациента. К основным требованиям профессии фельдшера относятся: способность работника своевременно оказать помощь пациенту, организовать получение информации и обеспечить обратную связь (Шелехов, 2009). Перечисленные требования предполагают, в свою очередь, необходимость, во-первых, проведения квалифицированного анализа и выбора лечебно-тактического решения; во-вторых, оценки состояния пациента и получения необхо-

димой для этого информации не только от пациента, но и из других источников (родственники, свидетели и др. лица); в-третьих, организации взаимодействия как межличностного, так и с использованием телекоммуникативных средств с разными группами: узкими специалистами, экспертами, пациентами и их окружением. В частности, взаимодействие фельдшера с «группой специалистов узкого медицинского профиля и экспертами» как системой профессионального сопровождения направлено на получение помощи в виде рекомендаций, инструкций, информационной и психологической поддержки. Результатом такого взаимодействия являются новые знания, расширение профессионального опыта, все это профессионал должен «приложить» к реальной ситуации для достижения наилучшего результата. Во взаимодействии «медицинский работник–пациент» В. М. Мясищев выделял два типа отношений: субъекта-человека, относящегося к другому человеку как объекту-субъекту – субъект-объектные отношения и субъект-субъектные (Иовлев, Карпова, 1999). В условиях оказания медицинской помощи субъект-субъектное взаимодействие выступает как форма профессионального общения, в процессе которого формируется «совместный общий план» (Ломов, 1984, с. 253), предусматривающий сопряженность действий партнеров в пространстве профессиональной деятельности (Купрейченко, 2008). Субъект-объектное взаимодействие является необходимым в ситуации безотлагательной помощи, когда дееспособность пациента объективно ограничена и человек находится в позиции объекта воздействия со стороны. В своих исследованиях Б. А. Ясько наглядно показала необходимость использования данного типа отношения в деятельности медицинских работников преимущественно в кризисной ситуации, когда сохранение жизни пациента определяется квалифицированными действиями и фактором времени (Ясько, 2005).

С позиции системного подхода, помогающие профессии рассматриваются как открытая система, способная перестраиваться, согласно изменяющимся условиям как внешней (ситуации), так и внутренней (состояние реципиента) среды. Основываясь на положениях системного подхода Б. Ф. Ломова, в деятельности специалистов помогающих профессий можно выделить два основных элемента системы – цель и личность работника, которые выступают в качестве системообразующих факторов. Поскольку основным средством труда в помогающих профессиях является личность работника, наполняющая содержанием отношения между элементами системы и снижающая степень неопределенности ситуации, то профессиональная успешность специалиста во многом зависит от спо-

способности профессионала доверять себе. Как показали наши исследования (Алдашева, 2016), доверие профессионала себе выступает условием взаимодействия человека с собой, с другими и ситуацией в целом. Мы предполагаем, что доверие профессионала себе – сложный социально-психологический конструкт, характеризующийся мерой личностного доверия, определяющий ролевое (профессиональное) доверие.

Организация и методический инструментарий исследования

Целью исследования являлось изучение социально-психологического феномена «доверие профессионала себе» в пространстве помогающей профессии социономического типа. Было проведено эмпирическое исследование по выявлению структуры феномена «доверия профессионала себе» в деятельности фельдшеров скорой медицинской помощи (СМП).

Выборку исследования составили 100 выездных фельдшеров Станции скорой медицинской помощи им. А. С Пучкова г. Москвы. Средний возраст фельдшеров – $32 \pm 7,83$ года; средний стаж работы – $9 \pm 6,25$ лет.

Методический инструментарий исследования

Основными методами эмпирического исследования выступили: контент-анализ, структурированное интервью, анкетный опрос, психологическое тестирование. Исследование ролевого (профессионального) доверия себе включало: выявление показателя успешности деятельности и проведение структурированного интервью.

