

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНЦЕПТА «СЕМЬЯ» У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНОЙ ТИПОЛОГИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МЕНТАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ⁵

Е.В. Волкова, Т.А. Дудникова

volkovaev@mail.ru keeperrain@yandex.ru

Институт психологии РАН (Москва, Россия)

Семья - это базовая ячейка общества (Королев, 2000), являющаяся важнейшей общественной ценностью (Бим-Бад, Гавров, 2010). Исследования семьи ведутся в социологии, философии, культурологии, психологии и многих других науках. Известно много определений термина «семья». Каждое из них зависит от конкретных исторических, этнических и социально-экономических условий, а также от конкретных целей исследования (Wepneck, 2000; Кравченко, 2010). В психологии под этим термином понимают некую совокупность индивидов, удовлетворяющую четырем критериям (Wepneck, 2000): психическая, духовная и эмоциональная близость её членов; пространственная и временная ограниченность; закрытость, межличностная интимность; длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.

Семья играет основополагающую роль в формировании личности. Значение семьи в жизни остается очень высоким из-за увеличения ее психологической функции, так как семья является одним из немногих факторов усиления психологической и психофизиологической устойчивости к неблагоприятным условиям. Создание своей собственной семьи является важным этапом в жизни как юношей, так и девушек. Несмотря на то, что семья занимает ведущее место среди основных жизненных ценностей молодых россиян в возрасте от 25 до 34 лет (Ростовская, Кучмаева, 2015), все большее количество молодых семей распадаются, разрушая проверенную многовековой историей «колыбель» формирования Человеческого в Человеке. Поэтому чрезвычайно актуальным является изучение особенностей организации концепта «семья» - как фрагмента мира в сознании юношей и девушек с разной типологией организации индивидуальных ментальных ресурсов.

Сбор эмпирических данных проводился с 2015 по 2017 год на добровольной основе с соблюдением общепринятых этических норм организации психологического исследования. Для снижения социальной желательности участники не указывали своих фамилий, а только возраст и

⁵ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-18-00386), Институт психологии РАН.

пол. В исследовании приняли участие 569 студентов вторых курсов Московских университетов (ГАУГН, МИП, МГППУ), Калужского университета (КГУ им. Циалковского), Пермского университета (ПГПУ). Минимальный возраст – 17 лет, максимальный – 34 года. Средний возраст – 19,36.

Диагностический комплекс включал методы исследования концепта «семья» - направленный ассоциативный эксперимент и методы исследования индивидуальных ментальных ресурсов (Volkova, Rusalov, Nilopets, 2017) – темперамент, характер, интеллект, когнитивные стили, мотивацию достижений и мотивацию выбора профессии.

Статистический анализ включал дискриптивный и сравнительный анализы данных.

Исследуемая выборка была разделена на три подгруппы в зависимости от показателя активности: высокоактивные (общий индекс активности выше 63 баллов), среднеактивные (общий индекс активности варьирует в диапазоне 42-62 баллов) и низкоактивные (общий индекс активности менее 42 баллов).

Низкоактивные девушки достоверно отличаются от низкоактивных юношей большей выраженностью таких черт характера как эмотивность, тревожность, педантичность, циклотимность и застревания. Для них в большей мере типичны такие фундаментальные свойства личности как экстраверсия и нейротизм. Они отличаются большей моторной пластичностью, эмоциональностью в моторной и коммуникативной сферах деятельности. Для них в большей мере свойственен такой когнитивный стиль как узкий диапазон эквивалентности, большая мотивация достижений (значимость различий по шкалам варьирует $0,000 \div 0,035$). Низкоактивные юноши достоверно более адаптивны, чем низкоактивные девушки. Они более агрессивны и легко нарушают установленные социальные правила и нормативы (психотизм, $T=3,505$; $p=0.000$).

Центр ядра концепта «семья» у низкоактивных девушек (87 человек) представлен такими словами как *любимая* и *дружная*, у юношей (26 человек) – *дружная* и *любящая*. Для девушек в семье важно, чтобы они любили, для юношей на первом плане дружба, для них важно, чтобы их любили.

Общих особенностей между показателями индивидуальных ментальных ресурсов высокоактивных юношей (21 человек) и девушек (72 человека) намного больше, чем различий. Тем не менее, девушки более эмотивны и тревожны, отличаются большей эмоциональностью, прежде всего в интеллектуальной сфере и большей нетолерантностью ($T=2,321$; $p=0,026$). Юноши более возбудимы, обладают большими показателями психомоторной скорости и большей адаптивностью.

Центр ядра концепта «семья» у высокоактивных девушек представлен словами – *любящая* и *любимая*, у юношей – *добрая* и *любимая*. Для высокоактивных девушек в семье важна взаимная любовь, учитывая выраженность когнитивного стиля нетолерантность, другая альтернатива для них неприемлема, для юношей – любить самим и добрые отношения.

Больше всего различий между показателями индивидуальных ментальных ресурсов обнаружено в самой большей группе юношей (88 человек) и девушек (275 человек) со средними показателям общей активности. Девушки более гипертимны, эмотивны, тревожны, циклотимны, экзальтированы, юноши – более возбудимы ($T=5,072$; $p=0.000$). Если у девушек ярко выражено такое фундаментальное свойство личности, как нейротизм ($T=3,672$; $p=0.000$), то у юношей – психотизм ($T=5,777$; $p=0,000$), - крайне неблагоприятное сочетание особенностей супругов, провоцирующих психосоматические расстройства у женщин. Рассматривая формально-динамические свойства индивидуальности, можно отметить, что девушки отличаются большей коммуникативной скоростью, большей пластичностью в психомоторной и коммуникативной сферах, большей эмоциональностью в интеллектуальной и коммуникативной сферах. Для юношей более типична высокая психомоторная работоспособность, скорость в психомоторной и интеллектуальной сферах, большая адаптивность. В когнитивной сфере у девушек больше выражен узкий диапазон эквивалентности, у юношей – широкий диапазон эквивалентности.

Центр ядра концепта «семья» у девушек представлен одним словом – *любимая*, они смогут стойко переносить трудности семейной жизни при условии, если будут любить сами. Центр ядра концепта «семья» у юношей представлен словами *добрая* и *любящая*. Добрая семейная атмосфера и понимание юношей, что их любят, может в определенной мере помочь нивелировать такие особенности как возбудимость и психотизм.

Сопоставление типологических особенностей индивидуальных ментальных ресурсов у юношей и девушек в зависимости от общей активности позволят более корректно говорить о различиях в поведении и деятельности, обусловленную полом, но также адресно разрабатывать технологии психологической помощи молодым семьям.

Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. 2010. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. Монография. М.: Интеллектуальная книга, Новый хронограф. С. 27-53.

Королёв Ю.А. 2000. Семья как субъект права // Журнал российского права. № 10. С. 61 – 66.

Гавров С.Н. 2009. Историческое изменение институтов семьи и брака. М.: МГУДТ.

Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. 2015. Представления молодых россиян о семейной жизни: социологический ракурс // Вопросы управления. №3 (15).

Volkova E.V., Rusalov V.M., Nilopets M.N. 2017. An Expert System for Evaluation of Human Mental Resources: Holistic and Developmental Approach // Proceedings of the 2017 Intelligent Systems Conference (Intellisys). P.527-530.

Werneck H., Werneck-Rohrer S. 2000. Psychologie der Familie. Wien: WUV.