

Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере
Многофункциональный научно-исследовательский центр «Сфера»
Факультет психологии и социальной работы
Научно-образовательный журнал «Психология. Экономика. Право»

Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека

Сборник трудов молодых ученых

Краснодар
2014

УДК 159.923+316.62

ББК 88.5

А 43

Редакционная коллегия:

Е.А. Андриянова, Ю.Н. Ашинов, Г.Б. Горская, А.Н. Демин,
Р. В. Кадыров, Л.А. Эртель, А.В. Солоненко,
Е.В. Харитоновна (отв. ред.), В.М. Чижова, Б.А. Ясько

А 43 Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. Сборник трудов молодых ученых / под ред. Е.В. Харитоновой. – Краснодар: ИЭиУ МиСС, Парабеллум, 2014. – 323 с. 100 экз.

ISBN 978-5-904423-72-8

В сборнике представлены работы молодых ученых, исследующих проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека.

Адресуется психологам, педагогам, врачам, социологам, работникам социальной сферы, а также широкой читательской аудитории.

ISBN 978-5-904423-72-8

© АНОО ВПО «ИЭиУМиСС», 2014

© Издательство «Парабеллум», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акимова О. В., Щибря А. В., Андриянова Е. А., Аранович И. Ю.</i> Психологический портрет абитуриента медицинского вуза (на примере Саратовского медицинского университета).....	6
<i>Алексеева А. А.</i> Представители бухгалтерского профессионального сообщества как субъекты исполнительской деятельности: некоторые структурные и типологические характеристики.....	16
<i>Аракелян Т. С.</i> Особенности проявления перфекционизма у спортсменов на этапах начальной подготовки и спортивного совершенствования.....	21
<i>Арстангалиева З. Ж.</i> Здоровьесбережение пожилых людей как жизненный ресурс.....	22
<i>Артюхина А. И., Чумаков В. И.</i> Актуализация личностного и профессионального опыта преподавателя медицинского вуза в рамках курсов повышения квалификации.....	31
<i>Артюхов Г. Н.</i> Ценностные ориентации врачей-стоматологов с разным уровнем эмоционального выгорания.....	40
<i>Арутюнян Э. М.</i> Основы психологической подготовки боксеров к состязаниям.....	47
<i>Афиногенов О. С.</i> Проектирование как необходимое условие развития универсальных учебных действий учащихся в средней школе.....	51
<i>Багрова С. М.</i> Внеурочная деятельность как составная часть обучения в профильной школе.....	55
<i>Балева Е. С., Кром И. Л.</i> Междисциплинарный анализ отдаленного прогноза больных ишемической болезнью сердца.....	59
<i>Бибнева Е. П.</i> Основные принципы диагностики лингво-коммуникативных умений подростков.....	63
<i>Белова Н. Н., Левченко А. В.</i> Стиль родительского отношения отцов	73
<i>Бондаренко Е. В., Артюхина А. И.</i> Профессиональный и личностный рост в процессе формирования профессионально-субъектной позиции студента-медика.....	80
<i>Бычкова О. И.</i> Влияние медиа и интернет-среды на изменение мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.....	94
<i>Бычкова О. И.</i> Социально-психологические аспекты взаимодействия индивида с медиа-сетями.....	97
<i>Варагян А. Х.</i> Гомосексуальность в современном мире.....	104
<i>Васянин В. В.</i> Особенности психологического климата в студенческом коллективе.....	109
<i>Вахтина Е. А.</i> Учебная адаптация зарубежных студентов в образовательном пространстве медицинского вуза: компетентностный аспект.....	113

<i>Губарева А. Ю.</i> Факторы личностно-профессионального развития педагога.....	127
<i>Дановская Г. А.</i> Организационный механизм управления инновационным развитием учреждения здравоохранения на современном этапе.....	139
<i>Дановская Г. А.</i> Совершенствование управления инновационной деятельностью учреждений здравоохранения.....	143
<i>Дубровина М. С., Кром И. Л.</i> Перспективы профилактики социального сиротства в законодательстве Российской Федерации.....	147
<i>Зильбербранд Н. Ю.</i> Особенности решения «задачи на смысл» в ситуациях неопределенности.....	154
<i>Каржанина В. С.</i> Государственная инновационная политика.....	157
<i>Клевцова Г. Н.</i> Мотивация самодетерминации и свойства личности подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.....	164
<i>Клевцова Г. Н.</i> Психологические причины девиантного поведения личности в подростковом возрасте.....	167
<i>Коваль М. Д.</i> Психологическое содержание феномена мудрости в современном мире.....	171
<i>Костюк И. С.</i> Особенности формирования самооценки лиц с депрессивными и тревожными расстройствами.....	176
<i>Мезенцева Д. М.</i> Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.....	182
<i>Нечитайло Е. С.</i> Особенности изобразительной деятельности детей.....	186
<i>Нечитайло Е. С.</i> Становление субъектных свойств личности студентов, обучающихся на разных факультетах.....	191
<i>Николаева Ю. Е.</i> Особенности личностного развития детей в старшем дошкольном возрасте.....	195
<i>Пешенкова А. А.</i> Социальная характеристика пациентов, имеющих наркологическую патологию.....	200
<i>Пирожкова В. О.</i> Особенности соревновательной надежности, нервно-психической устойчивости, предпочтений копинг-стратегий у представителей игровых видов спорта.....	208
<i>Попов А. А.</i> Теоретико-методологические основания исследования толерантности к неопределенности.....	212
<i>Попова Е. А.</i> Прокрастинация как нарушение мотивационной сферы личности.....	217
<i>Рунец О. В.</i> Доверие профессионала себе как личностный ресурс (на примере профессии фельдшера скорой помощи).....	226
<i>Свобода Е. Н.</i> Динамика взаимосвязи профессиональных установок и ценностных ориентаций старшеклассников в процессе профориентационной работы.....	231
<i>Симкина Е. Н.</i> Факторы влияния на качество дошкольного образования.....	237

10. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. – 511 с.

11. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2007. – 511 с.

12. Овчинникова, В. О. О некоторых путях экспериментального исследования мотивации человека, открываемых концепцией деятельности / В. О. Овчинникова // А. Н. Леонтьев и современная психология (сборник статей памяти А. Н. Леонтьева) / под ред. А. В. Запорожца [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – С. 200–212.

13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2008. – 713 с.

ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛА СЕБЕ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ ФЕЛЬДШЕРА СКОРОЙ ПОМОЩИ)

О. В. Рунец (Москва)

Негативное влияние условий труда работников скорой медицинской помощи (перенапряжение, перегрузки, психотравмирующие факторы и т.д.) оказывают большое влияние на здоровье профессионалов, их поведение и личность в целом [17]. Доверие профессионала себе, согласно А.Б. Купрейченко, является ресурсом позволяющим профессионалу сохранить свое профессиональное долголетие и психоэмоциональное здоровье, выполняя такую напряженную, ответственную и опасную работу как спасение жизни человека.

Анализ специфики помогающей профессии позволил утверждать, что помогающие профессии относятся к гуманитарным профессиям. Методология гуманитарного труда преобразования мира человеческих отношений [5] представленной в триаде субъект-объект-субъектного взаимодействия, которые раскрываются через отношения человека к самому себе, к другому, к окружающему миру.

Под «помогающими профессиями» чаще всего подразумеваются: «врач», «психолог», «педагог» и «социальный работник». В деятельности этих специалистов присутствует, как минимум, один, объединяющий их факт – профессиональная деятельность является

проявлением помогающего поведения как работы, выраженного в просоциальной активности. Д. Бэтсон отмечает, что просоциальное поведение включает в себя любые действия, связанные с добровольным оказанием помощи или намерением оказать помощь другим людям независимо от характера ее мотивов [25]. По определению Я. Рейковского, это действия, направленные на «сохранение, защиту, облегчение функционирования или содействие развитию того или иного «социального объекта» [18]. Это становится возможным, если «помогающий специалист» «удерживает» задачу «сопереживания возможному улучшению состояния реципиента», что позволяет выделить в деятельности мотивы морального долга и мотив сочувствия [15]. Ведущим чувством мотива морального долга, как указывает Е.Е. Насиновская, является чувство ответственности за свои поступки перед собой и другими людьми. Важно, что это чувство лишает поступок «жертвенности», так как, оказывая помощь, человек не только руководствуется собственными интересами, но принимает во внимание и интересы других людей [18].

Более подробно мы рассмотрим особенности помогающей профессии на примере профессии фельдшера скорой помощи.

Специфика деятельности фельдшера скорой помощи требует от работника:

1) умения взаимодействовать с другими участниками взаимодействия в условиях лимита и дефицита времени и информации при максимальной психологической нагрузке и высоким уровнем моральной ответственности в ситуации неопределенности [10], а также в режиме готовности к немедленным и организованным действиям [22];

2) «доверие к другим» как сопровождение;

3) умение вызывать доверие пациента к себе – заключающееся в умении определить и эффективно работать с образом врача, существующего у пациента;

4) принятие решений в рамках полномочий, регламентированных требованиями к деятельности.

Согласно исследованиям Л. Хьела и Д. Зиглера основой для принятия решений является доверие профессионала себе [24], что приводит к необходимости рассмотрения этого феномена. Способы разрешения специалистами экстренных (напряженных) ситуаций являются показателями степени доверия работника к себе, к

другому, и к миру [4]. В.А. Бодров выделяет несколько предпосылок формирования доверия профессионала себе, среди которых наиболее информативными являются результаты достижения профессиональных задач, исполнение которых, с одной стороны, определяется уровнем профессиональной зрелости, квалификацией и компетентностью, а с другой – развитием морально-нравственных черт личности [6], проявляющиеся в отношении работника к собственной эффективности, дееспособности, уверенности в себе, как «доверие к истинности своего знания или правоте своего дела» [13].