Вопросы интервью были направлены на изучение выбора профессионального поведения в типичных ситуациях, представленных в стандартах оказания медицинской помощи, а также в нетипичных (неопределенных) ситуациях, когда фельдшер при принятии решений опирается на профессиональные знания, опыт, берет на себя риск и ответственность за свои действия или бездействие. Анализировались особенности взаимодействия фельдшера с экспертами, с различными группами и пациентами.

Успешность профессиональной деятельности фельдшеров основывалась на показателе ежегодной оценки качества труда фельдшеров СМП.

Исследование базового (личностного) доверия себе осуществлялось с помощью опросника «Методика изучения доверия к себе» Н. Б. Астаниной.

Для выявления самоотношения применялась «Методика исследования самоотношения» (Пантелеева). Статистическая обработка проводилась на базе пакета Statistica 6.0.

Результаты исследования

Психологический анализ доверия профессионала себе как социально-психологического конструкта

Принятие решения в ситуации неопределенности и мера ответственности профессионала во многом определяются доверием профессионала себе. Для выявления структуры доверия профессионала себе был использован древовидный кластерный анализ по методу «ближайшего соседа». Полученная дендрограмма представлена на рисунке 1.

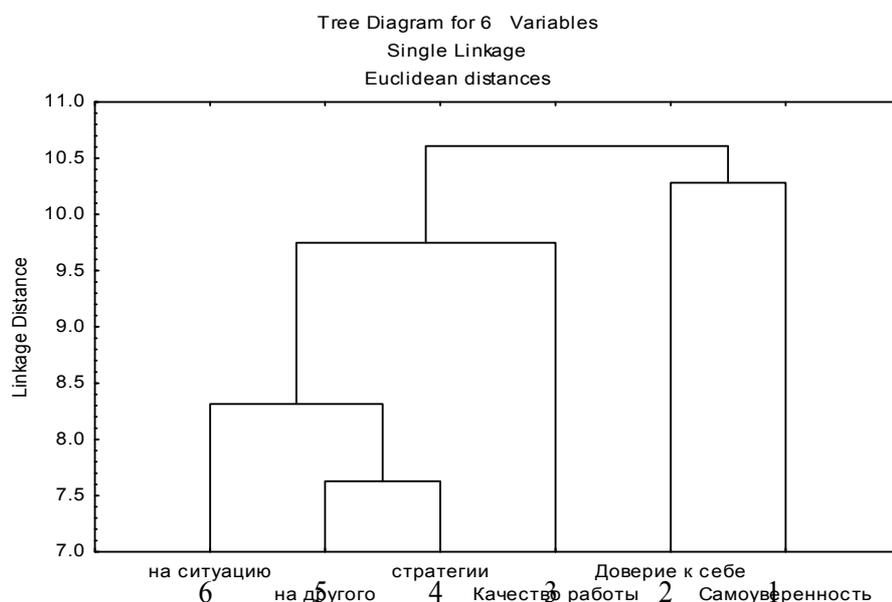


Рис. 1. Структура доверия профессионала к себе.

1 кластер: 1 – самоуверенность, 2 – базовое (личностное) доверие;
2 кластер: 3 – качество работы, 4 – количество стратегий, 5 – ориентация на других, 6 – ориентация на ситуацию

Кластерный анализ выделил два основных кластера. Первый кластер объединяет два показателя – базовое (личностное) доверие и самоуверенность (МИС), которые позволяют рассматривать личностное доверие как один из видов самоотношения. Согласно С. Р. Пантелееву, самоотношение связано с разграничением в едином процессе самосознания двух аспектов: процесса получения знаний о себе (и самих этих знаний) и процесса самоотношения. Эти аспекты составляют целостную картину Я-концепции как совокупности

всех представлений индивида о себе. Второй кластер объединяет показатель успешности деятельности (качества работы) и ориентацию профессионала на ситуацию. Как показывают исследования (Т. П. Скрипкина, Е. П. Ильин, Н. Б. Астанина и др.), условием для проявления доверия является ситуация неопределенности. Неопределенность может быть связана с неполной, недостаточной информацией об объекте, процессе, явлении, в отношении которого принимается решение, что заставляет профессионала идти на риск. Преодоление неопределенности, согласно результатам кластерного анализа, связано с количеством выбираемых стратегий профессионального поведения и ориентацией профессионала на других. В целом второй кластер объединяет уровень компетентности и профессиональной успешности специалиста.

