

Российская академия наук
Институт психологии

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Результаты и перспективы развития

Ответственные редакторы

*А. Л. Журавлёв,
В. А. Кольцова*



Издательство
«Институт психологии РАН»
Москва – 2017

УДК 159.9

ББК 88

Ф 94

*Все права защищены. Любое использование материалов
данной книги полностью или частично
без разрешения правообладателя запрещается*

Редакционная коллегия:

*А. А. Алдашева, И. О. Александров, Ю. И. Александров, Б. Н. Безденежных,
Н. В. Борисова, Ю. В. Быховец, А. Е. Воробьева, Т. В. Галкина,
Т. В. Дробышева, Е. Н. Дымова, Т. П. Емельянова, А. Л. Журавлёв (отв. ред.),
А. Н. Занковский, Н. Н. Казымова, Ю. В. Ковалева, В. А. Кольцова (отв. ред.),
А. Н. Костин, А. И. Лактионова, А. В. Махнач, Л. Ш. Мустафина,
Т. А. Нестик, А. А. Обознов, Н. Д. Павлова, М. А. Падун, Ю. В. Постылякова,
Е. С. Самойленко, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина,
Б. Н. Тугайбаева (отв. секретарь), Д. В. Ушаков, М. А. Холодная*

Ф 94 **Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития** / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 2704 с.

ISBN 978-5-9270-0362-4

УДК 159.9

ББК 88

Сборник научных работ освещает широкий круг фундаментальных и прикладных проблем современной психологической науки, отражает ее состояние и представляет систему основных отраслей, научных направлений и проблем, а также важнейшие тенденции ее развития: усиление комплексности, междисциплинарности и системности исследований, их социальной ориентированности, гуманизации в трактовке личности и социальных общностей, появление новых, отвечающих запросам времени научных разработок.

*Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-06-14058г
Всероссийская юбилейная научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития», посвященная 45-летию ИП РАН и 90-летию со дня рождения его создателя и первого директора Б. Ф. Ломова*

© ФГБУН Институт психологии РАН, 2017

ISBN 978-5-9270-0362-4

*45-летию Института психологии РАН
и 90-летию его основателя,
Бориса Фёдоровича Ломова,
посвящается*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кольцова В. А., Журавлёв А. Л.</i> Современные тенденции развития отечественной психологической науки	25
--	----

Раздел I

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИИ

<i>Александров И. О., Максимова Н. Е.</i> Закономерности динамики цитирования научных публикаций.	36
<i>Алексеева Л. В.</i> Методология подхода к субъектным возможностям человека в юридически значимой ситуации	46
<i>Войтенко Т. П.</i> Принцип системно-деятельностного подхода как методологическая основа современного образования	53
<i>Гильманов С. А.</i> Музыкальная деятельность как система: взгляд с позиций Б. Ф. Ломова	61
<i>Знаков В. В.</i> Понимание эмпирической реальности мира человека	69
<i>Карпов А. В.</i> Современный метакогнитивизм и психология деятельности	76
<i>Карпов А. В., Карпов А. А.</i> Стратегии и метакогнитивные детерминанты групповых решений.	85
<i>Костин А. Н., Голиков Ю. Я.</i> Введение релятивной функции в состав основных функций психики	92
<i>Лебедев А. Н.</i> Две методологически важные проблемы психологии	101
<i>Мазилев В. А.</i> Предмет психологической науки и философия психологии	108
<i>Мединцев В. А.</i> Методологические проблемы интеграции психологического знания	116
<i>Немов Р. С., Яценко Д. А.</i> Методология системного подхода к психологическим исследованиям личности.	124
<i>Рябов В. Б.</i> Психологический подход к исследованиям качества жизни.	131
<i>Сергиенко Е. А.</i> Принцип развития в современной психологии	139
<i>Степанова Г. С.</i> Поликонтекстный подход к исследованию этнической идентичности.	147

Раздел II

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

<i>Абульханова К. А.</i> Проблемы сознания и его исследований в отечественной психологии XX–XXI столетий	158
<i>Артемьева О. А.</i> Отечественная психологическая практика на страницах российских газет первой половины XX века.	167

<i>Артемьева Т. И.</i> Психология личности в работах Е. В. Шороховой: К 95-летию со дня рождения	176
<i>Галкина Т. В., Журавлев А. Л.</i> Научные взгляды Я. А. Пономарёва в области методологии психологии	183
<i>Гостев А. А., Кольцова В. А.</i> Метаисторические аспекты исторической психологии: новые грани в изучении менталитета	194
<i>Грачев А. А.</i> Участие Института психологии АН СССР в становлении социально-психологической службы промышленного предприятия в 70–80-х годах XX века (на примере социально-психологической службы производственного объединения «Курганприбор»)	205
<i>Данилова А. Г.</i> Психосемантическое исследование восприятия образа человека различных эпох на материале произведений искусства.	214
<i>Дробышева М. М.</i> Проблема метода в исследовании гениальной личности художника с позиции исторической психологии.	221
<i>Завгородняя Е. В.</i> Основы ценностно ориентированного социального поведения в этико-психологических работах Г. А. Балла	229
<i>Казакова Н. Е.</i> Первые опыты психофизиологических исследований человека в условиях воздушного полета.	237
<i>Кольцова В. А., Олейник Ю. Н.</i> Становление экспериментального подхода в отечественной психологии конца XIX–начала XX веков	245
<i>Королева А. Ю.</i> Идеал как компонент направленности личности в представлениях современной российской молодежи.	253
<i>Логинова Н. А.</i> История Петербургской психологической школы в архивных фондах	262
<i>Минькова Е. С.</i> Экспериментальные исследования особенностей детского восприятия в работах психологов Германии первой трети XX века	269
<i>Новичихина И. В.</i> Влияние оппонентного круга С. Л. Франка на формирование его мировоззрения и научных взглядов	275
<i>Няголова М. Д.</i> Применение психологической теории Б. Ф. Ломова в болгарской науке.	281
<i>Обозов Н. Н., Полежаева О. Д.</i> Принципы системного подхода в психологии как основного инструмента познания психики в концепции Б. Ф. Ломова	289
<i>Олейник Ю. Н., Кольцова В. А.</i> «Птенцы казанского гнезда» В. М. Бехтерева: судьбы и достижения ученых первой экспериментальной психологической лаборатории в России	296

<i>Синельникова Е. С., Зиновьева Е. В.</i> Память о 1990-х годах русской истории: представления студентов	307
<i>Синякина Е. Г.</i> Религиозность и народное благочестие русского крестьянства дореволюционного периода как основа его духовно-нравственного развития	315
<i>Славская А. Н.</i> Особенности и функции интерпретации в жизни личности	324
<i>Стоюхина Н. Ю.</i> Вопросы борьбы с аварийностью и промышленным травматизмом в работах советских психотехников.	331
<i>Суворов В. В.</i> Философские произведения предыстории психологии – источник психологических идей	340
<i>Тихонова Э. В. А. И.</i> Введенский об основных принципах построения психологической науки	348
<i>Тугайбаева Б. Н.</i> Гендерные идентичности в периоды кардинальных изменений общества	357
<i>Фомин А. Г., Гостев А. А.</i> Многослойная модель личности «Матрешка»: психологические размышления на основе святоотеческих идей.	367
<i>Харитоновна Е. В.</i> Психологические особенности идеалов молодого человека в послереволюционной России	376
<i>Холондович Е. Н.</i> Психологическое самочувствие личности в условиях социального кризиса	382

