

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»**



Посвящается 95-летию со дня рождения В.Э. Чудновского

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ

Материалы XXIV Международного симпозиума

Ответственные редакторы

Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, Н.В. Кисельникова

**Москва
2019**

УДК 159.9
ББК 88
П86

Редакционная коллегия:

Г.А. Вайзер (отв. ред.), Т.А. Поповой (отв. ред.), Н.В. Кисельниковой (отв. ред.)

**П86 Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXIV Международного симпозиума / Отв.ред.: Г.А. Вайзер, Т.А. Попова, Н.В. Кисельникова. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2019 - 405 с.
ISBN 978-5-6042741-0-1**

В сборнике представлены материалы, в которых отражено содержание выступлений участников Международного XXIV симпозиума, проведённого в ФГБНУ «Психологический институт РАО» в 2019 году. Симпозиум посвящен 95-летию со дня рождения его организатора и многолетнего руководителя В.Э. Чудновского. Подведены некоторые итоги и намечены перспективы исследований по проблемам смысла жизни и акме. Рассмотрены общепсихологические, социально-психологические, философские, профессиональные, возрастные культурологические и социореабилитационные проблемы смысла жизни и акме, а также проблемы современного образования. Авторы материалов – преподаватели высших и средних учебных заведений, работники научных центров России, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Польши. В последнем разделе сборника отражены материалы докладов, сообщений и выступлений участников молодежной секции, которая восьмой год проводится в рамках симпозиума и была представлена участниками из России, Казахстана, Китая, Таджикистана, Узбекистана. Представленные материалы будут интересны философам, психологам, педагогам и широкому кругу читателей. Статьи публикуются в авторской редакции.

Psychological problems of the meaning of life and Acme: Electronic collection of materials of the XXIV International Symposium. Edited by: G.A. Vaizer, T.A. Popova, N.V. Kiselnikova. - M.: FGBNU «Psychological Institute RAO», 2019.

The collection contains materials reflecting the content of the speeches of the participants of the International XXIV Symposium held at the Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences Federal State Educational Institution in 2019. The symposium is dedicated to the 95th anniversary of the birth of its organizer and long-term leader V.E. Chudnovsky. Some results were summed up and prospects for research on the problems of the meaning of life and Acme were outlined. The general psychological, socio-psychological, philosophical, professional, age-related cultural and socio-rehabilitation problems of the meaning of life and Acme, as well as the problems of modern education are considered. The authors of the materials are teachers of higher and secondary educational institutions, employees of scientific centers of Russia, Belarus, Kazakhstan, Uzbekistan and Poland. The last section of the collection reflects the materials of reports, reports and speeches of participants of the youth section, which is held for the eighth year within the framework of the symposium and was presented by participants from Russia, Kazakhstan, China, Tajikistan, Uzbekistan. Presented materials will be interesting to philosophers, psychologists, teachers and a wide circle of readers. Articles are published in the author's edition.