Объединение первого и второго кластеров в единый социально-психологический конструкт, получивший название «Доверие профессионала себе», включает личностное доверие, выраженное в самоотношении к себе как к достойному уважения, и ролевое (профессиональное) доверие себе как исполнителю профессиональной роли.

Таким образом, результаты кластерного анализа подтверждают гипотезу о том, что доверие профессионала себе – сложный социально-психологический конструкт, характеризующийся мерой личностного доверия, как самоотношения профессионала и ролевое (профессиональное) доверие, обеспечивающий профессиональную адаптацию специалиста. Показаны наиболее значимые стратегии профессионального поведения, способствующие профессиональной эффективности и успешности в помогающих профессиях социномического типа.

Особенности доверия профессионала себе в социномических профессиях помогающего типа (на примере профессии фельдшера)

С целью выделения ролевого (профессионального) доверия использовалось структурированное интервью. Респонденты были разделены на три группы по уровню (высокий, средний, низкий) личностного доверия себе (Алдашева, 2016). Анализ интервью показал, что в группе с высоким уровнем доверия себе «доверие профессионала себе» понимается, как «уверенность в своем опыте», в то время как респонденты группы со средним уровнем формулируют его как «внутреннее качество, без которого невозможно осуществить качественно деятельность». В группе с низким уровнем доверия оно определяется, как «уверенность в правильности своих действий».

Так, группа фельдшеров, имеющих высокий уровень личностного доверия в работе, вне зависимости от ситуации ориентированы на себя, стремятся действовать, опираясь на собственный опыт. Они взаимодействуют с группой экспертов «по необходимости, в сложной ситуации». В профессиональной деятельности представители группы со средним уровнем доверия дифференцируют профессиональное поведение в зависимости от ситуации. В типичной ситуации они действуют, согласно требованиям деятельности, с учетом состояния больного, в ситуации неопределенности – с опорой на себя, свой опыт и профессиональную интуицию, принимая на себя ответственность за результат. Обращение за помощью к группе экспертов рассматривается как «необходимость», обусловленная сложными ситуациями, и условие «получения недостающего опыта». В группе с низким уровнем доверия в ситуациях неопределенности фельдшеры часто используют при решении возникших проблем алгоритмы, описанные в стандартах профессионального поведения в типовых условиях.

Согласно полученным данным, при взаимодействии с пациентом фельдшеры с высоким и средним уровнями доверия себе используют большее количество стратегий поведения по сравнению с респондентами третьей группы ($p < 0,001$). Фельдшеры с высоким и средним уровнями учитывают ситуацию, свои возможности и состояние пациента, в то время как фельдшеры с низким уровнем доверия выбирают одну или максимум две стратегии. Чаще всего они контролируют себя и свои действия, объясняя выбор стратегии поведения тем, «чтобы не провоцировать конфликт». Избегание взаимодействия с пациентом фельдшеров с низким уровнем доверия себе, вероятно, связано с трудностью выстраивания профессиональных отношений, которые возникают вследствие слабой ориентации человека на обратную связь (Лабунская, 2001), что приводит к снижению качества оказания медицинских услуг.

При сравнении групп с высоким и средним уровнями доверия себе по показателю «качество работы» существенных различий не выявлено, однако при сравнении обеих групп с группой с низким уровнем доверия выявлены различия по данному показателю; группы также различаются в зависимости от ориентации специалиста на «ситуацию» или на «другого» ($p < 0,01$).

