

Дружининские чтения Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции 23-25 мая 2013 г., г. Сочи, Сочинский государственный университет

ПОНЯТИЙНЫЕ И ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СИПОВСКАЯ Я.И.

(НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Д.П.С.Н., ПРОФ. ХОЛОДНАЯ М.А.)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Масштабность задач, стоящих перед современным обществом, повышает актуальность проблемы компетентности человека (в профессиональной и житейской деятельности). Однако проблема компетентности и, в частности, проблема интеллектуальной компетентности является открытой для исследований.

Задача данного исследования – раскрыть специфику интеллектуальной компетентности.

Интеллектуальная компетентность – это «...особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области...» (Холодная, 2002, с. 206), т. е. можно говорить о компетентности игрока в покер, школьника и т.д.

В ряде исследований были выделены компоненты интеллектуальной компетентности (Стернберг, 2002;

Равен, 1977 и др.), а именно: 1) предметные знания;

2) концептуальные способности;

3) интеллектуальная саморегуляция;

4) "неявное" (интенциональное) знание;

5) специфическая мотивация, а также отдельные качества мышления, такие как познавательная потребность, гибкость, критичность, креативность, избирательность интересов, рациональность, рефлексивность, самостоятельность, диалогичность и, как интегральный показатель, общая умственная культура.

В данной работе исследовались: 1) особенности организации предметных знаний;

2) концептуальные способности;

3) роль интенционального опыта и вышеперечисленные качества мышления.

Теоретические гипотезы данного исследования:

важнейшими организационными составляющими интеллектуальной компетентности являются понятийные и интенциональные способности.

Соотношение этих составляющих является важным фактором, определяющим своеобразие индивидуальной компетентности в подростковом возрасте;

интеллектуальная компетентность связана с познавательной потребностью, критичностью, креативностью, избирательностью интересов, рациональностью, самостоятельностью, диалогичностью и общей умственной культурой.

Исследовательские гипотезы:

1) гипотеза о наличии взаимосвязи между уровнем развития понятийных способностей и сенсорно-эмоциональными предпочтениями как двумя аспектами интеллектуальной компетентности у учащихся 9-ых классов средних общеобразовательных школ;

2) гипотеза о наличии связи между уровнем развития понятийных способностей, сенсорно-эмоциональными предпочтениями и качествами мышления: познавательной потребностью, критичностью, креативностью, избирательностью интересов, рациональностью, самостоятельностью, диалогичностью и общей умственной культурой.

Выборку составили 99 школьников (56 девочек и 43 мальчика) 9-ых классов школ №№ 1201, 709 г. Москвы в возрасте 13 - 16 лет.

В качестве методик использовались: сочинение (нарратив как показатель интеллектуальной компетентности) на свободную тему (по предмету "история"), методика «Понятийный синтез» (Холодная, 2002), «Обобщение трех слов» (Холодная, 2008), «Визуальная семантика слов» (Артемьева, 1980), модифицированный вариант «Семантического дифференциала» (Холодная, 1983); «Качества мышления» (Сиповская, 2010). Последняя методика применялась как экспертная (учительская) оценка.

Для обработки результатов применялись описательные статистики, корреляционный (Коэффициент корреляции Спирмена), дискриминантный (пошаговый) анализ (программа Statistica - 7).

В ходе исследования выявлено, что степень успешности написания сочинения как проявление школьной интеллектуальной компетентности устойчиво связана с уровнем концептуальных способностей ($r = 0,44$; $p = 0,01$), количеством логических ($r = 0,36$; $p = 0,036$), сенсорных ($r = 0,44$; $p = 0,02$), предметных и абстрактных описаний ($r = 0,35$ и $0,36$; $p = 0,027$), дифференцированной мерой участия чувственно-сенсорных впечатлений ($r = 0,38$; $p = 0,016$).

Рассматривая соотношения показателей нарратива (выделенных их текстов сочинений) с другими переменными, характеризующими интеллектуальную компетентность, были выявлены связи концептуальных способностей с показателем нарратива вопросительного ($R_s = 0,34$; $p = 0,001$; $df=99$), интерпретационного ($R_s = 0,23$; $p = 0,05$; $df=99$), эмоционально оценочного содержательного ($R_s = 0,30$; $p = 0,01$; $df=99$) и эмоционально оценочного личностного типа ($R_s = 0,33$; $p = 0,001$; $df=99$).

Категориальные способности оказались связанными с показателями нарратива (R_s 0,21; p 0,05 ; фактологического $df=99$), систематизирующего (R_s 0,27; p 0,05 ; $df=99$), аргументирующего (R_s 0,22; p 0,05 ; $df=99$), интерпретационного (R_s 0,23; p 0,05 ; $df=99$) и эмоционально-оценочного содержательного типа (R_s 0,2; p 0,05 ; $df=99$). Эти результаты свидетельствуют в пользу того, что интеллектуальная компетентность характеризуется и категориальными, и концептуальными способностями как двумя проявлениями понятийного опыта.

При корреляционном анализе переменных, характеризующих интеллектуальную компетентность и качества мышления, были выявлены высокие корреляции (cor 0,38; p 0,001 ; $df=99$) переменных способность к понятийному синтезу и самостоятельность, а также с познавательной потребностью (cor 0,33; p 0,001 ; $df=99$). Со способностями к понятийному (cor 0,31; p 0,01) синтезу связаны также критичность ($df=99$), рефлексивность (cor 0,28; p 0,01 ; $df=99$), гибкость (cor 0,28; p 0,01 ; $df=99$), креативность (cor 0,31; p 0,001 ; $df=99$), общая умственная культура (cor 0,3; p 0,01; $df=99$) и общая сумма (cor 0,3; p 0,01; $df=99$), а также диалогичность (cor 0,24; p 0,05 ; $df=99$). Это в свою очередь еще раз подчеркивает наши выводы о том, что сформированная и эффективно работающая понятийная структура характеризуется возможностью различным образом оперировать информацией.

При статистической обработке данных методом дискриминантного (пошагового) анализа, было выявлено, что прогностической способностью определения интеллектуальной компетентности могут выступать сразу четыре переменные, а именно: понятийный синтез (w 0,58; F 3,18; p 0,0175 ; $df=99$) и способность к семантической интерпретации (w 0,58; F 3,1; p 0,019 ; $df=99$) как проявления понятийного и интенционального опыта соответственно, а также общая умственная культура (w 0,86; F 2,5; p 0,048 ; $df=99$) и критичность (w 0,86; F 2,7; p 0,035 ; $df=99$).

Таким образом, школьники, показатели интеллектуальной компетентности (в виде способности использовать более сложные интерпретационные схемы при написании сочинения) которых выше, отличаются более высоким уровнем концептуальных и категориальных способностей и дифференцированной мерой участия чувственно-сенсорного компонента деятельности. Интеллектуально компетентные ученики применяют разные (логические, сенсорные, предметные, абстрактные) способы кодирования информации.

Поскольку выявлена положительная связь интеллектуальной компетентности с концептуальными и категориальными способностями и чувственно-сенсорным компонентом деятельности, то можно сделать следующий вывод: понятийные и интенциональные способности связаны между собой и являются двумя аспектами интеллектуальной (школьной) компетентности.