

ФГБНУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО»
СЕКЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

7-Я РОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тезисы

Москва
2015

УДК 159.99
ББК 88.3

Конференция проведена
при финансовой поддержке РГНФ
(проект № 15-06-14084г)



7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы /
отв. ред. М.О. Мдивани. — М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»;
СПб. : Нестор-История, 2015. — 496 с.

ISBN 978-5-4469-0389-5

В сборнике представлены тезисы участников 7-й Российской конференции по экологической психологии, традиционно проводимой Лабораторией экопсихологии развития ФГНУ «Психологический институт» РАО и секцией «Экологическая психология» Российского психологического общества. В сборнике представлены тезисы 172 участников из разных городов России, а также из Беларуси, Болгарии, Грузии, Испании и Украины.

Российские конференции по экологической психологии проводятся примерно раз в три года, первая из них состоялась в 1996 г. Основная цель этих конференций заключается в том, чтобы обсудить наиболее актуальные вопросы эколого-психологических исследований.

Тезисы публикуются в алфавитном порядке, в авторской редакции.

The collection contains abstracts of the participants of the 7th Russian conference on ecological psychology, traditionally performed by a laboratory of ecopsychology FGNU "Psychological Institute" and a section of RAO "Ecological Psychology" Russian Psychological Society. The collection contains abstracts of 172 participants from different cities of Russia, as well as from Belarus, Bulgaria, Georgia, Spain and Ukraine.

The Russian conferences on ecological psychology are held approximately every three years, the first one was held in 1996. The main purpose of these conferences is to discuss the most urgent issues of ecological and psychological research.

The abstracts are published in alphabetical order, in the author's redaction.

УДК 159.99
ББК 88.3

ISBN 978-5-4469-0689-5



9 785446 906895

© Коллектив авторов, 2015

Нарастания утомления и усталости к концу годичного пребывания в условиях изоляции и экстремальных условий природной среды приводит их к отказу от активных форм поведения, отдается предпочтение пассивной ее форме – приспособлению к условиям жизнедеятельности. Согласно исследованиям С.И. Сороко, лица с низким уровнем пластичности ЦНС, в течение зимовки чаще других обращаются к врачу, а к концу зимовки для этой категории полярников было характерно снижение эмоционального фона и погружение в собственный «минимир» [Сороко С.И., 1984], границы которого отражают индивидуально психологическое пространство жизнедеятельности.

На примере разных форм экологического поведения нами показаны индивидуальная типология выбора стратегий, которые различаются по системообразующим компонентам: эмоциональным, коммуникативным или когнитивным. Естественно возникает вопрос – какие из стратегий лучшие? Если исходить с позиции успешности адаптации человека в экстремальных условиях, то, как показали исследования, это люди, которые имеют больший набор (опыт) адаптивных тактик поведения и характеризуются высокой пластичностью ЦНС. Если исходить с позиции групповой динамики и социальной адаптации к длительному пребыванию коллектива в условиях изоляции, то ведущими адаптогенными факторами будут требования профессиональной деятельности и социально-психологический климат, сложившийся в коллективе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ²

Алдашева А.А., Зеленова М.Е., Рунец О.В., Москва, Россия

Аннотация. В статье профессиональная компетентность замещающих родителей рассматривается как необходимое условие психологической безопасности приемных детей. Формирование приемных семей предлагается проводить с опорой на профессиограмму, разработанную на основе системного подхода.

Ключевые слова: психологическая безопасность, дети-сироты, приемная семья, профессия «замещающий родитель», психологическая и педагогическая компетентность, профессиограмма.

PROFESSIONAL COMPETENCE SUBSTITUTE PARENT AS A FACTOR OF FOSTER CHILD'S PSYCHOLOGICAL SAFETY

Aldasheva A.A., Zelenova M.E., Runez O.V.

Abstract. In this article the professional competency of foster parents is seen as a necessary condition of foster children's psychological security. It is advised that the formation of foster families should take into account the profессиограм of this profession developed on the basis of the system approach.

² Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (грант 15-06-10508 а)

Keywords: psychological security, foster child, foster family, the profession of a "foster parent", psychological and pedagogical competence, professionogram.

Проблема сиротства продолжает оставаться одной из сложнейших социальных и научных проблем современного общества. Результаты исследований показывают низкий уровень социально-психологической адаптации детей, выросших вне родительской семьи. Решение данной проблемы государство видит в деинституализации и создании замещающих профессиональных семей, когда труд приемных родителей оплачивается как всякий другой. В настоящее время можно фактически констатировать появление новой социономической профессии «замещающий родитель». Однако, как показывает практика, помещение ребенка в приемную семью не всегда обеспечивает его безопасность и психологическое благополучие, о чем свидетельствуют частые случаи побегов детей из таких семей.

1. Современные авторы предлагают различные критерии, уровни и компоненты в структуре психологической безопасности взаимодействующих субъектов. В качестве основного ее критерия выделяют физическую целостность человека, удовлетворяющую определенным медицинским нормам, позволяющим организму функционировать стабильно. На индивидуально-психическом уровне выделяют такие составляющие как адекватность отражения и отношения к миру, защищенность психики, адаптивность, защищенность сознания человека от различного рода манипулятивных воздействий. На личностном уровне предметом исследования психологии безопасности выступают особенности переживания стрессов и чрезвычайных обстоятельств, физического или психического насилия, являющихся следствием конкретных событий и поведенческих актов, несущих угрозу собственной безопасности человека или безопасности его близких [Грачев Г.В., 1998; Ермаков П.Н., Абакумова И.В., 2007; Зеленова М.Е., 2012].

