

УДК [37.015.323:159.922.767](07)
ББК 88.611.9я81+74.6я81
М54

Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013. – 464 с. – Авт. указаны на обороте тит. л.

Авторский коллектив:

Е.В. Бухман, Н.А. Соколова, М.Ф. Терновская (описание работы службы);
Е.В. Бухман, Т.В. Губина, Н.В. Избуцкая, А.В. Махнач, В.Э. Мнацаканян, И.П. Осина,
Т.Д. Панюшева, Л.В. Петрановская, М.В. Пичугина (Капилина), Н.А. Соколова,
М.Ф. Терновская, О.В. Шалковская (тренинговая программа).

Также использованы результаты работы (в период 1996–2009 гг.) специалистов службы по устройству детей на воспитание в семью ГОУ Детского дома № 19
Е.Т. Дороховой, Н.М. Зобовой, М.Н. Кантовой, В.М. Мочалиной, Л.Ю. Пивовар,
Н.П. Чулановой.

На обложке использована фотография одной семьи, снятая при посещении Центра «Про-мама».

Книги изданы на средства
субсидии из Федерального бюджета.
Распространяются бесплатно.

Заявки на книгу принимаются по адресу
pro-mama@mail.ru с пометкой:
книга «Тренинг подготовки замещающих семей».
Справки по телефону: +7 916 273 71 89
www.pro-mama.ru

© Авторский коллектив, 2013
© АНО Центр «Про-мама», 2013
© Теревинф, оформление, 2013

Вступительное слово

Предлагаем вашему вниманию три книги, написанные по итогам 17-летней работы группы специалистов АНО Центра «Про-мама». Эта работа проводилась в рамках проекта «Наша семья» на базе детского дома № 19 в г. Москве (в период 1996–2009 гг.), а затем в АНО Центре «Про-мама» (2010–2013 гг.). В ней в разные периоды времени принимали участие специалисты по патронатному воспитанию из многих регионов России: Калининградская область, Томская область, Пермский край, республика Карелия, Новгородская область, Владимирская область, республика Башкортостан, Архангельская область, Красноярский край, Иркутская область, Краснодарский край, Псковская область, Тамбовская область, Нижегородская и Тверская области и многие другие.

Большая часть этих проектов, включая московский, в настоящее время закрыты в той форме, в которой они реализовывались в 1996–2009 гг. Однако документирование и изучение наработанных универсальных и эффективных моделей и технологий необходимы для подготовки специалистов, работающих в сфере профилактики социального сиротства и в современных, изменившихся, условиях. В настоящее время «хранителями» технологий являются их создатели – специалисты АНО Центра «Про-мама», а также те специалисты, которые активно пользовались ими на практике по всей России.

Некоторые из представленных здесь материалов частично публиковались нами ранее. Тем не менее, мы уверены, что нынешнее обобщение результатов практической работы различных российских центров по патронатному воспитанию, станет надежным подспорьем в работе специалистов, занимающихся профилактикой социального сиротства и семейным устройством детей, оставшихся без попечения родителей.

В первый цикл вошли три книги.

1. *М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей.*

2. *Е.В. Бухман, Н.А. Соколова, М.Ф. Терновская (описание работы службы). Е.В. Бухман, Т.В. Губина, Н.В. Избуцкая, А.В. Махнач, В.Э. Мнацаканян, И.П. Осина, Т.Д. Панюшева, Л.В. Петрановская, М.В. Пичугина (Капилина), Н.А. Соколова, М.Ф. Терновская, О.В. Шалковская. Тренинговая программа. Также использованы результаты работы (в период 1996–2009 годов) специалистов службы по устройству детей на воспитание в семью ГОУ Детского дома № 19 Е.Т. Дороховой, Н.М. Зобовой, М.Н. Кантовой, В.М. Мочалиной, Л.Ю. Пивовар, Н.П. Чулановой. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей.*

3. *Т.В. Губина. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей.*

Мы выражаем благодарность всем нашим коллегам в Москве и регионах России, а также за рубежом, патронатным воспитателям ГОУ детского дома № 19, выпускникам и детям, а также ООО «ФУДС» за финансовую помощь в адаптации и обобщении материалов.

Настоящее издание подготовлено к печати и издается в рамках Программы АНО Центра «Про-мама» «Содействие профессиональному оснащению сети социально-ориентированных некоммерческих организаций, предоставляющих услуги по медико-социальному и психолого-педагогическому сопровождению семей, которые воспитывают детей-сирот», получившей поддержку из федерального бюджета.

Мария Терновская, директор АНО Центр «Про-мама»

Методические основания подготовки замещающих родителей с учетом существующих в разных регионах программ обучения и с учетом особенностей обучения взрослых

Развитие концепций оценки, подготовки и отбора замещающих семей в России, как это было и в мире, отражает изменение подходов к защите прав детей, которые, в свою очередь, являются отражением общественных процессов, связанных с меняющимися задачами, стоящими перед обществом и государствами, и характера ценностных ориентиров в тот или иной период.

В настоящее время в работе по устройству детей в семью требуется осуществление как организационных изменений, так и концептуальных. Последнее означает смену системы ценностей и убеждений в данной сфере. Такими принципами являются безусловное признание приоритета семейного воспитания, в первую очередь в кровной семье, вера в способность людей меняться, необходимость постоянства либо преемственности жизненной ситуации ребенка для его успешной адаптации и развитие способности ребенка адаптироваться к переменам, создание условий для его нормального развития. Идея «спасения» ребенка от родителей сменяется идеей союза с родителями ради наилучшего обеспечения потребностей развития ребенка. Идея обеспечения контролируемого ухода – идеей создания условий для адаптации и нормального развития в принимающей семейной среде.

Эти принципы подтверждаются стремлением к активизации действий по передаче детей на воспитание в семью и провозглашенной приоритетностью семейных форм устройства детей-социальных сирот, но они же выявляют и неспособность достичь этой цели в рамках существующей системы опеки и попечительства и ее нынешней модели управления.

В России пока еще идет смена педагогической парадигмы и формирование новой стратегии защиты прав детей, основанной на приоритетах семейного воспитания. Практически отсутствуют профессиональные службы по устройству детей в семью, формы устройства крайне неудобны для детей – в них нет гибкости и возможности подстроиться под ситуацию, в которой находится ребенок.

Для решения этих вопросов в ряде регионов в 1996–2008 гг. была разработана новая модель организации работы по опеке и попечительству, включающая развитие профессиональных служб по устройству детей в семью, служб профессионального сопровождения таких семей, введение новой гибкой формы устройства детей в семью на патронатное воспитание. Патронатное воспитание первоначально было определено в региональных законах и являлось аналогом фостеровского воспитания: и там, и там должно было присутствовать разграничение прав по защите ребенка между гражданами, воспитывающими ребенка (замещающими родителями), и органом опеки и попечительства или организацией (службой) по устройству детей, там и там отношения формировались по типу трудовых отношений. Это давало службе по устройству основание для контроля и профессионального сопровождения таких семей, воспитателям – возможность требовать и получать помощь в воспитании ребенка, в решении вопросов его социального обеспечения и проблем адаптации, а ребенку – уникальную гибкую возможность воспитания в семье, вне зависимости от его юридической ситуации (как до, так и после признания ребенка оставшимся без попечения родителей), в том случае, если его проживание с родителями оказывается невозможным.

В рамках такого подхода в ряде регионов создавались уполномоченные организации, которые проводили следующую работу:

- обследование детей и семей в социально опасном положении, планирование мер по защите прав таких детей;
- предоставление комплексной социально-психологической помощи ребенку и семье в социально опасном положении, с целью реабилитации родителей и сохранения ребенка в семье (социальный патронат);

- предоставление реабилитационной помощи ребенку, изъятому из семьи, и подготовка его к возврату домой, и, если это невозможно, то помещение в новую семью;
- поиск, подготовка, обследование семей, желающих взять детей на воспитание;
- подбор для каждого ребенка совместимой с ним семьи;
- дальнейшее социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение семей.

Такой подход создавался в течение 14 лет, однако в настоящее время работа в этом направлении трансформирована в связи с принятием Федерального закона № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и соответствующим внесением изменений в Семейный Кодекс РФ. А именно, согласно Статье 6 этого Закона, орган опеки и попечительства вправе возложить на иные организации полномочия по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, и по подбору и подготовке семей. По вопросам предоставления помощи семьям, взявшим детей на воспитание, орган опеки и попечительства вправе осуществлять взаимодействие с такими организациями.

Процесс работы с кандидатами в замещающие семьи должен происходить в три этапа.

1. Оценка личности заявителей и подготовка психологического заключения о безопасности размещения детей в их семьи (проводится квалифицированными психологами).
2. Подготовка и углубленное обследование семей кандидатов (проводится организациями, получившими на это полномочия от органов опеки и попечительства).
3. Формальная оценка соответствия документов кандидатов установленному набору требований и дача итогового обобщающего заключения (проводится специалистами органов опеки и попечительства по месту проживания кандидатов).

Другой особенностью существующей ныне ситуации является потребность устроить в семьи как можно большее число детей – социальных сирот, как находящихся в учреждениях, так и вновь ежегодно поступающих в систему защиты прав детей, в том числе детей различного возраста и обладающих многочисленными потребностями развития, а не только тех детей, которые традиционно востребованы усыновителями (здоровые малыши в возрасте до 3-5 лет).

Подобный дисбаланс существовал в Европе и США в начале 60-х годов прошлого века и был преодолен к концу 70-х годов путем массового введения моделей фостеровского (патронатного) воспитания, позволяющего гибко подстроить способ устройства под многообразие потребностей детей. Следом за этим менялся и подход к подготовке замещающих семей.

Таким образом, если раньше под замещающей семьей имелась в виду только постоянная семья усыновителей или опекунов, берущая ребенка исключительно из любви и не имеющая контактов со службами сопровождения, то в современной практике устройство ребенка в замещающую семью может носить очень разный характер, иметь разные цели, и при этом основой отношений в таких семьях является совместная ответственность за ребенка и службы по устройству, и фостеровской семьи. Целями устройства могут быть:

- экстренное предоставление «крыши над головой»;
- временное устройство до возвращения в кровную семью;
- временное устройство до усыновления;
- устройство для оценки состояния и развития ребенка;
- устройство для реабилитации ребенка, перенесшего психотравму, или с сильной педагогической запущенностью;
- устройство ребенка-инвалида для смены впечатлений и передышки родителей;
- длительное или постоянное устройство;
- устройство старшего подростка для подготовки к самостоятельной жизни;
- и другие (например, в ряде стран в семью может быть устроена несовершеннолетняя мать с младенцем, с целью помощи и обучения ее навыкам ухода и воспитания; в Англии в семьях живут малолетние правонарушители, ожидающие суда).

Форма устройства должна зависеть от потребностей развития конкретного ребенка и его социального статуса и может меняться с изменением его возраста или ситуации в его кровной семье. Для принимающей семьи это означает профессионализацию и необходи-

мость ясно представлять себе свою роль, свои должностные обязанности и функции по отношению и к ребенку, и к службе сопровождения (органу опеки и попечительства).

Для органов опеки и попечительства это означает совершенно новые требования к процедуре отбора и подготовки семей и к совместной работе с ними после устройства в них ребенка.

Первым шагом на пути от формального отбора к профессиональному подбору и подготовке стало использование в практике служб по устройству детей психологической *оценки личности* потенциальных воспитателей. При этом использовались различные теории личности, прежде всего психодинамическая, и разработанные в их русле методики: личные интервью о привязанностях, о мотивах, о детском опыте, как структурированные, так и произвольные, тестовые и проективные методики. С их помощью сотрудники служб по устройству пытались ответить себе на вопрос: «*Что за человек берет ребенка? Как его личностные особенности будут влиять на отношения с ребенком? Что в его характере или в личном опыте может помочь, а что – помешать успешному воспитанию?*»

В ходе такого взаимодействия с семьями-заявителями, произошел переход от формально-контролирующего общения с ними к человеческому контакту. Когда с кандидатом говорят о его чувствах, о его прошлом, о его близких, это позволяет намного лучше узнать его как человека, представить себе особенности его взаимодействия с ребенком. В этом случае можно точнее учитывать потребности ребенка. Так, одному ребенку важно, чтобы его воспитатель умел проявлять твердость, другому важнее мягкость и терпимость, одному будет лучше находиться рядом с человеком энергичным, подвижным, другому – со спокойным, сдержанным. Зная личность кандидата, зная особенности личности детей, которым нужна семья, можно подобрать каждому ребенку воспитателя, наилучшим образом подходящего по характеру.

Большое значение имеет знакомство с прошлым кандидата, с его детским опытом. Как показывает практика, очень часто неудачи при устройстве детей в семью связаны с тем, что психотравма ребенка вступает в резонанс с психотравмой воспитателя. Например, если воспитателя в детстве жестоко наказывали, помещение в его семью ребенка, перенесшего жестокое обращение, может вызвать иррациональные, непредсказуемые реакции. Это может быть панический страх перед воспоминаниями ребенка о своем прошлом, или сильная ненависть к кровным родителям ребенка, или «жалостливость» и неспособность устанавливать границы, или воспроизведение жестокости своих родителей в ответ на провоцирующее поведение ребенка. Или, например, воспитатель, потерявший собственного ребенка, при помещении к нему ребенка, остро переживающего потерю родителей, может погрузиться в собственные чувства и оказаться неспособным поддержать ребенка. Зная о прошлой психотравме кандидата, работники службы устройства могут постараться выяснить, насколько этот опыт пережит и переработан, станет ли он ресурсом воспитателя или его «ахиллесовой пятой».

Немаловажно и то, что длительное неформальное общение с кандидатом позволяет отследить случаи явного психологического неблагополучия (личностных расстройств) при психиатрическом здоровье, что существенно снижает риск нанесения вреда ребенку, устройшему в семью. Склонность к немотивированной агрессии, крайний эгоцентризм, отсутствие способности к сопереживанию или нетерпимость к другим мнениям обязательно так или иначе проявятся в длительном неформальном общении.

Оценка личности обычно включает в себя и оценку мотивов, которые побуждают человека взять ребенка в семью. Важно, насколько осознаны его мотивы, как соотносятся мотивы «взять ребенка для себя» и «помочь ребенку».

Однако, при всех новых возможностях, отбор кандидатов с опорой на оценку их личности, содержит в себе немало проблем. Во-первых, такая оценка довольно длительна и сложна и требует от сотрудников служб устройства основательных знаний в области психологии. А применение некоторых методик, таких, как тестирование, наталкивается и на правовые сложности (например, в большинстве стран психологическое тестирование человека возможно лишь в двух случаях: по его собственному запросу или по постановлению суда).

Во-вторых, неясны объективные критерии оценки. Общая особенность всех психологических методик состоит в том, что те из них, которые хорошо структурированы и верифицированы, – малоинформативны с точки зрения вопроса «Что за человек перед нами?», а те, которые что-то дают, неизбежно субъективны. Трудно провести грань между реальными качествами оцениваемого и тем, что в нем увидел оценивающий. Нередко разные сотрудники службы устройства по-разному оценивают того или иного кандидата и дают совершенно разные прогнозы успешности устройства ребенка в его семью.

Кроме того, не вполне ясно, как из результатов оценки личности сделать вывод о способности воспитывать ребенка. Непонятно, где проходит граница между «достаточно хорошим» и «недостаточно хорошим» человеком. А из этого следует множество конкретных сложностей. Например, непонятно, как отказывать кандидату. Объяснить, что он «недостаточно теплый» или ему «не хватает терпимости»? Непонятно, что посоветовать, чтобы взять ребенка можно было в будущем. Пройти курс психотерапии? Непонятно, в чем может состоять помощь воспитателю со стороны службы устройства. Получается, что если человек «достаточно хорош», ему и не нужны ни подготовка, ни дальнейшее сопровождение, а если «недостаточно», то ему все равно ничем не поможешь, ведь социальные работники не в силах сделать его «теплее» или «терпимее».

Важно и то, что сама по себе ситуация оценки личности порождает напряженные, двусмысленные отношения кандидатов с сотрудниками служб и даже содержит в себе опасность психотравмы для кандидата. Ведь он обращается в службу устройства, чтобы взять ребенка, а не для того, чтобы его рассматривали под «психологическим микроскопом». Как отмечается в докладе Государственной Ассоциации замещающих родителей Великобритании, 1997 г., «кандидаты испытывают разочарование в людях, которым они доверяли, ... чувствуют незащищенность, чувствуют, что делают что-то не то».

К сожалению, некоторые опасности, например, опасность сексуальных злоупотреблений, методами оценки личности никак не отслеживаются. По крайней мере, на сегодняшний момент не установлено никаких явных корреляций между теми или иными чертами личности и возможностью сексуальных злоупотреблений по отношению к ребенку.

Следующим шагом в неформальной оценке кандидатов стал подход с опорой на *анализ семейной системы*. Даже если официально воспитателем ребенка числится один человек, реально его воспитывает семья в целом. Поэтому, для того чтобы прогнозировать благополучие ребенка в семье, как в замещающей, так и в кровной, необходимо иметь представление о семейной системе в целом. «*Что за семья берет ребенка? Каковы ее особенности и как они могут помочь или помешать воспитанию конкретного ребенка? Какие изменения могут произойти в семейной системе после помещения в нее ребенка?*» – таковы новые вопросы, которые стали ставить перед собой сотрудники служб по устройству.

Несомненным достоинством системного мышления стал более «зрячий» подход к устройству, позволяющий прогнозировать место ребенка в будущей семье и динамику взаимоотношений в ней. Хорошее знание особенностей семьи позволяет подобрать ребенку семью, подходящую с системной точки зрения, то есть такую, в которую он хорошо впишется и которая будет способна удовлетворить его потребности. С другой стороны, это позволяет предвидеть возможные трудности, например, осложнение отношений между супругами в связи с изменением их семейных ролей, конфликты между поколениями, ревность со стороны других детей и т.д. Знание семейной системы позволяет более точно оценивать риск причинения вреда, включая сексуальные злоупотребления, потому что подобное всегда случается при осознанном или неосознанном попустительстве или даже провокации со стороны других членов семьи.

Очень важно, что сама процедура исследования и оценки семейной системы в какой-то мере является процессом подготовки к устройству (в случае работы с замещающей семьей) или возвращению (в случае с кровной семьей) ребенка в семью. Отвечая на вопросы сотрудников службы устройства, рассказывая им о своей семье, рисуя генограмму, люди впервые задумываются о том, что обычно находится вне осознания: о распределении семейных

ролей, о внутрисемейных коалициях, о ситуациях, повторяющихся в их семье из поколения в поколение. Это позволяет им полнее дать себе отчет в мотивах своего решения, осознать некоторые скрытые конфликты, предвидеть будущие сложности.

Работа с семьей в целом дает больше возможностей для оказания помощи и поддержки. Например, если сами родители (кровные или замещающие) в какой-то период находятся в сложной ситуации, переживают жизненный кризис и не справляются с воспитанием ребенка, службы по устройству могут все же сохранить семью для ребенка, наладив сотрудничество с другими членами семьи (бабушки, дяди и тети, старшие дети и т.д.).

Вместе с тем, оценка семьи сопряжена с большинством тех же проблем, что и оценка личности. Она достаточно длительна и сложна и, к сожалению, субъективна. По-прежнему непонятно, где проходит граница между «достаточно хорошей» и «недостаточно хорошей» семьей, сохраняются проблема отказа и опасность психотравмы кандидата.

Осознание всех названных проблем привело к выдвиганию принципиально нового подхода – подхода, ориентированного на *оценку способности выполнения работы по воспитанию*. Этот процесс начался в конце 80-х годов и идет до сих пор.

Суть нового подхода в следующем. Если воспитание ребенка – это работа, состоящая из выполнения конкретных задач, значит, принимая решение о способности семьи воспитывать ребенка (идет ли речь о кровной или замещающей семье), нужно искать ответы на вопросы: «*Что он умеет как воспитатель и чего не умеет? С чем справится и с чем нет? Чему он может научиться? Чем социальные службы могут ему помочь?*»

Оцениваются в данном подходе не качества человека, а его *компетентность как воспитателя*, причем компетентность, подтвержденная на практике.

В словаре «*компетентность*» определяется как «способность или полномочие делать то, что требуется, на соответствующем уровне» и исходя из определенной системы ценностей.

