

Российская академия наук
Институт психологии

**ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
КАК СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ,
ОБЩЕНИЯ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ответственные редакторы

*В. В. Знаков,
А. Л. Журавлёв*



Издательство
«Институт психологии РАН»
Москва – 2018

УДК 159.9

ББК 88

П 86

*Все права защищены. Любое использование материалов
данной книги полностью или частично
без разрешения правообладателя запрещается*

Редакционная коллегия:

*Ю. И. Александров, Ю. В. Быховец, Г. А. Виленская (отв. секретарь),
А. Е. Войскунский, М. В. Дан, Е. Н. Дымова, А. Л. Журавлев (отв. ред.),
А. Н. Занковский, В. В. Знаков (отв. ред.), Н. Н. Казымова, М. М. Кашапов,
В. А. Кольцова, Е. И. Лебедева, В. И. Моросанова, Т. А. Нестик,
Е. А. Никитина, Н. Д. Павлова, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенкова,
М. А. Холодная, А. Ю. Уланова, Д. В. Ушаков, А. В. Юревич*

П 86 Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. — 2216 с.

ISBN 978-5-9270-0381-5

УДК 159.9

ББК 88

В книге представлены статьи, тематика которых перекликается с ключевыми темами творческого наследия двух выдающихся российских психологов — А. В. Брушлинского и О. К. Тихомирова. Работы написавших их ученых отражают перспективные направления развития современной психологической науки. В разделах книги представлены основные традиции психологических исследований — когнитивная, герменевтическая, экзистенциальная. Проблематика статей включает практически весь спектр изучения психики субъекта — познавательные, коммуникативные, деятельностные основания ее развития.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект (18-013-20048) организации Всероссийской научной конференции «Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности», посвященной 85-летию со дня рождения А. В. Брушлинского и О. К. Тихомирова (22–23 ноября 2018 г., Москва)

© ФГБУН «Институт психологии РАН», 2018

ISBN 978-5-9270-0381-5

*Посвящается 85-летию со дня рождения
Андрея Владимировича Брушлинского
и Олега Константиновича Тихомирова*

Содержание

Предисловие	23
-------------------	----

Раздел I

А. В. БРУШЛИНСКИЙ, О. К. ТИХОМИРОВ И ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН

<i>Журавлев А. Л., Ушаков Д. В.</i> Теоретико-экспериментальная психология и практика: новые горизонты	30
<i>Знаков В. В.</i> Современная интерпретация идей А. В. Брушлинского: от холистического мышления к психологии человека как духовного преобразующего себя субъекта	42
<i>Корнилова Т. В.</i> Развитие идеи единства интеллекта и аффекта: от работ О. К. Тихомирова к современным исследованиям интеллектуально-личностного потенциала человека	53
<i>Васильев И. А.</i> Вклад О. К. Тихомирова в методологию психологической науки	61
<i>Беспалов Б. И.</i> Вклад О. К. Тихомирова в разработку понятийного аппарата культурно-деятельностной психологии ...	69
<i>Калашников В. В.</i> Гуманистические идеи Абрахама Маслоу в свете представлений А. В. Брушлинского о субъекте	77
<i>Крылов А. К.</i> Формализация «недизъюнктивности» мышления по А. В. Брушлинскому: системно-эволюционное описание	85

Раздел II

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

<i>Акопов Г. В.</i> Субъектно-деятельностно-процессуальная парадигма в психологии	94
<i>Белых С. Л.</i> Эвристичность психологии как фундаментальной основы исследований журналистики	103
<i>Вербицкий А. А.</i> Поступок как единица образовательной деятельности	111
<i>Гусельцева М. С.</i> Субъект как проблема современной психологии	119

<i>Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.</i> Уязвимость теоретических упрощений сложной психологической реальности (когниции и эмоции)	127
<i>Магомед-Эминов М. Ш.</i> Монодеятельностное и полидеятельностное определение личности	135
<i>Мазилев В. А.</i> Российская психология: глобализация и вызовы современности	144
<i>Мединцев В. А.</i> Методологические проблемы определения понятия «психологическое свойство»	153
<i>Панферов В. Н., Микляева А. В., Безгодова С. А., Васильева С. В.</i> Психология человека в субъект-субъектной парадигме социальной перцепции.	161
<i>Погожина И. Н.</i> Сопоставление содержания ключевых детерминационных моделей в психологии	169
<i>Прохоров А. О.</i> Ментальные основания регуляции психических состояний	177
<i>Якунин А. П.</i> Категория «индивидуальный субъект» и теория социального познания.	185
<i>Яньшин П. В.</i> Методологические основания психосемантики цвета: эстетико-феноменологический подход И. В. фон Гёте	192