Безопасность детей в семье зависит от ближайшего окружения, которое способствует не только удовлетворению основных потребностей ребенка, но и созданию атмосферы, когда у детей возникает «чувство защищенности». В этом контексте под психологической защищенностью мы понимаем относительно устойчивое положительное эмоциональное состояние ребенка, его переживания по поводу удовлетворения основных витальных и социальных потребностей, эмоциональную направленность в связи с принадлежностью к приемной семье. Анализ литературы, посвященной проблеме социального сиротства, позволил выделить основные факторы риска безопасности детей в приемных семьях. К ним относятся пренебрежение ребенком и невыполнение родительских обязанностей, которое проявляется в неудовлетворении, как витальных потребностей, так и психологических (в любви, одобрении, поддержке и др.). Случаи эксплуатации детского труда и целенаправленного использования ребенка как работника, что вызывает физическую перегрузку, нарушающую процесс нормального физиологического и социального развития. Особое место

занимает физическое и сексуальное насилие над детьми, которые приводят к тяжелым психологическим последствиям [Ослон Н.В., 2006; Прихожан А.М., Толстых Н.Н., 2007].

2. Профессиональный «замещающий» родитель предоставляет социальные услуги государству по воспитанию детей-сирот, несет ответственность за жизнь, здоровье и благополучие приемного ребенка. Основным инструментом работы приемного родителя является его личность, а также его знания и умения в сфере воспитания детей и организации семейной среды, ее материальных и психологических ресурсов, взаимодействия с другими социальными группами и государственными институтами. Замещающее родительство можно определить как интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностно-смысловых ориентаций родителя, его установок, убеждений и ожиданий, принятия и переживания родительской позиции и родительской ответственности, родительских чувств и стиля семейного взаимодействия. Это многогранный социально-психологический феномен, имеющий сложную структуру и являющийся нравственным продуктом, наработанным в ходе пройденного отрезка жизненного пути. Компетентность замещающего родителя можно определить как готовность и способность профессионального приемного родителя применять знания и приемы для принятия эффективных решений в воспитании приемного ребенка [Алдашева А.А., Иноземцева В.Е., 2014].

Обобщение эмпирических исследований позволило получить социально-демографический портрет приемных родителей. Обычно это люди в возрасте 30-45 лет, с высшим или средним специальным образованием, в родительской семье которых наблюдались случаи многодетности. Более половины претендентов имеют родных детей. Среди кандидатов присутствуют как семейные пары, так и одинокие женщины (вдовы или разведенные). По имеющимся данным наиболее успешными являются семьи, где приемные родители имеют опыт воспитания собственных детей, а также семьи, ориентированные на детей младшего возраста. На успешность приемного родительства оказывают влияние такие психологические характеристики, как отношение к ошибкам детей, история собственных детско-родительских отношений, предпочтение методов воспитания, способы решения трудных ситуаций. Установлено, что у кандидатов в замещающие родители низкий уровень удовлетворенности разными сферами жизни, а также уровень рефлексивности, особенно в профессиональной сфере. По данным экспертов, практически все обследованные кандидаты в замещающие родители нуждаются в разнонаправленной психологической помощи [Котова Е.В., 2008; Николаева Е.И., 2007 и др.].

Таким образом, учет имеющихся фактов предполагает определенные требования к организации безопасности воспитательного пространства приемной семьи, необходимость прогнозирования существующих рисков еще на стадии формирования замещающих семей. Решение этой проблемы, по нашему мнению, лежит на пути создания единого стандарта для отбора и

профессиональной подготовки специалистов этого вида социэкономической профессии. Актуальной задачей является построение (с опорой на принципы системного подхода) профессиограммы, содержащей описание четких критериев и требований к специалистам профессии «замещающий родитель», а также создание психограммы, позволяющей получить портрет успешного профессионала с позиций психологии. Особое внимание следует уделить вопросам подготовки квалифицированных кадров, работающих в данной области. При разработке обучающих программ стоит делать акцент не только на формировании педагогических умений и навыков, но и усвоении психологических знаний, лежащих в основе помогающего поведения, а также работе по формированию профессиональной идентичности («образа Я профессионала»). Профессиональная компетентность и осознанная профессиональная позиция помогут приемным родителям лучше справляться с трудными ситуациями, что не может не способствовать успешности приемного родительства и психологической безопасности приемных детей.

СПОСОБНОСТЬ К ВКЛЮЧЕНИЮ В СУБЪЕКТ-СОВМЕСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Александрова Е.С., Москва, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования личностных качеств, влияющих на способность к включению в субъект-совместные взаимодействия, с помощью «Индекса субъектного взаимодействия» и «Пятифакторного опросника личности».

Ключевые слова: экопсихология, субъект-совместное взаимодействие, личностные качества, Пятифакторный опросник личности, Индекс субъектного единства.

ABLE TO INCLUDE IN THE SUBJECT-COLLABORATIVE INTERACTION

Alexandrova E.S.

Abstract. The article presents the results of empirical research of personality factors that affect the ability to include to the subject-collaborative interaction with an Index of subjective unity and Big Five Personality Model.

Keywords: ecological psychology, ecopsychological interactions, subject-collaborative interaction, Big Five Personality Factors, Index of subjective unity.

Вопрос об эффективной совместной деятельности уже давно стоит как перед отечественными, так и перед зарубежными психологами. Однако анализ литературы показал, что теория совместной деятельности еще не оформилась в единую систему. Многие исследования совместной деятельности существуют автономно, вместо того, чтобы дополнять и углублять друг друга [Долгова Н.Ю., 2012].

Данное исследование проводилось в рамках экопсихологического подхода, в котором за основу были взяты отношения «индивид – окружающая среда» и экопсихологическое взаимодействие между компонентами этих отношений. В качестве таковых В.И. Панов [Панов В.И., 2004, 2013] выделяет шесть базовых типов взаимодействий: объект-