То есть компетентный человек понимает, что происходит, знает, что нужно делать и умеет это сделать, и при этом действует, исходя из определенной системы ценностей. Перефразируя известную притчу о трех каменщиках, он не просто «камни кладет» или «делает свою работу», а «строит храм». Задаваясь вопросом, сможет ли данный конкретный человек хорошо воспитывать данного конкретного ребенка, например, с агрессивным поведением, нужно вместе с кандидатом обдумать, как он обычно реагирует на агрессию, умеет ли с ней справиться, какие есть тому подтверждения в его жизненном опыте, чему ему стоит еще научиться и как это сделать, или, если он не уверен в себе в этом отношении, кто в его семье умеет справиться с агрессией и т.д. То есть это достаточно конкретный и конструктивный диалог, выдержанный не в русле оценки человека, а в русле оценки стоящей перед ним задачи и имеющихся в его распоряжении ресурсов. Ресурсами могут быть как его собственные умения и навыки воспитателя, так и его способность привлечь к воспитанию ребенка людей из окружения, а также умение получать помощь от социальных служб.

Под компетентностью понимается единство трех начал: знаний, умений и ценностей.

Применение этого подхода также сопряжено со сложностями, связанными с невозможностью определить достаточность компетенций. Как можно измерить компетентность? Только имея стандарты и критерии выполнения поставленной задачи.

Оценка проводится для того, чтобы определить:

- сможет ли человек с этими умениями и качествами справиться с задачей;
- обладает ли данная семья умениями и качествами для того, чтобы справиться с задачей.

Подобный подход к оценке кандидатов определяют как «ориентацию на выполнение задач» (доклад английской Ассоциации патронатных воспитателей), или «опору на сильные и слабые стороны» (программа PRIDE Лиги детского благосостояния США), или «оценку воспитательской компетентности» (проект «Наша семья», разработанный в ГОУ Детский дом № 19). Все эти наименования подчеркивают прагматичный, конструктивный характер оценки с опорой на факты. Семья подбирается с точки зрения того, как именно ее сильные стороны способны помочь удовлетворению потребностей данного конкретного ребенка.

Такой подход позволяет покинуть область невнятных чувств и субъективных мнений. Например, можно гадать, помогут или помешают личные качества данного кандидата организовать ребенку обучение в школе. А можно предложить ему за две недели продумать вопрос, в какой школе сможет учиться ребенок, если будет жить в его семье и узнать необходимые факты. В последующей беседе станет ясно, например, насколько реально человек представляет себе потребности ребенка (недалеко ездить, хорошее отношение учителей, интересный для него контингент ребят, возможность развивать свои способности и т.д.) или ориентируется на далекие от ребенка соображения (например, престижность школы), насколько готов отложить свои дела и заняться проблемами ребенка (обошел несколько школ, поговорил с учителями, с родителями или ограничился перечнем номеров школ), как сможет обеспечивать ребенку поддержку и доброжелательное окружение (например, побеседовал с директором одной из школ и сумел изменить его мнение о «детдомовских детях» или беспомощно разводит руками: «такого ребенка нигде не хотят»).

Очень важно, что при таком подходе сам по себе процесс оценки и отбора в полной мере является и процессом подготовки. Задумываясь над конкретными ситуациями, человек может заранее «примерить» на себя роль воспитателя, самостоятельно осознать свои сильные и слабые стороны. Таким образом, процедура отбора со стороны службы устройства является одновременно процедурой самоотбора со стороны самого кандидата. Это во многом снимает упоминавшиеся выше проблемы с отказом и с дальнейшими рекомендациями. Результаты оценки кандидату можно объяснить, не задевая при этом его личности и вместе с ним выработать стратегию изменений. В результате сотрудники службы устройства воспринимаются не как оценивающие и контролирующие, а как партнеры и консультанты, что побуждает кандидата или действующего воспитателя не скрывать от них проблемы, а наоборот, обращаться за советом и помощью. Между участниками процесса устройства устанавливаются более открытые, ясные и более равные отношения, что необходимо с точки зрения партнерства.

Мышление в логике «что я умею и чему еще могу научиться» стимулирует кандидатов и уже действующих приемных родителей к постоянному повышению компетентности. Таким образом, удовлетворяются одни из ведущих человеческих потребностей – потребность в саморазвитии и потребность в самоуважении. Воспитатель учится, расширяет свой опыт и в лице сотрудников службы устройства получает признание своих успехов.

Становление нового подхода не является легким. Несмотря на множество преимуществ, которые он дает, трудно изменить мышление как самих воспитателей, так и сотрудников служб по устройству и работников государственных органов опеки и попечительства. Ведь этот взгляд требует некоторой «приземленности», отказа от возвышенного взгляда на воспитание как на «миссию», «служение людям», несовместимое с прозаичной оценкой знаний и умений.

В настоящее время в мире существует несколько программ, выдержанных в соответствии с подходом оценки компетентностей. Основная задача таких программ – получить возможность подобрать семью, способную обеспечить потребности развития ребенка. Это – программы, разрабатываемые в Англии (опыт организации «Фостеровская сеть» (Fostering Network) и ряда департаментов социальных служб различных графств), в США программа MAPP – Model Approach to Partnership in Parenting – Института детского благосостояния (CWI), Программа PRIDE (программа разработана в США Национальной американской лигой детского благосостояния CWL), а также в проекте «Наша семья» (БФ «Наша семья» и детский дом № 19 г.Москвы, а также ряд программ, разработанных в российских регионах).

Все они включают в себя разработанные процедуры отбора, подготовки и сопровождения замещающих семей различных типов. Они сходны концептуально и различаются, прежде всего, организационными и методическими моментами, связанными с особенностями контингента, с которым приходится работать. Так, например, в английской модели тренинг для кандидатов намного короче, чем в российской, поскольку типичный английский кандидат – человек, имеющий или уже вырастивший собственных детей, а многие из российских кандидатов бездетны, т.е. не имеют практически никакого опыта воспитания. С другой

стороны, российская программа подготовки, кроме обучающего, содержит немаловажный психотерапевтический компонент, что заметно отличает ее, например, от американских программ. Это связано с тем, что в России нет традиции обращения за психологической помощью, и подавляющее большинство кандидатов имеет те или иные непроработанные психологические проблемы. И с ними нужно справиться еще до приема ребенка в семью.

Далее будут рассмотрены некоторые особенности, отличающие эти программы друг от друга в методическом и тематическом отношении. Однако, при всех своих различиях, перечисленные программы строятся на убеждениях, хорошо сформулированных в тексте программы PRIDE, приведенных ниже.

- Каждый ребенок, независимо от расы, возраста, пола, физического и эмоционального здоровья и интеллектуальных способностей, имеет право на непрерывные взаимоотношения, в идеале становящиеся постоянными.
- Для большинства детей наилучшая среда обитания обеспечивается кровной семьей.
- Если кровная семья не в состоянии или не желает заботиться о своем ребенке, то к работе на благо ребенка и его семьи следует привлечь патронатную семью.
- Для большинства детей, которые не могут вернуться домой, наилучшей семейной средой является альтернативная семья – патронатная, опекунская, приемная, усыновление.

Замещающим родителям приходится брать на себя одновременно две роли: роль «родителей» и роль, дополняющую родительскую, – роль «профессионала» воспитания. Роль «родителей» предполагает формирование привязанностей и семейных отношений, а также выполнение всех функций по общему уходу и воспитанию, то есть выполнение всего того, что делают кровные родители. Роль, дополняющая родительскую, предполагает выполнение обязанностей по планированию реабилитационных мер, наблюдение за ребенком и обсуждение его прогресса в развитии и адаптации со специалистом, партнерство со службой сопровождения, общение с различными инстанциями (органами опеки, судом, собесами и т.п.), контакт с кровными родственниками и, если устройство было временным, то – с новой семьей (если сама семья не будет усыновлять этого ребенка).

При устройстве ребенка в семью (и при усыновлении, и при опеке, и в других случаях) требуется взаимодействие всех участников – кровных родителей (если это возможно), патронатных воспитателей, персонала службы по устройству и приемных родителей, – формирование партнерских отношений для достижения одной общей цели – постоянства или преемственности среды для детей и стабильности этой новой семьи.

Умение работать в партнерстве – или в команде – это то, чему нужно научиться и в плане теории, и в плане практики. Если до помещения ребенка в семью новые родители будут соответствующим образом подготовлены к командной работе, то они смогут действовать в партнерстве более эффективно.

Стадия отбора и подготовки

Процесс подготовки и отбора дает возможность семьям выявить свои сильные стороны к возможности по воспитанию чужого ребенка. Опыт показывает, что проведение подготовительных занятий с семьями, до того как они возьмут к себе детей, положительно отражается на результатах: уменьшается число неудачных попыток усыновления или помещения ребенка на воспитание, снижается продолжительность пребывания детей в семье (в случае временного устройства) и число отказов от воспитания. Опыт показывает также, что приемным родителям программа подготовки помогает научиться лучше понимать причины того или иного поведения ребенка и решить для себя, каких детей и какое поведение они могут спокойно принять. Они могут подготовиться к возможности испытать неожиданные чувства по отношению к патронатным или кровным семьям, и это уменьшает число распадов новых семей.

Люди, желающие стать усыновителями, приемными родителями или патронатными воспитателями, должны иметь полное представление об этой роли, так же как о правах и обязанностях, связанных с патронатным воспитанием. Партнерство требует от патронатных родителей выполнения множества задач как родителей и как сотрудников службы по устройству.

Подготовка и отбор семей – это единый, связанный и неделимый процесс, включающий собственно тренинговую часть и работу органа опеки и попечительства с семьей по обследованию семьи, а также проверку документов семьи. Для проведения качественного отбора и подготовки семей органы опеки и попечительства могут возложить эту работу на организации в случаях и порядке, предусмотренных постановлением правительства Российской Федерации.

На каждом этапе подготовительного процесса проводится своя оценка – как в виде оценки семьей своих собственных реальных возможностей по приему ребенка, так и в виде обследования с оценкой и личности, и семейной системы, и компетенций заявителей силами специально подготовленной службы. Поэтому крайне важно не разрывать оценочно-подготовительный процесс на части, не осуществлять его силами различных организаций. Все это должно делаться в пределах одной службы или организации, которая должна представлять результирующее заключение в органы опеки и попечительства для итогового обсуждения и утверждения.

При этом последовательность работы с семьей может быть любой, в частности, в английской модели обследование семьи проходит после тренинга, а в моделях MAPF и PRIDE – обязательно частично во время тренинга. Некоторые этапы могут отсутствовать. Например, обучение после устройства ребенка практикуется не во всех графствах Англии, программы такого обучения – произвольны и идут «за потребностями» службы, а в моделях MAPF и PRIDE – это обязательная часть технологии, и программа фиксирована. Специальные курсы (от 1 до 10 занятий) проводятся в ряде графств Англии для дополнительной подготовки усыновителей или воспитателей для детей-инвалидов или подростков. В практике других стран этого не делается. Службы практически всех стран проводят первичные визиты домой до приглашения кандидатов на тренинг. В проекте «Наша семья» это не практикуется из-за большого количества обращений.

Мы считаем, что при любом размещении необходима как та или иная *подготовка и ребенка, и семьи* к приему конкретного ребенка, так и *подбор семьи для ребенка* при любом сроке устройства. Подбор семьи и ребенка должен осуществляться по принципу подбора для каждого ребенка совместимой с ним семьи. Также важно правильно организовать процесс знакомства ребенка и семьи.

Во всех рассматриваемых программах концептуальной основой процесса подготовки является понимание *особенностей обучения взрослых*. Поэтому ни в одной из программ мы не встретим традиционных форм обучения, таких как лекции для студентов. Пассивное восприятие знаний совершенно неэффективно для взрослых людей, они хотят сами направлять себя, получать больше практической информации, соответствующей их жизненному опыту. Важно, что взрослые люди должны сами нести ответственность за результат подготовки. Роль ведущих программы заключается не в том, чтобы учить взрослых, а в том, чтобы обеспечить им возможность учиться самостоятельно.

Поэтому двумя важнейшими составляющими процесса подготовки во всех рассматриваемых программах являются личная беседа с сотрудниками службы устройства, в том числе обсуждение полученных домашних заданий, а также и участие в групповых тренинговых занятиях¹.

Тренинг – это наиболее эффективная возможность для кандидатов осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. В группе взрослые способны эффективно учиться друг у друга, опыт другого человека позволяет расширять свое видение. Групповая работа дает широкие возможности для ролевых игр, для дискуссий, для работы с чувствами кандидатов. Работая в группе, человек проявляет себя так, как обычно ведет себя в общении с людьми, что дает социальным работникам материал для оценки и дальнейшего обсуждения с кандидатами их сильных и слабых сторон. Кроме того, группа подготовки в дальнейшем становится группой поддержки, ее участники поддерживают контакт и помогают друг другу.

Проводят тренинги специально подготовленные профессионалы – социальные работники, психологи (проект «Наша семья») – или даже опытные патронатные воспитатели, усыновители, прошедшие подготовку (Великобритания, проект «Наша семья»). Во всех программах отмечается, что полезно привлекать к некоторым занятиям опытные замещающие семьи. Для участников группы очень важно увидеть людей, которые на собственном опыте знают, с какими проблемами сталкиваются такие семьи, иметь возможность задать им вопросы.

Общим для всех программ является внимание к чувствам участников процесса устройства ребенка в семью. Называя и анализируя собственные чувства, кандидаты учатся понимать чувства других (ребенка, его кровных родителей, социальных работников и др.). Особенно важной является тема кровных родственников. На тренинге кандидаты начинают осознавать, что кровные родители детей – люди с определенными проблемами, но они могут любить детей, так же как и дети могут любить их. Если для ребенка необходимо поддерживать контакты с кровными родителями или другими родственниками, то эти контакты должны осуществляться. Изначально подавляющее большинство кандидатов бывает настроено категорически против таких контактов. Важно помочь кандидату разобраться в причинах тревоги, по возможности, снять эту тревогу и принять действительность такой, какая она есть.

В ходе тренинга кандидаты, пережив и прочувствовав ситуации, которые могут возникнуть в будущем, имеют возможность более реально оценить свои силы и способности и более взвешенно и осмысленно принять решение о том, какого ребенка они смогут взять в свою семью, а с каким они не справятся. Возможно, они осознают, что не готовы воспитывать чужого ребенка. Для всех участников процесса лучше, чтобы кандидаты отказались от своего намерения на этом этапе, то есть до знакомства с ребенком.

Задача ведущих помочь кандидатам осознать также и то, что их возможный отказ принять в семью конкретного ребенка должен быть не их капризом, а результатом ответственно принятого решения. Для этого необходимо научить их говорить «нет» в случае, если им

¹ Исключения составляют только отдельные службы, расположенные в сельской местности в Англии. В некоторых регионах России службы, реализующие модель патроната, аналогичную модели детского дома № 19, также нередко заменяют групповые занятия длительной индивидуальной встречей из-за невозможности для семей, живущих в деревнях, несколько раз приезжать на занятия. В Голландии и в большинстве штатов США, вне зависимости от типа занятости населения, тренинги обязательны.

предложат ребенка, который им не по силам или к которому не лежит душа. Часто люди боятся отказываться, так как считают, что иначе им вообще больше никого не предложат. Надо убедить их, что в данном случае гораздо больший вред как взрослому, так и ребенку нанесет отказ от ребенка после принятия его в семью.

Тематически все рассматриваемые программы различаются по полноте охвата тем и по распределению тем между подготовительной программой и программой дальнейшего обучения.

Таким образом, социальные службы прошли путь от формальной оценки до совместной работы с кандидатом по оценке его способности воспитывать ребенка, от контролирующей роли к партнерским отношениям.

Подбор и подготовка граждан, желающих взять детей в семью

В 2006-м году в своем послании Федеральному собранию президент России В.В.Путин поставил задачу *разработать механизмы* сокращения численности детей, проживающих в интернатных учреждениях.

Правовые механизмы деинституционализации еще пока не введены в российское законодательство в полной мере. На практике в течение 12 лет в регионах России проводилась работа по созданию таких механизмов на местном и региональном уровнях. Это, в первую очередь, практика реорганизации детских домов в уполномоченные организации органов опеки и попечительства по патронатному воспитанию, существовавшие с 1996 по 2008 год в 42 регионах России. К этой же категории относится и работа с семейными воспитательными группами в системе учреждений соцзащиты в 78 регионах, развивался и опыт создания служб по подготовке семей и по помощи детям в кровных семьях общественными и религиозными организациями. Этот опыт не нашел полного законодательного закрепления, однако отдельные элементы этого опыта могут продолжить свое развитие.

Вступивший в силу Закон РФ №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» указывает, что полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, могут осуществлять образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях и в порядке, которые установлены Правительством Российской Федерации. Помимо этого, органы опеки и попечительства «могут осуществлять свою деятельность» по сопровождению детей, устроенных на воспитание в семью, и замещающих семей, т.е. «осуществлять работу по оказанию подопечным и (или) опекунам или попечителям помощи в получении образования, медицинской помощи, социальных услуг» «*во взаимодействии*» с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и общественными организациями.

Данная запись в законе означает, что указанные виды и типы организаций могут дополнить вышеперечисленными новыми видами работ свою основную деятельность, осуществляемую ими согласно типовым положениям о данных видах и типах организаций и соответствующим отраслевым законам, регулирующим их деятельность.

Если речь идет о государственных учреждениях, то очевидно, что для полномасштабного введения новых функций, задач и видов деятельности в уставы таких организаций – необходимо внести изменения в отраслевые законы и соответствующие типовые положения

о таких организациях, что послужит основанием для выделения бюджетных средств на новые виды деятельности. Однако, опять-таки, регионы могут в порядке исключения принять свои нормативные акты и внести соответствующие изменения в уставы своих подведомственных организаций и тем самым закрепить потенциальную возможность для них выполнять указанную работу.

Полностью получить права на деятельность «по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями», или «осуществлять работу по оказанию подопечным и (или) опекунам или попечителям помощи в получении образования, медицинской помощи, социальных услуг» такие организации смогут при наличии поручения (видимо, закрепленного договором) со стороны органа опеки и попечительства.

Настоящее пособие адресовано специалистам как раз таких «вооруженных» правами и обязанностями на выполнение данной работы государственных организаций (в том числе, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) или некоммерческих организаций.

Структура центра

Для того чтобы организации (в том числе приюты, дома ребенка, детские дома) могли эффективно взаимодействовать с органами опеки и попечительства, они должны создать в своей структуре специальные подразделения – службы (отделы, сектора). При этом будет перестроена вся работа такой организации, весь персонал начнет работать на достижение основной цели: возвращение ребенка родителям или помещение ребенка в новую семью и помощь этой семье и ребенку после устройства ребенка.

Цель будет достигнута, если в такой организации будет проводиться весь комплекс работ:

- по социальному патронату ребенка в кровной семье, по работе с родителями детей, изъятых из семьи, направленной на воссоединение ребенка и семьи;
- по подготовке ребенка к помещению в семью;
- по подготовке семьи к приему ребенка;
- по подбору для ребенка семьи;
- по дальнейшей работе с принимающей семьей.

