

Н.А. Хохлов, А.И. Курмелева

АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ: СТАТИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

К детским психологам часто обращаются родители, обеспокоенные задержкой речевого развития своих детей. Для оценки состояния речи специалисту требуется знать возрастные рамки коммуникативно-познавательных периодов раннего детского возраста [2]. В большинстве литературных источников приводятся только средние значения или ориентировочные границы основных событий. Накопленные в онтолингвистике сведения о вариативности речевого развития [3] обычно игнорируются.

Например, в соответствии с таблицами сенсомоторного и социального развития, составленными Э. Кипхардом [4], к 6 месяцам 90% детей способны произносить звуки и сочетания звуков. К 1 году ребенок должен произносить четыре различных слога, к 1,5 годам – произносить два слова, к 2 годам – называть два вида деятельности, четыре предмета, трех людей по имени, использовать пять слов. В 2,5 года у 90% детей появляются первые фразы, а в 3 года ребенок должен произносить фразу из трех слов и повторять фразу из четырех слов. В 3,5 года ребенок должен спонтанно рассказывать о событиях, использовать прошедшее время, множественное число, владеть местоимениями «я», «ты», «моё», «твое». В 4 года ребенок называет два противоположных значения, спрашивает «кто?», «где?», «куда?», «когда?», «почему?», может повторить короткий рассказ, объяснить смысл игры, употребляет придаточные предложения. Д. Крайг и Д. Бокум отмечают, что «в возрасте около года большинство детей произносят первое слово; к полутора годам они соединяют вместе два слова или даже больше, а к двум годам знают более ста слов и способны вести разговор» [5, с. 257]. Л. Берк обращает внимание на индивидуальные и культурные различия в развитии речи: «Хотя средний возраст произнесения первых слов – 12 месяцев, возрастной диапазон велик: он простирается

от 8 до 18 месяцев – вариативность, связанная со сложным переплетением генетических и внешних влияний. Многие исследования показывают, что до двухлетнего возраста девочки слегка опережают мальчиков в росте словарного запаса; потом мальчики постепенно их нагоняют» [1, с. 591].

Мы видим, что по литературным данным первые слова обычно появляются к 1 году, а связная речь – в два года. Однако у нас до сих пор нет информации о том, как именно распределены эти значения в популяции и каковы статистические границы нормального речевого развития. Данная работа призвана восполнить этот пробел и предоставить детским психологам современные статистические нормы, описывающие базовые этапы речевого развития.

В исследовании были задействованы 709 человек в возрасте от 4 до 17 лет (средний возраст – 119 ± 43 мес.), из них 464 мальчика и 245 девочек. Участники исследования по желанию родителей в 2014–2021 гг. проходили нейропсихологическую диагностику в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и Психологическом центре «Гальтон». Среди причин обращения были не только трудности обучения, но и желание выяснить сильные и слабые стороны обследуемого для выбора дополнительных занятий, предпрофильного и профильного обучения в школе и дальнейшего выбора профессии. Хотя участники исследования могли иметь парциальные дисфункции, они были социально адаптированы и обучались по стандартным (не коррекционным) учебным программам. В выборке не было детей с грубыми нарушениями речи, ограничивающими возможность общения с психологом.

Перед началом нейропсихологической диагностики проводилась беседа с родителями обследуемых, в ходе которой задавались следующие вопросы:

1. В каком возрасте у ребенка появились первые, не связанные между собой, слова?
2. В каком возрасте у ребенка появилась связная речь, он начал говорить предложениями?
3. В каком возрасте ребенка начали учить читать?

