



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием**

23 марта 2016 года

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом СПбГУП

Санкт-Петербург
2016

ББК 88.5+65.275
С56

Научный редактор

В. В. Горшкова, декан факультета культуры СПбГУП,
заведующая кафедрой социальной психологии, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

А. В. Ботикова, заместитель заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП,
старший преподаватель;

Т. И. Короткина, доцент кафедры социальной психологии СПбГУП,
кандидат психологических наук;

А. А. Мельникова, профессор кафедры социальной психологии СПбГУП,
доктор культурологии;

М. В. Созинова, заместитель заведующего кафедрой социальной психологии СПбГУП,
кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

И. А. Воронов, проректор по учебной и научной работе
Санкт-Петербургского института психологии и акмеологии,
доктор психологических наук, профессор;

В. Г. Белов, профессор кафедры консультативной психологии и психологии здоровья
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
доктор психологических наук, доктор медицинских наук

С56 **Современные проблемы социальной психологии и социальной работы** : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 23 марта 2016 г. / науч. ред. В. В. Горшкова. — СПб. : СПбГУП, 2016. — 182 с.

ISBN 978-5-7621-0856-0

В сборнике опубликованы материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы социальной психологии и социальной работы», прошедшей в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов 23 марта 2016 года. Представлены исследования в области актуальных проблем социальной психологии и социальной работы. Тематика докладов разнообразна и отражает как фундаментальные, так и прикладные направления.

Авторы материалов — специалисты из многих городов России, ближнего зарубежья и США — рассматривают теоретические и практические аспекты взаимодействия предметных полей социальной психологии и социальной работы.

Издание адресовано психологам, специалистам в области социальной работы, социологам, культурологам и широкому кругу читателей.

ББК 88.5+65.275

ISBN 978-5-7621-0856-0

© СПбГУП, 2016

Секция 3

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- А. О. Бенько,**
студентка магистратуры направления подготовки «Конфликтология» СПбГУП
ДИАЛОГОВЫЕ ФОРМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ. 142
- А. М. Булынин,**
профессор кафедры педагогики профессионального образования
и социальной деятельности Ульяновского государственного университета,
доктор педагогических наук
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА. 143
- Ю. И. Виданова,**
заведующая коррекционным отделением Охтинского колледжа (Санкт-Петербург),
кандидат психологических наук, доцент
ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 145
- М. Г. Волкова,**
генеральный директор ООО «СЕМАР» (Санкт-Петербург)
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. 146
- А. Е. Воробьева,**
старший научный сотрудник Института психологии РАН (Москва),
кандидат психологических наук
ОСОБЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРОФЕССИИ. 148
- В. В. Горшкова,**
декан факультета культуры СПбГУП, заведующая кафедрой социальной психологии,
доктор педагогических наук, профессор;
Д. О. Синявский,
студент III курса направления подготовки «Социальная работа» СПбГУП
ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. 150
- Н. Г. Дубовик,**
заместитель директора средней общеобразовательной школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
СТАНОВЛЕНИЕ ДУХОВНОЙ СТОЙКОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ. 151
- Я. М. Игнатьева,**
студентка магистратуры направления подготовки «Психология» СПбГУП
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УСПЕХИ
В ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКА 153
- В. В. Колосова,**
доцент кафедры психологии управления
Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА 154

детей и взрослых. Все направления деятельности досугового центра тесно взаимосвязаны. Работа с ребенком подразумевает активное взаимодействие с родителями и другими членами семьи. На этом этапе начинается работа с субъектами межпоколенного взаимодействия: занятия проходят вместе с родителями, бабушками, дедушками. По сути, на занятиях с ребенком по различным направлениям происходит обучение социальному взаимодействию разных поколений семьи. Содержание межпоколенного взаимодействия включает следующее: возможность наблюдать, как проходят занятия, получать консультации преподавателей, обсуждать и анализировать прошедшее занятие, участвовать в совместных занятиях детей с родителями и другими членами семьи.

А. Е. Воробьева,

*старший научный сотрудник Института психологии РАН (Москва),
кандидат психологических наук*

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ПРОФЕССИИ

Самоопределение предполагает активное саморазвитие личности, поиск собственной жизненной позиции, выбор решения в проблемной ситуации. Оно продолжается в течение всей жизни человека. Стадии самоопределения обусловлены тем, какие нормативные и ненормативные жизненные события произошли с данным индивидом к определенному (интересующему исследователя) возрасту.

К ключевым событиям периода взрослости принято относить выбор профессионального пути, вступление в брак, рождение детей, достижение определенного социального статуса и др. В период обучения в вузе происходит кризис жизненного самоопределения, в результате которого будущий специалист становится зрелой личностью, приобщается к профессии, у него определяются нравственные ориентиры и ценностные приоритеты. Профессиональное образование задает молодому специалисту специфичную картину мира, иерархию ценностей, отношение к различным категориям субъектов и объектов окружающего мира, а дальнейшая профессиональная деятельность укрепляет эту картину мира или трансформирует ее под влиянием нормативных и ненормативных жизненных событий. В связи с этим нами была поставлена цель — изучить различия в нравственном самоопределении у молодых представителей разных профессий.

Было осуществлено предварительное сравнительное исследование нравственного самоопределения студентов старших курсов: социологов, юристов и обучающихся по специальности «Международный бизнес» (работа выполняется по госзаданию Федерального агентства научных организаций РФ № 0159-2015-0001). На данном этапе выборка составила 45 человек (по 15 человек из каждой профессиональной подгруппы). В дальнейшем для адекватного сравнения с полученными нами ранее данными о нравственном самоопределении рекламистов, экономистов и психологов (Воробьева А. Е., 2014) выборку планируется увеличить. Применялась методика «Нравственное самоопределение личности» А. Е. Воробьевой и А. Б. Купрейченко.

Сравнение по критерию Манна–Уитни показало, что юристы больше, чем социологи, склонны к представлению о естественном происхождении нравственности, значимости морали для общества, о том, что соблюдение нравственных норм является показателем сильной личности, а также на когнитивном уровне больше придерживаются стратегии активности в нравственном поведении и гуманистической нравственной ориентации. Единственное отличие в нравственном самоопределении социологов и студентов специальности «Международный бизнес» заключается в том, что первые больше, чем вторые, придерживаются представления о том, что каждый несет ответственность за свой моральный облик. Также было выявлено, что юристы в большей степени, чем бизнесмены, убеждены в том, что соблюдение нравственных норм является показателем сильной личности, что каждый несет ответственность за свой моральный облик, а также одобряют гуманистическую и мирозидательную нравственную ориентацию. Таким образом, будущие юристы заметно отличаются от будущих социологов и бизнесменов и демонстрируют более позитивный результат нравственного самоопределения.

Наиболее важные для общества нравственные нормы зафиксированы в законодательстве. Правовая грамотность, сформировавшаяся у юристов в процессе профессионального образования, по-видимому, способствует формированию у них более позитивной нравственной позиции. Полученные нами данные, таким образом, «реабилитируют» нравственный облик юристов, о которых известно, что они, в отличие от врачей, только после сорока лет демонстрируют суждения, соответствующие пятой стадии, по Л. Колбергу (Анцыферова Л. И., 1999).