Основные принципы работы в организации по опеке и попечительству

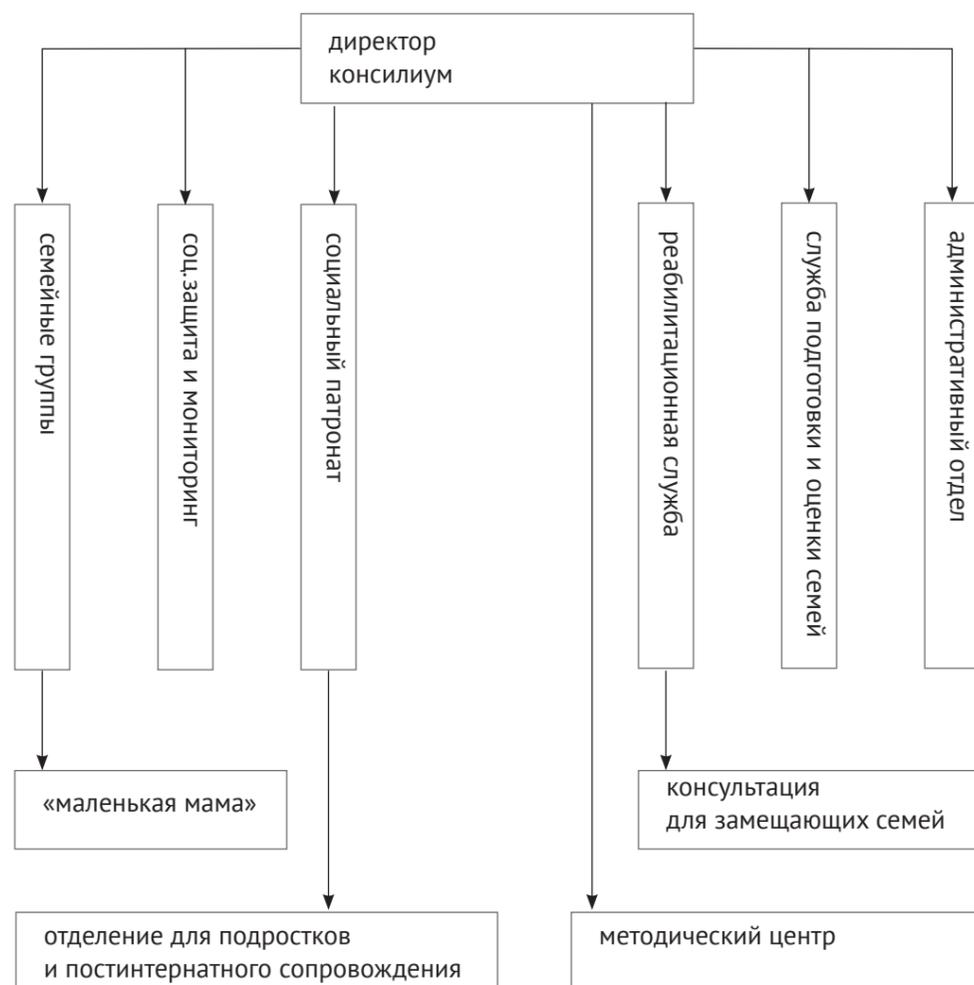
Процессное управление и ведение дела по защите прав ребенка (работа с ребенком и его семьей – и кровной, и приемной) состоит из ряда связанных между собой процессов, разорвать которые на части нельзя, т.к. при этом пострадает качество оценки и диагностики, качество принимаемых решений и предоставляемых услуг, качество результата для ребенка. Работа всех служб осуществляется не как единовременный акт или функция, а как динамический единый процесс, длящийся во времени.

Комплексный подход к работе с ребенком и семьей: с ребенком и его кровной и замещающей семьей должны одновременно работать специалисты различных специальностей, каждый из которых действует, исходя из своих знаний и умений. Таким образом, можно оценить как социально-правовую ситуацию ребенка, так и особенности его умственного, физического, эмоционального и психического и нравственного развития, составить прогноз развития ситуации и общий план действий различных специалистов. В работе с ребенком центральную роль приобретает консилиум всех специалистов, на котором представляются результаты работы каждого из них и составляется общий единый план действий.

Командный подход в работе организации: специалисты работают в отдельных службах (отделах, секторах), однако все службы взаимодействуют между собой и, получая инфор-

магию друг от друга, выстраивают свою работу с ребенком и его семьями, исходя из общих стоящих задач по помощи каждому отдельному ребенку.

Очевидно, что нецелесообразно разделять единую комплексную процессную работу с ребенком на отдельные функции, передавая их в различные организации: например, работу с кровной семьей – в приют, работу с ребенком – в детский дом, работу с семьей – в ПМСЦ. Как нецелесообразно далее дробить каждый из процессов: работу по привлечению семей (пиар-кампании) поручать одной организации, проведение тренингов для замещающих семей (школы приемных родителей) – другой, обследование семьи (посещение семей, интервьюирование, диагностика семейной системы и проч.) – третьей, а дачу заключения о возможности быть надлежащим кандидатом в усыновители – четвертой. Далее следует подбор ребенка и сопровождение замещающей семьи. В ряде регионов предлагается вынести кризисную работу с семьями в отдельную организацию. Результат такого подхода очевиден: падение качества итоговой диагностики семьи (и невозможность выявить опасные семьи), трудности с подбором ребенка, и главное – несформированность контакта семьи со службой сопровождения. Нарушение или отсутствие контакта семьи и службы является главным фактором риска для своевременного разрешения кризисных ситуаций в замещающих семьях. Таким образом, вся система, будучи пересыщенной ресурсами, будет работать вхолостую, не достигая результата для ребенка.



В целях достижения результата для ребенка такая организация должна в своей структуре иметь ряд подразделений, а также должен быть создан Консилиум как орган коллегиального управления.

Подразделения, которые могут быть включены в структуру организации

Стационарные группы для воспитания детей в учреждении – **социальные семьи в детском доме**, возглавляемые воспитателями, которым на время их работы предоставляется помещение для постоянного пребывания совместно с детьми в помещении учреждения, при наличии их согласия с условиями работы сверхнормативной продолжительности.

На базе семейных групп организуется работа приемного отделения, группы по подготовке ребенка к помещению в семью.

Во время пребывания ребенка в приемном отделении проводится первичный медицинский осмотр поступивших детей, оказывается первичная медицинская и неотложная психологическая помощь, проводится подготовка необходимых документов для дальнейшего устройства ребенка в семью, обеспечивается санитарно-гигиенический уход за ребенком, уточняется личность ребенка, место проживания его родителей или лиц, их заменяющих, проводится всестороннее изучение личности ребенка, разрабатывается индивидуальный план его развития.

В случае необходимости дальнейшего устройства ребенка, производится подготовка этого ребенка к помещению в семью.

Персонал в расчете на одну группу: социальная мама (воспитатель на круглосуточной работе или семейная пара с оплатой труда по договору), старший воспитатель, а также сменяемые воспитатели, ночные воспитатели, по нормативам для учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Служба (отдел, сектор) социальной защиты и мониторинга и контроля развития детей, которая осуществляет работу, направленную на социально-правовую защиту прав и законных интересов ребенка, оценку развития и мониторинг развития и воспитания детей, помещенных в замещающие семьи и находящихся в семейных группах учреждения, участвует в принятии решения о подборе для каждого из воспитанников совместимой с ним семьи, организует связи семей с другими подразделениями учреждения, содействует в сборе необходимой информации для определения правового статуса воспитанника, места жительства его родителей (законных представителей), места его учебы, медицинского наблюдения, готовит проект плана по защите прав ребенка (по запросу органа опеки и попечительства).

Персонал: руководитель службы – зам. директора по соцзащите, один социальный педагог (социальный работник) в расчете на 20–25 обслуживаемых детей.

Служба (отдел, сектор) социального патронажа организует по направлению органа опеки и попечительства профилактическую работу с детьми, нуждающимися в государственной защите (нуждающимися в помощи государства), проживающими в семье, находящейся в социально опасном положении, ведет работу с родителями ребенка с целью возврата ребенка в семью, проводит ежегодную проверку, осуществляет оценку развития и мониторинг развития и воспитания детей, находящихся в замещающих семьях, организует связи этих детей и их семей с другими службами учреждения, отвечает за защиту прав и законных интересов этих детей (при наличии правовых оснований). Данная служба может осуществлять также сопровождение выпускников, если для этого не создано специальное отделение (см. далее).

Персонал: руководитель службы – зам. директора по соцзащите, психолог в расчете на 30 семей, один социальный педагог (социальный работник) в расчете на 20–25 обслуживаемых детей в семьях или выпускников, воспитатель для помощи в воспитании ребенка на дому – в расчете на 20–25 обслуживаемых детей в семьях.

Служба (отдел, сектор) юридической помощи для оказания консультационных и правовых услуг замещающим семьям.

Служба (отдел, сектор) по подбору и подготовке граждан, желающих взять ребенка в семью, информирует общественность о замещающем воспитании, ведет поиск, отбор и подготовку граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в свою семью, участвует в принятии решения о подборе для каждого из воспитанников совместимой с ним семьи, оказывает необходимую помощь ребенку и семье после помещения ребенка в семью, консультирует патронатных воспитателей, проводит последующую подготовку семей, способствует контактам между семьями.

Персонал: руководитель службы, а также – в расчете на 25 обслуживаемых семей – психолог-консультант, психолог-тренер, соцпедагог (соцработник) – 2 чел. Или иной вариант комплектования базовых штатов: на поиск, подготовку и сопровождение семей для 25 детей одновременно требуется 2 социальных работника и психолог. Дополнительно вводятся ставки специалиста по связям со СМИ и других специалистов. Подробнее об этой службе будет сказано в представляемом здесь пособии.

Реабилитационная служба (отдел, сектор) осуществляет индивидуальную реабилитационную работу с воспитанниками организации и проживающими в замещающих семьях. Для каждого ребенка реабилитационная служба предоставляет следующие услуги:

- осуществляет комплексную медико-психолого-педагогическую диагностику;
- проводит прогнозирование развития ребенка и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;
- составляет индивидуальный план мероприятий по развитию ребенка;
- организует осуществление реабилитационных программ;
- производит мониторинг развития ребенка;
- оказывает помощь в подготовке домашних заданий и ликвидации школьной дезадаптации;
- участвует в принятии решения о подборе для каждого из воспитанников совместимой с ним семьи из числа семей, найденных и подготовленных службой по организации семейного воспитания, участвует в утверждении индивидуального плана развития ребенка;
- консультирует воспитателей, осуществляющих воспитание ребенка;
- консультирует неблагополучные семьи, проживающие на данной территории.

Принятие решения о подборе для каждого из воспитанников совместимой с ним семьи осуществляется коллегиально Консилиумом.

Персонал: врач-педиатр, невропатолог (психоневролог), медсестры (для круглосуточного дежурства), педагог доп. образования, педагог для помощи в подготовке домашних заданий, логопед, дефектолог, педагог-психолог, педагог-методист, психолог-методист, – по нормам детских сиротских учреждений, в расчете на всех обслуживаемых детей, в т.ч. находящихся в замещающих и кровных семьях, нейропсихолог, клинический психолог, психотерапевт.

Консультация и служба (отдел, сектор) сопровождения для замещающих семей работает как служба комплексного медико-социального и психолого-педагогического консультирования и сопровождения для любых замещающих семей.

Служба предоставляет по запросу замещающих семей весь комплекс диагностики и обследования детей, находящихся в замещающих семьях, оказывает им необходимую коррекционную и реабилитационную помощь, а также предоставляет психотерапевтическую помощь родителям – опекунам, усыновителям, приемным семьям.

Персонал: руководитель службы – психолог, социальный педагог, педагог-психолог, нейропсихолог, логопед-дефектолог, педагог, врач-педиатр, семейный психотерапевт.

Отделение для социализации подростков и их адаптации к самостоятельной жизни работает по типу «социальной семьи» и имеет воспитателя (или семейную пару) на круглосуточной работе, сменяемых и подменных воспитателей на время выходных и отпусков

патронатного воспитателя, иных специалистов, осуществляющих сопровождение выпускников в возрасте до 23 лет.

В отделение помещается, как правило, 5–6 воспитанников в возрасте 15–18 лет, или лица из числа таких воспитанников в возрасте от 18 лет до 21 года, имеющих проблемы в социальной адаптации, не подлежащих устройству на воспитание в семью, либо получивших основное общее образование и не имеющих возможностей для заселения на закрепленную или выделенную жилплощадь, социально незрелых, неспособных жить самостоятельно в силу социальной дезадаптации, находящихся в социально опасном положении.

Основные задачи отделения – обеспечить социализацию и подготовку подростков и молодежи из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, в условиях, приближенных к семейным, а также осуществлять социально-психологическое сопровождение при выходе в самостоятельную жизнь.

Персонал, в расчете на одну группу: социальная мама (воспитатель на круглосуточной работе или семейная пара с оплатой труда по договору), старший воспитатель, соцпедагог, психолог (0,5 ст.), а также сменяемые воспитатели, ночные воспитатели, медсестры, по нормативам для учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для сопровождения выпускников: один социальный педагог (социальный работник) в расчете на 20–25 обслуживаемых выпускников.

Отделение «Маленькая мама» работает по типу «социальной семьи» и имеет воспитателя (или семейную пару) на круглосуточной работе, сменяемых воспитателей и медицинский персонал, прикрепленную группу специалистов. В группу помещаются несовершеннолетние беременные женщины или имеющие детей в возрасте от рождения до 1,5 лет, либо женщины в возрасте 18–21 года из числа воспитанников детских домов. В порядке исключения, в группу могут приниматься несовершеннолетние женщины или одинокие женщины в возрасте до 21 года, утратившие возможность проживания в семье, не имеющие семейной поддержки. Все воспитанники принимаются на основе договора, в котором установлены права и обязанности воспитанников и отделения.

Цель отделения «Маленькая мама» – реабилитационная помощь и профилактика отказов от материнства, оказание экстренной и кризисной помощи одиноким матерям (как несовершеннолетним, так и в возрасте от 18 лет до 21 года) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или попавших в социально опасное положение, беременным или воспитывающим ребенка в возрасте от рождения до 1,5 лет, не имеющим социальной поддержки, воспитание и оказание содействия в содержании детей в возрасте от рождения до 1,5 лет, сопровождение после перехода на самостоятельное проживание до достижения мамами возраста 23 лет или до оформления брачных отношений.

задачи отделения

- Охрана жизни и здоровья юных матерей и их детей, предоставление им временного проживания, оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи.
- Выявление и анализ причин, обусловивших социальную дезадаптацию юных матерей.
- Коррекция отношений с семьей (если она имеется), содействие установлению позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Разработка и реализация комплекса мер по социальной реабилитации воспитанниц, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации, на их всестороннее развитие и на предоставление эмоциональной поддержки, на развитие навыков воспитания и ухода за их детьми, профориентацию.
- Сопровождение после выпуска.

Персонал, в расчете на одну группу: социальная мама (воспитатель на круглосуточной работе или семейная пара с оплатой труда по договору), старший воспитатель, соцпедагог, врач-педиатр, психолог (0,5 ст.), массажист (0,5 ст.), а также сменяемые воспитатели, ночные

воспитатели, медсестры, по нормативам для учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для сопровождения после выпуска: один социальный работник (соцпедагог) на 25 обслуживаемых семей.

Опыт работы площадок по патронатному воспитанию и других аналогичных профессионально организованных служб по устройству детей на воспитание в семью показывает, что только одновременное наличие всех видов услуг детям и семьям (т.е. одновременное наличие всех перечисленных выше служб) позволяет добиться стабильного устройства ребенка в семью, минимального числа возвратов детей и главное – качества для ребенка – его нормализованного развития и адаптации в семье и успешной социализации в самостоятельной жизни.

Методический отдел по развитию семейных форм устройства детей

Методический отдел создается для оказания содействия органам опеки и попечительства, профильному органу исполнительной власти, на который возложены функции органа опеки и попечительства, в реформировании работы по опеке и попечительству и преобразовании учреждений сиротского типа и учреждений социальной реабилитации в учреждениях по опеке и попечительству с созданием в них подразделений по профилактике социального сиротства (раннее выявление семейного и детского неблагополучия и социальный патронат) и по устройству детей на воспитание в семью.

задачи

- Разработка и проведение программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для указанных целевых групп специалистов и граждан.
- Осуществление текущего консультирования указанных специалистов.
- Проведение супервизорской работы с указанными специалистами на регулярной основе.
- Оказание содействия профессиональному обмену информацией и опытом между указанными специалистами, создание целевых фокус-групп по отдельным проблемам для отработки принципов организации работы, программ, методик, технологий и стандартов работы служб и программ.
- Издание материалов для специалистов и граждан по вопросам семейного устройства детей и профилактики социального сиротства.
- Консультирование и подготовка граждан, желающих взять детей на воспитание на различные формы устройства.

Для того чтобы организации (в том числе, приюты, дома ребенка, детские дома) могли эффективно взаимодействовать с органами опеки и попечительства, они должны создать в своей структуре специальные подразделения – такие службы. При этом будет перестроена вся работы такой организации, весь персонал начнет работать на достижение основной цели – возвращение ребенка родителям или помещение ребенка в новую семью и помощь этой семье и ребенку после устройства ребенка.

Служба (отдел) по подбору и подготовке замещающих семей

В пособии представлена технология работы службы по подбору и подготовке замещающих семей. Однако нужно помнить, что органы опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации должны стремиться создать комплексную модель службы по семейному устройству, в том числе, обеспечить также и работу службы по работе с кровной семьей ребенка, службу реабилитации и службу социально-педагогического мониторинга развития детей в замещающей семье, которые все вместе и составят

единую службу сопровождения детей в процессе семейного устройства. *Цели работы службы по подбору и подготовке замещающих семей – поиск, отбор и подготовка семей, желающих принять ребенка на воспитание, помощь семьям, воспитывающим приемных детей.*

основные задачи работы службы (отдела) с семьями

- Поиск семей, желающих принять конкретного ребенка на воспитание.
- Обследование семей для определения их возможностей воспитывать приемного ребенка.
- Подготовка семьи к принятию ребенка.
- Подбор ребенку максимально подходящей для него семьи.
- Профессиональное сопровождение семей после прихода ребенка.
- Методическая работа.

цели обращения семей в такую службу (отдел)

- Получение информации о возможности принять ребенка в семью.
- Получение знаний о детях, переживших травму отрыва от семьи.
- Оценка соответствия полученных знаний собственным возможностям и возможностям своей семьи.
- Совершенствование родительских/воспитательских навыков и компетенций по воспитанию приемного ребенка.
- Принятие осознанного решения о приеме ребенка.
- Получение помощи специалистов после прихода ребенка в семью.

преимущества для службы (отдела) и семей

- Возникновение сотрудничества, совместное принятие решений, партнерские отношения.

необходимые ресурсы

- На поиск, подготовку и сопровождение семей для 25 детей одновременно 2 социальных работника и психолог.
- По мере увеличения количества детей и семей пропорционально увеличивается число социальных работников и психологов.

Для обеспечения всего процесса работы с замещающими семьями необходимо:

- отдельное помещение, оборудованное телефоном и компьютером (кабинет);
- комната для проведения индивидуальных встреч (собеседований);
- просторное помещение для проведения групповых занятий (в среднем 4-6 раз в месяц, в вечернее время).

ожидаемые результаты

- Дети, нуждающиеся в семейном устройстве, переходят жить в принимающие семьи.
- Семейное устройство детей позволяет удовлетворить потребности развития ребенка.
- Между службой и принимающими семьями устанавливаются прочные партнерские отношения.

принятие решений в службе (отделе) Все решения принимаются коллегиально, утверждаются на заседании коллегиального органа управления организации, в структуре которой находится служба. Особо значимые решения, касающиеся помещения ребенка в семью, расторжения или прекращения договоров подтверждаются приказами директора Центра.

контроль и отчетность Контроль результатов деятельности службы осуществляется общим собранием и директором Центра.

Отчеты о результатах работы предоставляются в ТООП.

документация На каждом этапе работы службы предлагается соответствующая документация.

основные принципы работы службы (отдела) Служба по устройству действует на основании Конвенции о правах ребенка, исходя из безусловной ценности семейного воспитания детей, и призвана обеспечить право ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семье.

Клиентом службы по устройству является ребенок.

Служба работает с гражданами, желающими взять ребенка в семью на любую предусмотренную законодательством форму устройства (усыновление, опека, приемная семья, семейная воспитательная группа, патронатное воспитание). Форма устройства определяется потребностями развития ребенка и возможностями семьи (потребность в обеспечении его безопасного воспитания, потребности в сохранении старых, а также в формировании новых привязанностей и эмоционального развития, потребности, связанные с любым из аспектов его физического, психического, интеллектуального, духовного и поведенческого развития, в его социализации).

Орган опеки и попечительства, служба по устройству, замещающая семья и кровная семья ребенка должны согласованно действовать в интересах ребенка.

Семьи, обратившиеся в службу (кандидаты), рассматриваются, с одной стороны, как граждане, способные обеспечить потребности развития ребенка, обладающие определенными умениями и навыками (профессиональными компетенциями), с другой стороны – как клиенты, чьи интересы и пожелания, в конечном итоге, позволяют учитывать и соблюдать интересы ребенка.

Отношения между всеми участниками процесса строятся на доверии, взаимном уважении и партнерстве. Взаимодействие между службой по устройству и принимающей семьей основано на заранее оговоренных, общих для всех правилах. Возможные споры и конфликты между участниками разрешаются на конструктивной основе, исходя из приоритета интересов ребенка.

Служба осуществляет свою деятельность совместно с другими службами, работающими с детьми (службой социально-правовой защиты и мониторинга, реабилитационной, социального патроната и другими). Каждая из них имеет свои права и обязанности, и только их совместная работа при командном подходе позволяет комплексно и согласованно решать проблемы каждого ребенка.

Ребенок устраивается не к отдельному гражданину, а в его семью, вся работа происходит с семьей в целом, с учетом позиций и интересов всех членов принимающей семьи. Воспитание приемного ребенка в семье, независимо от формы устройства, требует профессиональной поддержки и сопровождения как на этапе подготовки к устройству ребенка, так и в процессе устройства. Форма устройства определяет специфику работы с семьей и взаимодействия между ней и службой.

