

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ XXI ВЕКА**

XIII Международная научная конференция  
Москва, 8–10 декабря 2016 г.

Доклады и материалы

Секция 4

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Издательство Московского гуманитарного университета  
2016

**В93** **Высшее образование для XXI века: XIII Международная научная конференция.** Москва, 8–10 декабря 2016 г.: Доклады и материалы. Секция 4. Психологические проблемы образования / отв. ред. А. Л. Журавлев. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2016. — 111 с.

В выпуске публикуются материалы докладов, представленных участниками XIII Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века».

*Ответственный редактор:  
доктор психологических наук, профессор,  
академик А. Л. Журавлев*

© Авторы докладов, 2016.  
© МосГУ, 2016.

## Coaching in teaching gifted children

*G. VI. Vanykina, T. O. Sundukova*  
*Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University*

*A key aspect of teaching gifted children is the psychological characteristics of a gifted child. Effective innovative technologies in teaching when working with gifted children can be considered a technology educational coaching.*

*Keywords: education; gifted children; psychological features of gifted children; educational teaching technologies; innovations in education; coaching; coach; professional quality coach*

*Ваныкина Галина Владиславовна* — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и ИТ Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. Адрес: 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, д.125. Тел.: +7 (4872) 65-78-29. Эл. адрес: [dist-edu@yandex.ru](mailto:dist-edu@yandex.ru)

*Сундукова Татьяна Олеговна* — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и ИТ Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Адрес: 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, д.125. Тел. +7 (4872) 65-78-29. Эл. адрес: [sto-ata@yandex.ru](mailto:sto-ata@yandex.ru)

*Vanykina Galina Vladislavovna*, PhD in Pedagogical sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Computer Science and IT of Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University. Postal address: 125 Lenin Ave., Tula, Russian Federation 300026. Tel.: +7 (4872) 65-78-29. E-mail: [dist-edu@yandex.ru](mailto:dist-edu@yandex.ru)

*Sundukova Tatyana Olegovna*, PhD in Pedagogical sciences, Docent, Associate Professor at the Department of Computer Science and IT of Leo Tolstoy Tula State Pedagogical University. Postal address: 125 Lenin Ave., Tula, Russian Federation 300026. Tel.: +7 (4872) 65-78-29. E-mail: [sto-ata@yandex.ru](mailto:sto-ata@yandex.ru)

## Макро-факторы нравственного самоопределения личности<sup>1</sup>

*А. Е. Воробьева*  
*Институт психологии РАН*

*В статье обобщаются основные данные о глобальных факторах нравственного самоопределения личности. Выделяются группы факторов, влияющих позитивно, негативно, амбивалентно на нравственное самоопределение. Делаются теоретические предположения относительно влияния тех макро-факторов, данных о которых недостаточно в научной литературе.*

*Ключевые слова: самоопределение, базовое самоопределение, нравственное самоопределение, факторы нравственного самоопределения*

---

<sup>1</sup> Работа выполняется по Госзаданию ФАНО РФ 0159-2016-0001.

Понимание феномена самоопределения различно в отечественной и зарубежной психологии. В зарубежной психологии самодетерминация понимается как интринсивная мотивация активности личности. В отечественной психологической науке самоопределение рассматривается более широко, как процесс длительного поиска субъектом себя, результатом которого может быть не только самореализация, но и осознанный отказ от нее в пользу высших целей, а также как характеристика субъекта или группы, выделяются подвиды, устанавливается их соотношение.

Наиболее активно исследованы коллективистическое, профессиональное, личностное, этническое самоопределение. В меньшей степени исследованы нравственное, экономическое, социальное, религиозное, гендерное, жизненное, духовное, семейное, политическое самоопределение.

Нравственное самоопределение относится А. Б. Купрейченко к числу базовых видов самоопределения и понимается как компонент духовного самоопределения (Купрейченко, 2010). В анализе структуры и содержания нравственного самоопределения возможно рассмотреть большое число элементов (ценности, идеалы, представления, стратегии, потребности, способности, отношение к себе как субъекту нравственных отношений, нравственная оценка объектов и т. д.) (Купрейченко, 2008), что позволяет перейти от разрозненного изучения нравственно-психологических феноменов (как это было до сих пор) к интегрированному и структурированному.

