



МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

***«ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ЭФФЕКТИВНЫХ ВИДОВ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ,
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
И ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА В ПЕРИОД ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА»***

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Москва, 2008 год

УДК 37.018.342:37.015.3

ББК 74.200

М 439



Европейский союз
Европейская комиссия
www.ec.europa.eu



Данный материал опубликован Благотворительным фондом поддержки женщин и детей «Женщины и дети прежде всего» в рамках проекта «Шаг за шагом» при софинансировании The European Commission, Партнерской Программы Институционального Строительства (IBPP) и MiraMed Institute.

Содержание публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза.

Под общей редакцией Е.Г. Коблик

Международная конференция «Опыт создания и развития эффективных видов поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в период жизнеустройства». 3—4 февраля 2008 г. Москва. — М.: Благотворительный фонд «Женщины и дети прежде всего», 2008. — 264 с.

© Благотворительный фонд «Женщины и дети прежде всего»

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Москва, Институт психологии РАН

В условиях, когда «социальный фон воспитания детей в современной России определяется как кризисный и неблагоприятный» (Никитина Л.Е. Состояние и проблемы современного воспитания: идеология и принципы развития // Вопросы психического здоровья детей и подростков. № 2. 2003. С. 32—37), проблема социального сиротства приобрела национальный масштаб. По утверждению Генеральной прокуратуры 40% выпускников сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% совершают преступления, 10% кончают жизнь самоубийством и лишь оставшиеся 10% живут относительно нормально. Ежегодно родительских прав лишаются около 40 000 семей. По имеющимся данным, лишение родительских прав в 96% случаев связано с тяжелым алкоголизмом родителей (Вы решили усыновить ребенка. М.: Дрофа. 2001). С точки зрения соматического и психического здоровья, с учетом отягченной наследственности, неблагоприятного протекания пренатального развития, тяжелых условий жизни в раннем возрасте, дети, родившиеся и выросшие в таких семьях, составляют «группу риска» (Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. М., 2007. С. 12, 38).

В связи с этим изучение социально-психологической адаптации подростков—сирот является чрезвычайно актуальной научной проблемой. Известно, что на развитие адаптационных способностей подростка значительное влияние оказывает наличие у него такого качества, как жизнеспособность (Ваништендаль С. «Резильентность», или оправданные надежды. Раненый, но не побежденный. 3-е изд. Женева: Vice. 1998; Luthar S.S., Cicchetti D., Becker B. The construct of resilience: a critical evaluation and guidelines for future work // Child Development. 2000. Т. 71. С. 543—562; Ungar M. A thicker description of resilience // The

International Journal of Narrative Therapy and Community Work. № 3—4. 2005. С. 89—96). «Жизнеспособность — это способность человека или социальной системы строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях» (Ваништендаль, 1998). М. Унгар определил это понятие как способность человека управлять ресурсами собственного здоровья и социально приемлемым способом использовать для этого семью, общество и культуру. Важно отметить, что жизнеспособность не является универсальным, безоговорочным или фиксированным качеством подростка; она изменяется в зависимости от вида стресса, его контекста и иных факторов, которые можно определить как факторы риска и защитные факторы. Кроме того, жизнеспособность может меняться со временем и в разных условиях. Говоря о жизнеспособности подростков, мы связываем это с защитной триадой, которая включает в себя индивидуальные возможности, тесные семейные связи и взаимоотношения со сверстниками, а также возможность получения поддержки общества. Такие личностные или ситуативные переменные, уменьшающие опасность развития у подростка расстройства адаптации, можно отнести к защитным факторам (факторам жизнеспособности), тогда как факторы риска делают обратное — они увеличивают вероятность того, что у подростка возникнут трудности. Защитные факторы и факторы риска рассматриваются как процессы, а не как абсолютные величины, поскольку одно и то же событие или условие может выступать как в качестве защитного, так и в качестве фактора риска, в зависимости от общего контекста, в котором оно возникает (Millstein S.G., Petersen A.C., Nightingale E.O. Adolescent health promotion: rationale, goals, and objectives // Promoting the health of adolescents: new directions for the twenty-first century / S.G. Millstein, A.C. Petersen, E.O. Nightingale (Eds.). New York: Oxford University Press. 1993. С. 3—10).

Как исследования в рамках международного проекта по исследованию жизнеспособности подростков и молодежи (International Project on Resilience // URL: www.resilienceproject.org), так и данная работа осуществлены в рамках изучения феномена жизнеспособности. Участниками эксперимента стали подростки (n = 56), воспитанники государственных сиротских учреждений. Средний возраст участников — 15,4 лет. Большин-

ство из них — учащиеся 11-го класса, однако разброс составлял от 8-го до 11-го класса. Мы относим эту возрастную группу к подростковой (11—20 лет), исходя из периодизации Э. Эриксона (*Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. С. 15*).