Основные этапы работы службы¹

рекламная кампания	
обращение в УО (или ООП с переадресацией в УО)	
первичное интервью	
информационная встреча	
интервью, написание заявления о прохождении подготовки, дача сведений о подготовке пакета документов	
тестирование	
формирование группы тренинга «под имеющихся детей»	заполнение формы «Семья», ч. 1
прохождение тренинговой подготовки заключение психолога;	прохождение социального обследования семьи; составление формы «Семья», ч. 2
составление совместно с семьей итогового заключения по итогам подготовки; обсуждение на консилиуме вариантов помещения детей в эту семью	
обращение в ООП по месту проживания семьи о даче заключения о возможности быть замещающим родителем с представлением пакета документов и заключения по итогам подготовки	
ООП (МЖ С) дает заключение	
возврат в УО для подбора ребенка	подбор ребенка через БД
сопровождение процесса знакомства с ребенком	
постановление ООП по месту жительства ребенка (и заключение договора с ООП)	заключение договора с УО на сопровождение
сопровождение после устройства, периодический контроль за удовлетворенностью потребностей развития ребенка, консилиумы по обсуждению результатов, отчет для ООП по итогам	

Организация работы службы (отдела)

Персонал

Руководитель

требуемый уровень образования *Базовое:* высшее образование – медицинское, педагогическое, психологическое или высшее образование в социальной сфере.

Имеет опыт административной/организаторской работы, обладает умением вести отчетность, управленческими навыками, знает основы педагогики и семейной психологии, развитые коммуникативные умения. Имеет навыки организации и проведения семейного досуга.

Дополнительное: повышение квалификации – постдипломная подготовка или курс по проблемам приемных детей.

¹ При подготовке текста были использованы материалы, предоставленные В.Э. Мнацаканян.

основные функции

- Оперативное управление, руководит работой службы, участвует в разработке и проведении мероприятий. Отвечает за организацию работы специалистов в рамках оказания услуги и материальное оснащение.
- Проводит совещания и консилиумы, осуществляет планирование всех направлений деятельности службы.
- Осуществляет контроль реализации основных принципов работы службы, проводит супервизию специалистов.
- Осуществляет мониторинг и контроль деятельности специалистов для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений.
- Организует и обеспечивает взаимодействие службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.).
- Планирует и организует повышение квалификации сотрудников службы.
- Планирует и обеспечивает техническое и методическое оснащение деятельности службы.
- Составляет и распределяет бюджет, ведет финансовую отчетность.

Специальный педагог (социальный работник)

требуемый уровень образования *Базовое:* высшее педагогическое или юридическое образование, в сфере социальной работы или социальной педагогики. *Дополнительное:* повышение квалификации по проблемам приемных детей, по навыкам ведения тренинговых групп.

направления работы В обязанности специального педагога входит: проведение кампаний по привлечению кандидатов в замещающие родители, проведение первичной индивидуальной работы с ними и консультирования, обследования семей, участие в проведении программ подготовки, участие в подготовке итогового заключения, ведение документации службы.

Социальный педагог (социальный работник) должен:

- знать законодательство в области образования, социальной защиты и здравоохранения;
- знать основы государственного управления;
- уметь собирать и анализировать информацию:
 - а) о реальных потребностях семьи в социальной помощи;
 - б) о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи;
- уметь проводить оценку семейной ситуации и потребностей семьи с учетом знания факторов риска, а также с точки зрения обеспечения безопасности для ребенка;
- владеть навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации;
- уметь на основе анализа информации составить индивидуальный план помощи семье и ребенку;
- быть способным выступать в качестве консультанта для других специалистов и родителей по вопросам обеспечения прав и ресурсной поддержки;
- владеть навыками менеджмента случая и основами осуществления домашнего визитирования;
- владеть навыками работы с документами.

Психолог

требуемый уровень образования *Базовое:* высшее психологическое, либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «психология», либо базовое медицинское образование и профессиональная переподготовка по специальности «медицинская психология» или «психотерапия». *Дополнительное:* повышение квалификации – постдипломная подготовка или курс по психологическому консультированию, знания о психологических проблемах приемных детей, наличие подготовки по ведению тренинговых групп.

направления работы Работа психолога включает в себя психологическое консультирование и психологическую поддержку кандидатов в замещающие родители на всех этапах подготовки (по программе и по запросу), ведение тренинговых групп, подготовка итогового заключения по итогам проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

Психолог должен:

- иметь знания в области семейной и детской (возрастной) психологии, психологии детей-сирот;
- знать о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии;
- знать факторы риска для социально-эмоционального развития ребенка. Уметь оценивать историю развития ребенка с точки зрения факторов риска и защитных механизмов, оценивать степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребенок;
- знать о поражающих факторах родительской депривации, последствиях разных форм жестокого обращения и насилия у детей, особенностях переживания утраты, нарушениях привязанности и формирования идентичности у детей-сирот, а также иметь представление о путях компенсации этих нарушений;
- владеть современным психодиагностическим инструментарием;
- обладать базовыми навыками в области индивидуального консультирования и психотерапии детей и взрослых;
- знать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель-ребенок;
- владеть навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации;
- владеть навыками ведения групповой работы (ведение тренинговых групп);
- выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в программах сопровождения замещающих семей с детьми.

Семейный психолог

квалификационные требования Высшее образование или переподготовка в области психологии. Владеет методами психодиагностики. Умеет составлять письменное заключение по результатам обследования и разрабатывать рекомендации для неспециалистов. Владеет навыками и опытом в области семейной психотерапии. Владеет методикой психологического консультирования. Умеет планировать и проводить групповые занятия со взрослыми. Имеет знания об особенностях протекания нормативных кризисов и межличностных конфликтов и способах их преодоления. Владеет методами саморегуляции и методикой обучения этим методам.

Проводит семейную диагностику. Консультирует кандидатов в замещающие родители, дает рекомендации.

Юрист – 0,5 ставки

требуемый уровень образования *Базовое:* высшее юридическое образование или профессиональная переподготовка в этой области. *Дополнительное:* повышение квалификации – постдипломная подготовка или курс по правам детей-сирот.

направления работы

- Информирование семьи по вопросам социальных прав и гарантий, предоставляемых государством семьям с приемными детьми (все формы устройства). Информирование семьи о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги (просветительская работа).
- Помощь клиентам службы в обеспечении прав и гарантий, предоставляемых государством детям, имеющим нарушения развития, и их семьям, при необходимости – отстаивание их интересов в различных инстанциях.
- Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

Диспетчер/секретарь направления работы

- Координация деятельности сотрудников службы.
- Ведение банка документации по деятельности службы.
- Организация консультационного процесса (запись клиентов).
- Организация домашнего визитирования, семинаров, лекций, курсов для родителей и профессионалов.
- Организация работы по осуществлению связей с другими организациями.
- Помощь в организации родительского клуба/групп самопомощи замещающих родителей.

Все специалисты службы должны:

- соблюдать этические нормы;
- уметь работать в команде, представлять случаи для разбора, участвовать в командных и профессиональных супервизиях;
- уметь устанавливать партнерские отношения с семьей;
- знать закономерности развития ребенка;
- иметь базовые знания по психосоциальным проблемам детей-сирот;
- уметь разрабатывать и оценивать эффективность программы сопровождения замещающей семьи;
- вести документацию соответствующего образца, представлять отчет о работе;
- уметь работать с клиентами, находящимися в состоянии кризиса;
- сотрудничать с другими службами и организациями, оказывающими помощь семьям.

общие знания и умения для всех специалистов службы

- Знает о методах оценки и помощи, которые применяют в своей работе другие специалисты службы (психолог, специалист по социальной работе).
- Умеет ответить на вопросы родителей об особенностях проведения подготовки замещающих семей, о формах устройства детей в семью, правах и обязанностях замещающих семей разного вида, об особенностях развития детей–социальных сирот, может проконсультировать, как помочь ребенку на разных стадиях семейной и социальной адаптации ребенка.
- Умеет согласованно работать в команде.
- Умеет представлять случаи для командной и профессиональной супервизии.
- Умеет вести необходимую профессиональную документацию.
- Уметь строить индивидуальные программы работы с семьей.
- Умеет находить контакт с ребенком и семьей, уважать их выбор, поддерживать с ребенком и членами его семьи равноправные партнерские отношения.
- Умеет представлять родителям полную, достоверную информацию о программе подготовки и помощи, предоставлять по просьбе родителей необходимые заключения об этой программе для других учреждений.

Все специалисты службы по устройству работают в тесном сотрудничестве между собой. Рабочий день сотрудников зависит от текущих задач службы и от времени назначения мероприятий. При увеличении количества обслуживаемых семей и детей целесообразно ввести в службу дополнительные ставки психологов и социальных работников и следующие должности:

- руководитель (координирует работу, инициирует процессы, распределяет профессиональный ресурс сотрудников; координирует работы службы с другими службами учреждения; контролирует качество исполняемой работы);
- специалист по связям с общественностью, занимающийся только поиском и привлечением семей, желающих принять ребенка в семью.

Специалисты службы по устройству еженедельно проводят рабочие совещания. На них планируется работа на неделю, обсуждаются запросы на помещение ребенка в семью, подбор семьи и ребенка, кризисные ситуации в семьях, в которых живут дети и др. По результатам обсуждений ведется протокол, назначаются ответственные за ведение случаев, определяются сроки выполнения.

Внутренние решения службы, касающиеся утверждения кандидатов, подбора семьи и ребенка, кризисных и нестандартных случаев, выносятся на рассмотрение консилиума учреждения (консилиум – общее собрание организации – коллегиальный орган, в задачи которого входит обмен информацией, выявление проблем и ресурсов, обсуждение и принятие решений).

Консилиум принимает окончательные решения, касающиеся помещения ребенка в семью, оценки развития ребенка в семье, расторжения или прекращения договоров.

В процессе работы, на разных этапах, *служба предоставляет следующие услуги.*

на этапе информационной компании

- Информирование населения о семейном устройстве.
- Исследование социальной ситуации.
- Определение групп населения, потенциально готовых взять ребенка в семью.
- Организация общественных мероприятий.
- Поиск заинтересованных СМИ.
- Публикации в газетах объявлений и статей.
- Выступления на радио и телевидении.
- Подготовка рекламных текстов и материалов.
- Проведение телефонных переговоров с заявителями.
- Проведение информационных встреч.

на этапе подготовки и обследования заявителей

- Проведение индивидуальных интервью с заявителями.
- Формирование банка данных потенциальных семей, желающих взять детей на воспитание.
- Формирование тренинговых групп.
- Психологическое консультирование заявителей
- Обучающий психологический тренинг для желающих взять ребенка в семью.
- Обследование семей заявителей на дому (в форме посещения семьи и обязательного обследования всех членов семьи).
- Индивидуальные собеседования-обследования для прояснения заявителями их собственных ресурсов (*возможностей, сильных сторон*) и рисков (*зон напряжения, слабых сторон*) как воспитателей ребенка, не рожденного в их семье.
- Составление совместно с заявителем итогового Заключения о возможности быть патронатным воспитателем, суммирующего все выявленные ресурсы и риски.
- Формирование банка данных кандидатов, прошедших подготовку.

на этапе планирования и помещения ребенка в семью

- Представление заявителей специалистам, работающим с детьми.
- Организация, координация и курирование знакомств заявителей с сотрудниками детского дома и ребенком.
- Сопровождение семьи патронатного воспитателя и ребенка в период знакомства.
- Оформление документов при передаче ребенка в семью.
- Планирование работы с семьей после прихода ребенка, на основании выявленного в процессе обследования.

На этапе профессионального сопровождения патронатных воспитателей

- Постоянный контакт с семьями патронатных воспитателей.
- Сопровождение семьи патронатного воспитателя и ребенка на этапе адаптации и в кризисных ситуациях.
- Психологическое консультирование патронатных воспитателей как по запросу самих воспитателей, так и по рекомендации специалистов.
- Проведение дополнительного обучения для повышения компетенций патронатных воспитателей.
- Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное общение. Организация разного вида помощи семье и ребенку.
- Тренинги воспитательской компетенции для действующих патронатных воспитателей.

Признаки качественной работы службы на всех этапах

- Наличие регламентирующих документов службы по устройству в семью.
 - Функциональные обязанности социальных работников.
 - Функциональные обязанности психолога
 - Планы работ.
 - Список услуг.
 - Годовой отчет о работе.
 - Журнал обращения граждан.
 - Журнал первичного приема кандидатов и последующей работы с ними.
 - Форма «Семья», часть 1.
 - Форма «Семья», часть 2.
 - Список компетенций.
 - Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, желающей взять на воспитание ребенка.
 - *Заключение о возможности быть патронатным воспитателем.*
 - Акт передачи ребенка в семью.
 - Графики, таблицы, анкеты к домашнему заданию тренинга для кандидатов в патронатные воспитатели.
 - Профили семьи.
 - Перечень документов, необходимых в личном деле.
- Наличие методик, применяемых в работе персонала службы.
 - Методика проведения информационной кампании.
 - Методика проведения интервью.
 - Методика проведения групповых занятий.
 - Методика проведения подготовки квалифицированных патронатных воспитателей.
 - Методика проведения обследования семей заявителей.
 - Анализ семейной системы.
 - Анализ воспитательской компетенции.
 - Анализ личностных факторов, представляющих угрозу для воспитания не рожденного в семье ребенка.
 - Методика, позволяющая отслеживать повышение уровня компетенций патронатного воспитателя.
 - Методика процедуры определения профпригодности заявителей для конкретных детей.
 - Методика сопровождения семьи.
 - Методика работы с семьей в период адаптации.
 - Методика работы с семьей в кризисе.
 - Методика работы с нестандартными ситуациями.

- Наличие практики регулярного анализа опыта работы и внесения необходимых корректив в ее процесс.

Критерии оценки работы сотрудника службы

- Выполнение должностных обязанностей.
- Выполнение работы в соответствии с ценностями и целями организации, в тесном сотрудничестве с другими специалистами.
- Владение методиками, сопровождающими процессы.
- Контакт и взаимодействие с семьями.
- Своевременная и качественная помощь семьям.
- Постоянный профессиональный рост.

Профессиональная подготовка специалистов

Специалисты, работающие в службе, используют профессиональные методики работы с замещающими и принимающими семьями.

Психологи должны иметь психологическое образование, желательно в сфере семейной психологии.

основополагающие требования к сотрудникам

- Способность к признанию приоритета интересов ребенка.
- Коммуникативные навыки.
- Способность работать в команде, устанавливать партнерские отношения.
- Способность к обучению.
- Способность установить доверительные и безопасные отношения с клиентами.
- Знание основных понятий.

профессиональные требования**(социальные работники, психологи, замещающие родители всех типов)**

- Понимание потребностей развития ребенка.
- Понимание особенностей развития ребенка, разлученного с семьей.
- Понимание психологии ребенка, разлученного с семьей
- Умение работать с ребенком, разлученным с семьей.
- Знание законодательства, защищающего права ребенка.
- Понимание семьи как системы и динамики семьи.
- Знание своих воспитательских способностей – возможностей и ограничений (ресурсов и рисков).

специальные требования (к замещающим семьям)

- Безопасное воспитание (способность говорить о ребенке с окружающими).
- Социальная зрелость (способность самостоятельно решать проблемы, принимать и нести ответственность).
- Базовый уход за ребенком (знание санитарно-гигиенических норм).
- Способность создавать условия для реализации потенциала ребенка (развитие).
- Знание методов воспитания, умение наказывать, поощрять ребенка.
- Общение с кровной семьей.
- Планирование совместной деятельности со службой (умение совместно работать).
- Умение решать кризисные ситуации.
- Профессиональная самоидентификация (понимание своей позиции, важно для краткосрочников).

Этап 1. Поиск семей, желающих принять ребенка на воспитание

Для устройства детей в семьи необходимо провести работу по информированию граждан о семейных формах устройства с целью поиска и привлечения семей, желающих принять ребенка.

Работа состоит из предоставления информации:

- населению посредством СМИ и других способов распространения информации;
- заинтересовавшимся гражданам по телефону;
- желающим принять ребенка в семью на информационных встречах на территории организации.

конкретные задачи для службы:

- овладение необходимой информацией о практике семейного устройства для передачи ее обществу;
- составление объявлений и другой информационной продукции (текстов рекламных брошюр, листовок), их публикация и распространение;
- поиск способов распространения информации;
- поиск заинтересованных СМИ и привлечение их к сотрудничеству;
- интервью для статей в газетах и журналах, выступления на радио и ТВ;
- анализ обращений граждан в службу.

для семей:

- получение информации о том, что можно принять ребенка в семьи;
- получение информации о том, где и как возможно принять ребенка в семью;
- формирование намерения принять ребенка в семью.

результаты проделанной работы

- Выявляются СМИ, готовые сотрудничать на регулярной основе.
- Выявляются журналисты, заинтересованные в теме.
- Публикуется печатная информация (листки, брошюры).
- Информация о работе организации регулярно освещается в СМИ.
- Организация становится узнаваемой.
- В службу поступают звонки от граждан, желающих принять ребенка в семью.
- В службе проводятся регулярные встречи для желающих принять ребенка в семью, с целью предоставления им более подробной информации.

контроль Результаты деятельности представляются на консилиуме службы.

документация

- Списки СМИ и других мест распространения информации.
- Списки телефонов журналистов.
- Книга регистрации звонков граждан, желающих принять ребенка на воспитание.

Работу проводит ответственный социальный работник при участии:

- психолога службы;
- других специалистов службы и организации;
- семей, принявших ребенка;
- детей, ожидающих помещения в принимающую семью;
- детей, ранее устроенных в семьи.

Информационная работа ведется на протяжении всего времени функционирования службы. Ее интенсивность зависит от количества и сложности Запросов на помещения детей в семьи.

необходимые ресурсы для работы

- Один социальный работник.
- Помещение (кабинет), оборудованное телефоном и компьютером.
- Комната для проведения индивидуальных встреч.
- Фотоматериалы о детях.

Запрос

Основная цель службы – подобрать семьи для детей, нуждающихся в семейном устройстве. Наилучшей считается семья, максимально удовлетворяющая потребностям развития ребенка.

О потребностях и особенностях детей специалисты службы по устройству узнают из Запросов на подбор семьи для ребенка.

Запрос – это документ, в котором указаны: формальные данные о ребенке (ФИО, дата рождения, дата поступления, откуда и пр.); социальная ситуация (родители, другие родственники, братья и сестры, где находятся; отношение ребенка к кровной семье; нужны ли встречи, с кем; перспективы возврата в кровную семью; состояние здоровья; состояние дел с обучением); особенности личности ребенка (актуальное эмоциональное состояние, устойчивые личностные особенности, особые потребности, сфера привязанности); срок, на который необходимо размещение ребенка; обязательные требования к семье (полная/неполная, возраст, другие дети, особые условия). Запрос составляется специалистами служб, работающими с детьми – социальным работником ребенка, сотрудниками реабилитационной службы (психолог, врач, педагог) и специалистом службы социального патроната, работающего с семьей ребенка, – утверждается консилиумом, после чего передается в службу по устройству.

Необходимо, чтобы специалисты, составляющие Запрос, непосредственно работали с ребенком. В противном случае помещение ребенка в семью может оказаться неудачным. Семьи, возвращая ребенка в учреждение, будут заявлять, что от них скрыли какую-то информацию или ввели в заблуждение.

После получения Запроса задача социальных работников – найти семьи, в общих чертах соответствующие запросу. Поиск ведется в Банке данных семей, ожидающих помещения ребенка.

Как правило, в службе в работе одновременно находятся до нескольких десятков Запросов на помещение ребенка, и во всех содержатся разные требования к семьям. Некоторые Запросы удовлетворить достаточно сложно. Если поиск в Банке семей не приводит к успеху, необходима отдельная информационная кампания.

В случае трудного Запроса важно не ждать пассивно, пока появится подходящая семья, а проявлять активность, широко давать информацию о ребенке, нуждающемся в устройстве.

Информационная кампания

Запросы на поиск семей для детей являются отправной точкой работы службы по устройству. На основе анализа имеющихся запросов и прогноза поступления будущих запросов специалисты службы планируют и проводят информационные кампании.

