

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ, КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

СИПОВСКАЯ Я.И.

Россия, Государственный академический университет гуманитарных наук

Традиционно, феномен компетентности исследовался на примере индивидуумов, включенных в профессиональную деятельность, как то: букмекеров, игроков в покер и др. (Стернберг, 2002), тогда как проявления компетентности в детском возрасте не подвергались систематическому исследованию. Таким образом, нарушается принцип непрерывности: согласно традиционным представлениям, компетентность появляется эмерджентно. Однако можно выделить некоторые общие со «взрослой» компетентностью компоненты и изучить их влияние на деятельность ребенка в таких предметных областях, как, например, условия школьного образования.

Задача данного исследования – определение конструкта интеллектуальной компетентности в терминах категориальных, концептуальных, семантических способностей, как 3-х проявлений понятийного опыта.

Интеллектуальная компетентность – это «...особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области...» (Холодная, 2002, с. 206).

В ряде исследований были определены компоненты интеллектуальной компетентности (Стернберг, 2002; Равен, 1977 и др.), а именно: 1) предметные знания; 2) концептуальные способности; 3) интеллектуальная

саморегуляция; 4) интенциональное знание; 5) специфическая мотивация, а также 6) когнитивно-личностные компоненты (отдельные качества мышления), а именно: познавательная потребность, гибкость, критичность, креативность. В данной работе исследовались: 1) проявления интеллектуальной компетентности, как способности порождать нарратив (активно преобразуя предметные знания); 2) концептуальные способности; 3) категориальные способности и 4) семантические способности.

Теоретические гипотезы данного исследования:

- 1) компонентами интеллектуальной компетентности, одним из проявлений которой является способность к порождению ментальных нарративов (авторских текстов), являются концептуальные, категориальные и семантические способности, как проявления понятийного опыта. Соотношение этих составляющих является важным фактором, определяющим своеобразие индивидуальной компетентности в старшем подростковом возрасте;
- 2) концептуальные, категориальные и семантические способности, как проявления понятийного опыта, не являются компонентами интеллектуальной компетентности и, соответственно, соотношение этих составляющих не является важным фактором, который бы определял своеобразие индивидуальной компетентности в старшем подростковом возрасте.

Таким образом, предмет данного исследования – проявления и состав интеллектуальной компетентности, объект исследования – учащиеся 9-ых классов средних общеобразовательных школ, формирующие интеллектуальную компетентность в процессе школьного обучения. Цель исследования: раскрытие специфики интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте.

Исследовательские гипотезы:

- 1) существует связь между уровнем развития понятийных (в терминах категориальных, концептуальных и семантических способностей) и показателями сформированности интеллектуальной компетентности

(измеряемой в терминах нарратива – сочинения на свободную тему) у учащихся 9-х классов общеобразовательной школы;

- 2) связь между уровнем развития понятийного опыта и показателями сформированности интеллектуальной компетентности (измеряемой в терминах нарратива – сочинения на свободную тему) у учащихся 9-х классов общеобразовательной школы отсутствует.

Выборку составили 102 школьника (59 девочек и 43 мальчика) 9-ых классов школ №№ 1201, 709 г. Москвы в возрасте 13 - 16 лет.

Использованные методики: «Сочинение на свободную тему», «Понятийный синтез» (Холодная, 2002), «Обобщение трех слов» (Холодная, 2008), «Визуальная семантика слов» (Артемьева, 1980), «Семантический дифференциал» (модификация, Холодная, 1983).

Для обработки результатов применялись описательные статистики, корреляционный (Коэффициент корреляции Спирмена), дискриминантный (пошаговый) анализ (программа Statistica - 7).

В ходе исследования были выявлены связи концептуальных способностей с общим показателем интеллектуальной компетентности ($R_s=0,39$; $p=0,001$; $df=102$), а также с показателями нарратива вопросительного ($R_s=0,37$; $p=0,001$; $df=102$), фактологического ($R_s=0,21$; $p=0,05$; $df=102$), аргументирующего ($R_s=0,22$; $p=0,05$; $df=102$), интерпретационного ($R_s=0,25$; $p=0,05$; $df=102$), эмоционально-оценочного содержательного ($R_s=0,31$; $p=0,01$; $df=102$) и эмоционально-оценочного личностного типов ($R_s=0,35$; $p=0,001$; $df=102$). Категориальные способности коррелировали с показателями нарратива фактологического ($R_s=0,21$; $p=0,05$; $df=102$), систематизирующего ($R_s=0,27$; $p=0,05$; $df=102$) типов. Также были выявлены корреляционные связи семантических способностей с показателями нарратива фактологического ($R_s=0,23$; $p=0,05$; $df=102$), систематизирующего ($R_s=0,21$; $p=0,05$; $df=102$), аргументирующего ($R_s=0,31$; $p=0,01$; $df=102$), вопросительного ($R_s=0,26$; $p=0,01$; $df=102$), интерпретирующего ($R_s=0,29$; $p=0,01$; $df=102$), эмоционально-оценочного содержательного ($R_s=0,27$; $p=0,01$; $df=102$), и эмоционально-оценочного личностного ($R_s=0,37$; $p=0,001$; $df=102$) типов.

Эти результаты свидетельствуют в пользу того, что интеллектуальная компетентность характеризуется всеми тремя проявлениями понятийного опыта - и категориальными, и концептуальными, и семантическими способностями, а также указывает на иерархическую организацию понятийных способностей (эффекты «вложенности» концептуальных структур по М. А. Холодной, 2012).

При статистической обработке показателей концептуальных, категориальных и семантических способностей методом корреляционного анализа Спирмена, были зафиксированы положительные корреляционные связи исключительно между концептуальными и семантическими способностями, а именно: с количеством сенсорных ($R_s=0,4$; $p=0,0001$; $df=102$), логических ($R_s=0,5$; $p=0,00001$; $df=102$), эмоциональных ($R_s=0,42$; $p=0,0001$; $df=102$), динамических ($R_s=0,41$; $p=0,0001$; $df=102$) определений и с дифференцированной мерой участия сенсорно-эмоционального компонента интеллектуальной деятельности ($R_s=0,25$; $p=0,05$; $df=102$), а отрицательные – с недостаточной степенью участия сенсорно-эмоционального компонента интеллектуальной деятельности ($R_s=-0,2$; $p=0,05$; $df=102$).

Эти результаты указывают на то, что сформированная и эффективно работающая понятийная структура, характеризуется возможностью различным образом оперировать информацией. Переменная «категориальные способности» оказалась нечувствительна к интеркорреляциям – еще одно указание на эффекты «вложенности».

При статистической обработке данных методом дискриминантного (пошагового) анализа, было выявлено, что прогностической способностью определения интеллектуальной компетентности могут обладать переменные: концептуальные способности ($\lambda=0,58$; $F=3,18$; $p=0,0175$; $df=102$); семантические способности ($\lambda=0,58$; $F=3,1$; $p=0,019$; $df=102$).

Таким образом, полученные в проведенном исследовании результаты показывают высокую степень правдоподобия выдвинутых гипотез.