

---

---

КРОССКУЛЬТУРНАЯ  
И ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

---

---

ЭТНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКОЙ  
АДАПТИРОВАННОСТИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ КАМЧАТСКОГО  
КРАЯ: ЧУКЧЕЙ, КОРЯКОВ И РУССКИХ КАМЧАДАЛОВ<sup>1</sup>

© 2013 г. А. В. Сухарев

*Доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии РАН, Москва*

Представлены результаты полевого этнофункционального исследования психической адаптированности коренных жителей Камчатки. Выявлено, что индивидуально-личностная, социально-психологическая и психосоматическая адаптированность чукчей, коряков и русских камчадалов во многом определяется этнофункциональной спецификой их ментальности.

*Ключевые слова:* этнофункциональный подход, психическая адаптация, психические и психосоматические расстройства, табакокурение, легкая степень дебильности, школьная успеваемость, отклоняющееся поведение, эмиграционные намерения, биологическое воспроизводство населения, чукчи, коряки, русские камчадалы.

Проблема оптимизации процесса психической адаптации коренных народов России в самых различных областях жизнедеятельности на современном этапе не требует специального обоснования. Использование этнофункционального подхода позволяет дифференцированно исследовать вклад тех или иных культурных отношений, ценностей, представлений в процесс развития и адаптации человека. Данная проблема неразрывно связана, в частности, с наследованием коренными народами собственной национальной и государствообразующей русской культуры, и прежде всего – с проблемой сочетания русской и региональных культур в общеобразовательной школе [9 и др.].

В настоящем исследовании с позиций психологического этнофункционального подхода предполагалось выявить роль этнофункциональных характеристик ряда ментальных категорий – отношений, намерений и образов памяти в психической адаптации коренных народов Камчатки. Понятие ментальности рассматривается нами как совокупность устойчивых категорий, среди которых ведущую регулирующую роль играет образная сфера личности или типические представления общества, относящиеся к прошлому, настоящему или будущему [10]. Психическая адаптация понимается как процесс приспособле-

ния субъекта к различным социально-психологическим и личностным условиям, а психическая адаптированность – как тот или иной уровень оптимизации<sup>2</sup> его поведения [4, 9, 10].

Значимыми в контексте данного исследования выступают – философское понятие *архегения*, которое определяется как идеальный прообраз развития (можно определить как эйдос [6, с. 505] развития) системы ее этнических параметров [9, 10] и понятие *этносреды*, более широкое, чем “этнос” и включающее природно-ландшафтные, социокультурные антропо-биологические трансцендентные (духовные) параметры. Этносреда представлена в психике как совокупность образов и связанных с ними отношениями, оценками, суждениями и другими ментальными категориями. Идеальный прообраз развития личности коренного камчадала, согласно этнофункциональному подходу в психологии, может быть описан как этнофункциональная архегения его личности и является тождественным идеальному прообразу развития его этносреды. Единый идеальный прообраз развития личности и этносреды мы рассматриваем как системообразующий фактор ландшафтно-природных представлений в этно-

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 11-06-18006е).

<sup>2</sup> Уровень оптимизации поведения личности мы определяем в соответствии с оценками конкретных наук о человеке – социальной, педагогической, клинической психологии и психиатрии, а также психологии личности по показателям, приведенным ниже при описании методики исследования.

функциональном развитии как для чукчей и коряков, так и для русских камчадалов [9]. Примером того, как люди определяют степень приближения местных и современных культурных традиций к идеальному прообразу, являются утверждения коряков и чукчей села Тиличики о том, что именно в селе Ачайваям сохранились “настоящие традиции”. А в самом с. Ачайваям – одном из наиболее отдаленных поселков Олюторского района – местные жители отмечали богатство народных традиций уже в прошедшем времени.

Снижение уровня психической адаптированности (оптимизации) личности связано с различными нарушениями ее этнофункционального развития (последовательности стадий и наличием этнодифференцирующей функции их содержания), которые характеризуют снижение *интегрированности* в этносреду по показателю увеличения количества этнодифференцирующих ментальных категорий (представлений, воспоминаний, отношений, суждений), а также наличием у опрашиваемых этнодифференцирующих интересов, эмоциональных отношений на момент обследования как показателей снижения *направленности* личности на родную этносреду. В частности, принятие только христианства или только национальной веры мы рассматриваем как показатели относительно низкого уровня направленности на идеальный прообраз развития чукотской этносреды, по сравнению с одновременной направленностью и на то, и на другое. Данный уровень считается более высоким, поскольку на основании принципа этнофункционального единства микро- и макрокосма в развитии личности должен отражаться не только дохристианский этап развития чукотской этносреды – “национальной веры”, но и этап христианский, наступивший с появлением русских и “вызовом” русской культуры в XVII веке [9, 16].

Этническую идентичность мы понимаем не только как этническую принадлежность по самоопределению, но и как соответствие субъекта этносреде его рождения и проживания (т.е. идеальному прообразу). В процессе *этнофункциональной идентификации* личность может приближаться к идеальному прообразу собственной этничности, а этничность по самоопределению (например, “я коряк”) здесь является лишь одним из показателей ее сформированности, наряду с позитивным отношением к родной природе, истории, культуре, религии, биолого-антропологическим признакам и пр. [9].

В ходе экспедиции в октябре 2011 г. было осуществлено полевое исследование, целью которого являлся анализ ряда психологических адаптационных показателей коренного населения Кам-

чатки на основе этнофункционального подхода. Исследование проводилось в регионе компактного проживания коренных народов Камчатского края: чукчей, коряков, а также русских камчадалов в селах Тиличики и Ачайваям Олюторского района. При этом с. Тиличики скорее представляет собой этноконтактную зону взаимодействия русского, корякского, чукотского и эвенского этносов с небольшим количеством азербайджанцев, татар и других народов бывшего СССР. Представленное исследование – продолжение работы, начатой в составе экспедиции Института этнологии и антропологии РАН в Нижнеколымский район республики Саха-Якутия – этноконтактную зону проживания коренных народов Севера – чукчей, юкагиров, эвенов и якутов в 1993 г. [7–9].

*Объектом* исследования выступила ментальность коренных камчадалов – содержание их образной сферы, отношения, суждения и пр. *Предметом* – связь этнофункциональных характеристик ментальности личности (т.е. этнической функции ментальных категорий – образов, представлений, отношений и др.) с уровнем ее психической адаптированности (уровня оптимизации поведения личности).

Предполагалось, что наличие в психике коренных жителей Камчатки этноинтегрирующих ментальных категорий (отношений, намерений, образов памяти) связано с повышением уровня их психической адаптированности (уровня оптимизации поведения личности).