На основе анализа сходства элементов концептуальных схем исследований базового и частного видов самоопределения (на примере нравственного, социального и экономического самоопределения), которому была посвящена специальная работа (Vorobieva, Akbarova, 2015), А. Е. Воробьевой и А. А. Акбаровой был сделан вывод о необходимости учета факторов микро-, мезо- и макро- уровня при исследовании как частного, так и базового самоопределения.

В данной работе будут рассмотрены макро-факторы нравственного самоопределения личности, т. к. они являются менее исследованными по сравнению с мезо- и микро-факторами.

К источникам изменчивости уровня насилия в обществе относят экологические факторы (Хаузер, 2008). Социальными факторами развития нравственной надежности личности, по мнению Е. Ю. Стрижова, являются стабильность или спонтанность социально-экономического состояния общества, ясность или неопределенность господствующей в обществе идеологии, уровень моральной зрелости общества и доминирующие в нем этические ценности (Стрижов, 2009). Д. И. Дубровский отмечает, что под влиянием условий жизни баланс эгоизма и альтруизма в обществе меняется: природные катастрофы, войны, революции, внутренние раздоры резко снижают число альтруистичных индивидов, однако со временем баланс восстанавливается (Дубровский, 2009). Также немаловажно влияние господствующей идеологии и моральных установок, распространенных в об-

ществе (Попов, Голубева, Устин, 2008).

В период экономического кризиса возможны разные стратегии реагирования. С точки зрения А. В. Юревича, специфика менталитета российского бизнеса в реагировании на экономический кризис по типу «почему мои доходы должны падать только из-за того, что другим плохо?» (Юревич, 2009). Е. В. Кокорев характеризует изменения в исландском обществе в период экономического кризиса 2008-2009 гг. как изменение ценностей в сторону приоритета нематериального, поиска духовных ценностей (под этим он подразумевает общение с друзьями, отношения в семье, личностный рост) (Кокорев, 2009). А. В. Кухаренков в качестве психологической предпосылки мирового экономического кризиса 2008-2009 гг. видит именно ценностной сдвиг с труда на досуг в развитых странах. Переход от индивидуалистических ценностей к коллективистическим и рост доверия в обществе он рассматривает как путь преодоления кризиса (Кухаренков, 2009).

Ряд авторов говорят об обострении значимости материального и уходе на второй план нравственного и духовного в периоды «выживания» в неблагоприятных условиях экономического кризиса (Журавлева, 2014), в то же время в ряде работ говорится о том, что в такие периоды у многих людей наблюдается поиск духовных ценностей, позволяющих личности противостоять негативным социальным переменам и выйти из кризиса (Махнач, 2013; Котенева, 2010), что, по-видимому, является разными стратегиями переживания этого периода, но возможны и другие. По нашим данным, в период кризиса 2008 г. на когнитивном уровне выше приверженность стратегии обязательности соблюдения нравственных норм и активности в нравственном поведении. В период ноябрь-декабрь 2011 г. выше приверженность стратегии взаимности на эмоциональном уровне и гуманистической ориентации. На уровне отдельных пунктов методики «Нравственное самоопределение личности» было обнаружено, что в период ноябрь-декабрь 2011 г. выше приверженность мнению, что моральные нормы относительны, у каждого должен быть свой «моральный кодекс». В период кризиса 2008 г. выше приверженность утверждению, что только сильная личность способна противостоять, соблюдать нравственные нормы, несмотря на давление близких людей, что одни рождены добрыми, другие — порочными, в этом нет ни заслуги, ни вины, что зрелая личность способна противостоять негативному влиянию среды и компенсировать отсутствие нравственного воспитания, что необходимо противодействовать нарушению нравственных норм, что важно не только самому соблюдать нравственные нормы, но и способствовать соблюдению их окружающими, что необходимо в первую очередь учитывать потребности близких людей и только потом свои, что все люди равны в своих правах и достойны хорошего отношения, что при принятии решений необходимо учитывать их последствия для окружающего мира, что даже самые жестокие преступники заслуживают милосердия. Также в этот период респонденты

больше соглашаются с тем, что испытывают удовлетворение, когда поступают нравственно в этически сложной ситуации, что не держат зла на человека, который поступил безнравственно по отношению к ним (Воробьева, 2015).