Раздел III

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Артемьева Т. И.</i> О становлении и характеристике русского народа в работах А. П. Щапова	200
<i>Артемьева Т. И., Кольцова В. А.</i> Социально-психологические факторы становления и развития русского купечества	214
<i>Кольцова В. А., Синякина Е. Г.</i> Духовные характеристики русского народа: факторы формирования и проявления в бытовой жизни	225
<i>Няголова М. Д.</i> Развитие идей А. В. Брушлинского в болгарской науке	238
<i>Холондович Е. Н.</i> Личность, субъект деятельности, субъект жизни	245

Раздел IV

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, СУБЪЕКТОГЕНЕЗ, ПСИХОГЕРОНТОЛОГИЯ

<i>Бочавер А. А., Поливанова К. Н.</i> Освоение уличного пространства как показатель детской самостоятельности	254
<i>Белякова Е. Г.</i> Педагог как субъект профессионального пути	260
<i>Визгина А. В.</i> Внутренний диалог в экзистенциальном анализе и проблема субъектности.	267

<i>Виленская Г. А.</i> Контроль поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья	274
<i>Головина Е. В.</i> Удовлетворенность жизнью людей старшего возраста . .	282
<i>Ежкова Н. С.</i> Развитие субъектности ребенка на этапе дошкольного детства.	288
<i>Карпинский К. В.</i> Субъектный подход к пониманию противоречий и кризисов в развитии личности	292
<i>Капцов А. В., Колесникова Е. И.</i> Факторы становления стадий субъектности студентов вуза.	301
<i>Куфтяк Е. В.</i> Влияние привязанности к матери на психологическое здоровье детей.	308
<i>Лебедева Е. И.</i> Роль вербального ментального возраста в развитии модели психического у типично развивающихся детей и детей с ОВЗ.	316
<i>Мелёхин А. И.</i> Индивидуальные траектории субъективного возраста и их взаимосвязи с качеством сна у людей пожилого возраста	324
<i>Мясникова О. В.</i> Проявление субъектности в текстах-переводах с иностранного языка	333
<i>Овчинникова Т. Н.</i> Диалектическое понимание развития субъективности	341
<i>Панов В. И.</i> Субъект и субъектность: от феномена к процессуальности.	349
<i>Романов К. М., Романов Д. К.</i> Субъектность как свойство образа другого человека	357
<i>Сергиенко Е. А.</i> Принцип субъектности и принцип развития	365
<i>Сорокина С. Е.</i> Аудиовизуальное воздействие как способ регуляции психоэмоционального состояния в третьем (пенсионном) возрасте	374
<i>Тихонцова Н. А., Иванова Г. А.</i> Влияние прокрастинации школьников на самоорганизацию и восприятие будущего.	380
<i>Уланова А. Ю.</i> Нарративный подход к изучению понимания психического мира другого человека	386
<i>Юров И. А.</i> Субъектность индивидуальности	393

Раздел V

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Алишев Б. С., Атагунов Р. И.</i> Восприятие мира как опасного или безопасного военными	402
<i>Андреева Л. В., Авдоница Н. Н.</i> Копинг-стратегии и самоотношение работающих и не работающих пенсионеров Норильского промышленного района.	408

<i>Базалева Л. А., Бердникова Е. Н.</i> Современные подходы к исследованию эмоционального выгорания матерей	415
<i>Беляева Т. Б., Беляева П. И.</i> Особенности коммуникативной компетентности у молодых людей, склонных к формированию зависимости от интернет-общения	423
<i>Богомаз С. А., Атаманова И. В.</i> Анализ ценностей современной молодежи в контексте психологической системы деятельности . . .	431
<i>Борисова Н. В.</i> Человек как субъект права.	439
<i>Босенко Ю. М.</i> Детско-родительские отношения как ресурс самоактуализации подростков, занимающихся акробатикой и спортивной гимнастикой	446
<i>Бочавер А. А., Резниченко С. И.</i> Пересечение границы дома в контексте потребностей субъекта.	452
<i>Галкина Т. В., Артемцева Н. Г.</i> Взаимосвязь между отношением к психологическому здоровью и самооценкой личности.	457
<i>Гижицкий В. В., Негрий В. А.</i> Исследование психологических особенностей студентов, предрасположенных к научной деятельности	467
<i>Деева Н. А.</i> Жизненная успешность как метаресурс и показатель субъектности в процессе саморегуляции личности	473
<i>Дементий Л. И.</i> Особенности самоконтроля и ответственности у лиц с разным уровнем удовлетворенности своим весом	481
<i>Журавлева Ю. А.</i> К проблеме исследования личности педагога, переживающего кризис в межличностных отношениях	489
<i>Конева Е. В.</i> Психологические корреляты экстремистских установок.	499
<i>Костромина С. Н., Гришина Н. В.</i> Процессуальный подход в психологии личности.	506
<i>Лебедев А. Н.</i> Рефлексивное мышление как фактор саморазвития личности	513
<i>Макаревская И. Г.</i> Влияние личностных особенностей испытуемых на восприятие ими процедуры тестирования.	520
<i>Мальцева А. А.</i> Личностные особенности родителей, воспитывающих детей-инвалидов	527
<i>Мерзляков Д. Е., Игнатова Е. С.</i> Понимание креолизованного текста в системе «автор-читатель» на примере текстов с графическими и реалистическими изображениями	534
<i>Мишкевич А. М., Щebetенко С. А.</i> Личностные характеристики как предиктор времени диалога и выбираемого расстояния для общения	539
<i>Мустафина Л. Ш.</i> Ценностные ориентации и представления о совести учащейся молодежи.	547

