

VIII Всероссийская
научно-практическая
конференция

*Психология образования:
Модернизация психолого-
педагогического образования*

Статьи и материалы

Москва
11-13 декабря 2012

УДК 159.9

«Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования», (Москва, 11-13 декабря 2012) Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции—М.:

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2012– 400 стр.

В сборнике представлены материалы выступлений участников VIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования», состоявшейся в г.Москве 11-13 декабря 2012. Статьи посвящены актуальным проблемам психологии образования.

Издание адресовано психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений.

Статьи представлены в авторской редакции.

Программный комитет конференции: Рубцов В.В. (председатель), Асмолов А.Г., Дубровина И.В., Егорова М.А., Журавлев А.Л., Забродин Ю.М., Зинченко Ю.П., Купрейченко А.Б., Мирголис А.А., Мелентьева О.С., Романова Е.С., Фетискин Н.П., Чернышов А.С., Шадриков В.Д.



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Контактные телефоны:
8(495) 623-26-63 8(916) 5131271

www.rospsy.ru

rospsy.ru@gmail.com

ISBN 978-5-9900872-9-3



9 785990 087293

© Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Возможности типологического подхода к нравственному самоопределению личности

Воробьева А.Е.

ФГБУН Институт психологии РАН,

г. Москва

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Нравственно-психологические и социально-экономические факторы самоопределения личности»), проект № 12-36-01099а1

В настоящее время проблема нравственного развития, самоопределения личности является остро актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Самоопределение имеет давнюю историю исследований в отечественной психологии (К.А. Абульханова, Л.И. Божович, Т.М. Буякас, М.Р. Гинзбург, В.В. Гулякина, И.А. Оботурова, А.В. Петровский и В.В. Шпалковский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин и Г.П. Ников, А.А. Гуровская, Д.И. Фельдштейн, А.С. Чернышев, и др.), но не все его виды одинаково хорошо изучены, неизученными остаются экономическое, политическое, гражданское, правовое, культурное, нравственное самоопределение.

В практическом плане социальный заказ на изучение психологических проблем нравственности обусловлен резкими изменениями социально-политического и экономического устройства российского общества, приведшими к сосуществованию в одном социуме представителей разных ментальностей, носителей разных, зачастую антагонистичных моральных кодексов, расширению границ дозволенного и дезориентации людей, не привыкших к такой степени свободы выбора поведения и убеждений.

А.И. Титаренко отмечает, что «дифференцированная, противоречивая социальная среда задает не один, а несколько подтипов нравственного сознания» (Титаренко, 1974). Соответственно, имеет смысл проводить типологический анализ нравственного самоопределения.

В настоящее время существует немало психологических типологий нравственного поведения, мировоззрения, самоопределения личности (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко, А. Даунс, И.Л. Зеленина и Е.В. Бедяева, В.Н. Левина, М. Оссовская, Л.Э. Орбан, С.П. Парамонова, Л.М. Попов, О.Ю. Голубева и П.Н. Устин, Т.Н. С.Л. Рубинштейн, Сахарова, Л.В. Темнова, В.А. Токарева, А.А. Хвостов, D. Wright, R.S. Solomon и K.R. Hanson и др.). Ряд из них имеет возрастную (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко, Л.Э. Орбан, Т.Н. Сахарова, В.А. Токарева, А.А. Хвостов) и национальную (А.А. Хвостов и А. Иванова) специфику. Часть из них выведены эмпирически, часть носит теоретический характер.

Анализ выделенных разными специалистами типов показал, что есть очень сходные по содержанию типы, поэтому их можно сгруппировать следующим образом: 1) нравственные (рыцарь, аристократический, героический, интуитивный, приверженный нравственным нормам, герой, принципиальный гуманист, подлинно нравственный и морально активный, поборник нравственности, моралисты); 2) руководствующиеся практическими соображениями (буржуа, потребительский, конформистский, утилитарный, прагматик, коммунарист, конформист-лицемер, социально-нормативный, конформист, индивидуалисты); 3) руководствующиеся эмоциями (религиозный, эмпатичный, самоотверженная женщина, ситуативно эмоционально нравственный); 4) антинравственные (дарвинист, монист-дарвинист, злыгонимый мужчина, нравственный негативист, релятивистско-гоцентрический, анархисты); 5) философы (просвещенно-пассивный, теоретик); 6) аутиправственные (отстраненный, с относительной нравственной неспособностью).