Раздел III

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ

<i>Артемцева Н. Г.</i> Влияние естественной окклюзии лица на восприятие психологических характеристик человека.	394
<i>Бандурка Т. Н.</i> Стандартизации личностного опросника на выявление особенностей полимодального восприятия у школьников	401
<i>Барабанщиков В. А., Беспрозванная И. И., Ананьева К. И.</i> Роль личностных особенностей наблюдателя в оценке личностных особенностей натурщика по фотоизображениям его лица	409
<i>Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А.</i> Оценка эмоциональных экспрессий различной степени четкости.	417
<i>Банщикова Т. Н., Соколовский М. Л.</i> Копинг-стратегии в структуре осознанной саморегуляции: кросскультурные характеристики	423
<i>Блинникова И. В., Измалкова А. И.</i> Паттерны движений глаз в процессе поиска на веб-страницах у рефлексивных и импульсивных испытуемых	432

<i>Богданова И. В., Носуленко В. Н., Самойленко Е. С.</i> Операциональная процедура получения вербализаций при сравнении сложных объектов	441
<i>Бондаренко И. Н., Моросанова В. И.</i> Роль вида обратной связи в саморегуляции достижения целей: рассогласование или скорость	449
<i>Величковский Б. Б.</i> Чувство присутствия как уровневый феномен	459
<i>Головина Г. М., Савченко Т. Н.</i> Экономический и эмоциональный факторы в структуре субъективного качества жизни	468
<i>Жегалло А. В.</i> Опознавание и различение геометрических фигур	477
<i>Измалкова А. И., Блинникова И. В.</i> Когнитивные стратегии и паттерны движений глаз в процессе визуального распознавания и запоминания иностранных слов	484
<i>Лупенко Е. А.</i> Оценка индивидуально-психологических характеристик наблюдателя в задачах социальной перцепции в ситуации опосредованного общения	494
<i>Моросанова В. И.</i> Осознанная саморегуляция как метасистема психологических ресурсов достижения целей и саморазвития человека	501
<i>Моросанова В. И., Фомина Т. Г., Ованесбекова М. Л.</i> Возрастные различия осознанной саморегуляции учебной деятельности	510
<i>Носуленко В. Н., Самойленко Е. С.</i> Воспринимаемое качество городской акустической среды	517
<i>Плохих О. В.</i> Развитие познавательных способностей подростков через реализацию программы формирования информационно-познавательной компетентности	526
<i>Самойленко Е. С., Савченко Т. Н., Корбут А. В.</i> Методический инструмент измерения ориентированности на виды социального сравнения	532
<i>Скотникова И. Г., Желанкин Р. В.</i> Принятие решения при выборе альтернатив поведения: пилотажное сравнение характеристик, полученных у животных и человека	541
<i>Соколовский М. Л., Польшченко О. В.</i> Связь копинг-стратегий с саморегуляцией иностранных студентов	551
<i>Титова М. А.</i> Эффективная психологическая саморегуляции функционального состояния как фактор профессиональной успешности преподавателей колледжа разных возрастных групп	559
<i>Фомина Т. Г., Ефимова О. В.</i> Регуляторные и личностные особенности младших школьников с различным уровнем удовлетворенности школьной жизнью	566

<i>Фомина Е. А., Соломонов В. А.</i> Кросскультурные особенности влияния саморегуляции на механизмы совладающего поведения.	575
<i>Харитонов А. Н., Ананьева К. И., Басюл И. А.</i> Перцептивная категоризация лиц разных рас в индивидуальном и парном эксперименте	582
<i>Хрисанфова Л. А., Сергеева О. М.</i> Оценка индивидуально-психологических характеристик человека по фотографии его лица и по аудиозаписи его голоса	590
<i>Цыганов И. Ю., Бондаренко И. Н.</i> Возрастные различия регуляторных предикторов академических достижений учащихся суворовского училища.	599
<i>Шендяпин В. М., Скотникова И. Г.</i> Анализ содержания понятия уверенности на основе разработанной модели решения сенсорных задач	607
<i>Шпагонова Н. Г., Садов В. А., Петрович Д. Л.</i> Личностные характеристики слухового образа в долговременной памяти.	615
<i>Шунто А. С., Лупенко Е. А.</i> Исследование восприятия лица человека, представленного на фотографическом и портретном изображениях.	623

Раздел IV
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Абитов И. Р., Акбирова Р. Р., Сибгатуллина Л. Р.</i> Особенности веры в сверхъестественное у студентов гуманитарного и естественно-научного направлений подготовки	630
<i>Артемцева Н. Г., Галкина Т. В.</i> Представления о психологическом здоровье у людей с официальным и неофициальным брачным статусом	638
<i>Богомаз С. А., Атаманова И. В.</i> Оценка восприятия городской и университетской среды через измерение ценностей.	646
<i>Борисова Н. В.</i> Проблема целостности личности в отечественной психологии.	652
<i>Борисова А. М., Воловикова М. И.</i> Исследование представлений россиян о новом государственном празднике.	660
<i>Бочавер А. А., Нартова-Бочавер С. К., Резниченко С. И., Хачатурова М. Р.</i> Образ дома и моральные мотивы обитателей: взаимное влияние	666
<i>Васильченко Н. А., Горбачева А. Ю.</i> Агрессивность продавца как фактор успешных продаж.	674

<i>Воловикова М. И., Галкина Т. В.</i> Проблемы психологического здоровья: современное состояние и перспективы исследования	682
<i>Воловикова М. И., Журавлев А. Л.</i> Проблема соотношения феноменов и понятий «нравственная элита» и «интеллигенция» в современной России.	691
<i>Дементий Л. И.</i> Самоконтроль личности как фактор снижения риска буллинга.	699
<i>Журавлёва Н. А.</i> Ценностные факторы отношения личности к деньгам	706
<i>Калугин А. Ю.</i> Варианты смысла жизни: эмпирические свидетельства	714
<i>Карпинский К. В.</i> Историческое происхождение и значение смысложизненного кризиса личности.	721
<i>Коробейникова Я. П.</i> Психологические механизмы продуктивного совладающего поведения личности в состоянии фрустрации в ситуации внутрикультурного и межкультурного взаимодействия.	729
<i>Куликовская Е. А.</i> Рефлексивный уровень самосознания: феномен «чувство вины»	736
<i>Лапкина Е. В.</i> Результаты исследования психологической защиты, совладающего поведения и жизнестойкости курсантов первого–второго курсов	743
<i>Лебедев А. Н.</i> Мотивация и психологические механизмы саморазвития личности	751
<i>Маркина Н. А.</i> Взаимосвязь рефлексивных механизмов личности и типов пищевого поведения	758
<i>Микляева А. В.</i> Социальные ценности инфантильной личности (на примере студенческой молодежи).	764
<i>Мишкевич А. М., Щебетенко С. А.</i> Психометрика русскоязычной версии Big Five Inventory: новые свидетельства	771
<i>Мотков О. И.</i> Природа нашего «Я»	777
<i>Мустафина Л. Ш.</i> Структура и динамика социальных представлений старшеклассников о совести как отражение нравственного сознания в молодежной среде.	785
<i>Погонцева Д. В., Прокопьева А. Е.</i> Принятие дискриминационного поведения по отношению к женщинам с различным этнокультурным оформлением внешнего облика: возрастной аспект	794
<i>Радостева А. Г., Корниенко Д. С.</i> Личностные характеристики женщин с разным опытом материнства	800