Для исследования жизнеспособности подростков был использован тест CYRM (Child and Youth Resilience Measure — тест оценки жизнеспособности детей и подростков), первая (национальная) часть этого теста.

Все данные были обработаны методом факторного анализа (Varimax), методом главных компонент. Была создана факторная матрица, общий вес первых четырех факторов составлял 55,2% данных; для анализа были взяты четыре первых фактора: «Взаимоотношения» — 17,85%, «Культура» — 13,91%, «Общество» — 12,72%, «Личностные характеристики» — 10,64%.

Фактор «Взаимоотношения» — см. табл. 1. Представляется парадоксальным, что подростки-сироты, большинство из которых являются социальными сиротами, так как их родители лишены родительских прав, при ответе на вопрос «Ты чувствуешь тепло близких, и дом для тебя не только место, чтобы переночевать под крышей?» дают высокий балл по этому вопросу: 4,1 балла по группе. Этот факт можно трактовать скорее как защитную реакцию отрицания, являющуюся своеобразным способом совладания с ситуацией, чем реальное положение вещей. Отвечая так, подросток идеализирует семью и отвергает себя. Иначе ему придется признать вину семьи в том, что с ним произошло, что, в свою очередь, приводит к дискриминации семьи и положительного прошлого опыта. Обе позиции: отвержение себя или семьи — психологически обоснованы, но не способствуют успешному приспособлению к новой ситуации, установлению новых связей и сохранению эмоциональной связи с родителями. Для воспитанников закрытых учреждений характерен особый тип общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Для подростков характерно особое психологическое образование — детдомовское «мы». Согласно А.Н. Прихожан и Н.Н. Толстых, они делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». От чужих они обособляются, ведут себя с ними агрессивно, готовы использовать в своих целях. Внутри своей груп-

пы эти подростки тоже обособлены, могут проявлять жестокость в обращении со своими сверстниками или детьми младшего возраста. Психологическое отчуждение от людей создает внутренние условия, которые затем становятся благоприятной почвой для правонарушений (Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации // Формирование личности в онтогенезе. М.: Просвещение, 1991. С. 78—79, 99—104). Таким образом, несмотря на то что этот фактор выходит у подростков-сирот на первое место, он не отражает реального жизненного ресурса для этих молодых людей.

Таблица 1

Содержание и нагрузка фактора «Взаимоотношения»

Вопрос	Факторная нагрузка вопроса	Номер фактора Вес(%)
Родители чувствуют, когда тебе плохо?	0,8	1 17,8%
Члены твоей семьи являются для тебя авторитетными?	0,8	
Ты чувствуешь тепло близких, и дом для тебя не только место, чтобы переночевать под крышей?	0,6	

Фактор «Культура» — см. табл. 2. Среди наиболее значимых средовых влияний личности можно выделить опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной культуре. Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Он считал, что задержка развития является результатом депривации общения и контактов с внешним миром. В качестве важнейшего условия развития ребенка Выготский рассматривал социальную ситуацию его развития — «систему отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью» (Выготский Л.С. Психология возраста // Собр. соч.: в 6 тт. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 258—259). Ю.Б. Гиппенрейтер в качестве одной из причин возникновения девиантного поведения

называет «закрытость, недоступность культурно-исторического опыта человечества или обеднения, оскудения окружающей культурной среды обитания и социальной ситуации развития (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988).

Таблица 2

Содержание и нагрузка фактора «Культура»

Вопрос	Факторная нагрузка вопроса	Номер фактора Вес (%)
Тебе нравится страна (культура), в которой ты живешь?	- 0,8	2 13,9%
Твои друзья положительно относятся к алкогольным напиткам?	0,7	
Ты поддерживаешь, хотя бы в душе, движение скинхедов?	0,7	
Ты считаешь, что досуг молодежи в нашей стране обеспечен в достаточной степени?	0,5	

Принадлежность к большой группе (стране), принятие традиций и культуры, несомненно, является для сирот фактором, повышающим их жизнеспособность, так как уменьшение регулирующей роли традиций может приводить к снижению их адаптационных механизмов (Началджян А.А. Этническая характеристика. Ереван: Огебан, 2001. С. 56—59). Результаты данного исследования подтверждают вышесказанное. Анализируя содержание и нагрузку фактора, отмечаем следующее: подростки-сироты, положительно принимающие свою страну и свою культуру, не склонны поддерживать движение скинхедов и не склонны к взаимоотношениям с теми, кто злоупотребляет алкоголем. Таким образом, положительное отношение к своей стране и культуре для подростков является фактором, повышающим их жизнеспособность.