## МЕТОДИКА

*Участники исследования.* 171 человек – чукчи, коряки и русские камчадалы. Из них в селе Тиличики: 72 школьника средней общеобразовательной (36 русских и 9 человек с неопределенной этнической идентичностью в возрасте 12–16 лет), 25 воспитанников средней общеобразовательной коррекционной школы-интерната VIII вида (коряки и чукчи с диагнозом “легкая степень дебильности”); в селе Ачайваям – 21 школьник средней общеобразовательной школы (возраст 12–16 лет). Также в исследовании приняли участие 40 чукчей и коряков в возрасте 35–65 лет (сс. Ачайваям, Тиличики) и 12 коряков и чукчей из села Анавгай Быстринского района Камчатского края.

Следует отметить, что в Ачайваяме большее, по сравнению с Тиличиками, количество жителей занято в традиционных промыслах (охота, рыболовство) и оленеводстве, дети относительно большее время проводят в табунах, живут в ярангах. Данные виды деятельности тесно связаны с национальной чукотской верой (почитание при-

родных стихий, явлений, духов природы и верховного духа – Кутха). В с. Тилички как в школе, так и в детском саду преподавание национального языка и культуры отсутствует уже довольно длительное время. В с. Ачайваям (в отличие от с. Тилички) у чукотских и корякских школьников преподается родной язык, а также культура и быт народов Севера (1 час в неделю со 2 по 9 класс), а в детском саду с 2011 г. финансирование преподавания родного языка было прекращено. Данное явление вызывает тревогу у местных представителей коренных народов. В исследовании коряки и чукчи были объединены в одну группу ввиду их языковой, бытовой и социокультурной близости, а также общности национальной веры (почитание духов, обрядность и др.).

В процессе исследования использовались следующие *методы* диагностики показателей адаптивности–дезадаптивности [1, 8].

Этнофункциональные характеристики ментальных категорий личности (отношений, намерений, образов памяти) изучались с помощью структурированного интервью [3]. В процессе опроса фиксировались следующие показатели, характеризующие низкий и высокий уровень адаптивности личности:

– *социально-психологические* показатели: наличие/отсутствие миграционных и эмиграционных намерений; отсутствие/наличие определенной этнической идентичности (по самоопределению); намерение иметь двух и менее/трех и более детей в семье (психологический показатель уровня биологического воспроизводства);

– *медико-психологические* показатели: наличие/отсутствие склонности к табакокурению и употреблению крепкого чая и кофе; наличие/отсутствие психосоматических расстройств и расстройств сна (по наличию жалоб); наличие/отсутствие диагноза “легкая степень дебильности”, наличие/отсутствие ведущего тоскливого эмоционального состояния (ведущего аффекта) [6];

– *психолого-педагогические* показатели: годовые оценки академической успеваемости, а также по поведению “2” и “3” / годовые оценки академической успеваемости, а также по поведению “4” и “5”.

Такие показатели, как диагноз “легкая степень дебильности” и наличие психосоматических заболеваний, а также склонность к нарушениям школьной дисциплины и связанный со снижением мотивации к учению показатель средней академической успеваемости [13], помимо интервью фиксировались в процессе анализа школьной

документации, бесед с администрацией школ и учителями.

Кроме того, *личностные показатели* уровня психической адаптированности (в рамках психиатрической нормы) определялись с помощью теста Роршаха, а именно: а) отсутствие или слабый когнитивный контроль эмоциональных состояний и тревоги – наличие когнитивного контроля эмоциональных состояний и тревоги; б) отсутствие или слабый контроль эмоций и чувств в целом – гармоничное взаимодействие когнитивной и эмоциональной сфер личности; в) сильное эмоциональное торможение когнитивных процессов – слабое эмоциональное торможение когнитивных процессов (шифровка и интерпретация по *E. Bohm* [19]).

С помощью восьмицветового теста Люшера (по Собчик) диагностировалось повышение уровня тревоги как показателя напряженности адаптационного процесса.

Склонность к употреблению крепкого чая и кофе, а также табакокурение рассматриваются нами как попытка компенсации дезадаптирующих ведущих эмоциональных состояний тоски и тревоги [12]. Показатели психического и физического нездоровья (изменения давления крови, нарушения сна, гастриты и пр.) – как имеющие в своей этиологии психосоматический компонент [20].

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью статистического критерия  $\chi^2$  – Пирсона и *U*-критерия Манна–Уитни. Вероятность ошибки допускалась на уровне  $0.05 < p < 0.001$ .

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

*Этнофункциональный анализ этнической идентичности взрослых чукчей и коряков.* Направленность на родную этносреду у чукчей и коряков с определенной этнической идентичностью, по сравнению с русскими, в большей мере характеризуется позитивным отношением к природе и традиционному типу питания, при этом русские относительно более ориентированы на родной язык и культуру. В целом установлено, что этнофункциональная направленность чукчей и коряков на родную этносреду связана со сформированностью у них определенной этнической идентичности (табл. 1). Данный результат подтверждает наше положение об этнофункциональной системности параметров этносреды [9].

*Анализ этнофункциональной направленности у коренных жителей Камчатки.* Этнофункцио-

**Таблица 1.** Различия этнофункциональных особенностей образной сферы взрослых коряков и чукчей с определенной и неопределенной этнической идентичностью (в % от выборки)

Этнофункциональные характеристики образной сферы	Взрослые коряки и чукчи	
	с определенной этнической идентичностью ( <i>n</i> = 33)	с неопределенной этнической идентичностью ( <i>n</i> = 13)
Предпочтение этнодифференцирующих образов природы	9.1	25*
Предпочтение этнодифференцирующих образов животных	25	53.8*
Предпочтение этнодифференцирующих продуктов питания	31.3	61.5***
Придерживаются только христианства	24.2	66.7**
Придерживаются только национальной веры	42.4	0**
Предпочтение этноинтегрирующей национальной музыки и/или литературы	34.4	9.1*

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.1$  (как тенденция); \*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.05$ .

**Таблица 2.** Различия в этнофункциональных предпочтениях образов этносреды у русских школьников (с. Тилички) и школьников – коряков и чукчей (с. Тилички и с. Ачайваям) (% от выборки)

Показатели этнофункциональных предпочтений	Школьники	
	русские ( <i>n</i> = 35)	коряки и чукчи ( <i>n</i> = 43)
Предпочтение этнодифференцирующего природного ареала в качестве постоянного места жительства	71.4	23.3****
Предпочтение этнодифференцирующих образов природы	35.3	9.3**
Отрицательное отношение к образам зимней природы	54.3	30.2***
Предпочтение этнодифференцирующих образов продуктов питания	57.1	30.2***
Положительное отношение к родному языку и культуре	45.7	30.2*

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.1$  (как тенденция); \*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.05$ ; \*\*\*\* $p < 0.001$ .

направленность на родную этносреду у школьников – чукчей и коряков, по сравнению с русскими школьниками, в большей степени определяется отношением к ландшафту, климату, продуктам питания. На уровне тенденции русские школьники несколько более ориентированы на родной язык и культуру (табл. 2). По уровню тревоги (тест Люшера) достоверных различий между русскими школьниками и группой чукчей и коряков обнаружено не было.