<i>Рябикина З. И.</i> Личность как субъект бытия в условиях нарастающих изменений реальности	807
<i>Салихова Н. Р., Ахметова А. С.</i> Социокультурная специфика ценностно-смысловых оснований копинг-стратегий	816
<i>Самойлова И. Г.</i> Осознанность и субъективная витальность у старшеклассников, склонных к уединению	826
<i>Соловьева А. В.</i> К вопросу об организации контактного взаимодействия современной молодежи	834
<i>Сунгурова Н. Л.</i> Психологические стратегии сетевого взаимодействия студенческой молодежи.	843
<i>Сухарев А. В., Тимохин В. В., Шапорева А. А., Выдрин Е. А.</i> Фактор мультикультурности и когнитивный компонент адаптации личности	851
<i>Тучина О. Р.</i> Исторический опыт и национальная идентичность личности: субъектный подход	858
<i>Федотова Ж. Э.</i> Факторы выбора стратегий взаимодействия в ситуации неопределенности	865
<i>Хачатурова М. Р., Нартова-Бочавер С. К., Резниченко С. И.</i> Гендерные различия использования домашней среды как ресурса совладающего поведения в юношеском возрасте.	872
<i>Шляпников В. Н.</i> Волевая регуляция подростков-пользователей социальных сетей.	880
<i>Щукина М. А., Зизевская Е. С.</i> Разработка методики психологической диагностики структуры сексизма	888

Раздел V

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА И ПРОБЛЕМЫ АКМЕОЛОГИИ

<i>Бойко О. В.</i> Сказка как основа для формирования нравственного иммунитета личности ребенка	898
<i>Большунова Н. Я., Устинова О. А.</i> Медиация прощения и диалога как основа согласия в межличностном школьном конфликте.	903
<i>Виленская Г. А.</i> Особенности контроля поведения детей младшего школьного возраста	913
<i>Водопьянова Н. Е., Никифоров Г. С., Столярчук Е. А.</i> Интрасубъективные ресурсы жизнестойкости руководителей зрелого возраста	921
<i>Головина Е. В., Мамедова Л. Ю.</i> Особенности понимания и принятия себя и других людьми старшего возраста.	929
<i>Данина М. М., Кисельникова Н. В., Куминская Е. А., Лаврова Е. В., Голзицкая А. А.</i> Разработка методики исследования решения личностных проблем у психотерапевтов.	937

<i>Деветьярова И. Н.</i> Исследование компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности.	944
<i>Знаков В. В.</i> Перспективное направление исследований психологии субъекта.	953
<i>Куфтяк Е. В.</i> Жизнеспособность в подростковом и юношеском возрасте	961
<i>Лебедева Е. И.</i> Понимание ментального мира в дошкольном и младшем школьном возрастах.	970
<i>Маленов А. А., Маленова А. Ю.</i> Потенциальные и актуальные копинг-ресурсы субъектов психологического образования зрелого возраста.	978
<i>Марченко Е. Е.</i> Динамика личностной составляющей субъектной позиции в учении у детей при переходе в пятый класс	985
<i>Меньшикова Л. В.</i> О внутренних закономерностях в развитии индивидуальности студентов	994
<i>Никитина Е. А.</i> Существует ли гало-эффект привлекательности при решении моральных дилемм?	1002
<i>Николаева Н. О., Мешкова Т. А.</i> Родительские стили матерей и личностная уязвимость дочерей	1009
<i>Самохвалова А. Г., Скрябина О. Б.</i> Коммуникативные трудности подростков, проживающих в мегаполисе, провинции и сельской местности	1016
<i>Сергиенко Е. А., Королева Н. А., Лебедева Е. И., Уланова А. Ю.</i> Соотношение модели психического и символических функций у детей дошкольного возраста	1025
<i>Силина О. В.</i> Границы «Я» как маркер становления субъектности у детей 2–10 лет.	1034
<i>Скрипник Н. М., Швалева Н. М., Селина Я. М.</i> Психологическая поддержка субъектных проявлений младшего подростка на этапе перехода в среднюю школу	1041
<i>Слепко Ю. Н.</i> Психологическая система учебной деятельности в основном и среднем общем образовании	1049
<i>Уланова А. Ю.</i> Понимание психического мира в нарративах детей дошкольного возраста.	1058
<i>Хазова С. А., Бардашевич Е. М.</i> Ресурсная роль Я-концепции в совладающем поведении подростков.	1064
<i>Шмелева Е. А., Кисляков П. А.</i> Фундаментальные акмеологические основания развития инновационного потенциала субъекта педагогической деятельности.	1072
<i>Эйдельман А. Б.</i> Динамика психологического благополучия зависимых от психоактивных веществ в процессе реабилитации.	1080

<i>Эйдельман Г. Н.</i> Субъектные характеристики как предиктор психологического благополучия современной молодежи на этапе самоопределения.	1089
<i>Юсупов М. Г.</i> Феноменологические особенности познавательных состояний субъекта	1098

Раздел VI

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ СПОСОБНОСТЕЙ, МЕНТАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИНТЕЛЛЕКТА И ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА

<i>Алексеева Е. М.</i> Особенности ментальной репрезентации психического состояния неуверенности	1108
<i>Арпентьева М. Р.</i> Проблемы современной психологии метапознания .	1115
<i>Артищева Л. В.</i> Взаимосвязь структуры интеллекта и ментальных репрезентаций психических состояний.	1121
<i>Будрина Е. Г.</i> Особенности когнитивных стилей импульсивность/рефлексивность и полезависимость/полenezависимость в младшем школьном возрасте	1129
<i>Волкова Е. В., Русалов В. М., Дудникова Т. А.</i> Когнитивные стили в структуре индивидуальности в период ранней взрослости . . .	1137
<i>Волкова Н. Э.</i> Роль понятийных способностей как фактора совладающего поведения.	1145
<i>Грязева-Добшинская В. Г., Дмитриева Ю. А.</i> Гиперболическое распределение и способы статистического анализа данных в психологических исследованиях творчества и искусства	1152
<i>Губенко А. В.</i> О механизмах семантических трансформаций на интуитивном этапе креативного мышления	1160
<i>Дегтярев С. Н.</i> Выявление предметно-специфического креативного потенциала учащихся средствами учебного предмета.	1168
<i>Дорфман Л. Я., Челнокова А. В.</i> Мотивы достижения как медиаторы между Я-концепцией и дивергентным мышлением	1176
<i>Еремина Л. И.</i> Исследование групповой креативности студентов.	1183
<i>Кибальченко И. А., Плаксиенко А. И.</i> Особенности ментальных репрезентаций страхов у студентов с разной самооценкой.	1191
<i>Князева Т. С.</i> Интеллект, музыкальная практика и концептуализация музыкального смысла	1198
<i>Кузьмина Е. И.</i> Свободный ум: ретроспективный и проспективный анализ	1206
<i>Маховская О. И., Марченко Ф. О.</i> Воздействия экранных технологий на развитие детей из различных социальных групп	1216
<i>Ожиганова Г. В.</i> Рефлексивные способности и древние психопрактики	1223