<i>Нартова-Бочавер С. К.</i> Психологическая суверенность, количество сиблингов и порядок рождения	555
<i>Новиков А. С.</i> Результаты применения структурированного опроса для изучения смыслов я в юношеском возрасте	561
<i>Павлова Е. М.</i> Когнитивные репрезентации риска медицинских работников	568
<i>Руднова Н. А., Корниенко Д. С., Игнатова Е. С.</i> Поведенческие и личностные предикторы отношения к здоровью	577
<i>Сергеева М. В.</i> Исследование факторов, оказывающих влияние на структурную организацию самоотношения при алкогольной зависимости	585
<i>Сергеева О. М., Хрисанфова Л. А., Бронфман Л. Б.</i> Анализ особенностей мотивационной сферы подростков, занимающихся спортом	592
<i>Силина О. В.</i> Развитие психологических границ в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.	601
<i>Скворцова Л. Л.</i> Содержание имплицитных концепций личностной зрелости у белорусов	608
<i>Хазова С. А., Коршиков Б. Н.</i> Личностные детерминанты удовлетворенности жизнью молодых людей с ограниченными возможностями здоровья	617

Раздел VI ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ГРУППОВОЙ СУБЪЕКТ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

<i>Борисова А. М.</i> Коллективность в праздничной культуре как показатель интеграционных процессов в обществе.	624
<i>Брагина Т. С., Кирпиков А. Р.</i> Понимание невербального поведения и успешность общения подростка	633
<i>Вавакина Т. С.</i> Отношения партнерства в разных сферах жизнедеятельности человека	640
<i>Гарбер И. Е.</i> Социальная сеть как модель университетской кафедры . .	648
<i>Горностаев С. В.</i> Сформированность коллективного субъекта как необходимое условие применения относительно группы оценочной категории «лояльность».	655
<i>Гостев А. А.</i> О связи духовно-нравственных и социально-политических представлений в современном российском менталитете	663
<i>Дробышева Т. В., Романовская М. А.</i> Детерминанты социально-психологических свойств личности в специфичных условиях семейной социализации	671

<i>Дроздова И. И., Шкурко Т. А., Сериков Г. В.</i> Родительское отношение как фактор беспокойности молодых людей своим внешним обликом	680
<i>Емельянова Т. П., Вопилова И. Е.</i> Социально-психологический механизм ментального освоения новых технологий.	687
<i>Емельянова Т. П., Нестик Т. А.</i> Проблема глобальных рисков в социально-психологических исследованиях.	696
<i>Есманская Н. Е., Чуева Е. И.</i> Развитие коммуникативных качеств студентов-психологов.	706
<i>Журавлев А. Л., Нестик Т. А.</i> Психологические аспекты прогнозирования социальных последствий технологического прогресса	711
<i>Корбут А. В.</i> К вопросу о соотношении понятий социального сравнения, самосознания и самооценки	719
<i>Кузнецова О. Е., Нестик Т. А., Петрова Е. О., Стеглянников В. Ю.</i> Тревога личности по поводу глобальных природных катастроф как социально-психологический феномен: эмпирическое исследование	725
<i>Куликов Л. В.</i> Групповой субъект в языковой картине мира	734
<i>Лабунская В. А.</i> «Ценность внешнего облика» в иерархии ценностных ориентаций современной студенческой молодежи	742
<i>Ладзина Н. А., Назырова Л. С., Турарова Г. У.</i> Национально-психологические особенности образа делового партнера как субъекта взаимодействия	749
<i>Матвеева Л. В., Аникеева Т. Я., Мочалова Ю. В.</i> Особенности категориальной структуры восприятия стран Востока и Запада у представителей молодежи, проживающей в разных регионах страны	758
<i>Меньшикова Г. Я., Лунякова Е. Г.</i> Индивидуальные стратегии движений глаз в задаче опознания экспрессий композитных лиц.	767
<i>Нестик Т. А.</i> Перспективы использования больших данных в психологических исследованиях	776
<i>Нестик Т. А., Дробышева Т. В., Емельянова Т. П., Писаренко П. Ю.</i> Коллективная память и образ будущего: межпоколенные различия	783
<i>Никитина Е. А.</i> Оценка взрослыми женщинами своей привлекательности: роль взаимодействия с отцом в детстве	791
<i>Погонцева Д. В.</i> Особенности оценки привлекательности внешнего облика и проявления эйджизма у девушек	797
<i>Позняков В. П.</i> Значение категории психологических отношений для развития теории и методологии изучения человека.	803

