

Влияние фактора образовательной среды старших подростков на проявления различной степени интенсивности сенсорных семантических способностей

Введение

При выделении сенсорных семантических способностей как базового вида сенсорных способностей понятийного опыта, регулирующего процессы первичной кодировки информации посредством разных органов чувств (Сиповская, 2017), была установлена значимость влияния фактора окружающей образовательной среды на этот конструкт (Сиповская, 2018). Однако он предстает в разных степенях выраженности, что также может оказывать влияние на продуктивность деятельности, если исходить из единой концепции сознания и эмоций Ю.И. Александрова (2005). Этими теоретическими представлениями аргументируется предпринятое эмпирическое исследование, в котором приняли участие школьники старшего подросткового возраста, что было обусловлено принципиальной критичностью этого возрастного периода по отношению ко многим сферам человеческой деятельности, в том числе ментальной.

Таким образом, были установлены переменные – проявления различной степени интенсивности сенсорных семантических способностей и образовательная среда участников исследования.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия между старшими подростками из разных школ (разные образовательные среды) в уровне выраженности сенсорных семантических способностей разного типа модальности.

Методика

Участники исследования: 82 школьника (53 девочки и 29 мальчиков) в возрасте 15-ти лет.

Методика выявления степени интенсивности семантических способностей (Сиповская, 2018).

Исследование проводилось в 2-х общеобразовательных школах Москвы: 1) школа с углубленным изучением английского языка (41 чел.); 2) спортивно-патриотическая школа (41 чел.).

Результаты и их обсуждение

На первом этапе анализа данных проведена проверка гипотезы о различии двух групп старших подростков по уровню выраженности показателя интенсивности сенсорных семантических способностей методом Краскела-Уоллеса. Результаты анализа позволили уточнить гипотезу. Так, нулевая гипотеза правдоподобна по признаку средней степени интенсивности сенсорных семантических способностей тактильного типа ($\chi^2=4,429$, $p=0,035$) и сильной степени проявлений сенсорных семантических способностей слухового типа ($\chi^2=4,583$, $p=0,032$). Соответственно, старшие подростки из разных образовательных сред – лингвистическая и спортивная специфика, - различаются по проксимальным тактильным ощущениям и дистальным слуховым.

Для формулировки вывода о направленности выявленных различий был проведен анализ данных методом Манна-Уитни, вывод которого состоит в утверждении, что у учащихся школы с углубленным изучением иностранных языков более развиты сенсорные семантические способности тактильного типа дифференцированной степени проявления (Σ рангов=1930,50; $U=570,5$; $W=1390,5$; $Z=-2,364$; $p=0,018$). Тогда как у школьников из образовательного учреждения со спортивным и патриотическим уклоном в большей степени представлены чрезмерно эмоциональные сенсорные семантические способности слухового типа (Σ рангов=1941; $U=601$; $W=1462$; $Z=-2,237$; $p=0,025$).

Анализируя эти результаты, следует в первую очередь отметить, что сенсорные семантические способности разных типов связаны с соответствующими органами чувств, которые формировались на различных этапах филогенетического и онтогенетического развития. Например, Lickliter R., Bahrack L.E. (2000) утверждает, что в онтогенезе млекопитающих тактильная чувствительность начинает формироваться раньше, по сравнению со слухом и зрением. Несмотря на тот факт, что у учащихся английской школы проксимальные тактильные ощущения проявлены в большей степени, нежели у учеников спортивной школы, тем не менее, у этой группы старшеклассников сенсорные семантические способности представлены в дифференцированной степени, что характеризует интеллектуальную компетентность (Сиповская, 2017). Соответственно, в полученных результатах следует сделать вывод о разных способах интеллектуальной адаптации старших подростков из школ с различной педагогической направленностью. Итак, комбинирование раннего и позднего (онтологически) способа кодирования информации с разной степенью выраженности этих способностей нивелирует средовое влияние на продуктивность деятельности.

Литература

- Сиповская Я.И. (2017). Проявления регрессии в структуре понятийного опыта старших подростков. // *American scientific journal*. № 14. P. 28-35.
- Сиповская Я.И. (2018). Сопряженность специфики школьного обучения и проявлений семантического сенсорного опыта разного типа модальности: тактильной, вкусовой, обонятельной, слуховой и зрительной // Сборник статей III-ей Международной научно-практической конференции «Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики». В печати.
- Alexandrov Yu.I., Sams M.E. (2005). Emotion and consciousness: Ends of a continuum // *Cognitive brain research*. V. 25. P. 387–405.
- Lickliter R., Bahrick L. E. (2000). The development of infant intersensory perception: advantages of a comparative convergent-operations approach // *Psychological bulletin*. V. 126. № 2. P. 260–280.