Направленность на родную этносреду взрослых чукчей и коряков при условии наличия направленности не только на национальную веру и культуру, но и на русскую культуру и христианство, связана с понижением у них эмоционального торможения когнитивных процессов (меньше ответов типа “отказы” по тесту Роршаха), более высоким уровнем социально-психологической зрелости (больше количество ответов “люди”

(тип *M*) по сравнению с ответами “животные” (тип *T*), т.е.  $M > T$  по тесту Роршаха), снижением уровня тревоги (по тесту Люшера) и, что существенно, более гармоничным взаимодействием эмоциональной и когнитивной сферы (больше количество ответов типа *FFb+* по тесту Роршаха) (табл. 3).

Установлено, что чукчи и коряки, считающие себя одновременно и христианами, и придерживающимися национальной веры, т.е. входящие в группу (б), чаще с возрастом до 6 лет связывают свои воспоминания о чукотских образах природы и народных сказках (6 чел., 75% от выборки), по сравнению с теми, кто относит к данному возрасту русские и авторские сказки (2 чел., 25% от выборки), ( $p < 0.05$ ).

Результаты проведенного исследования согласуются с нашими теоретическими положения-

**Таблица 3.** Различия показателей по тесту Роршаха и уровня тревоги (по тесту Люшера) у взрослых чукчей и коряков, имеющих различную направленность на родную этносреду: (а) только на национальную веру и культуру; (б) на национальную и русскую веру и культуру (% от выборки)

Показатели	Чукчи и коряки	
	направленность только на национальную культуру ( <i>n</i> = 8)	направленность на национальную и русскую культуру ( <i>n</i> = 8)
Личностная зрелость ( <i>FFb+</i> )	4.2	9.4*
Эмоциональное торможение когнитивных процессов (“отказы”)	17.5	6.3**
Степень социально-психологической зрелости	ответы “животные” ( <i>T</i> )	51****
	ответы “люди” ( <i>M</i> )	12.3**
Уровень тревоги	34.4	10.4***

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.1$  (как тенденция); \*\* $p < 0.05$ ; \*\*\* $p < 0.001$ ; \*\*\*\* различия отсутствуют.

ми и ранее полученными данными о том, что большее количество показателей направленности на родную этносреду обуславливает повышение психической адаптированности личности: снижаются степень эмоционального торможения когнитивных процессов и уровень тревоги, возрастает социально-психологическая зрелость, взаимодействие эмоциональной и когнитивной сфер становится более гармоничным [9 и др.]. Существенно, что принятие христианства наряду с национальной верой связано с гармонизацией взаимодействия эмоциональной и когнитивной сфер личности, возникновением воспоминаний об этноинтегрирующих образах чукотской природы и сказок в возрасте до 6 лет. Это косвенно подтверждает результаты экспериментальных исследований на выборке московских (русских) испытуемых, свидетельствующие о том, что повышение данного качества как показателя психической адаптированности связано с началом сказочно-мифологической стадии в возрасте до 5 лет и усвоением христианских религиозно-этических норм в 5–8 лет [9, 15].

Полученные данные позволяют предположить, что существующая в настоящий момент среди коренного населения конструктивная тенденция интереса к национальным традициям и языку может иметь и негативные последствия. Сопутствующее снижение интереса к русскому языку, культуре и ее существенному компоненту – христианству, как было показано выше, связано со снижением гармоничности взаимодействия эмоциональной и когнитивной сфер, т.е. взаимодействия “аффекта и интеллекта”. Согласно Л.С. Выготскому, данное взаимодействие обуславливает развитие

личности, ее самосознания [2, с. 245–271]. В связи с этим оптимальное содержание национально-регионального компонента в образовательных программах должно отражать не только традиционную национальную культуру (с позиций православия, по сути, языческую), но и русскую православную, а также светскую культуру.

*Анализ роли этнофункциональных характеристик личности в возникновении психологических отклонений, а также психических и психосоматических расстройств.* Установлено, что коряков и чукчей, связывающих свои воспоминания об образах чукотской природы и сказках с возрастом до 6 лет, характеризует более низкая степень эмоционального торможения когнитивных процессов (снижение количества “цветовых шоков” по тесту Роршаха), относительно лучшее психосоматическое здоровье. При этом в данной группе имеет место снижение степени когнитивного контроля эмоциональных состояний и тревоги (ответы типа *Hd* и *HdF* по тесту Роршаха) (табл. 4).

Возникновение в онтогенезе образной сферы личности этнодифференцирующих сказочных образов сопровождается снижением когнитивного контроля эмоциональных состояний и тревоги (меньше ответов типа *FHd+* по тесту Роршаха) и эмоций (увеличение количества ответов типа *Fb* и *FbF* по тесту Роршаха), повышением степени эмоционального торможения когнитивных процессов (увеличение количества “отказов” и “красных шоков” по тесту Роршаха), а также повышенным уровнем тревоги (по тесту Люшера).

В целом чукчам и корякам, относящим к возрасту до 6 лет возникновение у них воспоминаний

**Таблица 4.** Различия показателей по тесту Роршаха и оценок психического и психосоматического здоровья в группах взрослых чукчей и коряков, относящих воспоминания об образах чукотской природы и сказок к возрасту до и после 6 лет (% от выборки)

Показатели	Коряки и чукчи, относящие воспоминания об образах чукотской природы и сказок	
	к возрасту до 6 лет ( <i>n</i> = 16)	к возрасту после 6 лет ( <i>n</i> = 15)
Степень когнитивного контроля эмоциональных состояний и тревоги ( <i>Hd, HdF</i> )	6	0*
Степень эмоционального торможения когнитивных процессов (“цветовые шоки”)	47	91*
Наличие психических и психосоматических расстройств	7	44*

Примечание: вероятность ошибки – \*  $p < 0.05$ .

**Таблица 5.** Различия показателей по тесту Роршаха и уровня тревоги (по тесту Люшера) в группах взрослых чукчей и коряков, относящих к воспоминаниям до 6 лет этноинтегрирующие и этнодифференцирующие образы (% от выборки)

Показатели	Коряки и чукчи, относящие к воспоминаниям до 6 лет		
	этноинтегрирующие образы ( <i>n</i> = 16)	этнодифференцирующие и смешанные образы ( <i>n</i> = 15)	
Когнитивный контроль эмоций ( <i>Fb, FbF</i> )	2.4	9**	
Когнитивный контроль эмоциональных состояний и тревоги ( <i>FHd+</i> )	22	4.2**	
Эмоциональное торможение когнитивных процессов	“отказы”	2	91****
	“красные шоки”	47	72*
Уровень тревоги	17	26***	

Примечание: вероятность ошибки – \*  $p < 0.1$  (как тенденция); \*\*  $p < 0.01$ ; \*\*\*  $p < 0.05$ ; \*\*\*\*  $p < 0.001$ .

наний о чукотских образах природы и сказок, свойственно большее количество показателей высокого уровня психической адаптированности, что согласуется с ранее проведенными исследованиями [15, 17 и др.].

