

Безруких М. М. 2007. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста и первоклассников: Методическое пособие / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Р. И. Мачинская, О. А. Семенова, Т. А. Филиппова. — М.: МПГИ, — 124 с.

Доброхотова Т. А., Брагина Н. Н. 1994. Левши. — М.: Книга, ЛТД. — 232 с.

Панасюк А. Ю. 1973. Адаптированный вариант методики Д. Векслера (WISC) / А. Ю. Панасюк. — М.: — 79 с.

Строганова Т. А., Пушина Н. П., Посикера И. Н. 2001. Происхождение предпочтения руки в раннем онтогенезе человека // Конф. Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. — М.

Хомская Е. Д. 1997. Нейропсихология индивидуальных различий. Левый, правый мозг и психика. / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка, Е. В. Ениколопова. — М.: Изд-во Российское педагогическое агентство. — 281 с.

Bryden M. P. 1995. Genetics as analogy // Current Psychology of Cognition. — V. 14, № 5. — P. 508-515.

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

И. И. Ветрова

stranavetra@gmail.com

Институт психологии РАН (Москва)

Эмоциональный интеллект как характеристика способности понимать и регулировать эмоциональные состояния продемонстрировал высокую прогностичность и тесную взаимосвязь с эффективностью адаптации. Было показано с использованием адаптированного для русскоязычных пользователей теста MSCEIT (Сергиенко, Ветрова 2014), что он более надежно предсказывает эффективность управленческой деятельности и экономическую эффективность, чем распространенный показатель этой эффективности KPI (Хлевная 2011).

Эмоциональный интеллект, несомненно, относится к развивающимся способностям, предполагающим научение. В образовании обсуждается обучение эмоциональным знаниям. Но исследования в этой области до настоящего времени малочисленны. В своих более ранних исследованиях мы описали динамику и структуру эмоционального интеллекта, измеренного с помощью адаптированной методики MSCEIT у испытуемых старше 17 лет (Сергиенко, Ветрова 2010). Но сейчас существует актуальная проблема оценки и измерения эмоционального интеллекта в детском и подростковом возрасте. Ввиду того, что концепция эмоционального интеллекта развивается в рамках профессионального становления и развития, основной запрос направлен на изучение эмоционального интеллекта уже во взрослости. Однако ценность эмоционального благополучия и эффективности взаимодействия с окружающими, для чего необходим развитый эмоциональный интеллект, не менее высока в подростковом и юношеском возрасте. И этот самый сензитивный этап для развития эмоционального восприятия и регуляции эмоций обычно опускается исследователями эмоционального интеллекта. Это связано как с ориентацией на коммерческий запрос, так

и с проблемой отсутствия валидных диагностических методик в России для этих возрастных групп. Соответственно, целью нашего исследования становится разработка и введение методов оценки эмоционального интеллекта подростков в российскую психологическую практику.

На данный момент за рубежом большинство исследований эмоционального интеллекта проводятся с применением 2 методик, распространяемых компанией MHS (Multi-Health Systems): опросника EQ-i 2.0, созданного на базе модели Рейвена Бар-Она (Bar-On 1997) и теста MSCEIT на базе модели Джона Мэйера, Питера Сэловея и Дэвида Карузо (Mayer, Salovey, Caruso 2002). Несмотря на то, что эти методики построены на разных теоретических основаниях, их объединяет высокая психометрическая надёжность и всесторонняя поддержка пользователей методик компанией MHS. На данный момент русскоязычная адаптация методики MSCEIT является в России единственным тестом измерения эмоционального интеллекта. У англоязычного варианта методики MSCEIT есть специализированная версия для подростков. Однако этот тест пока не переведен на русский язык. В ходе перевода и адаптации методики MSCEIT мы столкнулись с рядом ограничений, накладываемых особенностями перевода и обратного перевода методики. Также психометрические показатели русскоязычного варианта MSCEIT снижены по сравнению с оригинальной методикой. Все эти обстоятельства приводят к мысли о необходимости не перевода теста измерения эмоционального интеллекта у подростков, а создания собственной методики, изначально вписывающейся в культурный и лингвистический контекст. Подобные попытки уже предпринимались.