Для более успешного проведения информационной кампании необходимы:

- предварительный анализ ситуации в регионе, поиск групп населения, которые смогут успешно принять ребенка в семью;

- подготовка информации о семейных формах воспитания детей, деятельности учреждения, детях (составление объявлений, статей, буклетов и т.п.);
- изучение рынка СМИ: поиск социальных СМИ, либо социальной рубрики в СМИ, либо журналиста, освещающего социальные темы;
- составление базы данных по СМИ (направленность СМИ, тираж, периодичность, фамилии журналистов, контактная информация, опыт взаимодействия);
- распространение написанной специалистами учреждения информации в СМИ, поиск вариантов размещения информации (например, небольших объявлений) на постоянной основе;
- приглашение в учреждение журналистов, помощь им в организации интервью (предоставление информации, поиск сотрудников, семьи и детей, которые могут давать интервью);
- создание базы фотографий детей, которых необходимо устроить в семью, интересных событий из жизни учреждения;
- распространение информации в других местах (например, в муниципалитете на информационном стенде, органах опеки и попечительства, церквях);
- анализ результатов проведения кампании.

Результатом проделанной работы будет обращение в службу многих семей, желающих принять ребенка на воспитание. Возможно, что некоторые семьи придут не сразу, но у них зародится желание взять ребенка. Это потенциальные клиенты службы.

Сотрудники, занимающиеся проведением информационной кампании, отвечают за соблюдение конфиденциальности. Необходимо получать согласие семей на публикации о них. Не все принимающие семьи готовы сделать свою жизнь достоянием гласности. Кроме того, есть дети, чье прошлое так тяжело, что не следует выставлять его на всеобщее обсуждение.

Важны позитивная подача информации, а также постоянство и периодичность размещения.

Консультирование по телефону

Во время информационных кампаний распространяются контакты (телефон) службы. В результате в службу поступают телефонные звонки граждан.

Консультирование проводится сотрудниками службы. Целью является установление первичного контакта с обратившимися и краткое информирование их об условиях сотрудничества с Центром.

Сотруднику, принимающему звонки, необходимо знать минимальные требования к семьям, желающим принять ребенка (см. ниже Критерии отбора) и процедуру дальнейшей работы с ними. Информация должна быть краткой, но достаточной для того, чтобы позвонившие могли принять решение о целесообразности дальнейшего сотрудничества.

Обращения регистрируются в Журнал первичной регистрации. В Журнале фиксируются ФИО и контакт позвонившего, дата звонка и результат консультации (например, придет на информационную встречу), а также источник, из которого получена информация о возможности принять ребенка (для анализа эффективности информационной кампании).

Во время телефонной консультации не следует настаивать на том, чтобы позвонивший отвечал на вопросы. Для некоторых людей не просто само решение позвонить в службу. Важно не оттолкнуть таких людей формальным обращением. На этом этапе цель – предоставить информацию, а не получить ее. Служба должна быть готова к звонкам. Уже при первом телефонном разговоре у семьи начинает формироваться отношение к службе. Если трубку возьмет сотрудник, не готовый к разговору, или будет общаться недружелюбно, – повторно человек, скорее всего, не позвонит. Поскольку на телефонные звонки могут отвечать сотрудники Центра, не работающие в службе устройства (например, охранник или

секретарь), необходимо провести с ними разъяснительную беседу о важности этих звонков и о правилах общения с позвонившими.

Результатом телефонной консультации является приглашение на информационную встречу. Это значит, что все сотрудники должны быть в курсе, когда состоится ближайшая встреча.

Информационные встречи

Даже самая подробная статья не сможет дать полного представления о том, что ожидает человека, решившегося принять ребенка в семью. Поэтому необходимы информационные встречи для более подробного рассказа об условиях принятия в семью ребенка.

Собравшиеся на встречу люди желают больше узнать и получить ответы на свои вопросы. Помимо уточнения информации об организации и детях, наиболее часто встречаются вопросы, связанные с опасениями в отношении пригодности желающих принять ребенка в семью, например:

- дают ли детей в семьи одиноких людей;
- какой доход должен быть у семьи;
- есть ли ограничения по возрасту.

Сотрудники службы, отвечая на эти вопросы, сообщают о принятых в службе правилах работы и критериях отбора семей.

критерии отбора Формальные критерии можно подтвердить документально, они независимы от мнения специалистов, и устанавливаются законом. Неформальные критерии требуют индивидуального подхода и ориентированы на учет возможностей и ограничений конкретной семьи.

формальные критерии

- Злоупотребление алкоголем или наркотиками, токсикомания.
- Психические заболевания.
- Серьезные соматические заболевания (туберкулез, злокачественные онкологические заболевания; инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета; все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I группы, исключающие трудоспособность).
- Криминальное прошлое и настоящее.
- Отсутствие российского гражданства или соответствующей прописки.
- Недостаточная жилплощадь (у ребенка должно быть спальное место и место для игр и занятий).
- Лишение родительских прав по суду, отмена усыновления;
- Несогласие одного из членов семьи, проживающих вместе с кандидатом;
- Несогласие проходить подготовку и обследование.

неформальные критерии, требующие индивидуального подхода

В ответ на вопрос о возрастном цензе, есть ли ограничения по возрасту для патронатного воспитателя, социальный работник поясняет, что при принятии решения о помещении ребенка будет учитываться реальная способность воспитателя обеспечить уход за ребенком и его контроль (например, сможет ли он догнать трехлетнего ребенка, вырвавшего руку на улице).

Процесс работы с семьями нацелен на самооценку, анализ своих возможностей по принятию ребенка в семью. Следует давать достаточное количество информации об особенностях воспитания приемного ребенка, о детях, передаваемых в приемные семьи. Это по-

зволит семье, «примерив» ситуации на себя, осознанно решить, способна ли она справиться с задачами воспитания приемного ребенка.

Этап 2. Предварительное обследование семьи

На этом этапе специалисты службы начинают индивидуальное общение с семьей, получают информацию о семье. Для этого проводится следующая работа.

- Индивидуальные беседы социальных работников с гражданами, желающими принять ребенка в семью.
- При необходимости – индивидуальные консультации психолога.
- Формирование из числа обратившихся граждан групп подготовки к принятию ребенка в семью.

конкретные задачи для службы:

- сбор первичной информации о кандидате и членах семьи, о пожеланиях к ребенку, проясняются мотивы, проверяется готовность (осознанность решения);
- определение соответствия семьи минимальным критериям отбора, принятым в Центре;
- выявление семей готовых принять ребенка.

для семьи:

- формирование позитивного отношения к службе, мотивация к сотрудничеству;
- расширение представления о том, какого ребенка семья сможет принять;
- прояснение возможных вариантов сотрудничества;
- подготовка членов семьи к принятию ребенка;
- осознание необходимых изменений в жизни семьи для принятия ребенка.

для семьи и службы:

- формирование партнерских отношений, сотрудничества

результаты проделанной работы

- Устанавливается позитивный контакт, формируются партнерские отношения.
- Принимается решение о продолжении либо о прекращении сотрудничества.
- Определяются порядок, сроки и формы сотрудничества с потенциальными кандидатами.
- Формируется банк данных потенциальных кандидатов.

Принятие решения о продолжении или прекращении сотрудничества

Решение о продолжении или прекращении сотрудничества с семьей специалисты службы принимают во время или после собеседования и сообщают семье в устной форме. Сами семьи также могут отказаться от продолжения сотрудничества как во время собеседования, так и после.

документация Результаты интервью заносятся в компьютер (файл Интервью) либо в журнал обращений.

контроль Результаты работы обсуждаются на собраниях с директором.

ход работы Индивидуальные беседы проводят два социальных работника (или социальный работник и психолог), консультации – психолог службы.

Сроки работы с семьей на этом этапе не ограничены и зависят от готовности семьи и от актуальных Запросов на подбор семьи.

практический совет Встречи с семьей желательно назначать на удобное для всех время.

Процесс подготовки и обследования направлен на изучение совместно с семьей ее возможностей и ограничений к принятию в семью приемного ребенка.

Предлагаемый путь – поэтапное обследование семьи. Процесс подготовки и обследования состоит из следующих этапов.

1. Первичное интервью (при недостатке информации – повторное интервью).
2. Регистрация на тренинг подготовки к принятию ребенка.
3. Тренинг подготовки к принятию ребенка.
4. Посещение семьи.
5. Собеседование – обследование.
6. Составление итогового Заключения о возможностях семьи стать приемной семьей.

В процессе подготовки и обследования сотрудники службы полнее знакомятся с семьей, постепенно вместе с ней выявляя ее возможности и ограничения по отношению к приему ребенка. Параллельно с этим идет процесс самоопределения семьи, оценки своих возможностей, осознания возможных трудностей и принятия окончательно взвешенного решения. Такой путь длителен и невозможен без сотрудничества между семьей и службой, но он дает гарантии качественного размещения ребенка, обеспечение его потребностей и безопасности.

Интервью

Первый этап обследования семьи – интервью.

Интервью (собеседование социальных работников с кандидатами) проводится для получения информации о семье с целью определения ее возможностей в принципе воспитывать ребенка. На основе полученных на интервью сведений, формируется Банк данных семей, выразивших желание принять ребенка в семью и готовых к следующим этапам работы.

Очень важно, чтобы специалисты, которые проводят интервью, имели соответствующую подготовку:

- владели приемами, способствующими созданию доверительной обстановки, в которой возможно самораскрытие (техники вступления и поддержания контакта);
- имели единое представление о требованиях, предъявляемых к семьям;
- знали критерии, по которым принимается решение о сотрудничестве либо об отказе от сотрудничества;
- могли предоставить альтернативные варианты, в тех случаях, когда это целесообразно;
- соблюдали этические нормы, в том числе конфиденциальность.

Семьи, с которыми решено продолжить сотрудничество, становятся кандидатами, и с ними обсуждается дальнейший ход их обследования и подготовки к приему ребенка.

Причины, по которым не следует продолжать сотрудничество

Из всех семей, обратившихся в службу по устройству детей ГОУ Детского дома № 19 (далее проценты, для простоты восприятия, округлены):

- 10% получили отказ после интервью по причине несоответствия формальным критериям отбора;
- 10% приняли решение взять ребенка в семью, не поставив в известность родных, проживающих вместе с ними (как правило, мужей). Впоследствии они не получили поддержки в семье и либо получили отказ службы, либо сами отказались от своего намерения;

- 10% семей сами нуждаются в помощи (например, сложная, запутанная личная ситуация). В таких случаях желательно иметь альтернативные программы, т.е., отказываясь семьям в продолжении сотрудничества в данное конкретное время на предмет передачи ребенка, предлагать другие возможности (консультации психолога, волонтерская помощь организации, краткосрочное размещение ребенка),
- 5% семей обращаются в службу, следуя эмоциональному порыву, возникающему после волнующих публикаций, их решение, как правило, незрелое. Сопоставляя свои возможности с требованиями организации, они понимают меру своей ответственности и отказываются от продолжения сотрудничества.

Работа с представлениями семьи о будущем приемном ребенке

Из 100% семей, прошедших интервью, 90% изъявили желание принять на воспитание в семью ребенка от 3 до 5 лет; 80% из них изъявили желание принять на воспитание девочку. В большинстве случаев первоначальные пожелания семьи к ребенку – девочка от 3 до 5 лет без кровных родственников. Но в семьях нуждаются разные дети разного пола и возраста. У многих есть братья и сестры, с которыми их нельзя разлучать. Большинство детей – социальные сироты, т.е. имеют родственников, не способных к воспитанию.

В центре работы службы – потребности и интересы конкретных детей, которые нуждаются в устройстве в семью. Поэтому социальные работники уже на этапе интервью корректируют пожелания семей к ребенку, рассказывая о потребностях детей. Многие семьи, по мере прохождения подготовки и обследования, меняют первоначальные пожелания к ребенку. Эти изменения происходят постепенно, но их начало закладывается на интервью.

Прояснение мотивации семьи

Важной частью процесса подготовки и обследования семьи является работа с мотивацией. Именно мотивы, которые побуждают семью обратиться за приемным ребенком, могут существенно влиять на успех устройства.

Можно выделить три основные группы мотивов.

Желание изменить структуру семьи (все, что имеет отношение к изменению ситуации в семье, – отсутствие собственных детей, желание иметь больше детей, желание изменить половозрастной состав семьи, синдром «пустого гнезда» и т.д.).

Самореализация (профессиональная самореализация, стремление найти свое место в жизни, желание любить, самоутверждение и т.д.).

Мотивы помощи (желание помочь ребенку: стремление изменить несправедливое устройство общества и т.д.).

Очень условно можно разделить мотивы на способствующие успеху в воспитании приемного ребенка и на мотивы, которые говорят о вероятном возникновении трудностей и неуспехе устройства. Все мотивы необходимо рассматривать в совокупности. Не способствующий успеху мотив, сочетаясь с несколькими способствующими, может быть нейтрализован. Чем большее разнообразие мотивов движет кандидатом, тем больше у него ресурсов для преодоления возникающих трудностей. Достаточно сильная позитивная мотивация может сама по себе являться мощным ресурсом.

Недопустимо заменять личный контакт с семьей проведением тестирования. Не существует тестов, валидно и достоверно определяющих способность быть приемным родителем. Выявляемые с помощью тестовых методик личностные особенности сами по себе ничего не говорят о способности или неспособности человека воспитывать приемного ребенка. Использование тестов лишь создает иллюзию объективности и задает ситуацию оценки семьи «сверху вниз», что не способствует открытости и сотрудничеству.

Этап 3. Подготовка семьи к принятию ребенка и обследование семьи

Семьи, утвержденные специалистами службы как кандидаты, необходимо подготовить к воспитанию приемного ребенка. Для этого проводится работа по подготовке и обследованию семьи, которая состоит из:

- групповых занятий;
- посещения семьи кандидатов на дому;
- индивидуальных встреч на территории Центра кандидатов и специалистов службы.

конкретные задачи

для службы:

- передача кандидатам знаний об особенностях детей, переживших травму отрыва от семьи, о методах воспитания и наблюдение за способностью кандидатов усваивать новые знания (методы);
- получение информации о кандидатах и членах семей;
- прояснение возможностей и особенностей кандидатов и членов их семей как воспитателей приемного ребенка.

для семьи:

- получение информации о разных формах устройства, в том числе о правах и обязанностях семьи по отношению к ребенку и службе, в зависимости от выбранной формы; получение углубленных знаний об особенностях детей, разлученных с семьей, о возможных трудностях в их воспитании, о методах преодоления кризисов;
- соотнесение полученных знаний с возможностями и ограничениями своей семьи;
- понимание того, потребности какого ребенка семья обеспечит наилучшим образом.

для семьи и службы:

- установление прочных партнерских отношений, сотрудничество.

результаты проделанной работы

- Определяются формы дальнейшей работы с кандидатами (усыновление, опека, патронатное воспитание, приемная семья).
- Конкретизируются возможности семьи в отношении того, потребности какого ребенка она удовлетворит наилучшим образом.
- Укрепляются партнерские отношения, направленные на сотрудничество между всеми участниками процесса.
- Составляется Заключение о возможности семьи воспитывать приемного ребенка.
- Принимается решение либо о продолжении, либо о прекращении сотрудничества.

принятие решений Решение о возможности семьи воспитывать приемного ребенка специалисты принимают в течение всего периода подготовки и обследования кандидатов коллегиально, обсуждая результаты тренинга, посещений, собеседований на собраниях службы.

И специалисты службы, и кандидаты могут принять решение о прекращении сотрудничества на любом этапе прохождения подготовки и обследования. Решение о прекращении сотрудничества сообщается кандидатам специалистами службы в личной беседе.

Результаты подготовки семей предоставляются и утверждаются службой на Консилиуме организации. В спорных случаях или при недостатке информации о кандидатах специалисты службы «дообследуют» семью либо до получения одобрения Консилиума, либо до обоснованного отказа в продолжении сотрудничества с семьей. Результат представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства заявителей для дачи окончательного заключения.

ход работы Подготовку и обследование семей проводят психолог и социальные работники службы (до 10 семей одновременно).

Группа для подготовки формируется специалистами службы из кандидатов, прошедших интервью. Состав группы и сроки ее проведения утверждаются приказом директора.

Параллельно с проведением занятий группы социальные работники встречаются с семьями в индивидуальном порядке и проводят обследование семьи. В среднем, проводится 3 встречи с каждой семьей.

Подготовка и обследование семьи в среднем занимает от полутора до 3 месяцев.

Частота проведения групп подготовки зависит от количества детей, нуждающихся в семейном устройстве, и занятости специалистов.

необходимые ресурсы для работы

- Два социальных работника и психолог.
- Методики развития коммуникативных навыков.
- Методики работы с принимающей семьей.
- Методики работы с группами.
- Программа тренинга подготовки для семей, желающих принять ребенка.
- Отдельное помещение (кабинет), оборудованное телефоном и компьютером.
- Комната для проведения индивидуальных встреч.
- Просторное помещение для проведения групповых занятий (вечернее время, 1 или 2 раза в неделю).

После проведения интервью в службе есть данные о семьях, способных воспитывать приемного ребенка. Это первичная информация и предварительное суждение о возможностях семьи к принятию ребенка в принципе. Но потребности какого ребенка семья обеспечит наилучшим образом? Что это будет за ребенок? Есть ли гарантия того, что семья не вернет его обратно в учреждение? Как обеспечить безопасность ребенка? Что делать с несоответствием представления семьи о ребенке и особенностями конкретных детей, которые нуждаются в устройстве?

Для одних семей особенности характера ребенка будут приемлемы и привлекательны, а для других те же особенности могут быть непереносимы и приведут к разрыву. Например, мягкие, уступчивые родители, которым сложно отказать ребенку, не справятся с воспитанием ребенка с агрессивным поведением. Но такая семья будет успешно заботиться о ребенке тревожном, зависимом. Для ребенка с разрушительным поведением следует искать более твердых родителей, решительных, умеющих строить границы, не разрушающихся при агрессии.

Чтобы понять, на что способна та или иная семья, необходимы время и личное доверительное общение семьи со специалистами во время подготовки семьи к принятию ребенка.

Подготовка семьи к принятию ребенка и обследование семьи – работа, направленная на изучение совместно с семьей ее возможностей в воспитании детей с конкретной историей, проблемами, особенностями характера. Подготовка и обследование семьи включают в себя следующие этапы.

1. Обучающий психологический тренинг. (Включая подготовку домашних заданий.)
2. Посещение семей на дому с целью обследования семьи заявителей, привлечения их к сотрудничеству, работы с компетенциями.
3. Собеседование-обследование.
4. Составление Заключения и заполнение итоговой Формы «Семья».

Сбор информации о семье, обследование и заполнение формы «Семья»

Обследование семьи – это не акт формального однократного посещения семьи, а процесс работы с семьей на протяжении всего периода подготовки и отбора. Обследование семьи проводится, начиная с первичного интервью, во время проведения тренинга, в течение встреч с семьей в помещении службы или на дому, с участием всех членов семьи. Он также включает анализ представленных семьей документов и рекомендаций.

По итогам процесса обследования заполняется Форма «Семья», которая представляет собой досье как со всей фактической информацией о семье и ее членах, так и с описательной характеристикой. Форма «Семья» заполняется на протяжении всего периода работы с семьей и должна быть готова к моменту рассмотрения вопроса о признании заявителей надлежащими кандидатами в замещающие родители в органе опеки и попечительства.

Содержание формы «Семья» (части 1 и 2) и форма Заключения на семью представлены в приложениях

Обучающий психологический тренинг для желающих взять ребенка в семью

По опыту известно, что даже самая просвещенная в вопросах воспитания семья слабо представляет себе, что чувствует ребенок, оставшийся без семьи, что он мог пережить, как его прошлое связано с настоящим и как можно помочь ему преодолеть последствия травмирующего опыта. Все эти и многие другие знания передаются кандидатам на обучающем психологическом тренинге для желающих принять ребенка в семью.

Обучающий психологический тренинг – один из этапов подготовки семей, организованная групповая работа, основанная на взаимодействии участников, активный метод обучения, направленный на овладение и отработку навыков, необходимых для воспитания приемного ребенка.

На тренинг, в первую очередь, приглашаются семьи, по предварительному прогнозу специалистов службы, способные принять в семьи тех детей, которые срочно нуждаются в устройстве.

Занятия проходят в течение одного–двух месяцев, два раза в неделю, в удобное для кандидатов время (обычно вечернее или выходные дни).

Проводит тренинг психолог, имеющий навыки ведения групп. Ему ассистирует социальный работник.

Особенность тренинга – применение активных методов обучения, таких как мозговой штурм, групповая дискуссия, скульптуры, обратная связь, ролевые игры и пр. Участники тренинга не пассивные слушатели, а непосредственные «делатели». Им предлагается не только получать новые знания, но найти собственные способы реагирования и пути решения сложных проблем, которые неизбежно возникают в новой семье.

