

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ XXI ВЕКА**

XI Международная научная конференция
Москва, 27–29 ноября 2014 г.

Доклады и материалы

Секция 4

Психологические проблемы образования

Издательство Московского гуманитарного университета
2014

B93

Высшее образование для XXI века : XI Международная научная конференция. Москва, 27–29 ноября 2014 г. : Доклады и материалы. Секция 4. Психологические проблемы образования / отв. ред. А. Л. Журавлев. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2014. — 80 с.

В выпуске публикуются материалы докладов, представленных участниками XI Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века».

*Ответственный редактор:
доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАН
А. Л. Журавлев*

© Авторы докладов, 2014.
© МосГУ, 2014.

Novikova, I.A. (2013) Big Five (The Five-Factor Model and The Five-Factor Theory) // The Encyclopedia of Cross-Cultural Psychology / Ed. Kenneth D. Keith. — Hoboken, New Jersey: Wiley-Blackwell. — P. 136-138.

Vorobyeva, A.A. (2011) The Five-Factor Model: General Overview // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogics. — № 4. — P. 80-86.

Нравственное самоопределение лидера*

*А. Е. Воробьева (Москва, ФГБУН Институт психологии РАН)***

The moral determination of the leader

Vorobyev, A. E. (Moscow, Institute of psychology RAS)

В наибольшей мере нравственное самоопределение исследовано на молодежи (Бушуева, 2014; Воробьева, 2010; Еремина, 2010; Кобышева, 2014; Пашкевич, 2014; Царан, 2012).

Проблема нравственного самоопределения особенно актуальна в переломные, кризисные периоды существования общества, группы, личности. В таких условиях возрастает роль личностей, способных поддерживать и транслировать универсальные, проверенные временем нравственные регуляторы (Журавлев, Купрейченко, 2007), т.е. нравственных лидеров.

Проблема нравственного лидерства лежит на стыке психологии управления (в аспекте аутентичного лидерства), психологии элит (в аспекте нравственной элиты), психологии нравственности (в аспекте нравственного самоопределения личности).

Исследованиями проблемы нравственной элиты наиболее активно занимались А.Л. Журавлев и А.Б. Купрейченко (Журавлев, Купрейченко, 2007; 2010). Под нравственной элитой они понимают категорию людей, достигших высокого уровня нравственного развития, способных оказывать позитивное влияние на нравственную атмосферу социальных групп и общества в целом. Признаками нравственной элиты являются участие в общественно полезной деятельности, строгое следование нравственным принципам, способность к решению нравственных задач в своей и чужой жизни

* Работа выполняется при финансовой поддержке РГНФ (грант № 12-36-01099а1).

** Воробьева Анастасия Евгеньевна — кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН, тел. 8(495)6820140, e-mail: aeVorobyeva@yandex.ru

(т.е. обладание нравственным интеллектом), способность влиять на других в нравственной сфере, склонность к альтруистическому поведению (Журавлев, Купрейченко, 2007). Перечисленное соответствует характеристикам аутентичного, этического (или нравственного, в нашей терминологии) лидерства. Высоконравственный жизненный путь — это результат нравственного самоопределения человека (Журавлев, Купрейченко, 2010). Из перечня ролей нравственной элиты, описанных А.Л. Журавлевым и А.Б. Купрейченко, нравственный лидер, скорее всего, будет Созидателем и Подвижником, воплощающим прогрессивные идеи устройства общества в конкретные социальные и материальные формы (Журавлев, Купрейченко, 2007).

Одним из новых направлений в практике бизнеса является нравственное лидерство. В России эту идею на данный момент активно продвигает лишь один специалист — А.К. Дианин-Хавард. Он предлагает перейти от понимания лидерства как набора технических приемов убеждения, которые слишком часто превращаются в манипулирование, к идее служения людям, которое становится движущей потребностью лидера, если он воспринимает в себе необходимые качества характера: великодушие, смирение, благоразумие, мужество, самообладание, справедливость. Конечно, добродетели не могут заменить собой профессиональную компетентность, но являются ее существенной частью (Дианин-Хавард, 2008; 2012).