<i>Позняков В. П., Панфилова Ю. М.</i> Личностные черты как фактор направленности во взаимодействии с партнером в незарегистрированном браке	815
<i>Позняков В. П., Решетко С. А.</i> Семья как фактор психологического отношения к табакокурению	823
<i>Почебут Л. Г.</i> Концептуальная модель структуры общения.	830
<i>Родионова А. П.</i> Дети «группы риска» дошкольного возраста: сущность понятия, основные виды нарушений, необходимость индивидуального подхода	838
<i>Ролдугина В. Н., Нестик Т. А.</i> Образ будущего России у подростков с разными социально-психологическими характеристиками	846
<i>Севастьянова У. Ю., Шипова Н. С.</i> Психологическое благополучие в диаде партнеров с ОВЗ, состоящих в близких отношениях: постановка проблемы.	853
<i>Скрипкина Т. П.</i> Социокультурная модернизация образования и установки толерантности в российском обществе	861
<i>Солдатова Г. У., Нестик Т. А.</i> Социально-психологические предикторы глобальной идентификации	868
<i>Соснин В. А., Ковалева Ю. В.</i> Субъектность больших социальных групп в условиях глобализации: постановка проблемы на примере исследования сетевых сообществ	877
<i>Тимохин В. В., Шапорева А. А.</i> Этнофункциональная парадигма в психологии с позиций ресурсного подхода.	885
<i>Флоровский С. Ю.</i> Группа как субъект совместной трудовой деятельности: полиобъектная модель ценностно-ориентационной сплоченности	892
<i>Хачатурова М. Р.</i> Привязанность к дому и установки по отношению к семье	900
<i>Хашенко Н. Н.</i> Актуальное состояние экологического сознания личности в условиях крупного мегаполиса	907
<i>Шкурко Т. А.</i> Динамика удовлетворенности жизнью и самооценок внешнего облика у женщин, занимающихся йогой	915

Раздел VII

МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПОЗНАНИИ, ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Апанович В. В., Тищенко А. Г., Арутюнова К. Р., Знаков В. В., Александров Ю. И.</i> Критерии различения аналитических и холистических задач	924
<i>Белякова А. А.</i> Адаптационные характеристики личности и психологический возраст старшеклассников в условиях современного образовательного процесса.	933

<i>Беспрозванная И. И., Барабанищikov В. А.</i> Особенности визуальной оценки индивидуально-психологических свойств личности по конфигурационным схемам лица	940
<i>Борзова Т. В.</i> Специфика процессов понимания в обучении студентов	946
<i>Васюкова Е. Е.</i> Роль вопросов в мышлении шахматиста	954
<i>Головина Г. М., Савченко Т. Н.</i> Различия в восприятии фотоизображений	962
<i>Дивеев Д. А.</i> Влияние внутренней структуры лица человека на оценку его индивидуально-психологических характеристик	969
<i>Жегалло А. В.</i> Эффект перцептивного притяжения при различении базовых эмоциональных экспрессий	976
<i>Карнов А. В.</i> Системные качества как операционные средства продуктивного мышления	984
<i>Карнов А. В., Карнов А. А.</i> Принцип операндно-операторной обратимости в структурной организации мышления	994
<i>Кашапов М. М.</i> Концептуальные основы профессионализации мышления субъекта	1004
<i>Коровкин С. Ю., Савинова А. Д.</i> Немгновенный инсайт: есть ли специфика в решении инсайтных задач	1012
<i>Краснов Е. В.</i> Связь интеллекта и личностных свойств с когнитивными репрезентациями риска у военных руководителей среднего звена	1019
<i>Лазарева Н. Ю., Владимиров И. Ю.</i> Влияние эффекта серии на решение мыслительных задач: возможные механизмы ограничений	1027
<i>Лупенко Е. А.</i> Точность межличностного восприятия в задачах социальной перцепции в ситуации опосредованного общения	1036
<i>Макаров И. Н., Владимиров И. Ю., Кузнецова А. А.</i> Различия в метакогнитивной оценке процесса и результатов решения инсайтных и алгоритмических задач	1043
<i>Маркина П. Н., Владимиров И. Ю., Мартюшова Н. А.</i> Роль центрального исполнителя рабочей памяти в решении инсайтных задач	1050
<i>Матюшкина А. А., Каменева А. Г.</i> Роль эмоционального интеллекта в решении проблемных задач художественного содержания (на литературном и музыкальном материале)	1056
<i>Осокина К. А.</i> Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость— полenezависимость) и мыслительного процесса в условиях влияния стрессогенных факторов	1066