Было установлено также, что обследованные коряки, чукчи и русские камчадалы (школьники и взрослые), имеющие определенные этнофункциональные личностные характеристики, характеризуются следующими признаками пси-

хической и психосоматической дезадаптированности.

Школьники коряки и чукчи, страдающие различными заболеваниями и (или) расстройством сна (*n* = 11), чаще хотят навсегда уехать в другой природно-географический ареал (5 чел. из 11, 46% от выборки), по сравнению со здоровыми (*n* = 22) (соответственно, 3 чел. из 22, 14% от выборки) ( $p < 0.05$ ), что является этнодифференцирующим показателем. Наличие у обследован-

ных этнодифференцирующего миграционного намерения и соответствующих образов природы и климата может обуславливать формирование тревожного аффекта, приводящего к расстройству сна и психосоматическим проявлениям [3, 7, 9, с. 177–193].

*Взрослые коряки и чукчи, страдающие различными заболеваниями и (или) расстройством сна* ( $n = 21$ ), реже относят свои воспоминания о родной природе (12 чел., 48% от выборки) и воспоминания о возникновении сказочных образов своего народа (6 чел., 24% от выборки) к возрасту до 6 лет, по сравнению с теми, кто не имеет серьезных проблем со здоровьем ( $n = 8$ , соответственно, 7 чел., 88% от выборки и 7 чел., 88% от выборки,  $p < 0.05$ ), что также является этнодифференцирующим показателем.

*Русские школьники-камчадалы, страдающие различными заболеваниями и (или) расстройствами сна* ( $n = 19$ ), реже относят свои воспоминания о родной (чукотской) природе к возрасту до 8 лет (1 чел. (6% от выборки)) и чаще предпочитают отличный от собственного цвет глаз при перекрестно-половых выборах (4 чел., 24% от выборки), по сравнению со здоровыми школьниками ( $n = 17$ , соответственно, 6 чел., 32% от выборки и 1 чел., 5% от выборки,  $p < 0.05$ ). Воспоминания о возникновении образов родной природы после 8 лет являются одним из признаков наличия у личности ведущего тоскливого эмоционального состояния, затрудняющего ее психическую адаптацию [9, с. 177–193], а предпочтение отличного от собственного цвета глаз при перекрестно-половых выборах связано с наличием тревоги и депрессивными состояниями [9, с. 146–159].

*В группе курящих школьников – коряков и чукчей* ( $n = 25$ ) 15 человек (60%) чаще негативно относятся к зиме, по сравнению с группой некурящих (5 чел., 25% от выборки  $n = 20$ ,  $p < 0.05$ ), что является этнодифференцирующим показателем, обуславливающим рост тревоги [9, с. 177–193].

*В группе курящих русских школьников* ( $n = 14$ ) 5 человек (36%) предпочитают отличный от собственного цвет глаз при перекрестно-половых выборах по сравнению с некурящими (1 чел., 6% от выборки  $n = 18$ ,  $p < 0.05$ ), что также является этнодифференцирующим признаком. Данные этнодифференцирующие предпочтения и представления способствуют росту тревоги, а наличие ведущего тревожного аффекта, согласно нашим исследованиям, связано с табакокурением [12].

*Из 39 школьников всех национальностей у 12 (31%) было выявлено ведущее тоскливое эмо-*

*циональное состояние и у 27 (69%) – радостное.* При этом школьники с ведущим тоскливым эмоциональным состоянием ( $n = 12$ ) (показатель относительно высокой степени психической дезадаптированности) реже относили воспоминания о возникновении образов родной природы к возрасту до 5 лет (3 чел., 25% от выборки), чем к 5 годам и позже (9 чел., 75% от выборки,  $p < 0.05$ ), что согласуется с ранее полученными результатами на контингенте москвичей, страдающих депрессивными расстройствами [9, с. 177–193]. При этом из 12 школьников с ведущим тоскливым эмоциональным состоянием 4 человека (33%) чаще предпочитали крепкий чай и кофе, по сравнению с теми, у кого ведущим было радостное эмоциональное состояние (1 чел. (4%) из 27,  $p < 0.01$ ). Ведущее тоскливое эмоциональное состояние характеризуется снижением энергетического потенциала личности, по сравнению с тревожным и радостным состояниями. Снижение энергетического потенциала может компенсироваться употреблением психостимуляторов – крепкого чая и кофе [12].

В целом этнофункциональный анализ направленности коренных жителей Камчатки на родную этносреду показал, что наличие показателей психической дезадаптированности личности: психических и психосоматических расстройств, ведущего тоскливого эмоционального состояния, а также склонности к табакокурению, употреблению крепкого чая и кофе – связано со снижением этноинтегрированности и направленности личности на родную этносреду, что согласуется с ранее полученными результатами [7, 9, 12].

*Этнофункциональный анализ психологических различий между разными возрастными группами чукчей и коряков (школьниками и взрослыми).* При сравнительном этнофункциональном анализе личностных особенностей чукчей и коряков различных возрастных групп мы исходили из предположения о том, что ментальность личности в различных возрастных группах существенно обусловлена характером образования. Поэтому ментальность тех, кто до поступления в школу (в возрасте до 7–10 лет) жил в оленеводческих бригадах в тундре, говорил только по-чукотски и фактически придерживался только традиционной национальной веры, должна отличаться от ментальности проживавших в чукотском поселке и с детства говоривших и по-русски, и по-чукотски (наличие бикультурности). Кроме того, известно, что ментальность чукотского общества в целом за последние 30–40 лет существенно изменилась, т.е. определенное культурное содержание

этой ментальности было по ряду причин утрачено. Данный факт также имеет существенное значение для возникновения этнофункциональных различий в ментальности личности различных возрастных групп.

Выявлено, что взрослые чукчи и коряки более интегрированы в родную этносреду, чем школьники, как по “пространственным”, так и по онтогенетическим показателям (табл. 6).

Сравнительный анализ личностных особенностей чукчей и коряков – школьников и взрослых, которые до 7 лет говорили только на родном языке, выявил следующее.

У взрослых чукчей и коряков, говоривших до 7 лет только на родном языке, по сравнению со школьниками, менее выражено эмоциональное торможение когнитивных процессов (меньше “отказов”, “темных шоков” и “красных шоков” по тесту Роршаха), выше способность к абстрактному мышлению, они больше ценят духовную культуру (ответы  $B+$  по тесту Роршаха), для них более характерна склонность к анимизации неодушевленных предметов (ответы  $B_{kl}$  по тесту Роршаха), менее выражена тревога (по тесту Люшера) и в большей степени обеспокоенность проблемами здоровья (“анатомические ответы” по тесту Роршаха). При этом достоверных различий по количеству практически здоровых испытуемых в группе школьников (50% здоровых) и взрослых (60% здоровых) выявлено не было (табл. 7).

У взрослых чукчей и коряков, говоривших до 7 лет на родном и русском языках, по сравнению со школьниками, менее выражено эмоциональное торможение когнитивных процессов (меньше

**Таблица 6.** Различие этнофункциональных особенностей развития образной сферы чукчей и коряков – школьников и взрослых (% от выборки).