Если родитель колебался с ответом, психолог просил назвать временной промежуток и записывал в качестве ответа среднее значение. Например, если родитель говорил, что первые

слова у ребенка появились от 9 до 11 месяцев, в протоколе записывалось значение «10 месяцев». Если респондент отвечал, что не может вспомнить, когда происходило то или иное событие, то значение считалось пропущенным и далее в исследовании не учитывалось. Отвечая на третий вопрос, родители некоторых дошкольников отвечали, что еще не начинали учить ребенка читать; такие случаи отмечались отдельно. Мы понимаем, что для каждого конкретного обследуемого ответы могли быть недостаточно точными, т.к. родители опирались на свои воспоминания, и далеко не все из них вели дневник развития ребенка. Однако в целом по законам статистики полученные результаты должны отражать возрастные рамки речевого развития современных детей.

Математико-статистическая обработка проводилась с помощью программ jamovi 1.6.6.0 и Rstudio 1.3.959.

Описательные статистики ответов на первый вопрос представлены в табл. 1. Видно, что у мальчиков первые слова появляются чуть позже, но различия не достигают статистической значимости. Мальчики характеризуются бóльшим разбросом значений.

Таблица 1. **Возраст появления первых отдельных слов (месяцы)**

Описательные статистики	Все	Девочки	Мальчики
Объем выборки (N)	623	214	409
Среднее	14,3	13,8	14,5
Медиана (50-й процентиль)	12	12	12
Стандартное отклонение	6,7	5,9	7,1
25-й процентиль	10,5	10,5	11
75-й процентиль	18	18	18
Асимметрия	2	1,3	2,1
Экссесс	6,7	2	7,3
Критерий Шапиро–Уилка	0,844 $p < 0,001$	0,892 $p < 0,001$	0,826 $p < 0,001$

Описательные статистики ответов на второй вопрос представлены в табл. 2. У мальчиков связная речь появляется позже, чем у девочек, но различия находятся на уровне тенденции (0,05

$< p < 0,1$). Мальчики также характеризуются бóльшим разбросом значений.

Таблица 2. **Возраст появления связной речи (месяцы)**

Описательные статистики	Все	Девочки	Мальчики
Объем выборки (N)	626	217	409
Среднее	26,2	25,2	26,7
Медиана (50-й процентиль)	24	24	24
Стандартное отклонение	9,7	9,1	10
25-й процентиль	18	18	19
75-й процентиль	30	30	31
Асимметрия	1,4	1	1,5
Экссесс	4,1	1,1	5
Критерий Шапиро–Уилка	0,907 $p < 0,001$	0,935 $p < 0,001$	0,893 $p < 0,001$

При анализе ответов на третий вопрос выявляется группа из 24 детей в возрасте от 52 до 83 месяцев, которых на момент обследования не начинали учить читать. Среди четырехлетних детей ($n = 11$) таких было 27,2% ($n = 3$); среди пятилетних детей ($n = 80$) – 17,5% ($n = 14$); среди 6-летних детей ($n = 104$) – 6,7% ($n = 7$). Описательные статистики ответов на третий вопрос представлены в табл. 3.

Таблица 3. **Возраст, в котором детей начали учить читать (месяцы)**

Описательные статистики	Все	Девочки	Мальчики
Объем выборки (N)	640	215	425
Среднее	57,9	57,6	58
Медиана (50-й процентиль)	60	60	60
Стандартное отклонение	13,8	12,5	14,4
25-й процентиль	48	48	48
75-й процентиль	70	66	72
Асимметрия	-0,8	-0,8	-0,7
Экссесс	0,5	0,7	0,4
Критерий Шапиро–Уилка	0,941 $p < 0,001$	0,941 $p < 0,001$	0,938 $p < 0,001$

Данный показатель не характеризует темпы речевого развития непосредственно, т.к. в основном зависит от родительских представлений о том, когда надо начинать учить читать. Вместе с тем можно отметить, что большинство детей начинают учиться читать не раньше 4 лет и не позже 6 лет. У мальчиков разброс значений больше, чем у девочек.