Таким образом, к макро-факторам нравственного самоопределения можно отнести экономическое и идеологическое состояние общества, социальные катаклизмы и даже экологию. Позитивное влияние на нравственное самоопределение личности оказывают высокий уровень моральной зрелости общества и доминирующие в нем этические ценности, а негативное, соответственно, низкий уровень моральной зрелости общества, природные катастрофы, войны, революции, внутренние раздоры. Амбивалентное влияние на нравственное самоопределение личности имеет стабильность или спонтанность социально-экономического состояния общества.

Перспективным является изучение влияния социально-групповых факторов, модальность которых не определена: идеология общества и экология. Мы можем попытаться сделать теоретические предположения относительно влияния данных факторов на нравственное самоопределение личности.

В современной философии рассматриваются этические вопросы ответственности человечества перед природой и будущими поколениями. Создание единой, общепланетарной, глобальной нравственности представляется необходимым для выживания природы и человеческого сообщества (Дубровский, 2009; Степанянц, 2009; Степин, 2009; Толстых, 2009). Рассмотрение этих проблем также можно обнаружить в психологической науке. С. К. Бондырева и Д. В. Колесов включают в сферу нравственной регуляции отношение к среде обитания, планете и даже околоземному пространству (Бондырева, Колесов, 2008). Исследования П. Кана показали, что дети из разных культурных групп оценивают загрязнение окружающей среды как нравственное нарушение. Нравственное размышление в отношении окружающей среды имеет три формы: 1) антропоцентрическое (влияние ущерба окружающей среде на личные интересы, физическое, материальное и психологическое благополучие людей, эстетику); 2) биоцентрическое (люди являются частью экологического сообщества, у природы есть ценности и права, уважение к природе и справедливое обращение с ней); 3) непреднамеренный вред природе (ущерб безотносительно к антропоцентрическому и биоцентрическому направлениям). С возрастом антропоцентрическое и биоцентрическое направление усиливается (по Берк, 2006). Согласно исследованию Г. Наннер-Винклер, для молодежи вопросы экологии входят в число нравственно регулируемых, по сравнению с респондентами старшего возраста (Nunner-Winkler, 2005). Таким образом, взаимосвязь экологического сознания и нравственного самоопределения обозначена, однако роль экологической ситуации в нравственном самоопределении личности можно только предполагать. Экологический фактор изучался в

работах Н.Н. Хашенко, было выявлено, что переживание экологической угрозы в совокупности с невозможностью сменить место жительства порождает личную заинтересованность в экологическом благополучии планеты, высокую значимость красоты природы (Хашенко, 2002). Также Н. М. Сараевой было установлено, что на экологически загрязненных территориях существует тенденция к снижению психической активности жителей (Сараева, 2011). По совокупности косвенных данных можно сделать предположение, что, скорее всего, в экологически неблагоприятных регионах так же, как и в периоды социально-экономических кризисов, будут наблюдаться две стратегии нравственного самоопределения: позитивная и негативная, причем действие данного фактора будет опосредовано социально-демографическими и индивидуально-личностными факторами (возраст, уровень развития экологического сознания). С нашей точки зрения данные, полученные в исследованиях влияния экологической ситуации на нравственное самоопределения, могут быть весьма интересными с научной точки зрения и достаточно неочевидными с точки зрения здравого смысла.