<i>Осаволук Е. Ю.</i> Связь когнитивной флексибельности личности с формально-динамическими свойствами индивидуальности.	1230
<i>Пляскина А. С., Поддьяков А. Н.</i> Роль эмоционального интеллекта во взаимодействии мышления и эмоций личности при решении моральных дилемм: постановка проблемы	1237
<i>Прохоров А. О.</i> Ментальные репрезентации психических состояний: характеристики образа	1243
<i>Ребеко Т. А.</i> Выбор формы занятий фитнесом как индикатор репрезентации телесного Я	1251
<i>Сабалош П. А.</i> Функция эстетических переживаний в познавательной деятельности	1258
<i>Толочек В. А.</i> «Задатки – способности – ресурсы» в детерминации социальной успешности человека.	1265
<i>Холодная М. А.</i> Могут ли высокие показатели IQ свидетельствовать о дефиците индивидуального интеллектуального ресурса?	1273

Раздел VII
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РЕЧИ
И ДИСКУРСА

<i>Алексеев К. И.</i> Метафоры научного психологического дискурса	1282
<i>Афиногенова В. А., Павлова Н. Д.</i> Организация повседневного студенческого дискурса	1290
<i>Воронин А. Н.</i> Дискурсивные способности и когнитивный ресурс как факторы разнообразия межличностного общения.	1298
<i>Воронин А. Н., Рафикова А. С.</i> Психологические проблемы искусственного билингвизма	1306
<i>Зачесова И. А.</i> Интенциональные характеристики городской среды мегаполиса	1314
<i>Кубрак Т. А.</i> Социокультурные аспекты информационно-психологической безопасности в кинодискурсе.	1321
<i>Лаппо М. А.</i> Дискурс самоактуализирующейся/виктимной личности (на материале текстов автобиографического характера)	1328
<i>Латынов В. В.</i> Метод виньеток в исследовании межличностного дискурса.	1337
<i>Латынов В. В.</i> Эффекты и закономерности психологического воздействия массмедийного дискурса	1346
<i>Медведева Д. С., Хотинец В. Ю., Вяткин Б. А.</i> Неравновесность интеграции и дифференциации речемышлительных функций у детей-билингвов в период после дошкольного возраста	1354
<i>Морозов В. П.</i> Голоса мастеров сценического искусства в экспериментальных исследованиях	1362

<i>Морозов П. В.</i> Оценка искренности/неискренности речи представителей художественных и мыслительных профессий .	1371
<i>Павлова Н. Д., Гребенщикова Т. А.</i> Интенциональный паттерн как единица изучения взаимодействия собеседников	1378
<i>Цепцов В. А.</i> Экстремальные переговоры: проблема экспериментального исследования дискурсивных и когнитивных компонентов.	1386

Раздел VIII

ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА: СИМПТОМАТИКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

<i>Бердичевский А. А., Падун М. А.</i> Комплексная психическая травма у бездомных лиц.	1394
<i>Быховец Ю. В., Казымова Н. Н.</i> Связь интенсивности переживания террористической угрозы с отношением к новостным сообщениям о терактах	1402
<i>Головей Л. А., Стрижицкая О. Ю.</i> Восприятие стрессоров повседневной жизни: половой и возрастной аспекты	1410
<i>Дымова Е. Н.</i> Психологическое благополучие и посттравматический стресс в трудной жизненной ситуации .	1418
<i>Лебедева Т. Г., Солнцева Н. В.</i> Факторы, определяющие отношение родителей к реабилитации их детей, пострадавших от сексуального насилия	1425
<i>Михайлова Н. Ф.</i> Повседневный стресс и копинг в неполных семьях слепых и слабовидящих подростков	1433
<i>Нартова-Бочавер С. К.</i> Диспозициональная суверенность и моральные мотивы в юношеском возрасте.	1442
<i>Одинцова М. А.</i> Жизнестойкий и виктимный стили преодоления травматического жизненного события наркозависимыми и безработными	1449
<i>Падун М. А., Зелянина А. Н.</i> Стратегии регуляции эмоций и эмоциональные состояния: кросскультурные аспекты	1458
<i>Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Харламенкова Н. Е.</i> Повседневный и травматический стресс: современные направления исследований	1468
<i>Харламенкова Н. Е., Никитина Д. А.</i> Экономические лишения и психологические последствия их влияния на человека	1476
<i>Чуракова И. Е.</i> Особенности психоэмоциональной сферы пострадавших от секс-треффикинга	1485
<i>Шапиро С. В.</i> Трихотилломания как проявление стрессового состояния	1493

Раздел IX
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

<i>Арсалиду М., Мартынова О. В., Котова Т. Н.</i> Параметрические измерения емкости ментального внимания	1500
<i>Бахчина А. В., Александров Ю. И.</i> Дедифференциация системного обеспечения поведения в начале научения	1508
<i>Безденежных Б. Н.</i> Метод выявления одноименных электрических потенциалов мозга, связанных с выполнением разных по сложности задач	1516
<i>Галиакберова И. Л.</i> Нейропсихологический аспект исследования жизнеспособности молодежного населения региона экологического и социального неблагополучия (на примере студентов Забайкальского края)	1524
<i>Горкин А. Г.</i> Некоторые особенности структуры индивидуального опыта, выявляемые по активности специализированных нейронов	1531
<i>Греченко Т. Н., Харитонов А. Н., Жегалло А. В.</i> Электрические осцилляции у растений	1538
<i>Забродина Т. А., Сорокин А. С.</i> Сенсорная чувствительность у людей с хроническими заболеваниями	1545
<i>Исайчев С. А., Черноризов А. М., Адамович Т. В., Гудков В. Н.</i> Психофизиологические индикаторы динамики эмоциональных состояний в процессе социально-психологического тестирования межэтнических и межконфессиональных установок	1549
<i>Клочкова О. И., Погорелова И. В., Старцева М. С., Воробьева Е. Ю., Рыбченко А. А., Шабанов Г. А.</i> Возрастная динамика активности мозга в диапазоне медленных волн при интеллектуальной работе за компьютером	1557
<i>Ковалёв А. И.</i> Микроструктурный анализ движений глаз как метод изучения динамики протекания иллюзии движения собственного тела.	1566
<i>Крылов А. К.</i> Недизъюнктивность мышления, по А. В. Брушлинскому, как временная дедифференциация	1575
<i>Кузина Е. А., Александров Ю. И.</i> Многократное повторение инструментального поведения и реорганизация его мозгового обеспечения	1583
<i>Москвин В. А., Москвина Н. В. Б. Ф.</i> Ломов и современные психофизиологические исследования проблемы волевой регуляции в спорте	1592

<i>Палихова Т. А.</i> Гипотеза пресинаптического ожидания	1600
<i>Сварник О. Е.</i> Закономерности реактивации памяти	1605
<i>Сулейманов Р. Ф.</i> Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и восприятие музыкальных произведений разных жанров	1610
<i>Хлудова Л. К.</i> Молекулярная психофизиология: внутриклеточное исследование пластичности	1617
<i>Черноризов А. М., Девшвили В. М., Исайчев С. А., Назаров К. С.</i> Перспективные направления в изучении движений и сенсомоторной координации: фундаментальные проблемы и прикладные аспекты	1625
<i>Чистова Ю. Р., Ивлиева Н. П., Горкин А. Г., Александров Ю. И.</i> Динамика индивидуального опыта, связанная невозможностью инструментальной реализации субъективно значимого поведения	1633
<i>Яценко М. В.</i> Влияние цветовой фотостимуляции на показатели умственной работоспособности в условиях физической нагрузки	1641