Тренинг, предлагаемый к использованию в работе российских служб, был создан на основании 10-летнего опыта работы. Изначально в работе использовались материалы английских коллег. Затем тренинг был изменен с учетом российских реалий и опубликован. При разработке тренинга был изучен опыт программ для приемных родителей и усыновителей Великобритании, а также программ «ПРАЙД» (PRIDE) – эта программа разработана Лигой детского благосостояния, США (Child Welfare League of America) – и MAPF (программа CWI, США). Тренинг постоянно апробируется и дорабатывается, в зависимости от задач, поставленных службой, и по результатам анализа эффективности подготовленных семей.

Тренинг, представленный в данном пособии, состоит из 12 занятий. Более подробно о тренинге и методах его проведения будет сказано во введении к Тренингу, а также см. на сайте www.pro-mama.ru.

Компетенции принимающей семьи

В процессе тренинга вводится понятие профессиональных компетенций принимающей семьи. В дальнейшей работе это понятие используется для определения возможностей семьи по воспитанию ребенка.

Компетенции принимающей семьи – это единство:

- знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания приемного ребенка;

- качеств и способностей, необходимых для воспитания приемного ребенка;
- мотивации и ценностей, необходимых для воспитания приемного ребенка.

Выделены следующие группы компетенций принимающей семьи.

Ребенок. Понимание ребенка и его потребностей. Способность обеспечить его потребности и безопасные условия для его развития и воспитания.

Семья. Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка.

Воспитатель. Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту.

Другие люди. Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей.

Партнерство. Способность к сотрудничеству, к работе в команде. Готовность принимать помощь специалистов.

Представленные компетенции – это единая система координат для всех участников процесса: кандидатов, специалистов службы по устройству, специалистов других служб, которые подключаются к работе с принимающей семьей позже, на следующих этапах. Это позволяет определять возможности семьи не на основе субъективных оценок, а на основе требований реальности. Важно, что опора на компетенции задает возможность роста будущих приемных родителей, показывает им и специалистам направление, в котором следует двигаться.

Собеседование–обследование

На тренинге кандидатам даются знания и отрабатываются в упражнениях и ролевых играх умения и навыки. Но тренинг ограничен во времени. Невозможно рассмотреть все необходимые для воспитания приемного ребенка компетенции и отработать все необходимые для воспитания приемного ребенка навыки со всеми участниками группы. Из-за интенсивности подготовки (занятия «без отрыва от производства», частота встреч и пр.) не каждый участник тренинга может самостоятельно исследовать все свои возможности и ограничения.

Для того чтобы помочь семье лучше усвоить новые знания и разобраться в себе, в конце каждого занятия тренинга раздаются домашние задания – раздаточный материал, включающий в себя материалы для чтения, таблицы и анкеты, направленный на лучшее усвоение знаний и на самостоятельную работу кандидатов по пониманию ими своих возможностей.

Домашние задания социальные работники обсуждают вместе с кандидатами между тренинговыми занятиями во время индивидуальных бесед с кандидатами на собеседованиях–обследованиях.

Собеседование-обследование – индивидуальная беседа социального работника с кандидатами – направлена на помощь кандидатам в выявлении имеющихся у них умений и навыков, в понимании их собственных возможностей и ограничений для воспитания приемного ребенка и на оценку семьи.

Одно собеседование–обследование проводится во время тренинга, второе – после завершения всей подготовки кандидата, оно является итоговым.

Собеседование–обследование проводится с каждым кандидатом, супружеские пары приходят вдвоем.

Собеседование–обследование может проводить один социальный работник или психолог, фиксируя результаты в отчете и обсуждая их с остальными специалистами службы.

По форме собеседование–обследование – это обсуждение результатов домашних заданий специалистами и кандидатами. Каждое домашнее задание продолжает тему, начатую на тренинге, специалисты проверяют усвоенный кандидатами материал, проясняют недопонятое. По содержанию – это совместная работа специалистов и кандидатов, сотруд-

ничество, отношения партнерства, разговор на одном языке. Специалисты и кандидаты вместе рассматривают:

- имеющиеся у семей возможности и ограничения для воспитания детей с теми или иными особенностями;
- компетенции, которые семье необходимо развить для успешного воспитания приемного ребенка.

В зависимости от выявленных возможностей и ограничений семьи, специалисты и кандидаты совместно выбирают наиболее подходящую для семьи форму устройства и проясняют, ребенка с какими особенностями семья сможет принять.

В процессе собеседования–обследования специалисты должны учитывать имеющиеся в данный момент Запросы на подбор семьи. Анализируя успешные случаи помещения детей, можно отметить, что для того чтобы семья состоялась, необходимо чтобы семья и ребенок подошли друг другу, «совпали». При этом совпасть должны не столько пожелания семьи с особенностями ребенка («девочка с кудряшками и милым характером»), а возможности конкретной семьи с потребностями конкретного ребенка. В домашних заданиях содержатся вопросы о том, потребности какого ребенка семья может обеспечить. Отвечая на них в первый раз, семья, прежде всего, озвучивает свои страхи. Социальный работник, задавая проясняющие вопросы, помогает отделить страхи, связанные со стереотипами, от настоящих страхов, связанных с осознанием ограничений семьи. В тех случаях, когда социальные работники понимают, что у семьи есть реальные возможности для принятия определенного ребенка, пусть и не вписывающегося в ожидания кандидатов, они говорят об этом семье, подтверждая свое мнение аргументами.

Если социальный работник не уверен, что семья в достаточной степени компетентна в том или ином вопросе, можно предложить ей выполнить индивидуальное задание. Например, семья, по мнению специалиста, имеет слабое представление о том, насколько изменится ее жизнь с приходом ребенка, и «не слышит», когда ей об этом говорят, утверждая, что «все останется по-прежнему». В таком случае семью можно попросить провести день в уже существующей приемной семье, пообщаться с родителями, позаниматься с ребенком. В результате кандидаты смогут лучше осознать изменения, которые могут произойти в их жизни.

Посещение семьи

Помимо наблюдения кандидатов на тренинге, бесед с ними на территории учреждения, важно увидеть, как живет семья в естественной для нее обстановке. Для этого рекомендуется посетить семью на дому. Посещение – это не формальное заполнение документов, а непринужденное общение с целью наилучшего понимания возможностей семьи в отношении приемного ребенка, это встреча с семьей у нее дома с целью прояснения, какого ребенка семья может воспитывать.

В период подготовки семьи к принятию ребенка социальные работники службы один раз посещают семью. Обследование целесообразно проводить двум социальным работникам. Один из них ведет беседу, другой наблюдает и записывает информацию.

Во время и по итогам посещения социальные работники заполняют форму «Семья».

Для проведения посещения необходимо наличие плана беседы (списка прямых обязательных вопросов). Социальным работникам необходимо владеть методиками, способствующими прояснению семейной ситуации в зависимости от особенностей семьи («Семейный контракт», «Как мы переживаем стрессы», «Семейные роли», «Генограмма»).

Задачи посещения

- Сбор дополнительной информации, имеющей отношение к воспитанию детей.
- Знакомство с членами семьи, не присутствовавшими на тренинге, для прояснения их отношения и ожиданий по поводу принятия ребенка.

- Прояснение внутрисемейных связей и распределения семейных ролей как в настоящее время, так и в перспективе, их распределения по отношению к ребенку.

Во время посещений желательнее застать всех членов семьи одновременно.

Отсутствие кого-то из членов семьи при посещении социальных работников может говорить о том, что данный член семьи не разделяет желание кандидата принять в семью ребенка. Если это член семьи, мнение которого авторитетно для остальных, или от которого многое зависит (например, он зарабатывает деньги для всей семьи), то обратитесь на это внимание. Посетите семью еще раз, с обязательным условием присутствия этого человека. Если и при повторном посещении его не будет, то, скорее всего, эта семья бесперспективна для дальнейшей работы.

Во время посещения могут вскрыться болезненные темы. Не надо бояться прояснять их, задавать «нескромные» вопросы, поскольку задача социального работника – лучше понять ситуацию в семье.

После посещения социальными работниками заполняется отчет по имеющейся форме.

Отчет о посещении семьи – систематизированная информация о семье, суммирующая факты жизни кандидатов для лучшего понимания их потребностей и того, какой ребенок может вписаться наилучшим образом в семью. *По итогам посещения семьи заполняется Форма «Семья», в которой отражен полный список вопросов, на которые необходимо дать ответ при обследовании семьи.*

Вот некоторые вопросы, которые необходимо осветить.

- Основные сведения о каждом из кандидатов.
 - а) Социальный портрет.
 - б) Происхождение. Семья, родственные связи. Семейная история.
 - в) Детство.
 - г) Образование. Работа.
 - д) Отношение к себе, самооценка, самовосприятие.
- Семейный контракт. Отношения между супругами.
- Дети в семье.
- Мотивы принятия ребенка.
- Другие взрослые члены семьи и родственники.
- Связи семьи с другими людьми. Система поддержки кандидатов.
- Описание образа жизни семьи.
- Ресурсы и ограничения.
- Динамика прохождения обследования.
- Воспитание ребенка.
- Компетенции.

Ресурсы – потенциальные возможности, сильные стороны кандидатов и членов их семей, на которые можно опираться в воспитании детей.

Ограничения – слабые стороны кандидатов и членов их семей, то, что может быть риском при воспитании ребенка, с чем семья категорически не может справиться или принять.

Отчет о посещении – информация конфиденциальная, он хранится в службе по устройству. С отчетом о посещении знакомятся только специалисты службы, не присутствовавшие на посещении. При крайней необходимости с ним знакомят отдельных сотрудников других служб.

Методики обследования семьи и более подробную форму отчета можно прочитать на сайте.

Контакт с семьей

Посещение – ситуация не совсем обычная для кандидатов, это и стресс, и праздник. Все члены семьи тщательно готовятся к визиту социальных работников, хотят преподнести себя особенным образом, показать с лучшей стороны. Для социального работника это очень ответственное мероприятие. С одной стороны, за праздничным фасадом он должен увидеть, смогут ли члены этой семьи обеспечить безопасность ребенку. С другой – социальный

работник входит в дом, прикасается к жизни людей, и это очень ответственно. При визите в семью важно соблюдать этику социального работника и установить контакт с членами семьи. Без этого методики обследования бесполезны и не дадут достоверных результатов.

Заключение о возможности семьи взять ребенка на воспитание

После того, как семья проходит все этапы подготовки, происходит итоговое собеседование-обследование, на котором социальные работники и кандидаты составляют Заключение о возможности семьи воспитывать приемного ребенка.

Заключение о возможности семьи воспитывать приемного ребенка (быть воспитателем приемного ребенка) – специально разработанная форма, в которой указаны:

- формальные данные о семье (ФИО, дата рождения заявителя, состав семьи, степень родства, даты рождения членов семьи, адрес, образование);
- данные о прохождении подготовки и обследования (сроки и время прохождения, кто обследовал);
- данные обследования жилищных условий;
- социальный портрет кандидата;
- тип семейной структуры;
- стиль жизни, семейный уклад;
- опыт воспитания, было ли общение с детьми из детских домов;
- мотивация воспитывать (иметь) детей или работать с детьми;
- ресурсы и ограничения кандидата, семьи и окружения;
- компетенции кандидата;
- пожелания семьи к ребенку на момент составления заключения и готовность к помещению ребенка в семью;
- мнение службы по устройству ребенка в семью (совпадает ли запрос семьи с ее возможностями);
- предпочтительная форма устройства (усыновление, опека, патронат долгосрочный, патронат краткосрочный и т.д.);
- возможности семьи воспитывать ребенка, имеющего особые нужды;
- рекомендации к помещению;
- приложение (форма «Семья», иные рабочие документы службы).

Проект Заключения готовится психологом, проводившим тренинг, и социальными работниками, беседовавшими с кандидатами или посещавшими семью. При составлении проекта Заключения специалисты анализируют данные, полученные при посещении семьи, собеседованиях-обследованиях и при наблюдении семьи на тренинге.

После составления проекта Заключения в службу приглашаются кандидаты для его согласования.

Форма «Семья», часть 1 – заполняется заявителями, а часть 2 – только сотрудниками службы – и не представляется семье для согласования. Эта часть документа должна представляться в органы опеки и попечительства по их запросу и строго только сотрудниками службы, без передачи через самих заявителей. Это делается для того, чтобы иметь возможность представить в орган опеки и попечительства независимые данные, которые могут повлиять на принятие решения о семье.

Некоторые пункты приложения к Заключению (ресурсы и ограничения, компетенции) должны быть заполнены совместно специалистами и кандидатами. С одной стороны, это позволит кандидатам еще раз увидеть, в чем они особенно компетентны и сильны. С другой – позволит специалистам еще раз обратить внимание семьи на ее ограничения. Это следует делать для того, чтобы помочь семье понять, что может помешать ей стать успешной при воспитании приемного ребенка и как она может «нейтрализовать» ограничения.

Способность семьи к сотрудничеству сама по себе является важным показателем. Сотрудничество построено на умении принять позицию другого, расширить свои представления, возможно, отказаться от предубеждений. Семье придется воспитывать ребенка, рожден-

ного в семье с другой культурой, с другими ценностями и просто другой семье. Для того чтобы быть в ладу с приемным ребенком, семье придется многое принять, придется сотрудничать с ним. С другой стороны, отсутствие доверия к службе может быть связано не с ограничениями семьи, а с ошибками в работе службы.

Заключение утверждается кандидатом и специалистами. На его основании принимается решение о возможности продолжения или о прекращении сотрудничества.

Заключение является документом и может быть представлено в другие организации, занимающиеся семейным устройством детей.

Из кандидатов, получивших положительное Заключение и подтвердивших свое решение сотрудничать с организацией, формируется Банк данных потенциальных семей.

Этап 4. Планирование помещения и переход ребенка в семью

Из числа семей, прошедших подготовку и обследование, специалисты службы подбирают семьи для детей, нуждающихся в устройстве. На этом этапе проводится следующая работа:

- формирование Банка данных семей, готовых принять ребенка;
- подбор семей в соответствии с Запросами;
- знакомство семьи и ребенка;
- передача ответственности за контакты с семьей детскому социальному работнику;
- оформление отношений между учреждением и семьей.

конкретные задачи

для службы:

- уточнение деталей Запроса у специалистов служб, работающих с детьми;
- сопоставительный анализ Запросов и Заключений и подбор семей в соответствии с Запросами;
- утверждение решений о подборе семей на консилиумах специалистов Центра;
- предложение семье об устройстве к ней конкретного ребенка.

для семьи:

- получение информации о ребенке;
- сопоставление собственных ожиданий и потребностей и особенностей конкретного ребенка;
- принятие решения о знакомстве с ребенком;
- знакомство с ребенком;
- принятие решения о переходе ребенка в семью;
- оформление отношений между Центром (ТООП) и семьей.

для семьи и службы:

- сотрудничество, совместное решение о принятии семьей конкретного ребенка.

результаты проделанной работы

- Ребенок переходит жить в семью.
- С семьями, отказавшимися от предложения конкретного ребенка, продолжается социально-психологическая работа.

процедура принятия решения Решение о переходе ребенка в семью принимается с учетом мнений всех участников процесса (ребенок, семья, специалисты) на консилиуме Центра, утверждается приказом директора Центра.

Завершается процедура юридическим оформлением отношений о передаче ребенка в семью: изданием акта об установлении опеки или попечительства органом опеки и попечительства, подписанием трудового договора (патронатное воспитание – до 2008 г.), или заключением договора о приемной семье, или установлением судом усыновления ребенка.

контроль

- выполнения семьей правил знакомства с ребенком осуществляется детским социальным работником ребенка;
- формального оформления отношений между учреждением и семьей осуществляется социальными работниками службы по устройству в соответствии с действующим законодательством.

ход работы

Работу проводят социальные работники и психологи службы.

Подбор осуществляется на основании анализа Запросов на подбор семьи и Заключений о возможности воспитывать приемного ребенка.

Время подбора семьи для ребенка не ограничено и зависит от пожеланий и возможностей семей и конкретных Запросов.

Работа проводится в постоянном командном взаимодействии со специалистами служб, работающих с детьми.

Время, необходимое для знакомства семьи с ребенком, зависит от возраста ребенка и его особенностей, а также возможностей семьи, в среднем занимает от нескольких недель до двух месяцев.

Формирование Банка данных семей, готовых принять ребенка

Планирование семьи для ребенка начинается с получения Запроса на помещение ребенка в семью и продолжается на всех этапах работы службы с кандидатами.

На начальных этапах работы служба определяет способность кандидатов в принципе воспитывать приемного ребенка. В течение подготовки семьи к принятию ребенка (тренинг и обследование) служба определяет способность кандидатов к воспитанию детей с конкретными особенностями, а семья принимает решение о том, какого ребенка она в принципе может воспитывать.

Из 10 семей, прошедших подготовку и обследования, как правило:

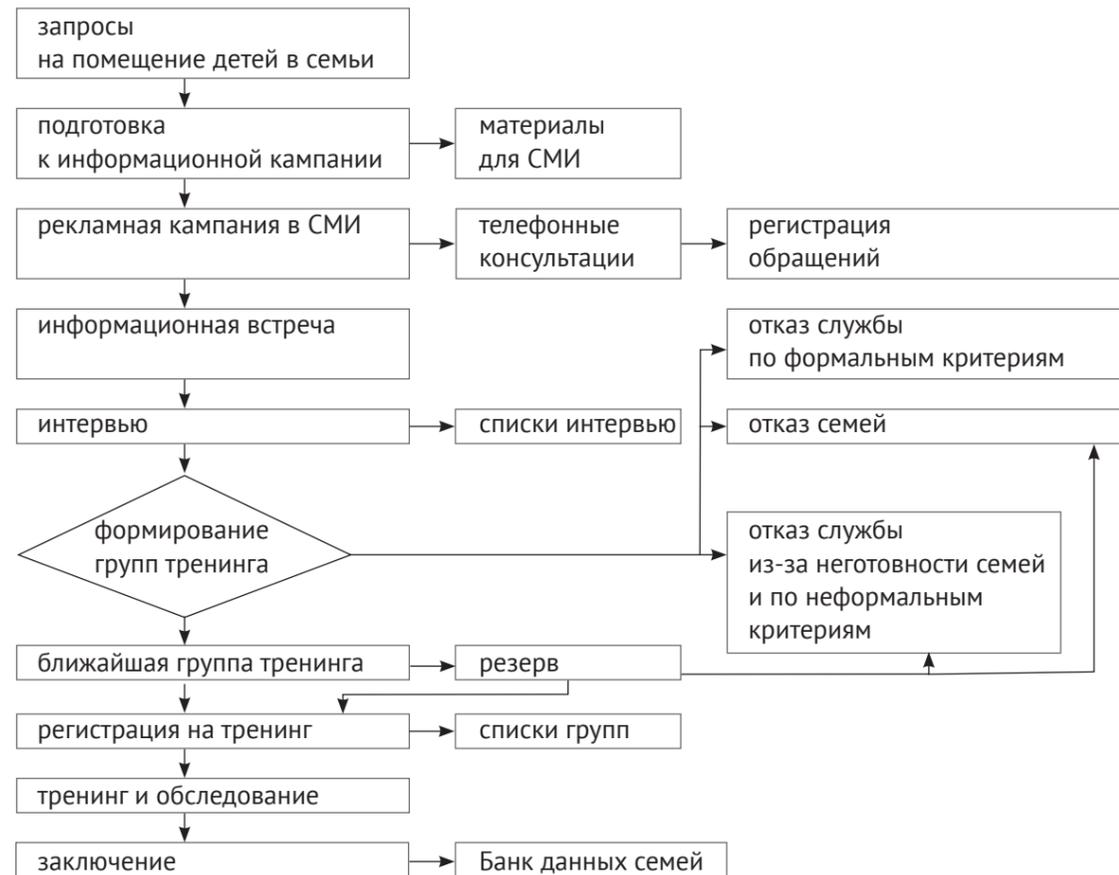
- 1 семья получает отказ в продолжения сотрудничества от специалистов службы (выявление скрытых характеристик кандидатов, не способствующих воспитанию приемных детей);
- 3 семьи принимают решение о прекращении сотрудничества (изменение обстоятельств, в том числе, рождение собственных детей или внуков);
- 6 семей получают положительное Заключение и продолжают сотрудничество с организацией.