<i>Побокин П. А., Латушкина Ю. А.</i> Специфика влияния виртуальной реальности на мыслительную деятельность школьников при обучении их математике	1072
<i>Савельева Л. А., Кашапов М. М.</i> Когнитивная основа типов решения конфликтной ситуации и профессиональной коммуникативной компетентности у молодых врачей.	1078
<i>Селиванов В. В.</i> Современная структура мышления субъекта	1086
<i>Скакунова О. А., Кашапов М. М.</i> Роль творческого профессионального мышления начинающего врача в общении с пациентами.	1093
<i>Смирнова Я. К.</i> Роль базовых представлений о ментальном мире других людей в координации совместного внимания у дошкольников	1101
<i>Тищенко А. Г., Апанович В. В.</i> Семантико-синтаксические характеристики текста задачи как мера выделения аналитических и холистических классов задач	1112
<i>Хрисанфова Л. А., Сибирякова И. А., Сергеева О. М., Ярыгина Н. Ю.</i> Восприятие европейцами индивидуально-психологических характеристик человека другой расы по фотографии его лица с регистрацией глазодвигательной активности воспринимающих	1119
<i>Шпагонова Н. Г.</i> Динамика семантических и физических характеристик памяти	1127

Раздел VIII
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
И КОЛЛЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

<i>Безденежных Б. Н., Гулина, Е. М., Пальцев А. Б.</i> Изменение психофизиологических характеристик простого действия после встраивания его в последовательность действий категоризации	1136
<i>Греченко Т. Н., Харитонов А. Н., Жегалло А. В.</i> Электрофизиология социальной жизни микробов	1142
<i>Дерягина Л. Е., Анисеева Н. В., Архипова М. К., Полозова Т. Ю.</i> ЭЭГ-маркеры эффективности проведения тренинга у курсантов с дифференцированным уровнем воображения	1149
<i>Желанкин Р. В., Хватов И. А.</i> Учет зелеными жабами границ собственного тела при взаимодействии с объектами окружающей среды	1154
<i>Красильщикова Н. О., Ковалёв А. И., Меньшикова Г. Я., Клочков А. С.</i> Изучение статокINETической устойчивости в условиях виртуальной реальности	1162

<i>Скотникова И. Г., Желанкин Р. В.</i> Активность и индивидуальность рептилий в процессе принятия решения: субъектно-поведенческий подход	1169
<i>Хватов И. А., Соколов А. Ю.</i> Учет аргентинскими тегу естественных и увеличенных границ собственного тела в ходе решения пищедобывательной задачи	1181

Раздел IX СУБЪЕКТ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Алдашева А. А., Федосенко Е. В.</i> Личность и ценности социальных воспитателей в контексте субъект-субъектного взаимодействия	1192
<i>Баканов А. С., Гуцыкова С. В.</i> Минимизация рисков при коллективном принятии решений.	1200
<i>Басимов М. М.</i> Корреляционные заблуждения на примере конкретной причины (любовь к детям), нелинейно влияющей на другие профессиональные компетенции учителя	1207
<i>Богачева Н. В.</i> Представления о медицинских рисках в интеллектуально-личностном потенциале врача	1214
<i>Васильченко Н. А.</i> Особенности профессионального становления студентов-психологов.	1222
<i>Волочков А. А.</i> Активность как фактор развития индивидуальности студента	1230
<i>Горбачева А. С.</i> Факторы успешности ранней профессионализации субъекта музыкально-исполнительской деятельности	1239
<i>Гуцыкова С. В.</i> Психосоциальные факторы риска и безопасность пространства профессиональной деятельности	1246
<i>Дрынкина Т. И., Карпова Е. А.</i> Акмеологический взгляд на самореализацию личности в профессиональной деятельности.	1254
<i>Зотова Н. Г., Передельская С. А., Тихомиров М. Ю.</i> Ценностно-смысловые аспекты профессионального долголетия педагогов	1262
<i>Карпов А. А.</i> Интеллект как детерминанта организации метакогнитивной сферы личности в управленческой деятельности	1269
<i>Клычникова К. А., Лебедева А. В., Рожок А. В., Синягин Ю. В., Чирковская Е. Г.</i> Методика биоран как элемент технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития управленческих кадров	1276

Личность и ценности социальных воспитателей в контексте субъект-субъектного взаимодействия

*А. А. Алдашева** (Москва), *Е. В. Федосенко*** (Санкт-Петербург)

** доктор психологических наук, Институт психологии РАН;
e-mail: aigulmata@mail.ru*

*** кандидат психологических наук, доцент, Балтийский гуманитарный институт; e-mail: efedosenko@yandex.ru*

В статье рассматриваются результаты исследований иерархической структуры ценностных ориентаций и личностных характеристик воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их социальных воспитателей. Было сделано гипотетическое предположение о схожести ценностных ориентаций и некоторых личностных характеристик социальных воспитателей и их воспитанников, а также наличии групп с полярной (значительными различиями) иерархией ценностей и личностными характеристиками, которое подтвердилось результатами исследованиями. Установлено два основных типа групп воспитанников и их воспитателей: 1) «максимальное сходство»; 2) «максимальное различие». Выявлено, что наиболее значимы во всех типах групп для воспитателей и их воспитанников ценности альтруистической направленности («милосердие и помощь людям», «любовь»), а также социальная ценность — признание в обществе. Сама иерархическая структура в группе первого типа идентична у социальных воспитателей и их воспитанников, а во второй — противоположна.

