

ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ¹

Москалев С.В., Артемцева Н.Г.
ИП РАН, Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность и оправданность применения техник визуальной психодиагностики и результатов исследований восприятия в рамках коммуникативного подхода, сформулированного Б.Ф. Ломовым, на всех этапах организации и реализации социально-психологического тренинга, как активного метода обучения, направленного на развитие личностных умений и навыков.

Ключевые слова: визуальная психодиагностика, восприятие, коммуникативный подход, социально-психологический тренинг, активные методы обучения.

VISUAL PSYCHODIAGNOSTICS IN SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING

Moskalyov S.V., Artemtseva N.G.
IPRAS, Moscow, Russia

Abstract. The article considers the possibility and justification of using techniques of visual psychodiagnostics and the results of perception research within the framework of the communicative approach formulated by B.F. Lomov, at all stages of organization and implementation of social and psychological training, as an active method of training aimed at development of personal skills and skills.

Keywords: visual psychodiagnostics, perception, communicative approach, socio-psychological training, active training methods.

Социально-психологический тренинг как технология психологического воздействия, как многофункциональный метод активного обучения, имеющий цель развития личности, ее умений и навыков, представляет обширную и активно развивающуюся область современной отечественной и зарубежной практической психологии. Рост интереса к данному методу и его активное развитие обусловлены интенсивной технологизацией всех сфер жизнедеятельности общества, что, в свою

¹ Работа выполнена в соответствии с Государственным заданием № 0159-2020-0009

очередь, рождает необходимость разрешения новых социальных проблем, развития уже имеющихся и приобретения новых умений и навыков в общении, коррекции установок личности и систем ее отношений и др. Активное развитие метода как такового предполагает разработку и применение новых техник и принципов его реализации.

Неотъемлемой частью социально-психологического тренинга является психодиагностика личности, позволяющая получить необходимые для построения эффективной программы тренинга и комплектования его группы в общем, представления об индивидуально-психологических особенностях участников (Вачков, 2007). В настоящее время существует обилие психодиагностических методик и схем оценки личностных качеств. Однако, наибольшую объективность, оперативность по времени и анонимность для тестируемых участников, на наш взгляд, представляет визуальная психодиагностика, основанная на непосредственном наблюдении и интерпретации внешнего облика человека и его невербального поведения. Стоит отметить важность невербального поведения, как аспекта психодиагностики личности, так как оно, с точки зрения В.А. Лабунской, представляет внешнюю форму существования и проявления психического мира личности (Лабунская, 1986).

Рассматривая подготовительный этап тренинговой работы, в частности, комплектование группы тренинга и собеседование участников, важно отметить в нем роль психодиагностики личности, которая заключается в конкретизации значимых для участников качеств и свойств личности для последующей ориентации на них ведущего и возможности принятия им решения о оправданности проведения тренинга, не смотря на адаптируемость совокупности данных качеств и свойств к программе тренинга. Так же на данном этапе психодиагностика позволяет выявить у участников тренинга активность проявления психологических защит, представляющих существенное препятствие для эффективности тренинга. В свою очередь систематизация результатов психодиагностики участников тренинга позволяет спрогнозировать вероятность создания внутригрупповых конвенций, нередко приводящих к стагнации групповой динамики (Макшанов, 1997).

Перед детальным рассмотрением возможности применения визуальной психодиагностики для преодоления вышеуказанных препятствий в процессе организации тренинговой работы, стоит отметить, что в настоящее время в отечественной психологии существует множество исследований, касающихся распознавания эмоционального состояния человека и представлений о его личности по выражению лица (В.А. Барабанщиков, Н.Г. Артемцева и др.), формирования и роли

первого впечатления (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев и др.), особенностей восприятия физического облика (А.А. Бодалев, В.Н. Парфенов, Е.Э. Смирнова и др.), невербальной коммуникации (В.А. Лабунская, А.Г. Асмолов и др.), базирующихся на системно-коммуникативном подходе (Артемцева, 2003; Барабанщиков, 2012; Ломов, 1984;). Систематизация вышеуказанных исследований позволяет заключить, что анализ физического тела человека и его внешних проявлений, базирующийся на основании взаимосвязи внешнего и внутреннего, позволяет получить достоверные и обширные сведения о психологическом содержании личности.

Возвращаясь к детальному рассмотрению применения визуальной психодиагностики в организации тренинговой работы, можно сказать, что, к примеру, в процессе собеседования участников тренинга для последующего их комплектования, идентификация личности по чертам лица и внешнему облику позволяет психологу, на наш взгляд, сформировать содержательный портрет личности, учитывающий биопсихические и психические свойства, так как лицо является в наибольшей степени доступным для наблюдения и имеет высокую информативность в силу наличия морфологических и функциональных опознавательных признаков.

Формирование содержательного портрета личности возможно так же на основании и других современных подходов к диагностике личности по внешнему облику:

- Конституционная типологизация личности. К примеру, отечественными психологами Б.Г. Ананьевым и Н.Н. Обозовым были модифицированы разработанные ранее типологии Э. Кречмера и У. Шелдона, была установлена зависимость мобильность и ригидность поведения от типа телосложения личности, предложена трехкомпонентная типология поведения с выделением таких типов, как: мыслитель, собеседник, практик. Каждому из указанных типов соответствует определенные внешние проявления (мимика, жестикуляция, особенности ходьбы и др.) (Обозов, 1990).
- Типологизация темперамента личности. В.И. Куликовым была разработана современная традиционных типов темперамента для визуальной психодиагностики личности. Каждый тип темперамента имеет соответствующие внешние признаки (характеристика отдельных элементов лица и головы в целом). Психологические типы И.П. Павлова в исследованиях В.И. Куликова представлены конечностным и

туловищным типами конституции человека (противоположными), каждый из которых имеет свои отличительные морфологические признаки и психологические особенности (Куликов, 1988).