Этнофункциональные характеристики образной сферы	Чукчи и коряки	
	Школьники (с. Ачайваям) (n = 20)	Взрослые (с.с. Тиличики, Ачайваям) (n = 40)
Появление в воспоминаниях этноинтегрирующих образов природы до 5 лет	45	75**
Появление в воспоминаниях любых сказочных образов до 5 лет	5	55***
Появление в воспоминаниях этноинтегрирующих (чукотских) сказочных образов до 9 лет	10	65***
Появление в воспоминаниях смешанных (русских народных и авторских) сказочных образов до 9 лет	60	23***
Появление в воспоминаниях этнодифференцирующих народных и авторских сказок до 9 лет	60	22.5*

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.01$ ; \*\* $p < 0.05$ ; \*\*\* $p < 0.001$ .

“отказов” и “темных шоков”), выше способность к абстрактному мышлению, они больше ценят духовную культуру (ответы  $B+$ ), у них выявлено более гармоничное взаимодействие эмоциональ-

**Таблица 7.** Различия показателей по тесту Роршаха и уровня тревоги (по тесту Люшера) в группах чукчей и коряков села Ачайваям – школьников и взрослых, которые до 7 лет говорили только на родном языке (% от выборки)

Показатели	Чукчи и коряки		
	школьники (n = 20)	взрослые (n = 20)	
Эмоциональное торможение когнитивных процессов	“отказы”	14	3.5*
	“темные шоки”	66.3	38.8***
	“красные шоки”	78	35***
Способность к абстрактному мышлению ( $B+$ )	0	2.3*	
Склонность к анимизации неодушевленных предметов ( $B_{kl}$ )	0	2.3**	
Обеспокоенность проблемами здоровья (“анатомические ответы”)	2.3	4.2**	
Уровень тревоги	35.4	20.4*	

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.01$ ; \*\* $p < 0.05$ ; \*\*\* $p < 0.001$ .



**Таблица 8.** Различия показателей по тесту Роршаха и уровня тревоги (по тесту Люшера) в группах чукчей и коряков села Ачайваам – школьников и взрослых, которые до 7 лет говорили как на родном, так и на русском языках (% от выборки).

Показатели		Коряки и чукчи	
		школьники ( <i>n</i> = 20)	взрослые ( <i>n</i> = 20)
Эмоциональное торможение когнитивных процессов	“отказы”	14	5*
	“темные шоки”	66.3	48.8***
Личностная зрелость ( <i>FFb+</i> )		2.2	9.5***
Способность к абстрактному мышлению ( <i>B+</i> )		0	1.7**
Степень социально-психологической зрелости	ответы “люди” ( <i>M</i> )	9.1	13.8****
	ответы “животные” ( <i>T</i> )	46.6	41.7**
Уровень тревоги		35.4	23.4*

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.01$ ; \*\* $p < 0.05$ ; \*\*\* $p < 0.001$ ; \*\*\*\*различия отсутствуют.

**Таблица 9.** Различия показателей по тесту Роршаха у взрослых чукчей и коряков села Ачайваам, до 7 лет говоривших на родном и русском языках или только на родном языке (% от выборки)

Показатели теста Роршаха		Чукчи и коряки	
		до 7 лет говорившие только на родном языке ( <i>n</i> = 20)	до 7 лет говорившие на родном и русском языке ( <i>n</i> = 20)
Личностная зрелость ( <i>FFb+</i> )		7	6.2**
Низкий когнитивный контроль эмоций ( <i>FbF</i> )		2	5*
Эмоциональное торможение когнитивных процессов (“красные шоки”)		28	65***
Степень социально-психологической зрелости	ответы “животные” ( <i>T</i> )	46.6	41.7**
	ответы “люди” ( <i>M</i> )	9.1	13.8****

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.1$  (как тенденция); \*\* $p < 0.05$ ; \*\*\* $p < 0.001$ ; \*\*\*\*различия отсутствуют.

ной и когнитивной сфер личности (личностная зрелость, ответы *FFb+*), менее выражена тревога (по тесту Люшера). Вместе с тем в обеих группах преобладают ответы “животные” (тип *T*) над ответами “люди” (тип *M*), т.е. соотношение  $T > M$  по тесту Роршаха, хотя у взрослых оно более выражено, что свидетельствует о некоторой социально-психологической незрелости (табл. 8).

У взрослых чукчей и коряков, говоривших до 7 лет только на родном языке, по сравнению с теми, кто до 7 лет говорил и на родном и на русском языках, менее выражено эмоциональное торможение когнитивных процессов, особенно в ситуациях, связанных с агрессией (больше “красных шоков”), им в большей степени свойственно гармоничное взаимодействие эмоциональной и когнитивной сфер личности, они личностно более

зрелы (ответы типа *FFb+*), хотя и имеется тенденция не всегда адекватно вербализовать свои эмоции и чувства (тенденция появления ответов типа *FbF*). Также говорившие до 7 лет только на родном языке несколько менее зрелы в социально-психологическом плане (преобладание *T*-ответов, по сравнению с *M*-ответами) (табл. 9).

Кроме того, было установлено, что в группе взрослых коряков и чукчей, говоривших до 7 лет только на родном языке, реже отмечались переживания, связанные с представлениями о *справедливости–несправедливости* в возрасте до 7 лет (3 чел.,  $N = 20$ , 15% от выборки), по сравнению с теми, кто говорил и на русском, и на чукотском (8 чел.,  $N = 20$ , 40% от выборки,  $p < 0.05$ ), что свидетельствует о меньшей остроте переживания нравственных чувств, связанных, на наш взгляд, с русской культурой.

Наличие в группе взрослых, которые до семилетнего возраста говорили и на чукотском, и на русском языках, по сравнению с теми, кто в этом возрасте разговаривал только на чукотском языке, склонности к переживанию нравственных чувств (справедливости–несправедливости) в оптимальный период этнофункционального развития (не позже 6–8 лет), наряду с более гармоничным взаимодействием эмоциональной и когнитивной сфер личности, согласуется с результатами, полученными нами ранее на контингенте московских школьников. Гармоничное взаимодействие эмоциональной и когнитивной сфер личности, как показали предыдущие исследования, может определяться оптимальным возрастным периодом прохождения этноинтегрирующей по содержанию сказочно-мифологической стадии, наряду с религиозно-этической стадией (переживанием в оптимальном возрастном периоде 6–8 лет чувства греха, справедливости и т.п.) [15, с. 14]. Христианство, неразрывно связанное с русской культурой, прежде всего с ее морально-этической стороной, является соотносительно наднациональной религией. Часть чукчей и коряков, ориентированных, наряду с национальной культурой и верой, на русскую культуру, исповедуют христианство. *Как для русских, с одной стороны, так и для чукчей и коряков – с другой, появление в образной сфере личности этноинтегрирующих христианских нравственных представлений связано с возникновением более гармоничного взаимодействия “аффекта и интеллекта”.* Это, по нашему мнению, может свидетельствовать об этнической инвариантности результата влияния христианства на личность.