ISBN 978-5-6042741-0-1

© ФГБНУ «Психологический институт
Российской Академии образования», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	8
Раздел 1. Общепсихологические, социально-психологические и философские аспекты проблемы смысла жизни и акме	19
Карпова Н.Л. (Москва, Россия) Вклад В.Э. Чудновского в теоретическое и практическое решение смысложизненных проблем	19
Попова Т. А. (Москва, Россия) О смысле жизни для молодежи - отдаленная ориентация на будущее. Идеи В.Э.Чудновского	23
Карпинский К.В. (Гродно, Белоруссия) Культурно-историческая динамика смысложизненных задач в развитии личности	28
Митина Л.М. (Москва, Россия) Смысл жизни. Ценности. Преемственность поколений	33
Борисов Р.Б. (Москва, Россия) Взаимосвязь ценностей и смысложизненных ориентаций личности	37
Сапогова Е.Е. (Москва, Россия) Психосемантический контур персонального тезауруса	41
Клементьева М.В. (Тула, Россия) Биографическая рефлексия как предиктор осмысленности жизни	45
Мелик-Пашаев А.А. (Москва, Россия) О внутреннем источнике развития	48
Осницкий А.К. (Москва, Россия) Смысложизненные ориентации и проблемы рефлексии .51	
Ерофеева М.С., Попова Т.А. (Москва, Россия) «Самодистанцирование» и «системная рефлексия» - родственные ли понятия?	55
Яхнин Е.Д. (Москва, Россия) Две фундаментальные сущности человека, определяющие смысл жизни	57
Левит Л.З. (Минск, Белоруссия) Создание смысла жизни: личный опыт	59
Салихова А.Б. (Москва, Россия) Соотношение толерантности к неопределенности со смысложизненными ориентациями личности	62
Селезнева Е.В. (Москва, Россия) Социальная направленность личности в концепциях А.Адлера и Э.Шпрангера	65
Воробьева Л.И. (Москва, Россия) Духовность как предмет психологической теории	68
Ерофеева М.А, Ерофеев М. М. (Москва, Россия) Национальный код Российского и Белорусского общества: взгляд в будущее	72
Кривцов С.В. (Москва, Россия) Влияние современной музыки на формирование смысла жизни у молодых людей	76
Удалов А.Н. (Омск, Россия) Путешествие как способ поиска смысла жизни в современном мире	79
Кумышева Р.М. (Нальчик, Россия) Жизнь как система задач	81
Акимова М.К., Персиянцева С.В. (Москва, Россия) Нормативность в современных условиях развития общества	84
Деева Н.А. (Краснодар, Россия) Ценностно-смысловые основания имплицитных моделей жизненной успешности человека в период античности	87
Пашукова Т.И. (Москва, Россия) Преодоление эгоцентризма на пути реализации смысла жизни в практиках йоги и буддизма	90
Жданова С.Ю., Печеркина А.В. (Пермь, Россия) Восприятие счастья в контексте российской и американской культур	94
Раздел 2. Смысл жизни, акме, профессиональная деятельность и проблемы современного образования	98
Федосенко Е.В. (Санкт-Петербург, Россия) К вопросу понимания духовности современным учителем	98

Ульянова И.В. (Москва, Россия) Смыслоразноориентационная проблематика образовательного процесса.....	104
Вайзер Г.А. (Москва, Россия) В.Э. Чудновский о проблемах современного образования..	108
Баканов А.С. (Москва, Россия) Социальная ответственность в структуре профессионального менталитета.....	113
Зеленова М.Е. (Москва, Россия) Профессионализм и психологическое благополучие специалистов в экстремальных видах труда.....	116
Алдашева А.А., Зеленова М.Е., Сиваш О.Н. (Москва, Россия) Исследование социально-психологического благополучия профессиональных приемных родителей.....	119
Прокопенко Е.С. (Москва, Россия) Антипационные способности учителей на уровнях профессионализма и суперпрофессионализма.....	123
Федосенко Е.В., Образцова Н.А., Туезова Л.Н. (Санкт-Петербург, Россия) Профессиональное саморазвитие педагога в условиях внедрения новых технологий на уроках математики.....	126
Куликова Т.И. (Тула, Россия) Коммуникативная компетентность как фактор профессионального становления студента-психолога.....	130
Кошелева Ю. П. (Москва, Россия) Организация образовательной среды при интенсивном обучении иностранным языкам.....	133
Кагермазова Л. Ц. (Нальчик, Россия), Абакумова И. В. (Ростов-на-Дону, Россия), Масаева З. В. (Грозный, Россия) Смысловые коммуникации в практике учебного процесса.....	137
Зотова Н.Г., Тихомиров М.Ю. (Москва, Россия) Динамика смыслоразноориентаций педагогов в контексте профессионального долголетия.....	141
Печеркина А.А., Сергеева Т.Б. (Екатеринбург, Россия) Сохранение профессионального здоровья как условие профессионального развития в пожилом возрасте.....	144
Казакевич Т.А. (Москва, Россия) Психолого-педагогические основы социальной защиты представителей серебряного возраста.....	146
Суркова Л.В. (Москва, Россия) Психологическая компонента физического воспитания студентов в специальной медицинской группе.....	149
Абдигалиев Е.Б., Айкинбаева Г. К. (Алматы, Казахстан) Синдром профессионального выгорания у медицинских сестер как проблема, приводящая к потере смысла жизни.....	152
Резапкина Г.В. (Москва, Россия) Риски компетентностного подхода.....	158
Плотников А.С. (Санкт-Петербург, Россия) Акмеологические взгляды П.Ф. Каптерева: гендерный аспект.....	161
Сангилбаев О.С., Бейсенбаева Ж.А. (Алматы, Казахстан) Становление работы по профессиональной ориентации в зарубежной психологической науке.....	166
Советканова Д. М. (Алматы, Казахстан) Развитие субъектности магистрантов в процессе обучения.....	170
Дементьева Д.В. (Тула, Россия) Формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов-психологов и дефектологов к детям с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями.....	174
Нефедьева В.Е. (Москва, Россия) Эффективные методы психологического исследования нравственности.....	178
Эмильбекова А. Э. Особенности смыслоразноориентаций в структуре профессиональной идентичности студентов вуза на разных этапах обучения.....	182
Сотова Л. В. (Москва, Россия) Приемы активизации психической деятельности взрослых в условиях интенсивного обучения иноязычному общению.....	184
Аникина Е.А. (Москва, Россия) Психологические проблемы учебной мотивации старшеклассников, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.....	187
Жоматканова М.Т., Байтемирова К.Б. (Усть-Каменогорск, Казахстан) Рефлексия в профессиональной деятельности: в поисках смысла.....	191