Фактор «Общество» — см. табл. 3. По мнению В.Н. Мякишева, богатство отношений с окружающим миром — главное условие нормального развития личности (Мякишев В.Н. Лич-

ность и неврозы. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960). Государство, подменяя собой семью, не обеспечивает условия для нормального развития детей-сирот. В организации жизни в интернатных учреждениях есть факторы, препятствующие их нормальному развитию и способствующие возникновению социальной депривации, «депривации учрежденческого типа». При этом чем старше дети, тем в более мягких формах проявляется социальная депривация. Тем не менее практически никогда не удается устранить последствия социальной депривации на уровне глубинных личностных структур (Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. М., 2007. С. 38). «Наиболее тяжелые нарушения и искажения психосоциального развития отмечаются у детей... лишенных родительской опеки и интернированных в детские учреждения закрытого типа, где под влиянием тотальной и жесткой психической депривации формируются специфические механизмы адаптивного поведения, не согласующиеся с нормами адаптации, сложившимися в обществе» (Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития. Автореф. ... докт. психол. наук. М., 1997). Все это в результате приводит к снижению активного отношения к жизни. У них развиваются такие черты характера, как конформность и ведомость. Наше исследование подтвердило, что подростки-сироты, не чувствующие себя нужными своей семье и друзьям и понимающие, что их материальный

Таблица 3

Содержание и нагрузка фактора «Общество»

Вопрос	Факторная нагрузка вопроса	Номер фактора Вес (%)
Ты чувствуешь себя защищенным в своей стране?	0,71	3 12,7%
Влияет ли твоё материальное и социальное происхождение на отношение к тебе сверстников?	0,71	
Чувствуешь ли ты себя нужным своей семье, друзьям?	- 0,58	

достаток и социальное происхождение влияют на отношение к ним сверстников, рассчитывают в первую очередь на государство, несущее за них ответственность. В результате сироты не могут приспособиться к самостоятельной жизни.

Таблица 4

**Содержание и нагрузка фактора
«Личностные характеристики»**

Вопрос	Факторная нагрузка вопроса	Номер фактора Вес(%)
Ты боишься попасть в алкогольную или наркотическую зависимость?	- 0,81	4 10,6%
Ты уверен в своей будущей профессии?	0,65	
Ты сможешь себя реализовать в будущем?	0,56	
Все ли в твоей жизни зависит от тебя?	0,40	

Фактор «Личностные характеристики» — см. табл. 4. Анализируя вес и содержание фактора «Личностные характеристики», отмечаем, что чем больше подросток-сирота уверен в своем будущем, возможности получить образование и реализовать себя, тем меньше его страх алкогольной или наркотической зависимости, его уверенность в будущем положительно связана с уверенностью в своих силах.

Закономерным также является низкое значение этого фактора у воспитанников сиротских учреждений. В отечественных исследованиях (Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Просвещение, 1986; Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990; Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации // Формирование личности в онтогенезе. М.: Просвещение, 1991. С. 78—79; Трошихина Е.Г. Влияние ранней социальной депривации на развитие личности: Автореф. ... канд. психол. наук. СПб., 1997) описывается особый тип личности, характерный для воспитанника детского дома. А.Н. Прихожан и Н.Н. Толстых указывают на недоразвитие внутренних механизмов ак-

тивного, инициативного и свободного поведения, преобладание зависимого, реактивного поведения. Отмечается, что этих подростков отличает инфантилизм, замедленное формирование самоопределения и самосознания. В сиротских учреждениях у ребенка интенсивно формируются некоторые принципиально иные механизмы, позволяющие ему приспособиться к жизни в особых условиях и тем самым как бы заменяющие ему личность (Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Минск: Тесей, 1999. С. 48—49). Это является следствием не только нарушенных ранних эмоциональных связей с матерью или другими близкими взрослыми, но и того, что жизнь в детском учреждении не требует личности в той ее функции, которую она выполняет в нормальной человеческой жизни (Прихожан А.М. Толстых Н.Н., Психология сиротства. М., 2007). В результате они не имеют всех тех навыков социального поведения, которые необходимы для успешной адаптации в обществе (Лебедев О.Е. и др. Социальная адаптация выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. М.: Интеллект-Центр, 2002; Психология социальной работы / Под ред. Н.А. Гулина. СПб.: Питер, 2002; Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990).

Выводы

1. Принятие традиций и культуры является для подростков-сирот фактором, повышающим их жизнеспособность.
2. Взаимоотношения являются наиболее значимым ресурсом для подростков-сирот. Субъективно они выделяют этот фактор как основной ресурс даже в том случае, когда это не соответствует объективной реальности. Отсутствие этого ресурса приводит к снижению социальной адаптивности.
3. Личностные качества как ресурс жизнеспособности у подростков-сирот практически не используются.
4. Подростки-сироты рассчитывают в первую очередь на государство, несущее за них ответственность, что определяет, в свою очередь, низкую адаптацию сирот — выпускников детских домов, начинающих самостоятельную жизнь.