В зарубежной литературе тема нравственного лидерства гораздо более проработана. «Браун и др. определяют этическое лидерство как демонстрацию соответствующего нормам поведения в личных действиях и межличностных отношениях, а также популяризацию такого поведения среди последователей в процессе двухсторонней коммуникации через принуждение и принятие соответствующих решений» (Николс, Эракович, 2014: 62). Руководитель организации как моральный лидер должен учитывать ценностный аспект любой проблемы, анализировать предпочтения в организации в категориях «осознание», «вовлеченность», «приверженность», осуществлять контроль над своими эмоциями и эмоциями подчиненных, делать то, что должно, разделять «философию благородного труда», быть безразличным к собственной выгоде. Было выделено 6 этических моделей лидерства: защитник, конфуцианский мудрец, выразитель идеи социального равенства, нестоик, суперпрофессионал, религиозный лидер (Hodgkinson, 1983). Ссылаясь на прецеденты этических скандалов в зарубежной бизнес-практике, Т.В. Николс и Р. Эракович отмечают необходимость соблюдения этики лидером. Они также оперируют понятием аутентичного лидерства, которое подразумевает знание лидером своих ценностей и убеждений и способность действовать в соответствии с ними, сохраняя честность в отношениях с людьми, а также учет моральных прин-

ципов других людей (Avolio, Gardner, Walumbwa, Luthans, May, 2004). Фактически в обоих случаях речь идет о лидерах, обладающих нравственным интеллектом (Lennick, Kiel, 2008). «Аутентичное лидерство представляется как базовая конструкция всех положительных, эффективных форм лидерства (Avolio, Gardner, Walumbwa, Luthans, May, 2004), в том числе духовного, этического и трансформационного» (Николс, Эракович, 2014: 71). Аутентичный лидер всегда воспринимается подчиненными как эффективный (Николс, Эракович, 2014). Таким образом, представление о том, что следование нравственным нормам снижает эффективность руководителя, можно считать несостоятельным.

Д.Р. Мей и др. говорят об этическом климате, создаваемом таким лидером в организации (May, Chan, Hodges, Avolio, 2003). «Аутентичные лидеры используют идеализированное влияние, вдохновляющую мотивацию, интеллектуальную стимуляцию и индивидуализированный подход, соблюдая при этом этические нормы.... имеют ясное видение, испытывают чувство ответственности за организацию и последователей, готовы к самопожертвованию» (Николс, Эракович, 2014: 63-64), что, на наш взгляд, свидетельствует о выраженном эмоциональном интеллекте аутентичных лидеров. Эмоциональный интеллект играет значительную роль в нравственном самоопределении личности, как показали наши исследования (Воробьева, 2010). Для аутентичных лидеров также характерен более высокий уровень самоконтроля, и они способствуют его развитию в своих последователях (Luthans, Avolio, 2003). Наши исследования показали, что саморегуляция является важным личностным фактором нравственного самоопределения (Воробьева, 2010).

Таким образом, феномен нравственного лидерства согласуется с концепцией нравственного самоопределения. Нравственное лидерство мы предлагаем рассматривать как результат нравственного самоопределения личности, являющейся руководителем, лидером организации, в ее управленческой деятельности. Этот результат выражен в осознании лидером своих идеалов и ценностей, основанных на концепции нравственности, избранной в качестве опорной, а также в формулировании принципов и правил построения взаимоотношений с людьми в контексте управленческой деятельности, стратегий решения моральных дилемм, вынесении нравственных оценок по поводу различных явлений в организационной практике.

Базой для становления нравственного лидерства может быть ценностное, трансформационное и эмоциональное лидерство. Ценностное лидерство предполагает создание лидером позитивных межличностных взаимоотношений в организации, знание лидером целей своих последователей, формирование и поддержание лидером групповых норм и ценно-

стей, разделяемых всеми ее членами, командообразование, способность лидера конструктивно разрешать конфликты в организации, наставничество, развивающее как обучаемого, так и самого лидера, поощрение инициативности и разделение ответственности между членами организации, открытость лидера к диалогу с подчиненными (Евтихов, 2012). Трансформационное лидерство ориентировано на получение организационного результата за счет удовлетворения потребностей сотрудников в самоактуализации и профессиональной самореализации при решении нетривиальных задач (Тихомиров, Спэнглер, 2005). В практике бизнеса эмоциональное лидерство — это искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта и связанных с ним навыков самосознания, самоконтроля (включающего также открытость), социальной чуткости, управления отношениями (включающего также помощь в самосовершенствовании), воплощенных в 6 стилях лидерства, применяемых в соответствии с ситуацией (Гоулман, Бояцис, МакКи, 2010). Т.е. перечисленные виды лидерства предполагают развитие сотрудников, открытость лидера, способность разрешать конфликты, установление хороших отношений в коллективе и т.п. конструктивные способности лидера и его гуманистический подход к подчиненным, которые могут стать базой для нравственного лидерства.