Выявленная недостаточная сформированность у школьников гармоничного взаимодействия эмоциональной и когнитивной сфер по сравнению со взрослыми чукчами и коряками позволила предположить, что современный ренессанс<sup>3</sup> национальной веры имеет и обратную сторону – недооценку важности русской культуры (и, соответственно, христианской этики) в системе образования коренных народов.

Возникновение в образной сфере личности образов родной природы и сказок в возрасте до 6 лет, согласно нашим исследованиям, является относительно более адаптивным по сравнению с их возникновением после 6 лет. Данный факт подтверждает результаты ранее проведенных исследований об обусловленности психической

дезадаптированности по выявленным выше показателям нарушениями этнофункционального развития личности, полученным на выборке москвичей и испытуемых из различных регионов России [9, 15, 17 и др.].

Полученные результаты также могут свидетельствовать о том, что наличие 30–40 лет назад в содержании образования испытуемых, наряду с чукотскими, русских народных и авторских сказочных образов, может обуславливать нарушение их психической адаптированности, если влияние данных образов осуществлялось в возрасте до 6 лет. В течение указанного периода традиционная культура и язык постепенно утрачивались, а объем их преподавания по разным причинам снижался. При этом пониженная способность осознанного контроля тревожности и контроля эмоциональных состояний, в частности, тревоги у взрослых, на наш взгляд, может объясняться переживанием “культурного шока”, с одной стороны, между усвоенными в раннем детстве этноинтегрирующими сказочно-мифологическими и природными образами, а с другой, доминирующими русским языком и культурой в зрелом возрасте, а также распространенными в чукотском обществе опасениями по поводу снижения финансирования образовательных программ преподавания родного языка и культуры в детских садах и школах Олюторского района.

Данные факты согласуются с ранее полученными результатами, свидетельствующими о том, что снижение степени невротизации и, соответственно, психопрофилактика психосоматических расстройств у школьников дополнительно может обеспечиваться более активным включением в содержание образовательных программ детских садов родного языка, образов родной природы и национальной веры [9, с. 238–243].

По-видимому, представленность чукотского языка и культуры в дошкольном образовании должна быть существенно выше, а преподавание русского языка и культуры может быть смещено на возраст с 6–7 лет.

*Исследование этнофункциональных характеристик личности школьников в связи с уровнем их умственного развития.* Данные свидетельствуют о том, что у чукотских и корякских школьников с диагнозом “легкая степень дебильности” имеет место меньшая этнофункциональная направленность на родную этносреду, а также у них повышен уровень тревоги по тесту Люшера (табл. 10).

Кроме того, было установлено, что 11 чел. (58%) из 19 корякских и чукотских школьников с

<sup>3</sup> Содержание чукотского ренессанса мы понимаем аналогично содержанию европейского Возрождения – в частности, как сохранение и утверждение в ментальности общества языческих образов [11].

**Таблица 10.** Различия психологических этнофункциональных характеристик школьников чукчей и коряков, в норме и с диагнозом “легкая степень дебильности” (% от выборки).

Этнофункциональные характеристики	Чукчи и коряки	
	норма (n = 20)	легкая степень дебильности (n = 21)
Нравится родной язык и культура	52	20**
Нравится национальная музыка	40	5*
Негативно относятся к зиме	30	71*
Предпочитают этнодифференцирующие образы животных	25	57**
Предпочитают этнодифференцирующие продукты питания	15	57**
Уровень тревоги (по тесту Люшера)	23	38**

Примечание: вероятность ошибки – \* $p < 0.01$ ; \*\* $p < 0.05$ .

диагнозом “легкая степень дебильности”, в отличие от 3 чел. (17%) из 18 группы “норма”, чаще относили возникновение в своих воспоминаниях этнодифференцирующих сказочных образов (русских народных и авторских) к возрасту до 8 лет ( $p < 0.01$ ).

Полученные данные свидетельствуют о том, что уменьшение степени этнофункциональной интегрированности и направленности чукотских и корякских школьников на родную этносреду связано с их психической дезадаптированностью по показателям наличия легкой степени дебильности и большего уровня тревоги. В частности, по данным Е.А. Выдриной, у умственно отсталых дошкольников в возрасте 5–7 лет, по сравнению с нормальными дошкольниками, чаще имеет место негативное отношение к зиме. Так, в процессе формирующего эксперимента автором на контингенте московских детей показано, что восстановление в психике детей с легкой степенью умственной отсталости образов родной природы, животных и соответствующих мифологических представлений обуславливает снижение степени эмоционального торможения когнитивных процессов, гармонизацию взаимодействия эмоциональной и когнитивной сфер, а также повышение качества познавательных процессов [5, с. 12].

В связи со сказанным выше можно предположить, что одним из условий возникновения у детей легкой степени дебильности может являться появление у них в возрасте до 5–8 лет этнодифференцирующих сказочных образов, недостаточно воспитанная любовь к родной природе, родному языку, музыке и традиционной народной культуре в целом. Также можно предположить, что дополнительным способом психопрофилактики и коррекции легкой дебильности у корякских и чукотских школьников будет расширение в дошкольных образовательных программах объема преподавания родного (чукотского) языка и культуры.

Связь академической успеваемости и отклоняющегося поведения у школьников – коренных жителей Камчатки. В группе школьников из 19 человек, успевающих в школе с. Тиличики на отметки “4” и “5”, только 6 человек – чукчи и коряки (32% от выборки), по сравнению с русскими (13 чел., 68% от выборки,  $p < 0.05$ ), что может быть следствием преобладания в данном регионе русского языка, являющегося для чукчей и коряков относительно более этнодифференцирующим (т.к. русский язык появился в данном регионе лишь в XVII веке). По-видимому, более высокая академическая успеваемость у русских школьников связана с их более выраженной направленностью на русский язык и культуру (табл. 2), что согласуется с результатами наших исследований на контингенте саратовских школьников [12]. В смешанной группе школьников ( $n = 48$ ) 11 учеников, имеющих по поведению оценки “2” и “3” (педагогический показатель отклоняющегося поведения), чаще связывают свои первые воспоминания о родной природе с возрастом после 6 лет, по сравнению с теми, кто имеет по поведению “5” (13 чел., норма). Данный результат совпадает с результатами наших предыдущих исследований этнофункциональных детерминант делинквентного поведения [14].

Сравнительное этнофункциональное исследование намерений школьников (русских, чукчей и коряков), связанных с количеством желаемых детей в семье. Установлено, что корякские и чукотские школьники, желающие иметь в будущем трех и более детей, в большей степени интегрированы в родную этносреду, по сравнению с теми, кто хочет иметь двух детей или меньше (включая тех, кто еще не думал о детях или не хочет их иметь) (табл. 11), но при этом им свойствен и более высокий уровень тревоги (по тесту Люшера).

