

семейного взаимодействия в родительской возможно прогнозирование трудностей в формировании понимания и доверия в молодой семье.

### **ПРИЗНАКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО И ИНТЕНЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА**

*Я. И. Сиповская (Москва)*

**М**асштабность задач, стоящих перед современным обществом, повышает актуальность проблемы компетентности человека (в профессиональной и житейской деятельности). Однако проблема компетентности и, в частности, проблема интеллектуальной компетентности является открытой для исследований.

Задача данного исследования – определить конструкт «интеллектуальная компетентность».

Интеллектуальная компетентность – это «...особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области...» (Холодная, 2002, с. 206), т. е. можно говорить о компетентности игрока в покер, школьника и т. д.

В ряде исследований были выделены компоненты интеллектуальной компетентности (Стернберг, 2002; Равен, 1977; и др.), а именно:

- 1) предметные знания;
- 2) концептуальные способности;
- 3) интеллектуальная саморегуляция;
- 4) «неявное» (интенциональное) знание;
- 5) специфическая мотивация.

В данной работе исследовались:

- 1) особенности организации предметных знаний;
- 2) концептуальные способности;
- 3) роль интенционального опыта.

*Теоретическая гипотеза исследования:* важнейшими составляющими интеллектуальной компетентности являются понятийный и интенциональный опыт. Соотношение этих составляющих – важный фактор, определяющий своеобразие индивидуальной компетентности.

*Исследовательские гипотезы:*

- учащиеся, показатели интеллектуальной (школьной) компетентности (в терминах оценки за сочинение по истории) которых выше, отличаются более высоким уровнем концептуальных способностей;
- учащиеся, чьи показатели интеллектуальной (школьной) компетентности выше, характеризуются дифференцированной мерой участия чувственно-сенсорного компонента интеллектуальной деятельности;
- интеллектуально компетентные ученики используют разные способы кодирования информации.

Выборку составил 41 школьник (23 девочки и 18 мальчиков) 9-х классов школы № 1201 г. Москвы в возрасте 14–15 лет.

В качестве методик использовались: сочинение на свободную тему (по предмету «история»), методика «Понятийный синтез» (Холодная, 2002), «Обобщение трех слов» (Холодная, 2008), «Визуальная семантика слов» (Артемьева, 1980), модифицированный вариант «Семантического дифференциала» (Холодная, 1983).

Для обработки результатов применялись корреляционный и факторный анализ (программа SPSS-16).

В ходе исследования выявлено, что степень успешности написания сочинения как проявление школьной интеллектуальной компетентности устойчиво связана с уровнем концептуальных способностей ( $r = 0,44$ ,  $p = 0,01$ ), количеством логических ( $r = 0,36$ ,  $p = 0,036$ ), сенсорных ( $r = 0,44$ ,  $p = 0,02$ ), предметных и абстрактных описаний ( $r = 0,35$  и  $0,36$ ,  $p = 0,027$ ), дифференцированной мерой участия чувственно-сенсорных впечатлений ( $r = 0,38$ ,  $p = 0,016$ ).

Таким образом, школьники, чьи показатели интеллектуальной компетентности (в виде способности использовать более сложные интерпретационные схемы при написании сочинения) выше, отличаются более высоким уровнем концептуальных способностей и дифференцированной мерой участия чувственно-сенсорного компонента деятельности. Интеллектуально компетентные ученики применяют разные (логические, сенсорные, предметные, абстрактные) способы кодирования информации.

Поскольку выявлена положительная связь интеллектуальной компетентности с концептуальными способностями и чувственно-сенсорным компонентом деятельности, то можно сделать следующий вывод: понятийный и интенциональный опыт связаны между собой и являются двумя аспектами интеллектуальной (школьной) компетентности.