В исследовании А. В. Садовой и П. М. Воронкиной предлагаемая ими методика диагностики эмоционального интеллекта для подростков валидируется через критерий сравнения с результатами диагностики таких качеств, как эмпатия, алекситимия, эмоциональность, эмо-

циональная возбудимость (Садокова, Воронкина 2006). Созданный авторами «Опросник эмоционального интеллекта» содержит 4 шкалы: понимание своих эмоций и эмпатия, способность к эмоциональной регуляции, использование эмоций в деятельности, общий показатель эмоционального интеллекта подростков. Однако остается неясным, насколько данный диагностический инструмент диагностирует именно интеллект, а не определенный набор личностных черт, наличие и отсутствие которых оценивает путем саморефлексии испытуемый-подросток. Далее логично возникает вопрос о степени точности и объективности данной саморефлексии, и, следовательно, о степени защищенности опросника от искажений.

В своей работе Л.Г. Матвеева и Д.В. Горшенин (2007) при попытке создать тест эмоционального интеллекта с вариантами ответов, наделенных весовым коэффициентом в зависимости от уровня сложности, столкнулись с проблемой оценки вопросов экспертами как слишком простых. При усложнении же вопросов возникли трудности в определении правильных ответов ввиду резкого снижения однозначности таких ответов. Поэтому на следующем этапе работы авторы перешли к варианту методики с открытыми вопросами. После заполнения экспертами таблицы попарного сравнения вопросов (по принципу их смысловой схожести) было выделено 6 групп вопросов, содержащих различные глаголы, обозначающие действия с эмоциями: испытывать, проявляться, вызывать, продлить, уменьшить, использовать. Итоговый вариант методики по результатам апробации состоит из трёх блоков по 6 вопросов в каждом, блоки различались типом описанных ситуаций, которые, по мнению экспертов, имеют разную степень сложности: первый блок содержит ситуации общего характера, второй связан с эмоциями детей и третий — с эмоциями взрослых. Для

оценки ответов испытуемых используются 3 критерия: беглость, детальность и целостность. Несомненно, эта методика представляется весьма интересной для практической разработки. Но на данный момент отсутствует информация о психометрических показателях этой методики и о продолжении работы над ней.

В своей работе мы предполагаем создание тестовой методики для оценки эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Проведенное предварительное исследование позволило выделить эмоционально-проблемные темы для современных российских подростков. Используя стандартный сценарий сознания тестов эмоционального интеллекта, реализованный в MSCEIT, мы планируем подобрать вопросы и стимульный материал, доступный для подростков. Также планируется модификация визуального стимульного материала в формы, более близкие и интересные именно подросткам.

Работа выполнена по Государственному заданию ФАНО РФ № 0159-2016-0006

Матвеева Л.Г., Горшенин Д.В. 2007. Опыт разработки методики диагностики эмоционального интеллекта. Психология. Журнал Высшей школы экономики, т. 4, 4, 149-160.

Садокова А.В., Воронкина П.М. 2006. Методика исследования эмоционального интеллекта подростков. Психологическая диагностика, 3, 68-83

Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. 2010. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT. V. 2.0). Русскоязычная версия. М.: Изд-во «Институт психологии РАН».

Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо (MSCEIT V2.0) и возможности его применения // Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабрина. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. С. 167-188.

Хлевная Е.А. 2011. Влияние уровня эмоционального интеллекта руководителей на степень достижения ключевых показателей эффективности организации // Менеджмент в России и за рубежом, 2011. № 4, 126-133.

Bar-On R. 1997. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, Canada: Multy-Health System.

Mayer J.D., Salovey, P., Caruso D.R. 2002. Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence. Intelligence Test (MSCEIT) User's Manual. Toronto, Canada: MHS Publishers.

КОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Г. А. Виленская
vga2001@mail.ru
ИПРАН (Москва)

Получено уже немало данных о развитии контроля поведения как психологического уровня регуляции поведения в самом раннем возрасте (0-3 года), а также у подростков и взрослых людей. В то же время пока явно недостаточно известно о развитии контроля на этапах, проме-

жуточных между младенческим и подростковым возрастом.

Было проведено пилотажное исследование контроля поведения и модели психического у младших школьников (совместно с Е.И. Лебедевой), на данный момент обработаны результаты 18 человек.

Для оценки интеллекта детей применялся тест Равена. Показатели по тесту Равена соответствуют имеющимся на сегодняшний день