Выявлено, что русские школьники, как и чукчи и коряки, желающие иметь в будущем трех и бо-

лее детей, также в большей степени интегрированы в родную этносреду, по сравнению с теми, кто хотел бы иметь двух детей или меньше (включая тех, кто еще не думал о детях или не хочет их иметь) (табл. 12). Но более высокий уровень тревоги (по тесту Люшера) характеризует школьников русских, желающих иметь двух и менее детей ( $p < 0.05$ ).

Вместе с тем получены достоверные различия среди взрослых чукчей и коряков по показателю количества планируемых детей в семье. Все обследованные чукчи и коряки, имеющие направленность только на свой национальный язык, культуру и веру ( $n = 8$ ), хотели бы иметь трех и более детей (100%), а среди чукчей и коряков с направленностью и на национальную культуру и веру, и на русскую культуру и христианство ( $n = 8$ ) такое количество детей хотели бы иметь только 6% опрошенных ( $p < 0.05$ ).

Выявленная связь позитивного отношения коренных народов Камчатки к родному ландшафту, климату, национальной вере и уровня биологического воспроизводства подтверждает результаты наших полевых исследований, полученных в 1993 г. в Нижнеколымском районе Республики Саха (Якутия) на контингенте чукчей, эвенков, якутов и юкагиров [9, с. 137–146].

*Этнофункциональный анализ эмиграционных намерений школьников-камчадалов: чукчей, коряков и русских.* Установлено что русские школьники, желающие уехать из родного природно-географического ареала навсегда, менее интегрированы в родную этносреду (прежде всего природно-биологически, т.к. отрицают ландшафт и традиционное для данной этносреды питание). Из обследованных русских школьников-камчадалов более 60% хотели бы переехать на постоянное жительство в другие (более мягкие) климатогеографические условия за пределы Камчатки. При этом достоверных различий по количеству эмиграционных намерений между теми, у кого воспоминания образов *чукотской природы и сказок* относятся к возрасту с 6 лет, и теми, у кого образы *чукотской природы и русских народных и авторских сказок* относятся возрасту до 6 лет, не выявлено (табл. 13). Эти результаты согласуются с ранее полученными в исследованиях С.В. Фроловой [18].

Исследование показало, что школьники – коренные чукчи и коряки редко собираются переезжать из родных мест на постоянное жительство (только внутри Камчатского края, например, уехать в г. Петропавловск-Камчатский с целью найти работу).

**Таблица 11.** Различия психологических этнофункциональных характеристик школьников чукчей и коряков, желающих в будущем различное количество детей в семье (% от выборки)

Этнофункциональные характеристики	Школьники – коряки и чукчи, желающие в будущем иметь:	
	двух и менее детей ( $n = 29$ )	трех и более детей ( $n = 14$ )
Не хотят жить в родном природном ареале	25	7***
Предпочитают этнодифференцирующие ландшафты	13.8	7.1**
Негативно относятся к родному языку и культуре	39	8**
Предпочитают этнодифференцирующие продукты питания	39	14***
Предпочитают этнодифференцирующие образы животных	54	15*

*Примечание:* вероятность ошибки – \* $p < 0.01$ ; \*\* $p < 0.05$ ; \*\*\* $p < 0.1$  (как тенденция).

**Таблица 12.** Различия психологических этнофункциональных характеристик школьников русских, желающих в будущем иметь разное количество детей в семье (% от выборки)

Этнофункциональные характеристики	Школьники – русские, желающие в будущем иметь:	
	двух и менее детей ( $n = 24$ )	трех и более детей ( $n = 13$ )
Не хотят жить в родном природном ареале	79	46*
Негативно относятся к родному языку и культуре	11	1*
Предпочитают этнодифференцирующие ландшафты	42	23*
Негативно относятся к зиме	63	31*
Предпочитают этнодифференцирующие продукты питания	83	46*
Предпочитают этнодифференцирующие образы животных	54	2*

*Примечание:* вероятность ошибки – \* $p < 0.05$ .

**Таблица 13.** Различия этнофункциональных особенностей школьников русских (коренных камчадалов), с разными эмиграционными намерениями (% от выборки)

Этнофункциональные характеристики	Школьники, русские-камчадалы	
	хотели бы уехать навсегда (n = 21)	хотели бы остаться (n = 10)
Предпочитают этнодифференцирующий ландшафт	57	10*
Предпочитают этнодифференцирующие продукты питания	73	40*

Примечание: вероятность ошибки –  $*p < 0.05$ .

\* \* \*

Установленная связь принятия чукчами и коряками христианства, при сохранении национальной веры, с возникновением у них воспоминаний об этноинтегрирующих образах чукотской природы и сказок в возрасте до 6 лет и более гармоничным взаимодействием эмоциональной и когнитивной сфер личности (т.е. встречи “аффекта и интеллекта”, по Л.С. Выготскому, как условия развития личности [2]) согласуется с результатами, полученными в исследованиях на московских выборках, но требует дальнейшей проверки. Можно предположить, что по данному показателю имеет место определенная этническая инвариантность результата влияния христианства на личность.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что этнофункциональная направленность на родную этносреду у взрослых чукчей и коряков выше, чем у школьников, что может свидетельствовать о нарастании утраты национального языка и культурных традиций за последние десятилетия. Существенной причиной потери данных традиций в Олюторском районе Камчатского края является недостаточное финансирование преподавания национальной культуры и языка в школах и прекращение его в детских садах.

В настоящее время среди чукчей и коряков имеет место тенденция к “ренессансу национальной веры”, которая несет в себе и негативные последствия. Помимо данного конструктивного явления наблюдается стихийная тенденция к уходу от русской культуры и исторически неотъемлемого от нее православия, что связано с относительно менее гармоничным взаимодействием эмоцио-

нальной и когнитивной сфер как условия развития личности. По-видимому, оптимальное содержание национально-регионального компонента в образовательных программах должно включать не только углубленное изучение традиционной чукотской культуры, но и всесторонне представленную русскую культуру. Преподавание чукотского языка и культуры желательно начинать с дошкольного возраста. Преподавание русского языка и культуры может быть смещено на школьный возраст с 6–7 лет, при этом оно должно быть более углубленным, не говоря уже о том, что преподавателями должны быть люди, для которых русский язык и культура являются родными.

В целом, несмотря на малую величину некоторых сравниваемых групп (от 8 до 20 чел.), достоверные результаты, полученные при каждом сравнении, определяют единую тенденцию: чем больше диагностируется у испытуемых этноинтегрирующих ментальных категорий, тем выше их адаптационные показатели.

Основное направление дальнейших исследований, по нашему мнению, может определяться проблемой учета в сфере образования системного влияния этнофункциональных факторов на психическую адаптированность личности в социально-психологическом (психолого-демографический аспект, социально отклоняющееся и делинквентное поведение, школьная адаптация) и личностном (в норме, а также в области психосоматики, наркопсихологии и аффективной патологии) аспектах.