Раздел X

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ ОТРАСЛИ

Глава 1

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Айсина Р. М.</i> Социально-психологическая адаптация российских дауншифтеров	1648
<i>Басимов М. М., Падурина Е. А.</i> Нелинейная природа позитивных чувств к супругу как родителю	1656
<i>Голынчик Е. О., Гудкова Н. Н.</i> Социальные представления молодежи об измене в романтических отношениях	1664
<i>Колосова В. В.</i> Ценностные компоненты профессионального самосознания (на примере студентов-психологов)	1672
<i>Кочеткова Т. Н.</i> Психологические особенности Я-концепции бездомного человека	1680
<i>Куликов Л. В., Петрова Д. К.</i> Эмоционально-чувственные характеристики взаимоотношений свекрови и невестки	1686
<i>Лабунская В. А.</i> Современная психология внешнего облика сквозь призму идей А. А. Бодалева	1693
<i>Лусто И. И., Ясева Н. Ю.</i> Система работы с детьми из аддиктивных семей в учреждениях образования	1701
<i>Мешкова Н. В.</i> К вопросу о социальной креативности и методах ее диагностики	1708

<i>Поддубный С. Е., Эгамбердиева Е. В., Панкова Т. С.</i> Индивидуально-психологические детерминанты статусно-ролевых позиций личности в системе внутригрупповых межличностных отношений (на примере коллектива сотрудников ДОУ)	1715
<i>Павлова П. С., Малышева Н. Г., Лунякова Е. Г.</i> Особенности зрительного восприятия студентами лиц людей с различным типом гендерной самопрезентации	1723
<i>Решетко С. А.</i> Типы психологического отношения к табакокурению среди некурящих студентов московских вузов	1733
<i>Романовская М. А.</i> Взаимосвязь ценностных ориентаций и представлений о ребенке у матерей из семей с наемным работником (няней)	1740
<i>Смирнова Э. В.</i> Опыт изучения социально-психологических детерминант внутренней картины здоровья.	1748
<i>Филатова Л. Э.</i> Динамика коммуникативной компетентности студентов-музыкантов	1756
<i>Шкурко Т. А., Лабунская В. А.</i> Динамика отношения к воспринимаемому субъекту в связи с восприятием визуальных презентаций его возраста	1762

Глава 2

ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

<i>Альперович В. Д.</i> Метафорические представления взрослых, различающихся стратификационными характеристиками, о «своих» и «чужих» людях с разным этнокультурным внешним обликом	1770
<i>Балева М. В.</i> Функциональная дихотомия социальной перцепции Другого: постановка проблемы и состояние исследований.	1778
<i>Гайдар К. М.</i> Этапы развития группового субъекта: типологический подход	1787
<i>Гридяева Л. Н., Клепач Ю. В.</i> Возрастные особенности мотивации социометрического выбора в группе сверстников.	1795
<i>Дроздова И. И., Лабунская В. А.</i> Влияние оценок внешнего облика на «деловой» и «эмоциональный» статус студентов в группе.	1801
<i>Дука А. И.</i> Социальное обучение как условие развития групповой надежности инкассаторов	1809
<i>Елизаров С. Г.</i> «Авансированное доверие» как социально-психологический механизм мотивационно-ценностной включенности малой учебной группы	1815
<i>Зуев К. Б., Нестик Т. А.</i> Библиометрический анализ основных показателей публикаций по теме «Психология» в наукометрической базе Web of Science core collection.	1822

<i>Ковалева Ю. В., Журавлев А. Л.</i> Глобальная психология в условиях современных глобальных вызовов	1830
<i>Кружкова О. В., Девятковская И. В.</i> Психологические аспекты выделения эмоциональной основы организационного вандализма	1839
<i>Липатов С. А.</i> Включенность работников в организацию: социально-психологический подход	1847
<i>Логвинов И. Н., Сарычев С. В.</i> Влияние пола на структуру ценностных ориентаций молодежных лидеров юношеского возраста	1856
<i>Нестик Т. А.</i> Социально-психологические факторы долгосрочной ориентации научного сообщества	1867
<i>Третьякова В. Э.</i> Проявления субъектных свойств группы в принятии совместных решений (на примере производственных коллективов)	1878
<i>Флоровский С. Ю.</i> Личностно-диспозиционные факторы эффективности совместной управленческой деятельности	1887
<i>Ширков Ю. Э.</i> Темпоральная организация групповой динамики эвристической сессии	1896

Глава 3

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Арпентьева М. Р.</i> Модель «глубинной демократии» в осмыслении проблем взаимодействия человека и организации	1904
<i>Войтенко М. Ю.</i> Представления о городе проживания в разных группах москвичей	1912
<i>Воробьева И. В., Кружкова О. В.</i> Молодежный вандализм как реакция на информационные вызовы современной городской среды: постановка проблемы	1920
<i>Дробышева Т. В.</i> Социально-психологический анализ подходов к дифференциации поколений: психологические ресурсы	1927
<i>Дробышева Т. В., Журавлёв А. Л.</i> К истории становления отечественной социальной психологии города: основные этапы и направления исследований	1934
<i>Емельянова Т. П.</i> Память детства: особенности воспоминаний поколения «детей войны».	1943
<i>Жукова М. О., Баранова В. А.</i> Образ России XX века у россиян разных возрастных групп	1950
<i>Зинченко Ю. П., Шайгерова Л. А., Шилко Р. С.</i> Субъективное благополучие как основа социальной стабильности в обществе высокого культурного разнообразия	1958

<i>Зубакин М. В.</i> Воздействие финала фильма ужасов на когнитивную и аффективную сферу зрителей	1967
<i>Кисляков П. А., Шмелева Е. А.</i> Поколение эгоистичных конформистов: современные тенденции социализации молодежи	1974
<i>Китова Д. А., Журавлев А. Л., Соснин В. А., Юревич А. В.</i> Коррупция в предметном поле психологических исследований	1981
<i>Ковалева Ю. В., Соснин В. А.</i> Большие социальные группы как мишени информационных войн: уязвимость и ресурс сопротивления	1990
<i>Лисова Е. Н.</i> Проблема террористической виктимности: культурно-специфический аспект	1997
<i>Литвина С. А., Муравьева О. И., Богомаз С. А., Кружкова О. В.</i> Психологические основания идентичности с городом современной молодежи российских городов	2003
<i>Матвеева Л. В., Позерт А. Е.</i> Гендерный фактор в коммуникативном дискурсе в сети Интернет	2011
<i>Михеев Е. А., Нестик Т. А.</i> Дезинформация в социальных сетях: состояние и перспективы психологических исследований	2021
<i>Нестик Т. А., Журавлев А. Л.</i> Психология отношения человека к глобальным рискам: состояние и перспективы исследований.	2031
<i>Нестик Т. А., Патраков Э. В., Самекин А. С.</i> Психология отношения человека к новым технологиям: состояние и перспективы исследований	2041
<i>Оболенская А. Г.</i> Среда большого города как фактор, детерминирующий вандальное поведение	2051
<i>Семёнов В. Е.</i> Изменения в ценностях российской молодежи.	2058
<i>Соснин В. А.</i> Психология конфликта как направление исследований в социальной психологии: история и современные тенденции	2065
<i>Соснин В. А., Журавлев А. Л., Нестик Т. А.</i> Социально-психологические аспекты исследования геополитической стабильности	2074
<i>Харитонова Е. В.</i> Представление о коллективных переживаниях и чувствах в работах отечественных ученых.	2085
<i>Юревич А. В., Журавлев А. Л., Нестик Т. А.</i> Цифровая революция и будущее психологии: к прогнозу развития психологической науки и практики	2091