Подбор семьи для ребенка

Подбор семьи для конкретного ребенка осуществляется после получения кандидатами положительного Заключения и предоставления ими пакета документов в соответствии с действующим законодательством.

Предлагаемая модель подбора семьи и ребенка – результат опыта 12 лет практической работы. В ее основе – минимизация рисков при знакомстве ребенка и семьи. Основной принцип работы – не семья выбирает ребенка, а специалисты, работающие с семьей в тесном сотрудничестве, предлагают семье ребенка, аргументируя предложение.

Планирование семьи для ребенка проводится специалистами службы по устройству на основании анализа Запросов на подбор семьи для ребенка и Заключений о возможности воспитывать приемного ребенка. Из семей, получивших положительное Заключение, находят семьи, способные максимально обеспечить потребности конкретного ребенка, отнесенные в Запросах.



Процесс подбора семьи и помещения ребенка в семью (схема)

Решение о предложении конкретного ребенка конкретной семье основывается на рекомендациях специалистов службы по устройству и принимается на консилиуме Центра.

Предложение конкретного ребенка передается семье директором Центра в личной беседе. Семья имеет право отказаться от предложенного ребенка. В таком случае работа с семьей продолжается вплоть до нахождения подходящего варианта размещения либо отказа семьи от сотрудничества с Центром. Если семья соглашается с предложенным вариантом, начинается процедура более подробного знакомства с ребенком.

Впервые обсуждая с семьей возможность принять конкретного ребенка, коротко, не называя имен и фамилий, рассказывают о его особенностях, прежде всего – об ожидающих семью сложностях (семьи, как правило, смущают именно сложности, положительные качества принимаются всеми без исключения). Сообщая семье о ребенке, специалисты наблюдают ответную реакцию. Если реакция не отрицательная, то специалисты объясняют семье, почему именно эта семья, с ее возможностями и ограничениями, могла бы помочь именно такому ребенку и просят подумать о предложенном варианте.

После предварительного решения семьи, в случае отказа, в службе анализируют причины для уточнения возможности семьи. В случае предварительного согласия специалисты представляют на консилиуме свой вариант подбора семьи для ребенка.

Знакомство семьи и ребенка

Впечатление от первой встречи может повлиять на всю дальнейшую жизнь семьи и ребенка. Все участники процесса знакомства испытывают сильные чувства.

С ребенком на этом этапе занимается детский психолог. С семьей – сотрудники службы по устройству, позднее подключаются детские социальные работники.

Для обеспечения безопасности семьи и ребенка, минимизации риска отказа от ребенка, знакомство разделено на две части – заочное и очное.

Заочное знакомство

На этапе заочного знакомства семье предоставляется полная информация о ребенке.

Специалисты, от которых семье необходимо получить информацию о ребенке

Детский социальный работник – наиболее компетентный человек во всем, что касается биографии и юридических дел ребенка. Он знакомит кандидатов с личным делом и юридическим статусом ребенка, рассказывает все, что на настоящий момент известно об истории его жизни, о наличии или отсутствии у него родственников и о необходимости контактов с ними.

Детский психолог рассказывает о психологических особенностях ребенка, о том, как его прошлый травматический опыт может проявляться в поведении, предлагает конкретные рекомендации.

Детский врач рассказывает о состоянии здоровья ребенка и дает конкретные рекомендации по лечению, питанию, гигиене и пр.

Воспитатели, которые наблюдали этого ребенка в условиях детского дома, рассказывают о характере ребенка и особенностях его поведения.

Другие специалисты – *педагоги, дефектологи, логопеды*, – каждый со своей точки зрения, рассказывают об особенностях развития ребенка.

Семья, получая информацию о ребенке, взвешивает все плюсы и минусы, принимает осознанное решение. Очень важно давать полную и подробную информацию, ничего не утаивая и не приукрашивая. Не следует бояться говорить о медицинских диагнозах, сложностях в поведении и истории ребенка. Но, рассказывая о них, следует сразу давать рекомендации по преодолению трудностей. После представления информации семье необходимо дать время для обдумывания и принятия решения. Не следует торопить с ответом, поскольку для принятия решения разным людям требуется разное время.

Очное знакомство

В том случае, если семья после заочного знакомства с ребенком принимает решение о продолжении сотрудничества, служба переходит к очному знакомству с ребенком. Процедура знакомства всегда происходит в присутствии значимого для ребенка человека, который обеспечивает ему чувство безопасности (воспитатель, детский психолог, детский социальный работник).

Длительность процедуры знакомства зависит от возраста ребенка. Обычно, если ребенку не требуется срочного помещения в семью, этот процесс занимает достаточно длительное время (1,5–2 месяца), так как ребенку и семье необходимо присмотреться друг к другу, пообщаться. Для ребенка младше трех лет достаточно одной-двух предварительных встреч.

В случаях, когда ребенку требуется экстренное размещение (младенец, ребенок-инвалид или ребенок, помещенный на короткий срок, в связи с тем, что ему не рекомендуется пребывание в детском учреждении), срок очного знакомства обычно сводится к минимуму.

Иногда семья, познакомившись с ребенком, понимает, что он ей не нравится. Знакомство прекращается. Это тяжело для ребенка, поскольку для него это подтверждение его неполноценности. Важно попросить семью попрощаться с ребенком, особенно, если состоялось несколько встреч, и объяснить ему, что он – хороший мальчик (девочка), но они не смогут его взять по своим причинам.

Семья тоже тяжело переживает неудачу. Часто это надолго выбивает семью из процесса. Необходимо поддерживать семью, подчеркнуть, что в этом нет ее вины (если она была корректна по отношению к ребенку), и ориентировать на продолжение сотрудничества.

Оформление отношений между органом опеки и попечительства и семьей

При разных формах устройства ребенка оформление отношений – разное.

При усыновлении семья проходит через достаточно долгую процедуру и судебный процесс.

Многие семьи предпочитают первоначально оформить опеку, приемную семью или патронат (если это предусмотрено законодательством регионов). При этом преимуществом патроната как формы устройства является более полная поддержка семьи, особенно в период адаптации.

После оформления необходимых документов ребенок переходит жить в новую семью.

Этап 5. Профессиональное сопровождение семей после приема ребенка в семью

Способы оформления сопровождения семей после устройства

Организация процесса сопровождения семьи опекунов (попечителей), приемных семей, патронатных семей и усыновителей – важная задача органа опеки и попечительства, правительства региона.

Важно, чтобы:

- в регионе существовали службы сопровождения (организации, имеющие соответствующие функции в уставах, имеющие персонал и финансирование);
- семьи, взявшие детей на воспитание, имели сведения о таких организациях, об их услугах, о важности сопровождения и обращались бы в них за помощью;
- желательно, чтобы семьи изначально имели контакт с такой организацией, доверяли бы ей, т.е. было бы хорошо, чтобы такая организация осуществляла бы и подготовку, и подбор для ребенка семьи, и последующее сопровождение;
- организация по сопровождению имела бы возможность заключать с семьей договор о сопровождении семьи, в котором был бы определен перечень прав и обязанностей организации, перечень обязанностей семьи в процессе сопровождения;
- сопровождение может быть утверждено как условие назначения опеки (попечительства) в акте о назначении опекуна или в договоре с ним при возмездной опеке (попечительстве). В этом случае, организация по сопровождению может быть обозначена в самом таком акте. Для этого она предварительно должна заключить договор с органом опеки на исполнение таких поручений во взаимодействии с органом опеки и попечительства;
- возможен также вариант заключения трехсторонних договоров при заключении договора о возмездной опеке (попечительстве): семья–орган опеки и попечительства–организация;
- в любом случае, в регионе должны существовать организации для разового консультирования замещающих семей по их обращениям.

Далее мы представим общие подходы к сопровождению, вне зависимости от способа оформления.

После устройства ребенка в семью важно, чтобы устройство было стабильным и приносило удовлетворение как ребенку, так и семье. Для этого проводится следующая работа.

- Помощь семье и ребенку в период адаптации.
- Помощь семье и ребенку в преодолении кризисов.
- Проведение занятий для принимающих семей.
- Проведение общих мероприятий для принимающих семей.

конкретные задачи

для службы:

- реабилитационная, психотерапевтическая и социальная помощь ребенку в семье. Основная задача специалистов Реабилитационной службы – консультативно-терапевтическая помощь семье и ребенку, оказание социальной поддержки, – работа на сохранение ребенка в семье. В целом, в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей, поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение 1–2 лет. Важно не только предоставить семье возможность обращаться за помощью к специалистам, но и проявлять инициативу в общении с семьей и формировать запрос семьи на помощь (*детский социальный работник службы мониторинга*);
- оказание разнообразной профессиональной помощи семьям с приемными детьми;
- регулярный мониторинг развития ребенка, удовлетворенности его потребностей развития;
- регулярный анализ успехов и неудач в семьях с приемными детьми;
- передача семьям знаний, умений, навыков, необходимых для воспитания приемного ребенка;
- организация профессионального общения семей с приемными детьми;
- расширение возможностей устройства детей;

для семьи:

- получение социально-психологической помощи;
- расширение родительских/воспитательских компетенций;
- возможность общения с другими семьями, воспитывающими приемных детей;
- возможность профессионального роста;

для семьи и службы:

- совместное решение задач воспитания ребенка, сотрудничество;
- предотвращение риска возврата ребенка.

результаты проделанной работы

- Преодолеваются кризисные ситуации.
- Увеличивается число успешных размещений.
- Минимизируются отказы как ребенка от семьи, так и семьи от ребенка.
- Расширяется число профессиональных принимающих семей.
- За счет их расширения увеличивается число устроенных детей с особыми потребностями (отсутствие статуса, краткосрочные размещения, братья и сестры, подростки, дети–инвалиды).

принятие решений Решение об оказании помощи семье по запросу семей принимается в службе.

Решение об оказании помощи семье по запросу специалистов других служб принимается на консилиуме Центра.

контроль При патронатном воспитании осуществляет специалист, ответственный за ребенка. Результаты предоставляются на консилиуме.

При усыновлении или опеке – специалисты ООП.

документация

- Протоколы консилиумов.
- Протоколы собраний служб.
- Списки семей, рекомендуемых для посещения Родительских университетов.

- Приказ о формировании группы для тренинговых занятий (фамилии, сроки, темы, исполнители).
- Списки посещаемости кандидатами подготовительных занятий.

ход работы После того как семья и ребенок находят друг друга, работа не заканчивается. Основная задача, которую решают социальные работники на этом этапе, – помощь семьям в преодолении кризисов для предотвращения риска возвратов и успешного воспитания ребенка. Для этого необходимо профессиональное сопровождение семьи – предоставление услуг, обеспечивающих успешность и стабильность жизни ребенка в семье.

Период адаптации (около 1–2 лет) – непростой период в жизни принимающей семьи, когда идет приспособление ребенка и семьи друг другу, возникают установочные конфликты, но при этом опыта совместной жизни еще недостаточно для полного взаимопонимания и выработки общих правил. В этот период особенно важно профессиональное сопровождение. По оценке специалистов профессиональных служб устройства из разных регионов, не менее 80% принимающих семей во время первого года устройства всерьез рассматривают вопрос о возврате ребенка. Однако при условии профессионального сопровождения возврат происходит менее чем в 5% случаев.

По опыту работы, основой сопровождения является контакт с семьей, который осуществляет детский социальный работник социально–правовой службы и мониторинга. От качества отношений такого работника и семьи во многом зависит успешность прохождения процесса адаптации ребенка в семье. Именно такой работник формирует отношения доверия, при которых родители могут свободно обсуждать проблемы воспитания ребенка и обращаться за помощью. Социальный педагог, имеющий контакт с ребенком и семьей, может и сам заметить признаки надвигающегося кризиса и помочь семье прийти к мысли о необходимости работы с ребенком и самой семьей (сформировать запрос на помощь).

Роль службы по устройству в этом сопровождении – психологические консультации по запросу и проведение групповых занятий – Родительских университетов.

Родительские университеты – групповые занятия, включающие в себя:

- лекции на актуальные темы;
- тренинги сопровождения (про чувства и про навыки);
- организованные тематические встречи принимающих семей.

В процессе подготовки знания о приемных детях для многих абстрактны и даются скорее для понимания семьей своих возможностей и ограничений по отношению к приему детей с теми или иными особенностями. На Университетах, после того как ребенок приходит в семью, знания конкретны и необходимы для лучшего понимания семьей своего ребенка.

Посещение Родительских университетов желательно, но не обязательно для всех семей, прошедших подготовку и обследование в службе, а также других семей, воспитывающих приемных детей. В период адаптации посещение желательно для усыновителей и обязательно для патронатных воспитателей.

В период адаптации взрослые члены семьи нередко чувствуют усталость и истощение, при этом они не получают пока должной отдачи от привязанности к ребенку и его успехов. Это делает их очень уязвимыми. Если в это время в общении с ними постоянно фокусироваться только на ребенке и его потребностях, у них начинает возникать чувство, что их используют «как средство» для воспитания ребенка. В результате появляется неприязнь к сотрудникам службы, а заодно и к ребенку.

Важно понимать, что устройство будет успешным, и ребенку в семье будет хорошо, только если все члены семьи будут чувствовать себя хорошо. Поэтому на этом этапе любые требования или рекомендации должны уравниваться поддержкой и позитивными оценками того, что делается семьей.

После того, как ребенок прочно входит в семью, необходимость профессионального сопровождения бывает связана с особенностями ребенка либо с периодом, переживаемым ребенком или семьей (например, возрастной кризис). Поэтому Дополнительные курсы,

предлагаемые семье, посвящены либо особым проблемам, либо особенностям того или иного возраста.

Семьям важно делиться своими проблемами не только с официальными представителями служб, но и друг с другом. Это позволяет сравнить свой опыт с опытом других семей, узнать, как другие семьи преодолевают трудности, как меняется ребенок в семье. При организации встреч важно, чтобы основная инициатива принадлежала самим семьям, чтобы они были хозяевами на этих встречах, но сотрудникам службы необходимо «быть в доступе» и участвовать там и тогда, когда семьи посчитают это важным для себя.

Индивидуальная работа

Помимо групповых занятий и встреч, некоторым семьям необходимы индивидуальные встречи с психологом. На этих встречах психолог помогает семьям разобраться в конкретных трудностях, возникших в процессе воспитания ребенка, а также справиться с кризисами, которые семья переживает в процессе адаптации ребенка или при существенных изменениях в семейной системе (рождение малыша, развод супругов, достижение ребенком подросткового возраста и т. д.).

Консультация проводится в традиционной форме индивидуальной беседы, с использованием всех необходимых приемов и методов психологического консультирования. Инициатором проведения консультации может быть как сама семья, так и специалисты служб организации.

В случае острого или длительного конфликта в семье проводятся семейные сессии, цель которых – помочь семье и ребенку найти общий язык. Семейные сессии проводятся совместно психологом службы устройства и детским психологом.

Социальная помощь принимающим семьям

Принимающие семьи, как и любые другие, могут переживать кризисы и трудные времена. Но они более уязвимы, чем обычные семьи, потому что потребности приемных детей могут требовать от взрослых больше времени, сил и средств (например, приемные родители не смогут работать много или пойти на работу с ненормированным рабочим днем и, соответственно, более высокой оплатой). Поэтому важно использовать все возможности для социальной помощи семьям, как материальной, так и организационной.

Базовые критерии качества работы службы по устройству на всех этапах

Критерии качества – показатели, по которым определяется эффективность работы службы, основа для профессионального совершенствования и внешней оценки.

- Наличие команды специалистов, прошедших специальную подготовку и готовых работать на основании общей системы ценностей.
- Соблюдение этических норм, конфиденциальность.
- Вежливость, доброжелательность, сотрудничество.
- Установление и поддержание специалистами позитивного контакта с кандидатами.
- Соблюдение регламента проведения мероприятий.
- Наличие регламентирующих документов.
- Профессиональное владение методиками, необходимыми на разных этапах работы.
- Коллегиальное принятие решений.
- Наличие практики регулярного анализа опыта работы, оценка ее на основе критериев качества.
- Наличие обратной связи и внесение необходимых корректив, возникших в результате анализа обратной связи.
- Способность сотрудников объективно и целостно воспринимать кандидатов, используя как объективные критерии оценки, так и интуицию.

Социальный портрет принимающей семьи

Из всех семей, принявших ребенка (обобщены сведения за 10 лет работы службы):

- 50% – семьи с детьми, из них 25 % вырастили детей;
- 50% – семьи без детей, из них 25 % одинокие женщины;
- 10% – семьи, потерявшие собственных детей;
- средний возраст семей на момент обращения в службу 43,5 лет;
- самая молодая категория семей (средний возраст 40 лет) – полные семьи с детьми и полные семьи без детей;
- самая зрелая категория (средний возраст 48 лет) – одинокие женщины с детьми;
- большинство имеют высшее образование. Чаще всего, инженерно-техническое. Много педагогов. Остальные представляют все сферы деятельности. Есть врачи, юристы, биологи, геологи, журналисты, экономисты, психологи, бизнесмены.

Анализ факторов успеха и неуспеха помещения ребенка

Из всех семей, принявших ребенка (обобщены сведения за 10 лет работы службы) на долгосрочной основе:

- 85% успешных помещений, из них 20% перешли к усыновлению, 15% – дети уже достигли совершеннолетия;
- 15% неуспешных помещений, из них в 50% случаев вторичные помещения (другой ребенок в ту же семью или другая семья для ребенка) оказались успешными;

из оставшихся 50% в большинстве случаев после прекращения устройства семья сохраняет постоянный позитивный контакт с ребенком.

То есть в целом процент неуспеха – 7%.

Успешным помещением при долгосрочном помещении принято считать помещение, при котором формируются достаточно прочные взаимоотношения между воспитателем и ребенком, улучшается физическое и психологическое состояние ребенка, взаимоотношения субъективно оцениваются ребенком и семьей как близкие. Оценка подтверждается данными психологического обследования ребенка.

Успешным помещением при краткосрочном размещении принято считать помещение, при котором обеспечивается безопасность ребенка, ему предоставляются условия, адекватные его потребностям и интересам, улучшается физическое и психологическое состояние ребенка.

Неуспешным помещением принято считать прекращение отношений семьи с ребенком после официального оформления отношений с учреждением или органом опеки и попечительства, как по инициативе семьи, так и по инициативе ребенка. Сюда же относятся случаи расторжения отношений по инициативе учреждения или органов опеки, в связи с невыполнением семьей своих обязательств.

Основные причины неуспеха

- Неспособность человека выполнять работу по воспитанию приемного ребенка ввиду личностных особенностей, чрезвычайные ситуации (изменение жилищных условий, потери в семье и пр.).
- Устойчивая несбалансированность семейной системы, неспособность семейной системы подстроиться к переменам, связанным с приходом в семью ребенка.
- Неготовность семьи к сотрудничеству со специалистами.
- Непринятие семьей ребенка таким, какой он есть, или непринятие кровной семьи ребенка.
- Личностные особенности ребенка.
- Ошибки при подборе семьи.

Основные причины успеха

По результатам анализа, ни возраст приемных родителей, ни уровень образования, ни состав семьи сами по себе не являются факторами успеха/неуспеха помещения ребенка. Однако можно выявить общие признаки семей, успешно воспитывающих приемных детей.

- Семья являлась функциональной (справлялась со своей жизнью) и до принятия ребенка.
- Крепкие отношения в семье, любовь, поддержка.
- Наличие системы внешней поддержки со стороны знакомых и родных.
- Восприятие проблем как задач, а не как барьеров, открытость в сотрудничестве по их разрешению совместно со специалистами.
- Позитивное восприятие мира и толерантность по отношению к проблемам развития ребенка.

Существующие в мире модели работы с опорой на воспитательскую компетентность. Отбор, подготовка, сопровождение

Два подхода к оценке замещающих семей

Научные споры, происходящие в настоящее время в мире о наилучших подходах к оценке и обучению замещающих семей, отражают исторические процессы в обществе и задачи, которые они ставят, историю развития служб по устройству детей и подходов к организации устройства детей в семьи.

Подход к оценке патронатных воспитателей можно разделить на две категории.

1. В широком смысле «диагностический», имеющий корни в психоанализе, рассматривающий семью будущих воспитателей как личности и/или как систему. Методы оценки могут варьироваться, некоторые из них напоминают традиционную социальную работу с конкретным случаем, другие используют приемы семейной психотерапии. В любом случае, производящий оценку социальный работник стремится предугадать, как отразится на семье устройство в нее патронатного ребенка.
2. Подход, направленный на выполнение конкретной задачи «здесь и сейчас». Он появился как реакция на «диагностически-психодинамический», и обращает меньше внимания на историю семьи будущих патронатных воспитателей, а больше – на то, насколько они смогут справиться со своей задачей и оправдать ожидания органов опеки.