Все три показателя связаны друг с другом. Возраст появления первых слов связан с возрастом появления связной речи ($\rho = 0,59, p < 0,001$) и в меньшей степени – с возрастом начала обучения чтению ($\rho = 0,08, p = 0,044$). Возраст появления связной речи также связан с возрастом начала обучения чтению ($\rho = 0,16, p < 0,001$).

Для дополнительного анализа введем три вторичных показателя:

- 1) разница между возрастом появления связной речи и возрастом появления первых слов (P1);
- 2) разница между возрастом начала обучения чтению и возрастом появления первых слов (P2);
- 3) разница между возрастом начала обучения чтению и возрастом появления связной речи (P3).

По этим показателям нет значимых половых различий. Среднее значение P1 составляет $11,9 \pm 7,6$ ($n = 595$). Только у 9 человек (1,5%) возраст появления связной речи совпадает с возрастом появления первых слов. Среднее значение P2 составляет $43,1 \pm 14,6$ ($n = 580$). Двух человек (0,2%) начали учить читать до появления первых слов, еще двух (0,2%) – в том же возрасте. Среднее значение P3 составляет $31,8 \pm 15,4$ ($n = 586$). 17 человек (2,9%) начали учить читать до появления связной речи, еще 6 человек (1%) – в том же возрасте.

Наглядное представление о вариативности речевого развития можно получить на основе диаграмм размаха (рисунок). Надеемся, что полученные результаты будут полезны как ученым, изучающим нормативное развитие психических функций, так и практикующим специалистам, работающим с детьми.

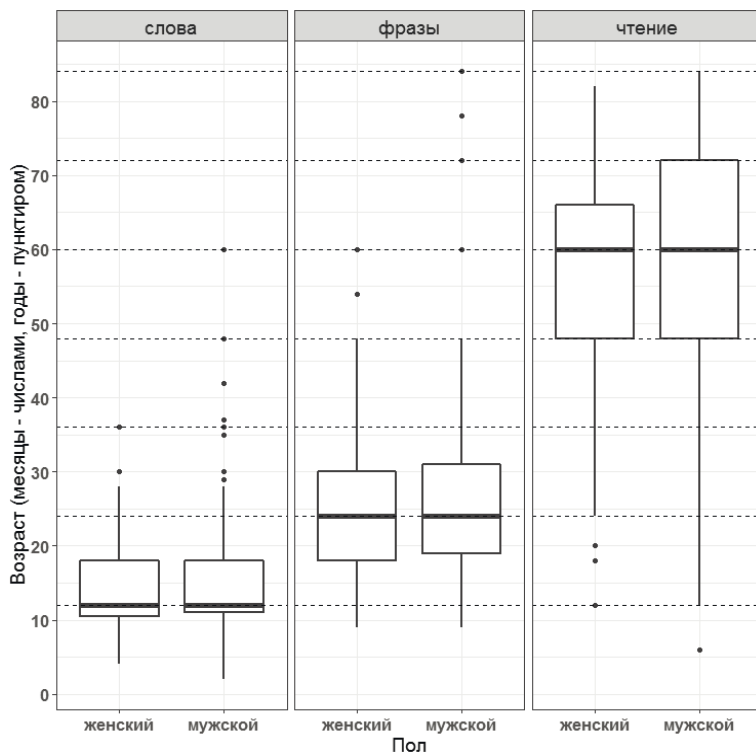


Рисунок. Статистические нормы речевого развития девочек и мальчиков от рождения до 7 лет (диаграммы размаха)

Библиографический список

1. Берк Л. Развитие ребёнка / пер. с англ. А. Богачев и др. 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 1056 с.
2. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка: кн. для логопеда. М.: Просвещение, 1987. 160 с.
3. Доброва Г.Р. Вариативность речевого развития детей. М.: Издательский дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2018. 264 с.
4. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет / пер. с нем. Л.В. Хариной. 4-е изд. М.: Теревинф, 2016. 112 с.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / пер. с англ. А. Маслов и др. 9-е изд. СПб.: Питер, 2004. 940 с.