Глава 4

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Жалагина Т. А.</i> Основные характеристики психологического состояния российского общества в период экономического кризиса.	2101
--	------

<i>Журавлёв А. Л., Позняков В. П.</i> Экономические реформы и социально-психологическая динамика	2109
<i>Карнышев А. Д.</i> Экономический патриотизм: сущность и межкультурные особенности с позиции психологии	2119
<i>Мурзина Ю. С.</i> Психология семейного бизнеса как драйвер развития предпринимательства в России: поиск исторических параллелей и направления будущих исследований	2127
<i>Позняков В. П., Журавлёв А. Л.</i> Социальная психология российского предпринимательства – актуальное направление современной психологии	2135
<i>Тимофеев Д. И., Нестик Т. А.</i> Психология стратегического управления: анализ зарубежных исследований	2144

Раздел XI

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ЭРГОНОМИКИ, ИНЖЕНЕРНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

<i>Абдуллаева М. М., Коновалова О. С.</i> Психосемантические особенности профессионально значимых объектов как показатели выгорания врачей	2154
<i>Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Понамарева Е. А., Рунец О. В.</i> Ценностно-смысловые ориентации у социальных воспитателей	2163
<i>Винокуров Л. В., Кожина А. А.</i> Феноменология общения и отчуждение от работы	2173
<i>Дерягина Л. Е., Булимова А. А.</i> Мотивационный профиль курсантов-психологов вуза МВД России как предиктор эффективности деятельности	2179
<i>Зеленова М. Е., Лекалов А. А., Лим В. С., Костенко Е. В.</i> Исследование стратегий преодоления стресса у летчиков	2185
<i>Караванова Л. Ж.</i> Со-бытийная сущность профессиональной подготовки специалистов	2194
<i>Криулина А. А.</i> Психологические формулы и их роль в процессе профессионального самопознания педагогов	2203
<i>Кузнецова А. С., Лузянина М. С.</i> Психология отдыха современного профессионала: актуальные направления исследований и перспективы развития	2211
<i>Леонова Е. В.</i> Составляющие психологической готовности инженера к инновационной деятельности	2219

Ценностно-смысловые ориентации у социальных воспитателей¹

*А. А. Алдашева**, *М. Е. Зеленова***, *Е. А. Понамарева****,
*О. В. Рунец***** (Москва)

** доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник,
Институт психологии РАН; e-mail: aigultama@mail.ru*

*** кандидат психологических наук, научный сотрудник,
Институт психологии РАН; e-mail: mzelenova@mail.ru*

**** кандидат психологических наук, психолог Центра «Детство»;
e-mail: psychoan@list.ru*

***** аспирантка Института психологии РАН; e-mail: orunez@gmail.com*

Эмпирическое исследование проведено в контексте проблемы изучения психологических переменных, способствующих благополучию и устойчивости профессиональных приемных семей. Проведен анализ иерархии мотивационно-смысловых установок представителей новой социономической профессии «социальный воспитатель». Показано, что обычные родители ориентированы на традиционные общечеловеческие ценности («любовь», «счастливую семейную жизнь», «здоровье»), ценности принятия других людей, толерантность и альтруизм, а структура ценностных ориентаций социальных воспитателей имеет сбалансированный характер. Описаны противоречия, выявленные в ценностно-смысловом пространстве социальных воспитателей, требующие внимания со стороны специалистов в процессе отбора и сопровождения приемных семей. В исследовании приняли участие семейные пары, работающие социальными воспитателями. Иерархия ценностей выявлялась с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Ключевые слова: профессиональная приемная семья, социальные воспитатели, дети-сироты, иерархия ценностных ориентаций, терминальные и инструментальные ценности.

1 Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 15-06-10508а.

Введение

В настоящее время внимание общества и государства в значительной степени направлено на решение проблем сиротства и формирование профессиональных приемных семей. Профессиональная приемная (замещающая) семья (организованное и дифференциальное целое) представляет собой открытую систему, готовую к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. К основным функциями приемной семьи относятся: 1) нравственное и физическое воспитание, формирование ценностно-смысловой направленности личности приемного ребенка; 2) коррекция негативных последствий пребывания ребенка-сироты в интернатном учреждении либо кровной семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; 3) вторичная социализация приемных детей.

Функции приемной семьи осуществляются на возмездной основе, что предполагает профессиональную вовлеченность замещающих родителей в процесс воспитания детей. Оказание данной социальной услуги получило в законопроекте ГД РФ наименование «социальный воспитатель». Цели, задачи, функции социального воспитателя позволяют отнести данный вид деятельности к помогающим профессиям социономического типа.

Известно, что длительное пребывание ребенка в государственных учреждениях приводит к трудностям его социальной адаптации, нарушениям в эмоционально-волевой сфере, отсутствию жизненной перспективы. В общественном сознании постепенно закрепляется представление о том, что продуктивное развитие ребенка-сироты и его интеграция в более широкий социум определяется значимым взрослым (воспитателем).

Одной из главных задач социальных воспитателей является нравственное и физическое развитие ребенка-сироты, формирование его мотивационной сферы, потребностей и жизненных целей, т. е. становление личности ребенка. Решение этой задачи не существует вне субъект-субъектных отношений. В контексте рассмотрения субъект-субъектных отношений Б. Ф. Ломов отмечал важность правильной организации воспитательной работы, ее направленности на формирование свойств личности (Ломов, 1999). Выполнение этой задачи раскрывает перед человеком разные стороны общественных отношений, помогает создать упорядоченную и осмысленную картину мира (К. А. Альбуханова, А. В. Брушлинский, Б. С. Братусь, Е. А. Климов, Н. Ф. Наумова и др.), основа которой транслируется от поколения к поколению.

Показано, что ценностные ориентации являются одним из факторов социально-психологического благополучия детей и подрост-

ков (Дробышева, Войтенко, 2015), между тем дети-сироты, пережившие семейную депривацию и воспитывающиеся в детских домах, как правило, не имеют опыта усвоения межпоколенческих семейных ценностей (Сапоровская, 2017).

Статистика показывает, что, несмотря на тщательный отбор претендентов, желающих создать замещающую семью, наблюдается рост возвратов детей в попечительские учреждения. Данное тревожное обстоятельство усиливает актуальность практико-ориентированных научных исследований, направленных на выявление социально-психологических переменных, которые способствуют развитию института замещающих семей. Среди факторов, влияющих на эффективность приемной семьи, согласно исследованиям, выделяют социально-демографические характеристики ее членов, особенности детско-родительских отношений, внутрисемейного взаимодействия и взаимоотношений замещающих родителей с социальным окружением и государственными инстанциями (Алдашева, Зеленова, 2015; 2016; Махнач, Прихожан, Толстых, 2013; Швецова, 2013; и др.).