Что касается роли идеологии в обществе, то, опираясь на работы советского периода, можно сказать, что идеология не всегда способствует действию согласно велению совести. Так, например, в работах В. Вичева постулируется приоритет марксистско-ленинской идеологии, классового сознания над побуждениями совести, которая может вступать с ними в противоречие и потому должна быть воспитана в человеке на их базе (Вичев, 1977). Таким образом, можно предположить амбивалентное влияние идеологии на нравственное самоопределение личности, однако было бы интересно также подкрепить его эмпирическими данными.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Берк Л.Е. (2006) Развитие ребенка. СПб.: Питер. 1056 с.
- Бондырева С.К., Колесов Д.В. (2008) Нравственность. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 336 с.
- Вичев В. (1977) Нравственные и социально-психические механизмы социального контроля// Человек, образ жизни, нравственное поведение/ Под ред. С. Ангелова, В. Момова, В. Вичева. София. С.127-137.
- Воробьева А.Е. (2015) Нравственное самоопределение в период экономического кризиса// Высшее образование для XXI века: XII Международная научная конференция, Москва, 3-5 декабря 2015 г.: Доклады и материалы. Секция 4. Психологические проблемы образования/ Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. С. 18-25.
- Дубровский Д.И. (2009) Размышления об альтруизме, эгоизме и «природе человека»// Философия и этика: сборник научных трудов. К 70-летию академика А.А. Гусейнова. М.: Альфа-М. С. 391-404.
- Кокорев Е.В. (2009) Изменение жизненной ориентации как результат экономического кризиса на примере Исландии// II Международная научно-практическая конференция «Экономическая психология: современные про-

блемы и перспективы развития», 24-26 ноября 2009 г.: Материалы конференции. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. С. 145.

Котенева А.В. (2010) Психологическая защита с позиций христианской антропологии. Дисс... докт. психол. наук. М. 455 с.

Купрейченко А.Б. (2008) Концептуальные основы изучения нравственного самоопределения личности// Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: Материалы второй Всерос. науч.-практ. конф. Самара, 30 июня — 1 июля 2008 г./ Отв. ред. А.В. Капцов. Самара: Самар. гуманит. акад. С. 10-15.

Купрейченко А.Б. (2010) Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения личности и группы. Дисс... докт. психол. наук. М. 448 с.

Кухаренков А.В. (2009) Развитие российского авторынга: поведенческие и психологические факторы кризиса// II Международная научно-практическая конференция «Экономическая психология: современные проблемы и перспективы развития», 24-26 ноября 2009 г.: Материалы конференции. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. С. 146-150.

Махнач А.В. (2013) Мораль и нравственность человека как основа жизнеспособности общества// Личность профессионала в современном мире/ Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». С. 95-108.

Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. (2008) Добро и зло в этической психологии личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 142 с.

Сараева Н.М. (2011) Теоретико-методологические позиции исследования состояния психики человека, проживающего на экологически неблагоприятной территории// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №129. С. 12-20.

Степанянц М.Т. (2009) Глобальный этос: реальная перспектива или утопия?// Философия и этика: сборник научных трудов. К 70-летию академика А.А. Гусейнова. М.: Альфа-М. С. 621-635.

Степин В.С. (2009) Стратегии ненасилия и развитие цивилизации// Философия и этика: сборник научных трудов. К 70-летию академика А.А. Гусейнова. М.: Альфа-М. С. 551-563.

Стрижов Е.Ю. (2009) Психология нравственной надежности и мошенничества. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 305 с.

Толстых В.И. (2009) Салам Гусейнов: блеск и нищета морализма// Философия и этика: сборник научных трудов. К 70-летию академика А.А. Гусейнова. М.: Альфа-М. С. 130-144.

Хаузер М. (2008) Мораль и разум: Как природа создавала наше универсальное чувство добра и зла. М.: Дрофа. 639 с.

Хашенко Н.Н. (2002) Социально-психологические факторы жизнедеятельности личности на экологически неблагоприятных территориях (Чернобыльский след). Автореф. дисс... канд. психол. наук. М. 25 с.

Юревич А.В. Психологические корни экономического кризиса// <http://www.psychological.ru/default.aspx?p=442> (дата обращения 15.11.2016)

Nunner-Winkler G. (2005) Changes in Moral Understanding — An Intergenerational Comparison// Morality In Context/ Ed. by W.Edelstein, G. Nunner-



Winkler. Amsterdam, Boston, Heidelberg London, New York, Oxford, Paris, San Diego, San Francisco, Singapore, Sydney, Tokyo: Elsevier Science. P. 273-291.