5. Зеленова М.Е. Социально-психологические факторы регуляции профессионального здоровья летчиков // Социальная психология и общество, 2014. №1. С. 54-74.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ⁶

Алдашева Айгуль Абдулхаевна - доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии Российской академии наук, Москва, Ярославская ул., 13, к.1; e-mail: aigulmama@mail.ru.

Зеленова Марина Евгеньевна - кандидат психологических наук, научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии РАН; Москва, Ярославская ул., 13, к.1; e-mail: mzelenova@mail.ru.

Сиваш Ольга Николаевна - кандидат психологических наук, ассоциированный научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии РАН; Москва, Ярославская ул., 13, к.1; e-mail: maiskya@gmail.com

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выделение психологических критериев готовности к воспитанию детей-сирот у приемных родителей («социальных воспитателей»). Выявлены и описаны особенности социально-психологической адаптации и внутреннего благополучия у представителей данной профессии. Проведено сравнение группы «социальных воспитателей» с группой профессиональных «нянь-воспитателей», работающих в семье по найму.

Ключевые слова: профессия «социальный воспитатель», социально-психологическое благополучие, социально-экономические профессии помогающего типа, профессиональная замещающая семья

STUDY OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF PROFESSIONAL ADOPTIVE PARENTS

Aldasheva Aigul Abdulhaevna - Doctor of Science (Psychology), Leading Researcher of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science; Moscow, Yaroslavskaia street, 13, k. 1; e-mail: aigulmama@mail.ru

Zelenova Marina Evgenievna - Ph.D in Psychology, research fellow of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science; Moscow, Yaroslavskaia street, 13, k. 1; e-mail: mzelenova@mail.ru

Sivash Olga Nikolaevna - Ph.D in Psychology, associate research fellow of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Science; Moscow, Yaroslavskaia street, 13, k. 1; e-mail: maiskya@gmail.com

Abstract. The article presents the results of an empirical study aimed at choice the psychological criteria of readiness for the upbringing of orphan children from adoptive parents (“social educators”). Identified and described features of the socio-psychological adaptation and internal well-being among members of the profession. A comparison was made of the group of “social educators” with a group of professional “nannies-educators” working in the family for hire.

⁶ Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 18-013-00118

Keywords: the profession of “social educator”, socio-psychological well-being, socio-economic professions of a helping type, professional substitute family

Задачи, связанные с подбором кадров, обучением будущих специалистов, профориентацией и профессиональным становлением выпускников учебных заведений по-прежнему относятся к числу актуальных и значимых проблем современного общества. В психологии труда эти задачи традиционно решаются с учетом индивидуально-типологических и личностных особенностей субъекта деятельности. Психологические аспекты труда педагогов и воспитателей рассмотрены в работах А.К. Марковой, Л.М.Митиной, В.Э. Чудновского и др. исследователей [4;5;6;8 и др.]. Эмпирически показана роль характеристик и свойств личности специалистов, занятых в социально-значимых областях трудовой сферы, целью которых является воспитание и обучение детей. Однако, несмотря на длительную историю становления институтов, и методов воспитания, в обществе появляются новые педагогические профессии, требующие профессиографического анализа. К их числу принадлежит деятельность замещающих родителей, принявших на воспитание в семью детей-сирот из социальных учреждений. В настоящее время юридическое закрепление этого нового вида деятельности обсуждается в ГД РФ, где предполагается включить данную социальную услугу в официальный список профессий Минтруда под наименованием «социальный воспитатель». Накоплен большой пласт научных работ, посвященных психологическим проблемам приемной семьи в России [1;2;3;8;9 и др.]. Тем не менее, актуальность изучения и диагностики профессионально-важных качеств у приемных родителей («социальных воспитателей») продолжает сохраняться, о чем свидетельствуют последние выступления представителей министерств и уполномоченных по правам детей, предлагающих сделать обязательным прохождение кандидатами на усыновление процедуры психологического обследования [7].