- Визуальная диагностика психологического типа в психосоматологии – авторская разработка Н.Л. Нагибиной, реализуемая в экспериментальной деятельности Артемцевой Н.Г.), предполагающая использование комплексного анализа устойчивых черт психики с ориентацией лишь на внешний облик человека. Определение типа человека осуществляется в соответствии с классификацией, базирующейся на соотношении рациональности и иррациональности в познании человека, направленности рационального и иррационального познания на «Мир» или на «Я» (Артемцева, 2008; Артемцева, Ильясов, 2009; Артемцева, Нагибина, 2009; Нагибина, 2000; 2004).
- Систематизация многочисленных исследований невербального поведения человека, позволяющая заключить о возможности получения данных о темпераменте личности, ее эмоциональном состоянии в реальном времени, коммуникативной компетентности, динамике взаимоотношений и других личностных свойствах путем комплексного анализа внешнего облика человека с учетом таких факторов, как: пол, возраст, культурные и этнические нормы выражения индивидуальных особенностей и др. (Лабунская, 1986).

Вышеописанная многочисленность подходов к интерпретации внешнего облика человека являет возможность их комплексной реализации.

Этапы лабилизации (осознания неадекватности собственных моделей поведения) и ориентировочных основ (подготовки к обучению новым моделям поведения) являются в наибольшей степени определяющими в эффективности тренинга, так как провоцирует у участников тренинга многообразие переживаний и внутриличностный конфликт (Вачков, 2007).

Данные этапы предполагают от ведущего активный контроль эмоционального состояния и направленности на результат участников тренинговой группы. И именно здесь, имея преимущество в виде временной оперативности, визуальная диагностика, на наш взгляд, может дать ведущему возможность оценивать эмоциональное состояние, регистрировать динамику изменений в поведении, степень усвоения новых

умений и навыков участников тренинга в реальном времени. Данная особенность делает процесс тренинговой работы более эргономичным для психолога.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что визуальная психодиагностика, как метод изучения индивидуально-психологических качеств личности, имея многочисленные подходы к интерпретации различных элементов внешнего облика человека, на наш взгляд, оправдывает свое применение в организации и реализации социально-психологического тренинга, что обусловлено эргономичностью, достоверностью и возможностью формирования психологом содержательного портрета личности каждого из участников группы, от чего во многом зависит выбор стратегии психологического воздействия и конечная эффективность программы тренинга.

Работа выполнена по Госзаданию № 0159-2020-0009.

Литература:

Артемцева Н.Г. Восприятие психологических характеристик человека по его «разделенному» лицу. Автореф. дисс.... канд.психол.н. -М.: МосГУ, 2003.

Артемцева Н.Г. Общее, типологическое, индивидуальное в визуальной диагностике. Учебное пособие. – М. Изд-во МосГУ, 2008.

Артемцева Н.Г. Ильясов И.И. Особенности восприятия психологических характеристик человека по его лицу: дифференциальный подход // Вестник МГУ, Серия 14. Психология, №3, 2009 стр.54-65.

Барабанщиков В.А. Коммуникативный подход в исследованиях восприятия // Психологический журнал. 2012. Том 33. №3. С. 17 -32.

Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: Эксмо, 2007.

Куликов В. И. Индивидуальный тест «Словесный портрет». - М.: «Владивосток», 1988.

Лабунская В.А. Невербальное поведение: социально-перцептивный подход. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1986.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.

Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. – Спб.: Образование, 1997.

Нагибина Н.Л. Введение в психосмологию. – М.: МГУДТ, 2004.

Нагибина Н.Л. Психология типов. Системный подход. Психологические методики. Часть 1. –М.: Институт молодежи, 2000.

Нагибина Н.Л., Артемцева Н.Г. Рациональное и иррациональное системы в структуре психики.// Психологические и психоаналитические исследования Ежегодник 2009 - М.Институт психоанализа, 2009. с.110-154.

Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. - К.: Вища школа. 1990.

Artemtseva N.G. Perception of psychological characteristics of a person by his "divided" face. Avtoref. yew Kand.psychol.N. -M: MosSU, 2003.

Artemtseva N.G. General, typological, individual in visual diagnostic-stick. Training Manual. - Moscow State University, 2008.

Artemtseva N.G. Ilyasov I.I. Peculiarities of perception of psychological characteristics of a person by his face: differential approach//Journal of Moscow State University, Series 14. Psychology, No. 3, 2009 p.54-65.

Barabanshchikov V.A. Communicative Approach in Perception Research//Psychological Journal. 2012. Volume 33. No. 3. Page 17 - 32.

Vachkov I.V. Psychology of training work. - Moscow: Eksmo, 2007.

Kulikov V. I. Individual test "Verbal Portrait." - M.: "Vladivostok-stock," 1988.

Labunskaya V.A. Nonverbal behavior: social-perceptual approach. - Rostov n/D.: Red Growth. un-that, 1986.

Lomov B.F. Methodological and theoretical problems of psychology. - Moscow: Science, 1984.

Makshanov S.I. Psychology training: Theory. Methodology. Practice. - Spb.: Education, 1997.

Nagibina N.L. Introduction to Psicosophy. - M.: MGUDT, 2004.

Rushov N.N. Psychology of Interpersonal Relations. - K.: Vosti School. 1990.