Выводы

1. Представленное исследование позволяет охарактеризовать феномен доверия профессионала себе как конструкт, основными

элементами которого выступают личностное и ролевое (профессиональное) доверие себе.

2. Установлено, что основными стратегиями профессионального поведения в помогающих профессиях являются ориентация специалиста на «ситуацию» и на «другого».
3. Выделены три уровня доверия профессионала себе: высокий, средний и низкий. Показано, что фельдшеры с высоким уровнем доверия себе как профессионалу вне зависимости от ситуации полагаются на себя и свой опыт, при необходимости в ситуации неопределенности взаимодействуют с группой экспертов, с пациентами, используют большее количество стратегий профессионального поведения. Фельдшеры со средним уровнем доверия себе характеризуются следующими стратегиями поведения: в обычной ситуации они следуют предписанному алгоритму лечения или опираются на свой опыт. В ситуации неопределенности они открыты к взаимодействию с группой экспертов и пациентами и используют разные стратегии профессионального поведения. Фельдшеры с низким уровнем доверия себе в любых ситуациях следуют алгоритму оказания помощи, имеют тенденцию избегать взаимодействия с группой экспертов, при общении с пациентом используют меньшее количество стратегий поведения с преимущественной ориентацией на себя и свои действия.
4. Установлено, что уровень доверия профессионала себе связан с качеством работы. Так, профессионалы с высоким и средним уровнями доверия себе как профессионалу более успешны в профессии по сравнению с фельдшерами с низким уровнем доверия себе. Результаты исследования позволяют охарактеризовать группу с низким уровнем доверия себе как допускающую большее количество ошибок при выполнении своей профессиональной деятельности.

Литература

- Аллахвердов М. В. ИмPLICITная теория доверия как основа принятия решений // Ананьевские чтения – 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии: Материалы научной конференции. СПб., 2010. С. 14–16.
- Алдашева А. А. Доверие профессионала к себе в пространстве профессиональной деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016. № 3 (51). С. 62–71.
- Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Психология отношений. Концепция В. Н. Мясищева и медицинская психология. СПб., 1999.

- Купрейченко А. Б.* Психология доверия и недоверия. М., 2008.
- Лабунская В. А., Менджерцкая Ю. А., Бреус Е. Д.* Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
- Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Ю. М. Забродина, Е. В. Шороховой. М., 1984.
- Пухарева Т. С.* Значение доверия в деловых отношениях // Социокультурные проблемы современного человека. Новосибирск, 2009. Ч. II. С. 155–158.
- Фатхи О. Г.* Доверие как фактор повышения адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях: Дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2003.
- Шелехов К. К., Смолева Э. В., Степанова Л. А.* Фельдшер скорой помощи / Под ред. Б. В. Карабухина. 7-е изд. Ростов-на-Дону, 2009.
- Ясько Б. А.* Психология личности и труда врача: Курс лекций. Ростов-на-Дону, 2005.

Self-trust of a professional in helping professions of a socionic type

*A. A. Aldasheva**, *O. V. Runets*** (Moscow)

* Doctor of psychological Sciences, leading researcher,
Institute of Psychology of RAS

** Postgraduate of the Institute of Psychology of RAS

The article discusses the phenomenon of professional's self-trust as integrative education that includes the self-relation of the individual and the relation to his professional role from the viewpoint of the systemic approach of B. F. Lomov. It demonstrates that the specialists of a helping profession with different levels of personal trust (high, medium, low) are characterized by unique attitudes toward professional activity, which manifests in the choice of strategies for professional behavior and performance quality. The study has empirically established that professionals with a high level of self-trust are inclined to take responsibility, are open to interpersonal interaction, are more effective. On the contrary, specialists with a low level of self-trust avoid professional interaction, and are characterized as less successful people professionally.

Keywords: professional self-trust, attitude, self-attitude, behaviour strategies, professional success, helping professions.