Как пишет философ Р. Эмерсон, доверие себе способствует формированию смелости мышления и действия, что в свою очередь помогает совладать с ситуацией неопределенности [25]. Согласно Н. Луману источником доверия выступает рискованная составляющая социальной ситуации взаимодействия, обусловленная принятием самостоятельного решения [27]. Человек принимая риски, как бы авансирует себе «справится с неопределенностью», преодоление которой для него является важным. Авансирование возможно лишь при наличии чувства доверия специалиста себе, как механизма стабилизации ожиданий в условиях неопределенности [22].

Важным для обоснования феномена доверия профессионала себе имели идеи и подходы фундаментальных исследований Дж. Боулби показавшего, что доверие человека себе и другим являются базовым чувством, формирующее мировоззрения человека [7], оно оказывает влияние на становление идентичности, на формирование и развитие здоровой [19] и становления зрелой личности [16], на принятие ответственности [23].

Заключение. Анализ профессиональной деятельности специалиста скорой помощи позволяет нам рассмотреть фельдшера как субъекта активного способного регулировать и организовывать свою деятельность как целое [1], согласно регламенту и требованиям, обладающего свободой выбора и принятием ответственности не только за себя, но и за другого [21].

В условиях скорой медицинской помощи профессиональная деятельность разворачивается в триаде субъект-объект-субъектного взаимодействия. Успешность, которого согласно исследованиям А.Б. Купрейченко [12], определяется степенью доверия профессионала себе и к другим. Доверие себе способствует совладению с экстренной ситуацией, прогнозированию исхода профессиональной деятельности, преобразованию знаний и умений

сообразно новой профессиональной ситуации. Это позволяет нам предположить, что доверие профессионала себе является одним из ресурсов, помогающих сохранить профессиональное здоровье и долголетие, проявляющееся адаптивными стратегиями защитного поведения, высоким уровнем осмысленности профессиональной реализации и жизни в целом [9].

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 234с.
2. Алдашева, А. А. Профессиональная компетентность: понятие и структура / А. А. Алдашева // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3 : Педагогика и психология. – 2012. – №4. – С. 121–128.
3. Антонова, Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н. В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 131–143.
4. Анцыферова, Л. И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни / Л. И. Анцыферова // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 1991. – С. 54–83.
5. Бирюков, В. В. Методологические аспекты преподавания технических дисциплин / В. В. Бирюков // Интеллектуальная нация: наука, образование и инновации. – Новосибирск : изд-во НГАСУ, 2010. – С. 127–129.
6. Бодров, В. А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты) / В. А. Бодров // Феномен и категория зрелости в психологии / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 174–197.
7. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.
8. Журавлев, А. Л. Социально-психологическая зрелость: обоснование понятия / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – № 2. – С. 44–53.
9. Казаков, Ю. Н. Психология безопасности: формирование здоровья личности / Ю. Н. Казаков; под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – Часть 1. – 158 с.
10. Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 321 с.
11. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб., 1993. – 301 с.
12. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия / А. Б. Купрейченко. – М. : Изд-во «ИПРАН», 2008. – 564 с.

13. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – С. 129–130.
14. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности : монография / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : Прометей, 2005. – 507 с.
15. Насиновская, Е. Е. Альтруистический императив. Современная психология мотивации / Е. Е. Насиновская, под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – С. 152–171.
16. Перлз, Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М. : Смысл, 2000. – 318 с.
17. Орёл, В. Е. Развитие личности профессионала / В. Е. Орёл // Психология труда: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. В. Карпова. – М. : изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – С. 249–269.
18. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский; пер. с польск. В. К. Вилюнаса; общ. ред. О. В. Овчинниковой. – М. : Прогресс, 1979. – 392 с.
19. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
20. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – С. 255–385.
21. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 705 с.
17. Рябова, Т. В. Методика диагностики особенностей системного принятия решения [Электронный ресурс] / Т. В. Рябова, М. Н. Шевцов // Психологические исследования : электрон. науч. журн. – 2010. – № 4 (12). – Режим доступа : <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/350-ryabova-shevtsov12.html> (дата обращения: 26.12.2013)
22. Селигмен, А. Проблема доверия / А. Селигмен; пер. с англ. И. И. Мюрберг, Л. В. Соболевой. – М. : Изд-во Идея-Пресс, 2002. – 200 с.
23. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла / В. Э. Франкл; пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
24. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2003. – 608 с.
25. Эмерсон, Р. О доверии к себе / Р. Эмерсон. – М. : Типография Вильде, 1900. – 20 с.
26. Batson, C. D. The religious experience: A social-psychological perspective / C. D. Batson, W. L. Ventis. – New York : Oxford University Press; Main, R., (2007), 1982. – 256 p.
27. Luhman, N. Trust and power / N. Luhman. – New York: Wiley & Sons, 1979. – P. 50–99.