Особую роль играют индивидуально-психологические характеристики замещающих родителей. Анализ литературы показывает, что успешность последних определяется не только отсутствием у замещающих родителей недопустимых или нежелательных качеств, но и наличием личностных свойств, способствующих созданию атмосферы, благоприятной для психического и физического развития взятых на воспитание детей. Установлено, что профессионально важные качества приемного родителя раскрываются через осмысленное отношение к приемному ребенку как субъекту их воздействия, которое проявляется в форме этически обусловленных интенций, отражающих ценностно-смысловую направленность личности. При этом эффективные приемные родители не только ориентированы на проблемы, связанные с воспитанием детей, они, как правило, альтруистичны и социально активны в отличие от малоэффективных приемных родителей, которые зачастую сфокусированы на своих внутренних проблемах и переживаниях (Алдашева, Зеленова, Рунец, 2017; Куфтяк, 2017; Николаева, Япарова, 2007).

Организация и методики эмпирического исследования

Целью нашего исследования является выявление предикторов успешности функционирования и устойчивого развития профессиональной семьи как открытой системы, что позволит решить актуальные практические задачи, связанные с формированием эффективных приемных семей.

Для достижения поставленной цели проведено эмпирическое исследование структуры ценностно-смысловых ориентаций замещающих родителей, рассматриваемых нами как внутренняя детерминация поведения (Дробышева, 2012).

Выборка исследования

В исследовании приняли участие следующие группы респондентов: 1) семейные пары, являющиеся социальными воспитателями (СВ): $n=96$ человек; $M=46\pm 7$ года; опыт приемного родительства – $3,92\pm 5$ лет; количество приемных детей в семье – 4 ± 32 ; количество кровных детей в семье – $2,23\pm 1,55$; 2) обычные родители (ОР): $n=32$ человека; $M=36,27\pm 8,04$; количество детей в семье – $1,83\pm 0,37$. Исследование проходило на базе ГБУ «Детство», г. Москвы.

Методики исследования

Проводилось собеседование и психологическое тестирование. Иерархия ценностей определялась с помощью опросника «Ценностные ориентации» М. Рокича. Статистическая обработка осуществлялась на основе программ SPSS 17, уровень достоверности – $p\leq 0,05$.

Результаты исследования

Результаты ранжирования ценностей по тесту М. Рокича социальными воспитателями и обычными родителями представлены в таблице 1.

Как следует из таблицы 1, наибольшее значение для социальных воспитателей имеют следующие терминальные ценности (ранги с 1-го по 6-й): «любовь», «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «жизненная мудрость», «активная деятельная жизнь», «уверенность в себе». Шесть нижних позиций в списке терминальных ценностей (ранги с 18-го по 13-й) занимают: «развлечения», «красота природы и искусства», «творчество», «общественное признание», «свобода», «счастье других». Наиболее важными инструментальными ценностями СВ считают: «ответственность», «честность», «жизнерадостность», «образованность», «чуткость», «воспитанность». Среди наименее значимых ценностей в списке СВ – «непримиримость к недостаткам других», «высокие запросы», «смелость в отстаивании своего мнения», «твердая воля», «независимость», «эффективность в делах».

Анализ ценностей-средств, помещенных социальными воспитателями в нижнюю часть иерархии, показывает, что они в опре-

Таблица 1
Иерархия терминальных и инструментальных ценностей
социальных воспитателей и обычных родителей

Терминальные ценности	Ранг		Инструментальные ценности	Ранг	
	СВ	ОР		СВ	ОР
Любовь	1	2	Ответственность	1	2
Счастливая семейная жизнь	2	1	Честность	2	1
Здоровье	3	3	Жизнерадостность	3	3
Жизненная мудрость	4	11	Образованность	4	12
Активная деятельная жизнь	5	6	Чуткость	5	5
Уверенность в себе	6	7	Воспитанность	6	4
Наличие хороших и верных друзей	7	8	Рационализм	7	6
Интересная работа	8	5	Терпимость	8	7
Продуктивная жизнь	9	10	Самоконтроль	9	8
Развитие	10	9	Аккуратность	10	15
Познание	11	13	Исполнительность	11	9
Материально обеспеченная жизнь	12	4	Широта взглядов	12	13
Счастье других	13	15	Эффективность в делах	13	11
Свобода	14	12	Независимость	14	16
Общественное призвание	15	14	Твердая воля	15	14
Творчество	16	16	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	16	10
Красота природы и искусства	17	17	Высокие запросы	17	18
Развлечения	18	18	Непримиримость к недостаткам	18	17

Примечания: СВ – социальные воспитатели; ОР – обычные родители.

деленной степени вступают в противоречие как с ведущими ценностями-идеалами, так и с педагогическими задачами воспитания приемных детей в большой семье, где вместе растут приемные и кровные дети. Такие ценности-средства, как «твердая воля» (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), «эффективность в делах» (трудолюбие, продуктивность в работе), «смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов», которые в иерархии СВ занимают нижние ранги, не могут быть не востребованы в процессе воспитания и социализации детей-сирот, имеющих много-

численные психологические и соматические проблемы. Помимо «честности», «ответственности», «жизнерадостности» и т. д., отмеченных СВ в качестве ведущих ценностей-средств, замещающим родителям потребуются навыки саморегуляции, «твердая воля», «самоконтроль», «умение принимать обдуманное, рациональное решение». Данные, представленные в таблице 1 показывают также, что на уровне убеждений СВ довольно низко ставят «свободу» (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках). Ранее в ходе исследования особенностей стиля саморегуляции мы установили, что такой регуляторный компонент, как «самостоятельность», у профессиональных замещающих родителей развит более слабо по сравнению с обычными родителями, а также фельдшерами СМП, являющимися представителями другого вида социомической профессии помогающего типа (Алдашева, Зеленова, Рунец, Сапожникова, Хакимзанова, 2016). Возможно, слабая ориентация СВ на ценность самостоятельности является следствием постоянного контроля жизни приемной семьи со стороны государства и общества.

Сопоставление у СВ иерархий ценностей в зависимости от их принадлежности к определенной группе: ценности абстрактные/конкретные, альтруистические/индивидуалистические, самоутверждения/принятия других, общения/дела и т. д. – обнаружило следующее. Выявлено, что социальные воспитатели в равной степени ориентированы на конкретные и абстрактные ценности, что является свидетельством реалистичности и сбалансированности их смысловых установок. Сравнение альтруистических и индивидуалистических ценностей показало, что СВ в большей степени ориентированы на альтруистические ценности. Сопоставление ценностей самоутверждения и ценностей принятия других людей выявило, что более важными для СВ выступают честность, чуткость, терпимость, относящиеся к значимым общечеловеческим гуманистическим ценностям. Различия между такими группами, как ценности личной жизни и ценности самореализации в профессии, ценности общения и ценности дела, не значимы, хотя ценности общения и ценности личной жизни занимают в иерархии ценностей СВ более высокие позиции.