В зарубежной литературе известны методики для изучения нравственного лидерства (Brown, Trevino, Harrison, 2005). Необходима как адаптация зарубежных методик на российской выборке, так и разработка отечественных методических приемов, учитывающих культурную специфику.

Что касается приемов формирования нравственного лидерства, то это могут быть тренинги, построенные на концепции добродетелей А.К. Дианина-Хаварда (Дианин-Хавард, 2008) или на базе 5 оснований нравственности (природные, духовные светские и религиозные, прагматичные, традиционные) и соответствующих им форм воздействия на сознание и поведение субъекта, предложенных А.Б. Купрейченко (Купрейченко, 2010). Им могут предшествовать тренинги по развитию эмоционального интеллекта как важного личностного фактора позитивного нравственного самоопределения (Воробьева, 2010). В работах А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко упоминаются такие институты формирования нравственной элиты «социальные оазисы» (например, молодежные лагеря в Курской области) и дореволюционные формы элитарного образования (институт благородных девиц, система подготовки российского дворянства и офицерства и т.д.), способствовавшие формированию личности, готовой к служению обществу (Журавлев, Купрейченко, 2007).

Список литературы

- Бушуева Э.А. (2014) Нравственное самоопределение старшеклассников в УДОД как условие их эффективной социализации в современном обществе// Материалы XVI НПК П/бЦДОД и МаГУ. Электронный ресурс: http://rbcdod.ru/upload_files/doc/1/byshyeva.doc (дата обращения 30.10.2014)
- Воробьева А.Е. (2010) Личностные и групповые факторы нравственного самоопределения личности. Дисс... канд. психол. наук. М. 214 с.
- Воробьева А.Е. (2014) Нравственное самоопределение// Ученые записки ИМЭИ. Т.4. №2. С. 27-38.
- Гоулман Д., Бояцис Р., МакКи Э. (2010) Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишерз. 301 с.
- Дианин-Хавард А.К. (2008) Нравственное лидерство. М.: Лидерпром.
- Дианин-Хавард А.К. (2012) Сотворенный для величия. Лидерство как жизненный идеал. СПб: Ин-т нравственного лидерства Александра Дианина-Хаварда. 96 с.
- Евтихов О.В. (2012) Эффективное лидерство. Красноярск. 132 с.
- Еремина А.Н. (2010) Социально-психологические механизмы влияния учебной группы на нравственное самоопределение старшеклассников// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. №3(15)// Электронный ресурс: <http://scientific-notes.ru/pdf/015-032.pdf> (дата обращения 09.10.2010)
- Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. (2010) Роль нравственной элиты в российском обществе: постановка проблемы и возможности исследования// Психологический журнал. Т.31. №2. С. 5-19.
- Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. (2007) Нравственная элита: постановка проблемы и возможности исследования// Материалы международной конференции «Путь в будущее — наука, глобальные проблемы, мечты и надежды» 26-27 ноября 2007 г. Электронный ресурс: <http://spkurdyumov.ru/biology/nravstvennaya-elita/2/> (дата обращения 29.10.2014)
- Кобышева Л.И. (2013) Влияние социальной активности на нравственное самоопределение студентов// Наукоедение. №4. Электронный ресурс: <http://naukovedenie.ru/PDF/73pvn413.pdf> (дата обращения 30.10.2014)
- Купрейченко А.Б. (2010) Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения личности и группы. Автореф. дисс... докт. психол. наук. М. 54 с.
- Николс Т.В., Эракович Р. (2014) Аутентичное лидерство и имплицитные теории: нормативная форма лидерства// Мотивация и оплата труда. №1. С. 62-75.