Ключевые слова: ценностные ориентации, дети-сироты, субъектность, субъект-субъектное взаимодействие, социальные воспитатели, личностные характеристики.

Введение

Проблема сиротства — одна из самых серьезных проблем любого общества. Сегодня она вызывает беспокойство исследователей все-

го мира, основной исследовательский вопрос: как учителя, воспитатели могут поддержать детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в достижении ответственной взрослой жизни? При определении концепта «взрослая жизнь», в первую очередь, необходимо более подробно рассматривать роль систем культурных ценностей. Предполагается, что культура — это широкая абстракция, которая включает в себя формы знания общества, системы убеждений, языки, религию и ценности; они становятся настоящими в руководстве детьми к взрослой жизни. Особое влияние в данном контексте играет учреждение для детей-сирот и образовательное учреждение, которые являются основными институтами социализации, вынужденными заменить семейный микросоциум для уязвимых детей. Целью данной статьи явилось рассмотрение ценностных ориентаций и личностных характеристик воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их социальных воспитателей. Было выдвинуто гипотетическое предположение о схожести ценностных ориентаций и некоторых личностных характеристик социальных воспитателей и их воспитанников, а также наличии групп с полярной (значительными различиями) иерархией ценностей и личностными характеристиками.

Теории и исследования ценностей

Основы теории ценностей широко представлены в социальной философии, социологии, в трудах М. Вебера, В. Виндельбанда, Н. А. Бердяева, Н. Гартмана, И. Канта, Г. Риккерта, В. С. Соловьева, П. А. Сорокина, В. Франкла, М. Шеллера, А. Шопенгауэра, А. А. Гусейнова, В. Е. Давидовича, И. И. Докучаева, О. Г. Дробницкого, Д. Зильбермана, М. С. Кагана, М. К. Мамардашвили, А. И. Пригожина, В. П. Тугаринова и др. В обществе в качестве основного инструмента регуляции поведения индивидов выступают социальные нормы (Ж. Батай, И. В. Бестужев-Лада, Е. М. Пеньков, Е. В. Попова, Ю. Хабермас и др.):

Обзор теорий и исследований, связанных с ценностями, показывает, что существуют относительные разногласия по поводу дефиниций понятия «ценностные ориентации». Наиболее отличительной чертой ценностей считается то, что они являются оценочными и указывают на желательное или предпочтительное положение дел (Hofstede, 1980; Kohn, Schooler, 1983; Kluckhohn, 1954; Rokeach, 1973; Williams, 1979; Schwartz, Bilsky, 1987; Schwartz, 1994). Hofstede различает ценности как желаемые и желательные: истинные и мнимые, декларируемые (Hofstede, 1980). Многие ученые также отмечают общий характер ценностей. Ценности являются наиболее абстрактным

типом социального познания, используемым для хранения и руководства общими реакциями на классы стимулов (Kahle, 1996). Роккич (1973) пишет о ценностях как непроходящих верованиях; Хофстеде (1980) называет их широкими тенденциями. По словам Шварца и Бильского (1987), ценности выходят за рамки конкретных ситуаций. Шварц (1994) приходит к выводу, что ценности являются желательными трансситуационными целями.

В отечественной психологии ценностные ориентации трактуются через понятия отношения, отражения, установки (А. Г. Здравомыслов, Д. Н. Узнадзе, В. В. Сусленко, В. А. Ядов и др.). Советскими психологами ценности рассматриваются через призму самой личности, включенной в общественные отношения, которые и определяют ценностные ориентиры отдельной личности. Как отмечает В. П. Тугаринов, «отдельный человек может пользоваться лишь теми ценностями, которые имеются в его обществе. Поэтому ценности жизни отдельного человека в основе своей суть ценности окружающей его общественной жизни» (Тугаринов, 1960). Направленность личности на те или иные ценности, по Б. Г. Ананьеву, составляет ее ценностные ориентации (Ананьев, 2010). В практических исследованиях особенно широко были исследованы ценностные ориентации, связанные с трудовой деятельностью людей в советском обществе.

В современной психологии существует большое количество практических исследований ценностных ориентаций и ценностно-смысловой сферы личности, в том числе в сфере социальной политики (Алдашева, Зеленова, 2017; и др.).

Генезис ценностей и формирование субъектности

Ценностные приоритеты являются как индивидуальными, так и общими. Ценности действуют на уровне отдельных лиц, учреждений и целых обществ (Hofstede, 1980; Schwartz, 1993). Например, Хехтер (1993) объясняет, что институциональные структуры, такие как семьи, имеют встроенные ценности. Онтогенез ценностей — это и есть воспитание человека в социуме, его социализация. *Формирование ценностей есть формирование субъектности*, оно происходит как длительное накопление опыта, уникальность этого опыта и есть основа ценностных ориентаций. «*Онтогенез и филогенез ценностей почти совпадает*» (Докучаев, 2003, с. 134).

