

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Сиповская Я.И.

*Аспирантка кафедры психологии развития
Государственный академический университет гуманитарных наук
г. Москва, РФ*

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУК ДЕСКРИПТОРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Исследование проведено при поддержке гранта РФФИ (проект №14-28-00087), Институт Психологии РАН.

Концепция развития современного общества требует усовершенствования образовательного пространства, новых целей и путей их реализации, которые учитывали бы социальные и личностные потребности и интересы людей. В связи с этим особую значимость приобретает обеспечение развивающего потенциала образовательных стандартов, призванных формировать ключевые компетенции. Поставленным задачам соответствует овладение универсальными учебными действиями (УУД), развивающими и организующими интеллектуальные способности таким образом, чтобы они обеспечивали возможность принятия эффективных решений в какой-либо предметной области – интеллектуальную компетентность.

При многочисленных исследованиях УУД были выделены их основные виды, критерии и способы оценки, были сформулированы рекомендации по их формированию – подход раскрытия множества способностей, путей их формирования и объяснение познавательных, личностных и социальных преимуществ развития этих способностей. Однако вопроса о том, какие именно способности характеризуют интеллектуальную компетентность в детском возрасте, не ставилось, но иначе получается простая кумулятивная модель: чем больше способностей иметь, тем лучше, - предсказательной силой по отношению к продуктивности интеллектуальной деятельности равновероятно обладает любая из них.

В исследовании изучались: 1) проявления интеллектуальной компетентности; 2) концептуальные способности; 3) категориальные способности, 4) семантические способности и когнитивно-личностные компоненты мыслительной деятельности: познавательная потребность, критичность, гибкость, креативность, избирательность интересов, рациональность, самостоятельностью, диалогичность, общая умственная культура.

Теоретическая гипотеза данного исследования: семантические, категориальные и концептуальные способности и когнитивно-личностные компоненты мыслительной деятельности дискриминируют интеллектуальную компетентность.

Цель исследования: раскрытие дескрипторов интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте.

Исследовательская гипотеза: уровень развития понятийных способностей (в терминах категориальных, концептуальных и семантических способностей) и когнитивно-личностные компоненты мыслительной деятельности: познавательной потребностью, критичностью, креативностью, избирательностью интересов, рациональностью, самостоятельностью, диалогичностью, общей умственной культурой, - дискриминирует интеллектуальную компетентности у учащихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Таким образом, предмет данного исследования – дескрипторы интеллектуальной компетентности, объект исследования – учащиеся 9-ых классов средних общеобразовательных школ города Москвы, у которых интеллектуальная компетентность формируется в процессе школьного обучения.

Методы

Участники исследования: 102 школьника (59 девочек и 43 мальчика) 9-ых классов школ Москвы в возрасте 15 лет.

Использованные методики: «Обобщение трех слов» (Холодная, 2002); «Понятийный синтез» (Холодная, 2002); «Визуальная семантика слов» (Артемьева, 1980); «Семантический дифференциал» (модификация, Холодная, 1983); «Качества мышления» (Сиповская, Холодная, 2010); «Сочинение».

Результаты

Первым пунктом анализа данных стала проверка нормальности распределения всех переменных посредством описательных статистик. Такой статистический анализ показал, что распределение не всех переменных значило не отличается от нормального. Однако беря в учет достаточную величину выборки, нами была проведена нормализация всех шкал. Для этих целей был составлен и написан специальный программный код. В дальнейшем анализе подвергались исключительно нормализованные данные.

Следующим шагом при анализе данных стал дискриминантный (пошаговый) анализ. Отдельно оговорим вопрос о применении именно пошагового анализа. Именно с целью определения наилучших дескрипторов был использован такой подробный поэтапный метод. Кроме того, мы не предполагали отдать предпочтение каким-либо определенным способностям (имеющиеся теоретические и эмпирические данные не позволяют сделать однозначного вывода).

В результате дискриминантного анализа для пяти классов (именно столько классов было выделено при оценке показателей интеллектуальной компетентности) были получены две канонические функции (Таблица 1).

Таблица 1.

Дискриптивная структура интеллектуальной компетентности, включающая концептуальные и семантические способности.

Дескрипторы	Функции	Собственное значение	$\sigma, \%$	λ -Вилкса	χ^2	ρ -уровень
Концепт	1	0,332	94,2	0,806	29,633	0,000
Семант. сенс	2	0,02	5,8	0,734	1,947	0,163

Примечания: «концепт» – концептуальные способности, «семант. сенс» – семантические способности сенсорного типа.

Как следует из таблицы 1, только два показателя предсказывают проявления интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте. Причем обе переменные относятся к компонентам понятийного опыта, тогда как когнитивно-личностные компоненты интеллектуальной деятельности не дискриптируют продуктивность деятельности в этот возрастной период. При достаточно большой толерантности (0,934) общая дискриминативная способность выделенных канонических функций достоверна на высоком уровне статистической значимости, а статистическая значимость второй канонической функции мала. Однако ее не следует исключать из анализа, так как это значимо снизит качество классификации.

Относительно понятийных дескрипторов – концептуальных и семантических способностей, следует сказать, что образование понятий выступает в качестве предпосылки высших форм интеллектуальной деятельности, характеризующейся максимальными разрешающими возможностями интеллекта. В соответствии с полученными результатами, есть основания заключить, что к старшему подростковому возрасту понятийное мышление сформировано настолько, что обеспечивает качественное повышение интеллектуальных ресурсов подростка. К данному возрастному этапу становится возможным разворот ментального пространства наиболее полно, начиная с первичного эмоционально-оценочного восприятия объекта посредством семантических способностей, проходя категоризацию и достигая концептуальных способностей с возможностью образования новых ментальных пространств. При этом обнаруживается гетерогенность созревания понятийных структур – категориальные способности не предсказывают интеллектуальную компетентность. То же объяснение можно предложить в случае когнитивно-личностных компонентов интеллектуальной деятельности (эти структуры, возможно, только начинают формироваться и развиваться к старшему подростковому возрасту).

Таким образом, проведенное исследование открывает широкие возможности изучения проявлений интеллектуальной компетентности в детском возрасте, рассмотрения развития компетентности в онтогенезе и путей ее формирования, а также будет способствовать разработке новых методов диагностики интеллектуальной компетентности.