Vorobieva A.E., Akbarova A.A. (2015) The analysis and perspectives of basic and specific kinds of self-determination in the line with A.L. Zhuravlev's and A.B. Kupreichenko's concept// Psychology in Russia: State of the Art. №4. Pp 46-59.

### **Macro-factors of personal moral self-determination**

*A. E. Vorobieva*

*The Institute of Psychology of the Russian Academy of Science*

*Abstract: This article summarizes the main data about the global factors of moral self-identity. Are allocated groups of factors that influence positively, negatively, on the ambivalent moral self-determination. Make theoretical assumptions about the impact of the macro factors, the data of which is insufficient in the scientific literature.*

*Keywords: self-determination, basic self-determination, moral self-determination, moral self-determination factors*

*Воробьева Анастасия Евгеньевна* — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии ФГБУН Института психологии РАН. Адрес: 129366, Россия, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13, корп. 1. Тел.: +7 (495) 683-72-70. Эл. адрес: [aeVorobieva@yandex.ru](mailto:aeVorobieva@yandex.ru)

*Vorobieva Anastasia Evgenievna*, Candidate of Psychology, Senior researcher of the Laboratory of Social and Economic Psychology of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science. Postal address: 1-13, Yaroslavskaya str., Moscow, Russian Federation 129366. Tel.: +7 (495) 683-72-70. E-mail: [ae-Vorobieva@yandex.ru](mailto:ae-Vorobieva@yandex.ru)

### **Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе**

*Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Т. В. Петрова*  
*Московский гуманитарный университет*

*В статье анализируются результаты исследования различных аспектов социально-психологической адаптации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в вузе по сравнению с их здоровыми сверстниками, а также их собственные представления об успешной адаптации.*

*Ключевые слова: инклюзия в высшем образовании, адаптация, ограниченные возможности здоровья.*

Интеграция людей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в социум — одна из приоритетных задач современного государства, и на

## СОДЕРЖАНИЕ

Арпентьева М.Р. Насилие в школах: проблема социального порядка .....	3
Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О. Коучинг в обучении одарённых детей.....	11
Воробьева А.Е. Макро-факторы нравственного самоопределения личности.....	18
Гребенникова Н.В., Гурова Е.В., Петрова Т.В. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.....	24
Гурова Е.В., Гребенникова Н.В. Инклюзия в вузе: проблема готовности преподавателей .....	29
Демидова Т.Н. Личность в информационном обществе .....	35
Жатько Е.В. Организация психологической поддержки студентов (на примере работы со студентами в Московском гуманитарном университете) .....	39
Караванова Л.Ж. Профессионально-личностное развитие студентов вуза.....	43
Корнева Е.Н. Психологическое образование: практика VS теория.....	52
Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. История отечественной экспериментальной психологии в системе профессиональной подготовки психолога.....	57
Кузнецова А.И. Образ другого человека как регулятор взаимодействия: компоненты и факторы .....	61
Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Индивидуальность, обучение, внутренний мир, психология .....	66
Моргун А.Н. Модель социальной зрелости личности в решении проблемы цели современного образования .....	72
Олейник О.Ю., Коренкова Н.Е. Взаимосвязь защитно-совладающего поведения с особенностями психологического пространства личности.....	75
Полянский А.И., Беляева М.А. Трактовка любви в культурно-историческом контексте в связи с индивидуально-личностными особенностями мужчин и женщин.....	78
Сачкова Г.Е., Есина Г.К. Об актуальности исследования социальных представлений молодежи о высшем образовании .....	82

*Научное издание*

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА**

**XIII Международная научная конференция**

Москва, 8-10 декабря 2016 г.

Доклады и материалы

Секция 4

*Психологические проблемы образования*

*Ответственный редактор:  
доктор психологических наук, профессор,  
академик А. Л. Журавлев*

Издательство Московского гуманитарного университета

Подписано в печать 26.11.2016 г. Формат 60X84 1/16

Усл. печ. л. 7,1.

Тираж 100 Заказ №

Адрес: 111395, Москва, ул. Юности, 5.