Важность личности учителя, воспитателя уже давно представляет интерес для исследователей образования (напр.: Тайлер, 1960; Барр, 1961). Личность влияет на поведение учителя различными способами: вовлеченность и отношения с учащимися, педагогические под-

ходы и выбранный опыт обучения (Marra, 1972); последовательную связь между чертами характера учителя и предпочтительным учебным стилем (Kagan, Grandgenett, 1987). Установлена взаимосвязь социально-психологических характеристик педагогов-воспитателей учреждений для детей-сирот и их воспитанников, например, у воспитателей с низким уровнем психологического здоровья и профессиональной удовлетворенности при средне-высоком уровне научно-методической компетентности воспитанники также обладают низким уровнем психологического здоровья, профессиональной направленности при стабильном уровне познавательной компетентности. У педагогов-воспитателей с высоким уровнем профессиональной удовлетворенности, научно-методической компетентности и со средне-высоким уровнем психологического здоровья, наоборот, выявилась тенденция к повышению психологического здоровья, профессиональной направленности и познавательной компетентности воспитанников (Федосенко, 2012).

По результатам проведенных нами исследований ценностных ориентаций (Опросник ценностных ориентаций С. С. Бубновой), личностных характеристик (Пятифакторный личностный опросник Маккрэ—Коста «Большая пятерка») у социальных воспитателей (n=120) и воспитанников (n=386; 13–16 лет) учреждений для детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Санкт-Петербурга (2011–2018 гг.), были выявлены два наиболее ярких типа групп воспитанников и их воспитателей, которые обеспечивают им продуктивное социальное взаимодействие.

Первый тип взаимодействия — «максимальное сходство»: воспитанники обладают схожими личностными характеристиками и иерархической системой ценностных ориентаций со своими социальными воспитателями.

Второй тип — «максимальное различие»: социальным воспитателям и воспитанникам свойственны полярные личностные характеристики, значительные различия в иерархической структуре ценностей. При этом установлено, что вершина структуры ценностей идентична в обеих группах: духовные ценности — «милосердие и помощь людям», «любовь», а также социальная ценность — признание в обществе.

Милосердие, помощь людям у социальных воспитателей может рассматриваться и как профессиональная значимая ориентация, у воспитанников — и как последствия собственного психотравмирующего жизненного опыта. Высокая ценность социального признания у воспитанников, возможно, вызвана неадекватной самооценкой, во многих случаях положением «изгоя в обществе» (насмешек

в школе, непринятие сверстников из благополучных семей и т. п.). Для социальных воспитателей – профессиональными особенностями – ожидание, значимость признания и уважения как в микросоциуме самого учреждения, среди воспитанников, руководства, своей семьи, так и на макроуровне – общества, страны за свой тяжелый труд, самоотдачу.

В группе второго типа в структуру наиболее значимых ценностей у социальных воспитателей входят: здоровье, эстетические, познавательные ценности и общение. У воспитанников – это материальные ценности: высокое материальное положение, приятное времяпрепровождение, удовольствия.

Личность и ценностные ориентации

Некоторые западные исследователи указывают, что несколько механизмов могут связывать ценности и черты характера (Rossas и др., 2002): врожденный темперамент может приводить к возникновению параллельных черт и ценностей; люди стремятся вести себя в соответствии со своими ценностными ориентациями (Rokeach, 1973), и, следовательно, ценности могут влиять на характеристики; черты могут влиять на значения, когда люди оправдывают свои действия личностными особенностями. Доллингер, Леонг и Улични (1996) использовали методику Рокича для изучения связи черт и ценностей личности «большой пятерки». *Их результаты подразумевают, что люди ценят качества, которыми они уже обладают.*

В результате наших исследований подтвердилась гипотеза о схожести личностных черт социальных воспитателей и их воспитанников. Только по факторам «доброжелательность» и «добросовестность» («Большая пятерка») выявлены значимые различия ($p \leq 0,05$). Социальные воспитатели более доброжелательны и открыты, добросовестны и ответственны, обладают сильной волевой регуляцией, однако и воспитанники, и воспитатели – экстраверты, энергичны, чувствительны к стрессу, причем у воспитателей эмоциональная неустойчивость выражена ярче, чем у воспитанников ($p \leq 0,05$). Подобные личностные черты, на наш взгляд, могут объясняться влиянием половыми, гендерными особенностями (в группах данного типа воспитанники в большинстве женского пола, воспитатели во всех группах – женщины) и другими социально-биологическими факторами.