Учитывая принадлежность профессии «социальный воспитатель» к помогающей профессии социомического типа и условия ее реализации, где цели и задачи семейной, личной и профессиональной жизни тесно переплетены, следует позитивно оценить полученные взаимосвязи и иерархию ценностей для успешности деятельности СВ. Не обнаружено достоверных различий в иерархии терминаль-

ных и инструментальных ценностей в зависимости от гендерной принадлежности социальных воспитателей.

Дальнейший анализ предполагал выявление уровня взаимосвязи между ценностными ориентациями СВ и ОР. Было установлено, что для группы терминальных ценностей коэффициент корреляции между оценками СВ и ОР составляет $\tau=0,85$ ($p<0,01$); для группы инструментальных ценностей – $\tau=0,84$ ($p<0,01$). В целом можно говорить о сходстве ценностных ориентаций у СВ и ОР.

Результаты сравнения объединенных на основе определенных критериев групп ценностей у СВ и ОР представлены в таблице 2.

Таблица 2

Согласованность в оценках разных групп ценностей у социальных воспитателей и обычных родителей (τ Кендалла)

Показатели	Группы ценностей									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наличие связи в оценках СВ и ОР	да	да	да	да	нет	нет	да	да	нет	да

Примечание: 1 – ценности профессиональной самореализации; 2 – ценности личной жизни; 3 – этические ценности; 4 – ценности общения; 5 – ценности дела; 6 – индивидуалистические ценности; 7 – конформистские ценности; 8 – альтруистические ценности; 9 – ценности самоутверждения; 10 – ценности принятия других.

Как следует из таблицы 2, в большинстве случаев ценностные ориентации социальных воспитателей и обычных родителей тесно взаимосвязаны. Установки СВ и ОР значительно различаются в отношении к таким группам, как «ценности дела» ($\tau=-0,05$; $p<0,88$), «индивидуалистические ценности» ($\tau=0,3$; $p<0,62$), «ценности самоутверждения» ($\tau=0,54$; $p<0,21$). Содержательно это означает, что СВ по сравнению с ОР в меньшей степени ценят независимость, рационализм, волю, способность настаивать на своем и не отступать перед трудностями («индивидуалистические ценности»). Они в меньшей степени нацелены на самоутверждение в жизни: высокие достижения, расширение кругозора, культурное и интеллектуальное развитие, решительность в поступках. Для них менее значимы «ценности дела», т. е. аккуратность, исполнительность, трудолюбие, умение принимать обдуманное и рациональные решения, продуктивность в работе. Проверка согласованности оценок в отношении наиболее значимых и наименее значимых ценностей показала, что если

для терминальных ценностей достоверных различий не выявлено, то в оценках наиболее значимых и наименее значимых инструментальных ценностей позиции СВ и ОР не совпадают. Если среди ведущих ценностей-целей у социальных воспитателей и обычных родителей представлены наиболее распространенные ценности, традиционно передающиеся от поколения к поколению, то в своих представлениях о способах их достижения СВ и ОР значительно расходятся.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило получить структуру ценностно-смысловых ориентаций, характерных для представителей новой помогающей профессии социоэкономического типа – социальный воспитатель. Анализ иерархии ценностей социальных воспитателей показал, что они ориентированы на традиционные общечеловеческие ценности – «любовь», «здоровье», «счастливая семейная жизнь». Они высоко ценят ответственность, честность, жизнерадостность, толерантность и ценность принятия других людей. Однако рассмотрение результатов иерархии терминальных и инструментальных ценностей у социальных воспитателей и сопоставление их с данными обычных родителей позволило выделить «тревожные зоны», учет которых мог бы способствовать большей упорядоченности жизни приемных семей и предотвращению ряда проблемных ситуаций. К ним можно отнести недостаточную направленность социальных воспитателей на некоторые ценности-средства – требовательность и деловитость как компоненты лидерства, что может снижать эффективность воспитательного воздействия, «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность)», «независимость (способность действовать самостоятельно)», «твердая воля (умение не отступать перед трудностями)», «самоконтроль» (сдержанность, самодисциплина).

Литература

- Алдашева А. А., Зеленова М. Е. Профессиональная замещающая семья: подход к проблеме с позиций социальной психологии труда // Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 / Под ред. А. В. Махнача, К. Б. Зуева. М., 2015. С. 17–25.
- Алдашева А. А., Зеленова М. Е. К проблеме построения профессиональной программы специалиста «замещающий родитель» // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Сер. «Психологические науки». 2016. № 1. С. 99–114.

- Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Рунец О. В., Сапожникова Т. Н., Хакимзанова Е. А.* О необходимости оценки стиля саморегуляции при отборе профессиональных приемных родителей // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова. Материалы Международной научно-практической конференции 12–15 октября 2016 г. / Под ред. Ю. П. Зинченко, А. Б. Леоновой, О. Г. Носковой. М., 2016. С. 622–629.
- Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Рунец О. В.* Индивидуальный стиль саморегуляции как ресурс стрессоустойчивости у замещающих родителей // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. № 1. С. 75–92. doi:10.17759/sps.2017080105.
- Дробышева Т. В.* Развитие идеи Б. Ф. Ломова о системной детерминации психики в социально-психологическом исследовании // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Ч. 1 / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. М., 2012. С. 26–35.
- Дробышева Т. В., Войтенко М. Ю.* Социально-психологическое благополучие детей в условиях мегаполиса: методологические основы исследования // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2015. Т. 4. Вып. 1 (13). URL: http://akmepsy.sgu.ru/sites/akmepsy.sgu.ru/files/5._drobysheva.pdf (дата обращения: 22.04.2017).
- Куфтяк Е. В.* Исследование устойчивости семьи при воздействии трудностей // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. N 6 (14). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 27.04.2017 г.).
- Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
- Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н.* Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. М., 2013.
- Николаева Е. И., Япарова О. Г.* Особенности личностных характеристик детей и родителей в эффективных и неэффективных приемных семьях // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 37–43.
- Сапоровская М. В.* Исследование межпоколенных связей в семейном контексте // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2008. № 2 (2). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.04.2017).
- Швецова М. Н.* Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи. М., 2013.

Value-semantic orientation among social educators

*A. A. Aldasheva**, *M. E. Zelenova***, *E. A. Ponamareva****,
*O. V. Runets***** (Moscow)

* Doctor of psychological Sciences, leading researcher,
Institute of Psychology of RAS

** Candidate of psychological Sciences, research officer,
Institute of Psychology of RAS

*** Candidate of psychological Sciences,, Leader of the selection group
of foster parents in the Pilot Project, the GBU “Detstvo”

**** Postgraduate, Institute of Psychology of RAS

The empirical study has been conducted in the context of studying psychological variables that contribute to the well-being and sustainability of professional foster families. The study has presented an analysis of the hierarchy of the motivational and semantic attitudes among the representatives of the new socio-economic profession ‘social educator’. It has been shown that professional adoptive parents tend towards traditionally universal values (“love”, “happy family life”, “health”), the values of acceptance of other people, tolerance and altruism, whereas the value orientations among social educators has a balanced structure. Contradictions have been revealed in the value-semantic space of social educators that require experts’ attention in the process of selection and support of foster families. Couples who work as social educators have participated in this study. The hierarchy of values has been identified with the help of M. Rokeach’s methods ‘Value Orientations.’

Keywords: foster child, foster family, social educators, value orientations.