Цели, участники и методы исследования

Целью данного исследования явилось выявление особенностей социально-психологического благополучия профессиональных приемных родителей. *Основную выборку* составили «социальные воспитатели» (СВ) - приемные родители выполняющие свои обязанности по воспитанию детей-сирот на основе трудового договора; $n=174$; средний возраст - $47,28 \pm 9,52$; стаж приемного родительства - $4,71 \pm 5,03$ лет. Для повышения достоверности результатов, данная группа респондентов сравнивалась с группой педагогов-воспитателей, работающих с детьми в качестве профессиональных нянь. В нее вошли «няни-воспитатели» (НВ), заключившие трудовой договор по найму; $n=49$; средний возраст - $48 \pm 7,30$ лет; стаж работы в семье - $3,48 \pm 2,57$ лет.

В исследовании применялись хорошо известные, имеющие тестовые нормы психологические *методики*: 1. «Методика измерения уровня тревожности» Дж. Тейлора; 2. «Методика диагностики состояния агрессии» Баса - Дарки; 3. «Шкала определения стрессоустойчивости и социальной адаптации» Холмса-Раге; 4. «Методика диагностики социально-психологической адаптации» Роджерса-Даймонда, которая имеет не только интегральные (ИП), но и частные (ЧП) показатели, характеризующие успешность социального взаимодействия и степень внутреннего дискомфорта. Шкалы ИП: 1.Адаптация; 2. Приятие других; 3. Итернальность; 4.Самовосприятие; 5. Эмоциональный комфорт; 6. Стремление к доминированию. Шкалы ЧП: 1.Адаптивность, 2.Деадаптивность, 3.Приятие себя, 4.Неприятие себя, 5.Приятие других, 6.Неприятие других, 7.Эмоциональный комфорт, 8.Эмоциональный дискомфорт, 9.Внутренний контроль, 10.Внешний контроль, 11.Доминирование, 12.Ведомость, 13.Эскапизм.

Статистическая обработка данных включала факторный и корреляционный анализ, а также сравнение групп по методу Манна-Уитни.

Результаты исследования

В ходе обработки и анализа данных были получены следующие *результаты*.

1. Сопоставление с тестовыми нормативами средних значений интегральных показателей, характеризующих уровень тревожности, агрессивности и стресса, показало, что данные индикаторы негативных состояний в группе социальных воспитателей имеют преимущественно «средний уровень» и не выходит за пределы тестовых норм. Интегральные показатели опросника Роджерса-Даймонда в группе СВ также соответствуют нормативным. Что касается уровня стресса и стрессоустойчивости, то здесь отмечается «высокий уровень» стресса и высокая вероятность (от 50% до 80%) развития психосоматических заболеваний у профессиональных приемных родителей.

2. Анализ матрицы интеркорреляций позволил выявить многочисленные взаимосвязи шкал методики Роджерса-Даймонда с социально-демографическими характеристиками. Было получено, что стаж работы в семье напрямую коррелирует с основными показателями социально-психологической адаптированности ($p < 0,01$), а уровень образования тесно связан с такими шкалами как «Деадаптивность», «Неприятие себя и других», «Эмоциональный дискомфорт» ($p < 0,05$).