В группе второго типа выявлены достоверно значимые различия ($p \leq 0,01$) воспитанников и социальных воспитателей (в группах в большинстве своем – мальчики, воспитатели – женщины). Толь-

ко по первому и четвертому факторам значимых различий выявлено не было. У воспитанников и воспитателей выражены средние значения по фактору «экстраверсии—интроверсии», можно предположить, что воспитанники в большинстве своем — амбиверты, а воспитатели находятся на грани значений, определяющих интроверсию. Эмоциональная стабильность свойственна и воспитателям, и их воспитанникам, это говорит о тенденции к спокойствию, уравновешенности и расслабленности, а также к их способности противостоять стрессовым ситуациям (Costa, McCrae, 2006). Исследования в этой области связывают эффективность учителя с эмоциональной стабильностью (Gage, 1965). Кроме того, эмоциональная стабильность и навыки учителей влияют на поведение учеников, привязанность к школе и успеваемость (Baker, 1999; Durlak и др., 2011; Hawkins и др., 1999; Wentzel, 2002).

По остальным трем факторам — доброжелательность, добросовестность и открытость — выявлены значимые различия ($p \leq 0,01$). Воспитанники более доброжелательны, доверчивы и мягкосердечны ($p \leq 0,01$), креативны и открыты ($p \leq 0,05$), в отличие от воспитателей, которым свойственна жесткость, подозрительность и сдержанность, а также консервативность. Однако воспитатели обладают высоким уровнем *добросовестности* (заботливы, организованы, старательны), в отличие от низкого уровня своих воспитанников.

В последнее время важность измерения добросовестности лиц социономических профессий вызывает растущий исследовательский интерес. Педагоги, которые демонстрируют более высокий уровень добросовестности, с большей вероятностью достигают продуктивных результатов в образовательной среде (Nguyen и др., 2005). Уровень добросовестности влияет на важные качества учителей, например, учителя с более высоким уровнем добросовестности оценивают свои ученические группы как эффективные и добросовестные, в отличие от учителей с низким уровнем добросовестности (Чэн, Замарро, 2016). Добросовестность значительно предсказывает более эффективное обучение, продуктивность деятельности и постоянство, влияет на проблему «текучести» кадров в образовательных учреждениях (Bastian и др., 2015). Воспитанники же редко проявляют волевые качества, стараясь не усложнять свою жизнь, стремятся к «легкой жизни», недостаточно развиты навыки планирования, могут быть склонны к совершению асоциальных поступков.

Таким образом, была предпринята попытка рассмотреть некоторые теории и исследования ценностных ориентаций и их связи с чертами личности. В результате исследований ценностных ориентаций

и личностных характеристик социальных воспитателей и их воспитанников были выявлены две наиболее часто встречающихся группы: со схожими социально-психологическими характеристиками и, наоборот, различными. Исследование имеет крайне важное значение для социализации и развития детей-сирот, вхождения их во взрослую жизнь, так как подтверждает значимость личности воспитателя как транслятора ценностей, формирования личности. Исследование требует дальнейшего продолжения и интерпретации результатов, а также организации серьезного профессионального отбора социальных воспитателей, разработки модели профессиональных характеристик, которые необходимы социальному воспитателю в профессиональной деятельности.

Литература

- Алдашева А. А., Зеленова М. Е., Понамарева Е. А., Рунец О. В.* Ценностно-смысловые ориентации у социальных воспитателей // *Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития*. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
- Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
- Докучаев И. И.* Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры. СПб.: Наука, 2009.
- Тугаринов В. П.* Личность и общество. М.: Мысль, 1960.
- Федосенко Е. В.* Профессиональная самореализация специалистов образования как важнейшее условие самореализации детей-сирот // *Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика*. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Под ред. И. И. Соколовой и др. СПб., 2012.
- Marika W de Witt.* Africa's orphan crisis – is it the teacher's concern? // *Journal of Child and Adolescent Mental Health*. 2007. № 19 (1). P. 75–82.
- Rokeach M.* *Understanding Human Values: Individual and Societal*. N. Y.: Free Press, 1979.
- Milfont T. L., Gouveia V. V.* Time perspective and values: an exploratory study of their relations to environmental attitudes // *Journal of Environmental Psychology*. 2006. № 26. P. 72–82.

The identity and values of social educators in the context of subject-subject interaction

*A. A. Aldasheva** (Moscow), *E. V. Fedosenko*** (St Petersburg)

* Doctor of Psychology, Institute of Psychology of RAS

** Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Baltic Humanitarian Institute

In article results of researches of hierarchical structure of valuable orientations and personal characteristics of pupils of institutions for orphan children and children without parental support, and their social tutors are considered. The hypothetical assumption of similarity of valuable orientations and some personal characteristics of social tutors and their pupils and also presence of groups with polar (significant differences) hierarchy of values and personal characteristics which was confirmed by results researches has been made. Two main types of groups of pupils and their tutors are established: 1) “the maximum similarity”; 2) “the maximum distinction”. It is revealed that are most significant in all types of groups for tutors and their pupils of the value of altruistic orientation (“mercy and the help to people”, “love”) and also social value-recognition in society. The hierarchical structure in group of the first type is identical at social tutors and their pupils, and in the second – is opposite.

Keywords: value orientations, orphans, subjectivity, subject-subject interaction, social educators, personal characteristics.