- Пашкевич В.В. (2014) Нравственное самоопределение студенческой молодежи: представления, стратегии, ориентации// Известия ВГПУ. №2(263). С. 64-68.
- Тихомиров А.А., Спэнглер У.Д. (2005) Стили лидерства и успешность слияний: трансформационно-транзакционная концепция лидерства// Российский журнал менеджмента. Т.3. №2. С. 71-98.
- Царан А.А. (2012) Характеристика модели нравственного самоопределения будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе// Современные проблемы науки и образования. №5. Электронный ресурс: <http://www.science-education.ru/105-6733> (дата обращения 30.10.2014)
- Avolio B.J., Gardner W.L., Walumbwa F.O., Luthans R. and May D.R. (2004). Unlocking the mask: a look at the process by which authentic leaders impact follower attitudes and behaviors// The Leadership Quarterly, Vol. 15, No. 6, pp. 801-823.
- Brown M.E., Trevino L.K., Harrison D.A. (2005). Ethical leadership: a social perspective for construct development and testing// Organizational Behavior and Human Decision Processes, Vol. 97, No. 2, pp. 117-134.
- Hodgkinson, C. (1983) Philosophy of Leadership. Oxford.
- Lennick D., Kiel F. (2008) Moral Intelligence: Enhancing Business Performance and Leadership Success. New Jersey: Pearson Education.
- Luthans F., Avolio B.J. (2003). Authentic leadership: a positive developmental approach. In: Cameron K.S., Dutton J.E., Quinn R.E. (Eds). Positive Organizational Scholarship. Barrett-Koehler, San Francisco, CA, pp. 241-261.
- May D.R., Chan A.Y.L., Hodges T.D. and Avolio B.J. (2003). Developing the moral component of authentic leadership// Organizational Dynamics, Vol. 32, No. 3, pp. 247-260.

Исследование психологических особенностей Интернет-зависимого поведения в подростковом возрасте

*Н. В. Власова (Столичная финансово-гуманитарная академия)**

Проблема интернет-аддикции начала развиваться в конце 90-х годов прошлого столетия. В первых работах по проблеме интернет-зависимости М. О'Рейли, Т. Эппрайт и др., подходы к изучению проблеме носят по

* Власова Наталья Викторовна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Столичной финансово-гуманитарной академии. Тел.: 8 9164238535. e-mail: L1025173@yandex.ru

Содержание

<i>Баранова В. А.</i> Переживания студентов первого курса в процессе адаптации как ресурс образовательного процесса	3
<i>Буслаева Е. Л.</i> Социальная зрелость выпускника вуза как показатель качества современного образования	6
<i>Воробьева А. А.</i> Личностные факторы учебных достижений студентов-лингвистов.....	10
<i>Воробьева А. Е.</i> Нравственное самоопределение лидера.....	16
<i>Власова Н. В.</i> Исследование психологических особенностей Интернет-зависимого поведения в подростковом возрасте	21
<i>Гариева П. А.</i> Особенности карьерных ориентаций у студентов разного пола и разной профессиональной направленности	27
<i>Голыничик О. Г., Малышева Н. Г.</i> Обсуждение трудноразрешимых межгрупповых конфликтов со студентами: роль коллективных эмоций	31
<i>Деваева А. В.</i> Диагностика отношений подростков в поликультурном образовательном пространстве.....	37
<i>Егорова И. А.</i> Проблема психологической культуры специалиста	40
<i>Кузнецова А. И.</i> Коммуникативные особенности студентов-экономистов... ..	45
<i>Мазылов В. А., Слепко Ю. Н.</i> Развитие компетентностного подхода в образовании в работах В. Д. Шадрикова	48
<i>Муконина М. В.</i> Об особенностях профессионального самоопределения студентов-психологов	54
<i>Мурзаканова А. З.</i> Специфика соотношения толерантности и личностных черт у русских и кабардинских студентов.....	57
<i>Новикова И. А.</i> К проблеме эффективности образовательных программ в сфере межкультурного взаимодействия	60
<i>Сачкова М. Е., Тимошина И. Н.</i> Школа как агент гендерной социализации подростков	66
<i>Тихомандрицкая О. А.</i> Значимость образования в представлениях о карьере старшеклассников разного пола	70
<i>Якушенко А. В.</i> Прототипичный образ психически больного человека в различных профессиональных группах	74

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Издательство «Издательство МГУ»

Научное издание

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА
XI Международная научная конференция
Москва, 27-29 ноября 2014г.

Секция 4

Психологические проблемы образования

Ответственный редактор:
доктор психологических наук, профессор
А. Л. Журавлев

Составитель:
доктор психологических наук, профессор
А. А. Грачев

Технический редактор
М. Е. Хожалова

Издательство Московского гуманитарного университета

Подписано в печать 18.11.2014 г. Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 5,0

Тираж 100 Заказ № *231*

Адрес: 111395, Москва, ул. Юности, 5