## ВЫВОДЫ

В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что этнофункциональная интегрированность и направленность коренных жителей Камчатки – русских, чукчей и коряков – на родную этносреду связаны с большей адаптированностью личности по различным личностным и социально-психологическим показателям, что согласуется с результатами исследований, проведенных нами ранее на различных возрастных, социальных и этнических группах. Наиболее значимыми результатами настоящего исследования, на наш взгляд, являются следующие:

1. Исследование показало, что взрослые чукчи и коряки, имеющие направленность только на национальную веру и культуру, по сравнению с теми, кто имеет направленность не только на национальную веру и культуру, но и на русскую культуру и христианство, являются психически менее адаптированными по показателям высокой сте-

пени эмоционального торможения когнитивных процессов, низкого уровня социальной зрелости и менее гармоничным взаимодействием эмоциональной и когнитивной сфер личности. Взрослые чукчи и коряки, относящие воспоминания о возникновении у них образов чукотской природы и сказок к возрасту до 6 лет, по сравнению с теми, кто с этим возрастом связывает воспоминания об образах как родной природы, так и образы русских и авторских сказок, менее подвержены эмоциональному торможению когнитивных процессов, менее тревожны, лучше контролируют свои эмоциональные состояния и, в частности, тревогу. Взрослые чукчи и коряки, страдающие психосоматическими заболеваниями (повышенное давление, гастриты и пр.) и (или) расстройствами сна, по сравнению с нормой, реже относят воспоминания о возникновении образов чукотской природы и сказок к возрасту до 5 лет.

2. Школьники коряки и чукчи с диагнозом “легкая степень дебильности”, по сравнению с нормой, меньше интересуются национальным языком, культурными традициями, музыкой, а также более негативно относятся к зиме, традиционным продуктам питания и более тревожны. Кроме того, они чаще относят воспоминания о возникновении у них образов русских и авторских сказок к возрасту до 8 лет.

3. Школьники коряки и чукчи, страдающие психосоматическими заболеваниями и (или) расстройствами сна, по сравнению с нормой, чаще хотят навсегда уехать в другой природно-географический ареал. Русские школьники с такими же показателями, по сравнению с нормой, реже относят воспоминания о возникновении у них образов родной (чукотской) природы к возрасту до 8 лет и чаще предпочитают отличный от собственного цвет глаз при перекрестно-половых выборах.

4. Курящие школьники коряки и чукчи, по сравнению с некурящими, чаще негативно относятся к зиме. Курящие русские школьники чаще предпочитают отличный от собственного цвет глаз при перекрестно-половых выборах.

5. Школьники (русские, коряки и чукчи), имеющие оценки по поведению “2” и “3” балла, по сравнению с теми, кто имеет оценки “4” и “5”, чаще связывают первые воспоминания о родной природе с возрастом после 6 лет.

6. Русские, корякские и чукотские школьники, имеющие намерение в будущем иметь трех и более детей, по сравнению с теми, кто хотел бы иметь двух и менее детей, более позитивно относятся к родному языку и культуре, родному ланд-

шафту, климату, продуктам питания и местным животным.

7. Русские школьники, желающие эмигрировать из родных мест в город или на материк, чаще предпочитают экзотические ландшафты и продукты питания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александровский Ю.А.* Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 1976.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии, 1997.
3. *Вертоградова О.П., Войцех В.Ф., Волошин В.М. и др.* Психопатологические критерии диагностики депрессий. М.: Минздрав СССР, 1980.
4. *Гостев А.А.* Психология вторичного образа. М.: Институт психологии РАН, 2008.
5. *Выдрина Е.А.* Этнофункциональный аспект профилактики легкой степени умственной отсталости у дошкольников: Автореф. дисс. ... канд. психол. н. М., 2007.
6. *Платон.* Соч. в 3 томах. Т. 2. М.: Мысль, 1970.
7. *Сухарев А.В.* Этническая функция культуры и психические расстройства // Психол. журн. 1996. Т. 17. № 2. С. 129–137.
8. *Сухарев А.В.* Психологический этнофункциональный подход к психической адаптации человека: Автореф. дисс. ... д. психол. н. М., 1998.
9. *Сухарев А.В.* Этнофункциональная парадигма в психологии. М.: Институт психологии РАН, 2008.
10. *Сухарев А.В.* Этнофункциональный аспект исследования ментальности // Психол. журн. 2009. Т. 30. № 3. С. 118–127.
11. *Сухарев А.В.* Этнофункциональный анализ развития европейской ментальности в эпоху Возрождения // Вестник славянских культур. 2012. № 4 (XXVI). С. 127–135.
12. *Сухарев А.В., Тимохин В.В., Щербакова О.Ф., Иванова Е.В., Латышева А.С., Роцупкина Т.Г.* Исследование связи нарушений этнофункционального развития личности с химической зависимостью от некоторых психоактивных веществ // Наркология. 2007. № 1. С. 45–54.
13. *Сухарев А.В., Неверова Т.В.* Роль этнофункциональных факторов в повышении мотивации к учению у подростков // Вопр. психол. 2011. № 5. С. 81–91.
14. *Сухарев А.В., Чулисова А.П., Грачев В.С.* Психологическая этнофункциональная профилактика криминального поведения // Проблемы психологической безопасности. М.: Институт психологии РАН, 2012. С. 227–257.

15. Тимохин В.В. Этнофункциональный аспект процесса психического развития: Автореф. дисс. ... канд. психол. н. М., 2005.
16. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. С. 358–415.
17. Шапорева А.А. Роль этнической функции содержания сказок в гармонизации когнитивной и эмоциональной сторон отношений у детей и подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. н. М., 2007.
18. Фролова С.В. Смыслообразующие факторы эмиграционных намерений студентов // Психол. журн. 2006. Т. 27. № 3. С. 66–75.
19. Bohm E. Lehrbuch der Rorschach Psychodiagnostik. Bern: Hans Huber, 1972.
20. Uexkull Th. von (Hrsg.). Lehrbuch der Psychosomatischen Medizin. München: Urban u. Schwarzenberg, 1981. S. 1–20, 170–171.

## **ETHNOFUNCTIONAL ANALYSIS OF PSYCHIC ADAPTABILITY OF NATIVE POPULATION OF KAMCHATKA REGION: CHUKCHIS, KORYAKS AND RUSSIAN KAMCHADALS**

**A. V. Sucharev**

*Sc.D. (psychology), leading research officer, Institute of Psychology RAS, Moscow*

The results of field ethnofunctional research of psychic adaptability of native population of Kamchatka are presented. Personal, socio-psychological and psychosomatic adaptability of Chukchis, Koryaks and Russian Kamchadals are shown to be determined by ethnofunctional peculiarities of their mentality.

*Key words:* ethnofunctional approach, psychic adaptation, mental and psychosomatic disorders, tobacco smoking, mild case of morosity, school results, deviant behavior, emigratory intentions, biological reproduction of population, Chukchis, Koryaks, Russian Kamchadals.