Включение в программу исследования приемов оценки поведения или феноменов предвидения (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко, Л.Э. Орбан, В.А. Токарева, А.А. Хвостов) дает возможность сделать прогноз поведения представителей данного типа, их взаимоотношений с другими людьми, ситуативности устойчивости нравственных поступков, а также подобрать адекватные формы воздействия на сознание и поведение субъекта в случае необходимости формирования нравственного сознания и поведения личности (Купрейченко, 2009), поддержания позитивного нравственного самоопределения.

Литература

Купрейченко А.Б. Основания, психологические механизмы и направления укрепления нравственности личности и общества // Психологический журнал. 2009. Т.30. №4. С.106-109.

Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания (Опыт этико-философского исследования) М. «Мысль», 1974

Оглавление

Айсмонкас Б. Б., <i>Психологическое образование на основе дистанционных технологий: опыт, проблемы, перспективы</i>	3
Акбарова А.А., <i>Взаимосвязь восприятия понятия «деньги» и экономической активности молодежи</i>	8
Аксёнов А.В., <i>Неопределенность ценностно-нравственных установок современных подростков</i>	10
Александрова С. Г., <i>Модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в условиях сельского ПИМС центра</i>	11
Алфеева Е.В., <i>Изучение взаимосвязи страхов, тревожности и компонентов творческого мышления у дошкольников и первоклассников</i>	14
Андреева Е.В., <i>Социально-психологические детерминанты развития социальной активности группы в образовательной среде УДОД</i>	17
Антопольская Т.А., Сарычев С.В., <i>Основные направления деятельности психологической службы по развитию организационной культуры учреждения дополнительного образования детей</i>	20
Ануй С.В., <i>Адаптационная сущность детского рисования</i>	22
Аржакаева Т.А., Паршина Н.Л., <i>К проблеме разработки внутреннего мониторинга качества психолого-педагогических услуг в образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи</i>	24
Асеева И.Н., <i>Ценностное самоопределение учащихся среднего звена</i>	27
Ахмеров Р.А., Хакимова Н.Г., Казанкина С.Г., Чухно Н.А., <i>Психобиографическая программа формирования основ гражданской идентичности и субъектности</i>	29
Ахтамьянова И.И., Озерова Л.Е., <i>Экспериментальная площадка как вид образовательного аутсорсинга</i>	31
Барсукова С.А., <i>Представления о совести у детей младшего школьного возраста, посещающих воскресную школу</i>	35
Башинова С.Н., Сухарев А.А., <i>Перспективы автоматизации психологического сопровождения дошкольников</i>	37
Белова Е.С., <i>Особенности развития одарённых дошкольников с трудностями формирования речи</i>	40
Берберян А.С., <i>Исследование самореализации и профессионального самоопределения студентов в контексте модернизации высшего образования</i>	42
Бесналов Д.В., <i>Психологические особенности деструктивного лидерства в молодежных группах</i>	45
Богоявленская Д.Б., <i>К вопросу о творческих компетенциях</i>	48
Бокуть Е.Л., <i>Особенности мотивации студентов педагогических колледжей</i>	50
Большунова Н.Я., Вострикова Ю.А., <i>Духовно-нравственное развитие младших школьников в программе "Копилка памяти России: история и современность"</i>	53
Брилинг Е.Е., Сизова М.В., Парнов Д.А., <i>К проблеме психологического сопровождения педагогического процесса образовательного учреждения в условиях модернизации</i>	56
Буренкова Е.В., <i>Психологическая игра-марафон «Лидер» как пространство формирования социального взаимодействия современной молодежи</i>	60
Васильева Н.В., Соловьёва Е.В., <i>Муниципальная модель психологического мониторинга развития детей в кризисно значимые этапы школьной жизни</i>	63
Вознесенская И.Н., <i>Мониторинг и развитие социальной и личностной компетентности детей</i>	65
Золотарева А.В., Волкова Т.И., <i>Социальное и профессиональное самоопределение подростков и юношей в условиях дополнительного образования</i>	68
Воробьева А.Е., <i>Возможности типологического подхода к нравственному самоопределению личности</i>	71
Воронцова А.А., <i>Профессиональное самоопределение будущих менеджеров на этапе окончания вуза после реализации программы психологического сопровождения формирования профессионального самосознания</i>	72