3. Проведение факторного анализа (метод главных компонент) позволило получить трехфакторную структуру социально-психологической адаптированности социальных воспитателей (69,32% совокупной дисперсии). В первый фактор, названный «Адаптация» (38,59%), вошли в качестве основных шкалы методики Даймонда-Роджерса: «Адаптация» (0,966), «Деадаптивность» (-0,946), «Эмоциональный дискомфорт» (-0,884), «Внешний контроль» (-0,896), «Самопринятие» (0,850). Содержательно это означает, что наибольшее значение для социально-психологического благополучия СВ имеет достижение поставленных жизненных целей, степень реализации которых определяет психологическое равновесие, эмоциональный комфорт и самопринятие обследованных индивидов. Вторым по значимости выступил фактор, содержащий показатели, отражающие стремление СВ к лидерству и руководству. Фактор назван «Доминирование» (19,52%) и включает шкалы «Доминирование» (0,812), «Стремление к доминированию» (0,623) и «Внутренний контроль» (0,557). Т.е., социально-психологическое благополучие приемных родителей во многом определяется реализацией возможности осуществлять контроль над происходящим, а также зависит от степени самоконтроля и интернальности. Содержание третьего фактора, названного «Принятие других» (11,08%), определяют такие шкалы как «Принятие других» (0,574) и «Стремление к доминированию» (-0,529), находящиеся в обратной взаимосвязи. Интерпретация фактора позволяет сделать вывод о том, что адаптация и психологическое благополучие социальных воспитателей во многом зависит от степени удовлетворенности отношениями с окружающими и возможности управлять происходящим и другими людьми.

4. Результаты межгруппового сравнительного анализа представителей двух видов социномических помогающих профессий выявили наличие достоверных различий между социальными воспитателями и нянями-воспитателями по всем интегральным шкалам опросника Роджерса-Даймонда. Няни-воспитатели чаще отмечают такие негативные проявления как «деадаптивность», «неприятие себя», «неприятие других», «эмоциональный дискомфорт», «внешний контроль», «ведомость» и «эскапизм», свидетельствующие о субъективном неблагополучии человека ($p \leq 0,01$). Можно предположить, что выявленные различия в значительной степени определяются спецификой основных профессиональных функций, а также отношением социума к данной сфере занятости. Приемные родители опираются на поддержку государства и одобрение своего труда со стороны общества. Эта деятельность рассматривается как социально-значимая и имеет высокий социальный статус по сравнению с трудом нянь-воспитателей, работающих в семье. При этом СВ, воспитывающие детей-сирот, являются более самостоятельными в вопросах организации семейного быта и досуга, в отличие от НВ, которые должны выполнять указания работодателя, находясь в ситуации постоянного контроля. Возможно, наличие такого

контроля во многом объясняет неудовлетворенность, высокий уровень внутреннего дискомфорта, «эскапизм» и «ведомость» у представителей этой группы воспитателей.

Заключение

Таким образом, исследование показало, что социальная адаптация и психологическое благополучие приемных родителей («социальных воспитателей»), выполняющих свои обязанности в качестве профессионалов, относится к среднему уровню и находятся в тесной связи с выраженностью таких качеств, как целеустремленность, принятие других, направленность на общение, стремление к лидерству, способность к самоконтролю поведения. Результаты проведенного исследования могут быть учтены при построении профессиограммы и формировании методического комплекса для диагностики профессионально важных качеств у кандидатов в «социальные воспитатели».

Литература

1. Алдашева А.А., Зеленова М.Е. К проблеме построения профессиограммы специалиста «замещающий родитель» // Вестник МГОУ Серия «Психологические науки». 2016. №1. С. 99-114.
2. Алдашева А. А., Зеленова М. Е. Профессиональный менталитет как ресурс успешности социальных воспитателей // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 1. С. 23-47.
3. Алдашева А. А., Гуцыкова С. В., Зеленова М. Е. Профессиональный менталитет как регулятор деятельности социальных воспитателей // Вестник МГОУ, Серия «Психологические науки». 2018. №2. С. 20-36.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
5. Митина Л.М. Психология труда и личностного развития учителя. М.: Академия, 2004. 320с.
6. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2015. 670 с.
7. Чеповская А. Прием окончен: число усыновленных детей в одной семье хотят сократить // ИЗВЕСТИЯ. 2018. 20 авг. URL: <https://iz.ru/779022/anastasiia-cherovskaia/priem-okonchen-chislo-usynovlennykh-detei-v-odnoi-seme-khotiat-sokratit> (Дата обращения: 14.02.2019).
8. Чудновский В.Э. Смысл жизни и личность // Психологические проблемы смысла жизни и акме: эл. сб. материалов XX симпозиума/ Под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой. М.: ФГНУ «Психологический институт РАО», 2014. С. 16-24. [Электронный ресурс] <https://www.pirao.ru/images/labs/gporl/XX-simpozium.pdf> (Дата обращения: 25.01.2019).
9. Шульга Т.И. Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста // Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения / Ред. В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. 2013. С. 95-101.