Диагностический / психодинамический подход

Было проведено несколько исследований, в ходе которых сначала выявлялись «более успешные» и «менее успешные» патронатные воспитатели (по определению социальных работников), а потом рассматривались факторы, которые характеризовали ту и другую группы. В сделанном в Канаде в 1987 году Джорданом и Родвей исследованием указывалось, что, как правило, органы опеки искали людей,

- способных и стремящихся учиться и принимать помощь;
- обладающих душевным теплом, способностью понимать потребности детей и принимать их такими, какие они есть;
- являющихся хорошо функционирующей семьей;
- обладающих высоким порогом фрустрации;
- умеющих делиться своими мыслями и слушать других;
- обладающих физическим и душевным здоровьем, чувством юмора и имеющих позитивное представление о себе.

В исследовании 1966 года Кей сделал вывод, что кандидатам в долгосрочные воспитатели свойственны два типа мотивации, хотя бы один из которых должен иметь место, для того чтобы устройство ребенка было успешным:

- кандидаты очень хотят иметь ребенка (первого или еще одного), но по какой-то причине не могут;
- кандидаты сильно идентифицируются с обездоленным или несчастным ребенком из-за своего аналогичного детского опыта.

В исследовании 1987 года Дандо и Минти говорят о том, что мотивацией также может служить «альтруизм и тревога о состоянии общества». Ими же был сделан вывод о том, что «успешность патронатного воспитания связана с мотивацией, основанной на сильных личностных потребностях или исходящей из них».

Исследуя мотивацию воспитателей, берущих в семьи детей для предоставления временного отдыха их родителям, Бредли и Элдгейтом был сделан вывод о том, что они руководству-

ются смесью «удобства» и «альтруизма». Удобство состоит в возможности воспитывать патронатных детей наряду со своими и при этом где-то работать. Альтруизм заключается в любви к детям и желании поддержать их семьи. Более половины воспитателей ссылались на различные потери в своей жизни, которые помогают им сопереживать другим и не осуждать их.

В 1987 году американские исследователи Джордан и Родвей, используя шкалу социального функционирования Хеймлера, выявили два желательных качества патронатных воспитателей:

- удовлетворенность своей семейной жизнью;
- способность принять ограничения на свою власть и влияние.

Негативные стороны данного подхода

- Кандидаты испытывают разочарование в людях, которым они доверяли, чувствуют, что им причинили боль, что обстоятельства против них.
- Кандидаты чувствуют незащищенность, чувствуют, что сделали что-то, что принесло им неприятности, что жизнь предлагает слишком мало возможностей для самовыражения.

Некоторые исследования – Андерсон (1982) – обращали внимание на другие подходы к оценке, например, подход, «сочетающий системную и коммуникационную теории» с целью определить те факторы, которые помогут понять, как будет функционировать будущая патронатная семья.

- *Дифференциация*: степень разграничения себя и других, объективность.
- *Эмоциональная система*: каково настроение семьи в целом, не направляется ли энергия на решение скрытых проблем.
- *Треугольники*: как различные семейные треугольники решают или создают конфликты.
- *Темы, переходящие от поколения к поколению*: они помогают понять ценности и традиции семьи, ее сильные стороны.
- *Проекция*: тенденция приписывать другим неприемлемые для себя чувства.
- *Ранние потери* и их влияние на способность впоследствии противостоять стрессу.

Андерсон высказывает мысль об изучении «статей прихода и расхода» в жизни человека, что помогает понять, чего ждут от приходящего в семью ребенка, и как его присутствие в семье на ней отразится. Также важным является то, как происходит коммуникация внутри семьи, что особенно важно в периоды стресса. Выявляются 4 неконгруэнтных способа коммуникации в состоянии стресса:

- успокаивание (сокрытие проблемы);
- обвинение;
- неадекватность;
- сверхразумность (нечувствительность к болезненным эмоциям других).

Андерсон отмечает, что в какой-то степени все пользуются всеми этими способами, но, тем не менее, можно определить какой-то наиболее присущий конкретной семье, что может получить о ней представление.

Андерсон включает в процесс оценки следующее.

- Использование опросника Sautley (1975) для объективного определения потенциала кандидата в патронатные воспитатели.
- Генограмма для выявления потерь в семье, темы успехов и неудач, вероятных проекций, потенциала для роста, семейных традиций.
- Посещения на дому для оценки эмоциональной системы и навыков общения.
- Рекомендации, которые эффективны, если они содержат что-то помимо стереотипной информации.

Шацбергер, Торли и Лейкок (1987) используют похожие идеи для модели оценки, созданной под влиянием принципов семейной терапии. Им кажется, что это помогает избе-

жать тех опасностей, которые таятся в традиционной практике, когда «социальный работник заходит на территорию будущего воспитателя, пьет с ним чай, выслушивает семейные тайны и испытывает приятное чувство приобщения к структуре семьи». Семью оценивают два социальных работника за два раза вне семейной обстановки, используя прямое наблюдение. Эти социальные работники не должны быть вовлечены в процесс тренинга или консультирования семьи.

Дер (1984) обращает внимание на то, в какой степени собственные потребности патронатного воспитателя влияют на ход воспитания им ребенка. Он считает, что роль проводящего оценку социального работника заключается в том, чтобы «помочь будущей патронатной семье понять свои потребности, ожидания и уязвимые стороны, так как это – единственный способ смягчить и даже предотвратить тяжелую травму распада устройства ребенка». Он также отмечает то, как проведение оценки влияет и на самого социального работника, выявляя его сильные и слабые стороны.

Дер утверждает, что самоудовлетворение в определенной степени может являться существенным мотивом в действиях будущих патронатных воспитателей. Он полагает, что главным качеством хороших воспитателей является «готовность посмотреть на себя и согласиться с тем, что, желая взять в семью ребенка, они удовлетворяют свои собственные потребности».

Подход к оценке, ориентированный на выполнение задачи

Мартин Шоу отмечает (1985), что в последнее время в оценке кандидатов в патронатные воспитатели заметно меняется подход от кропотливого изучения их личной истории, семейных отношений и мотивов к более открытому, обучающему подходу, обращающему внимание на умение выполнять задачи.

МакВинни (1980) подчеркивает, что отбор следует производить на основании критериев, которые можно проверить, измерить и привести в соответствие с требованиями времени, в то время как личное собеседование с кандидатом – очень субъективное дело, и данные исследований на эту тему не внушают уверенности в нем как в инструменте отбора. Исследователи Хогухи и Хипгрейв (1985) критикуют «двусмысленность и расплывчатость, непонятную и неточную терминологию, ссылки на Фрейда и акцент на впечатления, из-за чего создается картина, что социальные работники, занимающиеся устройством детей в семьи, не слышали о многообразии методов и механизмов оценки пригодности людей для той или иной работы, выполнения тех или иных функций». С точки зрения исследователей Дейвиса, Морриса и Торна (1984), недостатками психодинамической модели являлись следующие.

- Негативные стороны как самого процесса, так и актуальности оценки: кандидаты приходят, чтобы взяться за дело, а не включиться в психотерапевтический процесс. Неконкретизированные собственные мнения социальных работников о том, что такое «хорошее семейное устройство», могут расходиться с мнениями кандидатов.
- Негативные стороны отношений кандидатов с органами опеки: неравенство сил может привести к зависимости и вызвать у кандидата неуверенность в будущем.
- Негативные стороны подготовки кандидатов к выполнению задач: кандидаты остаются плохо подготовленными и неготовыми к реальному приему ребенка.

Дейвис, Моррис и Торн разработали модель, состоящую из двух приблизительно равных взаимодополняющих частей – оценки по ходу занятий в группе подготовки и посещения кандидата на дому социальным работником.

- *Групповые занятия*: на 6 встречах рассматриваются необходимые умения; оценка проводится открыто; атмосфера обучения и обмена опытом.
- *Посещения*: два социальных работника – из группы патронатного воспитания или детские социальные работники – работают в паре с целью сбора базовой фактической информации для представления ее комиссии. Социальный работник играет роль «до-

машнего учителя», дополняющего или повторяющего то, что проходило на групповых занятиях, с учетом индивидуальных потребностей кандидата. Он же пишет отчет для комиссии.

- *Комиссия*: приглашаются все кандидаты; окончательное решение принимают члены комиссии, но при этом учитывается мнение социального работника.

Авторы этой модели считают, что ее положительными сторонами является то, что:

- кандидаты чувствуют себя лучше подготовленными;
- окончательное решение принимается не одной комиссией;
- с каждым кандидатом непосредственно контактируют как минимум 3 специалиста;
- кандидаты знакомятся с большим количеством сотрудников органов опеки, что улучшает понимание их работы;
- большая открытость способствует более равному партнерству.

Попытки найти оптимальный подход к оценке

Райберн (1991) отмечает, что «выводы оценки не являются отражением какой-либо объективной реальности, но выражают личное и коллективное мнение проводящих оценку социальных работников и членов комиссии в определенный период времени».

Тризелиотис (1995) пишет, что «имеется насущная потребность учить социальных работников, занимающихся оценкой, подходу, исключающему возможную дискриминацию».

Клиффорд (1997) описывает модель, использующую подход «критических жизненных событий», цель которого – найти связь между личными и социальными факторами, исследуя те социальные факторы жизни кандидата, которые повлияли на его личность, так как они свидетельствуют о его принципах и психологической гибкости. Ознакомление с историей жизни включает исследование того, как человек пользуется властью, а также изменяющихся и характерных конфликтующих сил отдельных людей и групп.

Также обсуждается, как эффективно включать в оценку вопросы, касающиеся сексуальности кандидата, и возможно ли выявить среди них лиц, способных на сексуальное насилие.

Франсис (1992), исследуя семьи, где имело место насилие, указывает, что ни разу не было выявлено четких характерных признаков, указывающих на возможность насилия, но, тем не менее, можно сделать вывод, что такие семьи склонны избегать общения с окружающим миром и внутрисемейное общение в них тоже минимально. Но он подчеркивает, что эти выводы могут использоваться только как «самое общее руководство» при проведении оценки.

Финклор (1988) в своем исследовании случаев сексуального насилия в детских учреждениях отмечает, что лица, совершавшие насилие, не обладали никакими особенностями, которые легко бы отличали их от других сотрудников и от обычных людей в целом.

Бриер и Рантц (1989), исследуя количество потенциальных насильников в обществе в целом, пишут, что 7% опрошенных студентов университета мужского пола сказали, что допускают вероятность секса с ребенком при условии, что это останется неизвестным и безнаказанным. При анонимном телефонном опросе (1988), проведенном Финклор и Люис, 10% респондентов сообщили, что совершали сексуальное насилие по отношению к ребенку.

Финклор (1984) говорит, что риску сексуального насилия особенно подвержены падчерицы, живущие с отчимами, дети-инвалиды или дети с психическими расстройствами.

Из сказанного Макаскил (1991) делает вывод, что даже если социальные работники провели самую основательную оценку и подготовку патронатной семьи, они все равно должны допускать вероятность сексуального насилия над помещенным туда ребенком. В связи с этим возникает вопрос, как лучше всего оценить умение воспитателя защитить ребенка.

Беспокойство по поводу возможности сексуального насилия вызвало повышенный интерес к воспитателям-мужчинам. В одном проекте (Прингл, 1990) особое внимание уделялось тому, чтобы «устройство в семью ребенка, ранее перенесшего сексуальное насилие,

было прежде всего безопасным, и мужчины-воспитатели могли контролировать свой уровень жестокости».

К числу других факторов, способствующих стабильности устройства, Котли и Олдридж (1974) относят и хорошее отношение мужчины-воспитателя к социальному работнику, курирующему данного ребенка.

Исследователи Селлик и Тобурн (1996) указали на ряд условий, от которых зависит успех или неудача устройства. Для хороших воспитателей характерно то, что они:

- не воспринимают ребенка всерьез проблематичным или позитивно смотрят на те трудности, которые им создает его поведение;
- не ждут от ребенка благодарности, а просто хотят «чем-то поделиться». Это особенно характерно для воспитателей старшего возраста, которые уже успешно воспитали своих детей и теперь живут одни;
- приветствуют возможности обучения и получения помощи от социального работника, могут установить с ним конструктивные отношения;
- способны сочувствовать кровным родителям, в том числе и тем, кто жестоко обращался с детьми;
- прошли подготовку и получают поддержку после окончания устройства ребенка;
- имеют опыт воспитания своих или приемных детей.

Тризелиотис, Селлик и Шорт (1995) в то же время пишут, что наличие в патронатной семье собственного ребенка того же или близкого возраста является фактором риска. Более успешными бывают устройства, когда у воспитателей нет своих детей, или нет детей того же пола и возраста, или детей моложе патронатного ребенка.

В докладе 1997 года Департамента здравоохранения Англии были намечены пути улучшения оценки будущих патронатных воспитателей, в том числе – получение характеристик на них от их прошлых работодателей, внесение их в реестр Департамента здравоохранения.

Сейчас в Великобритании на подход к проведению оценки влияет движение за получение государственной профессиональной квалификации (NVQ). NVQ присваивается в результате оценки практической деятельности, и некоторые исследователи задумываются над тем, нельзя ли использовать те же критерии для оценки будущих патронатных воспитателей.

Несколько американских агентств по патронатному воспитанию занимаются определением умений, необходимых патронатным воспитателям и социальным работникам. Рикус и Хьюз (1994) из Института социальных служб в Огайо составили список из 28000 умений, с опорой на которые будет проводиться оценка будущих воспитателей и изучение их семьи.

Разработка подхода, учитывающего умения и навыки кандидата

Выше шла речь о том контексте, в котором возник новый подход. В 1993 году Английская ассоциация фостерных семей призвала к тому, чтобы уточнить профессиональные требования, предъявляемые к воспитателям, а в 1998 году была создана рабочая группа по разработке нормативов деятельности патронатных воспитателей и агентств по устройству детей. В 1999 – были опубликованы «Практический кодекс» и «Государственные стандарты патронатного воспитания в Великобритании».

Перечень умений и навыков воспитателя является дополнением к вышеуказанным материалам. Работа над ним началась в 1995 году, когда была образована рабочая группа, чья задача состояла в том, чтобы составить список умений, которыми будущие патронатные воспитатели должны были обладать или быть способными в себе развить перед тем, как быть допущенными к работе. В 1997 году для эксперимента по оценке воспитателей с точки зрения их умений были выбраны 15 организаций. Оценка проводилась в географически удаленных друг от друга районах и охватывала воспитателей разного пола и национальности.

На первом этапе эксперимента социальные работники, прошедшие начальную подготовку, использовали экспериментальные материалы для оценки краткосрочных патронатных воспитателей, а также начали применять тот же метод к оценке долгосрочных воспитателей и членов семьи ребенка, берущих его на воспитание. Некоторые агентства привлекали более опытных патронатных воспитателей для работы с кандидатами и помощи им в собирании свидетельств своих навыков. В результате обратной связи была собрана информация для проектов «Руководства для воспитателей» и «Руководства для социальных работников», которые были опубликованы в октябре 1998 года. На втором этапе тестировались проекты «Руководств» и разработанные на первой стадии механизмы проведения оценки. В эксперименте участвовал ряд организаций, из которых несколько присутствовали и на первом этапе эксперимента. Как патронатные воспитатели, так и социальные работники имели возможность высказать полученные впечатления от процесса оценки и сделать критические замечания к материалам.

В настоящее время в мире существует несколько программ, выдержанных в соответствии с подходом оценки компетентностей.

Основная задача состоит в получении возможности подбора семьи, способной обеспечить потребности ребенка. Это программы, разрабатываемые в Англии (опыт организации «Фостеровская сеть» (Fostering network) и ряда департаментов социальных служб различных графств), в США – программа MAPP – Model Approach to Partnership in Parenting – Института детского благосостояния (CWI), программа PRIDE (в Европе ее распространяет голландская организация OKS, однако программа разработана также в США Национальной американской лигой детского благосостояния CWL), а также в проекте «Наша семья» (Центр обучения и исследований проблем детского благосостояния «Наша семья» и детский дом № 19 г. Москвы).

Все они включают в себя разработанные процедуры отбора, подготовки и сопровождения замещающих семей. Они сходны концептуально и различаются, прежде всего, организационными и методическими моментами, связанными с особенностями контингента, с которым приходится работать. Так, например, в английской модели тренинг для кандидатов намного короче, чем в российской, поскольку типичный английский кандидат – человек, имеющий или уже вырастивший собственных детей, а большинство российских кандидатов бездетны и не имеют практически никакого опыта воспитания. С другой стороны, российская программа подготовки, кроме обучающего, содержит немаловажный психотерапевтический компонент, что заметно отличает ее, например, от американских программ. Это связано с тем, что в России нет традиции обращения за психологической помощью, и подавляющее большинство кандидатов имеет те или иные непроработанные психологические проблемы. Ниже будут рассмотрены некоторые особенности, отличающие программы друг от друга в методическом и тематическом отношении.

Однако при всех своих различиях перечисленные программы строятся на убеждениях, хорошо сформулированных в тексте программы PRIDE.

- Каждый ребенок, независимо от расы, возраста, пола, физического и эмоционального здоровья и интеллектуальных способностей, имеет право на непрерывные взаимоотношения, в идеале становящиеся постоянными.
- Для большинства детей наилучшая среда обитания обеспечивается кровной семьей.
- Если кровная семья не в состоянии или не желает заботиться о своем ребенке, то к работе на благо ребенка и его семьи следует привлечь патронатную семью.
- Для большинства детей, которые не могут вернуться домой, наилучшей семейной средой является альтернативная семья – патронатная, опекунская, приемная, усыновление.
- Патронатным воспитателям приходится брать на себя одновременно две роли: роль родителей и роль, дополняющую родительскую. Роль родителей предполагает выполнение всех функций по общему уходу и воспитанию, то есть выполнение всего того, что делают кровные родители. Роль, дополняющая родительскую, предполагает выполнение обязанностей по планированию постоянства семейной среды для ре-

бенка и партнерство с агентством, судом, кровными родителями и усыновителями (если сама семья не будет усыновлять ребенка).

Любое замещающее воспитание требует вовлечения всех участников – кровных родителей, когда это возможно, замещающих родителей, персонала органов опеки – во взаимодействие между собой для достижения одной общей цели: постоянства устройства, ответственности среды воспитания для детей и стабильности для семьи.

Умение работать в партнерстве – или в команде – это то, чему нужно научиться и в теории, и на практике. Если до помещения ребенка в семью замещающие родители будут соответствующим образом подготовлены к командной работе, то они смогут действовать в партнерстве более эффективно. Для того чтобы прояснить смысл командной работы, дать четкое определение ролей в этой командной работе и предоставить участникам возможность отработать на практике навыки партнерства, необходима предварительная подготовка.

Стадия отбора и подготовки

Процесс подготовки и отбора дает возможность семьям выявить свои сильные стороны и возможности по воспитанию чужого ребенка. Опыт показывает, что проведение подготовительных занятий с семьями, до того как они возьмут к себе детей, положительно отражается на результатах: уменьшается число неудачных попыток усыновления или помещения ребенка на воспитание, снижается продолжительность пребывания детей в семье (в случае временного устройства) и число отказов от воспитания. Опыт показывает также, что приемным родителям программа подготовки помогает научиться лучше понимать причины того или иного поведения ребенка и решить для себя, каких детей и какое поведение они могут спокойно принять. Они могут подготовиться к возможности испытать неожиданные чувства по отношению к патронатным или кровным семьям, что уменьшает число распадов новых семей.

Люди, желающие стать приемными родителями или усыновителями, должны иметь полное представление об этой роли, так же как о правах и обязанностях, связанных с патронатным воспитанием. Партнерство требует от замещающих родителей выполнения множества задач как родителей и как сотрудников службы по устройству.

Все без исключения перечисленные нами модели содержат следующие основные этапы отбора и подготовки.

- Обращение по телефону или лично.
- Информация по почте.
- Посещение на дому.
- Групповая информационная встреча.
- Тренинг (6–10 занятий базового курса).
- Обследование на дому (от 1 до 10 визитов), групповое и индивидуальное интервьюирование всех членов семьи.
- Интервьюирование (посещение) поручителя (от 1 до 3-х).
- Специальные курсы для отдельных категорий воспитателей.
- Подготовка отчета.
- Заключительная встреча с семьей для определения роли и типа возможного устройства.
- Принятие решения (как семьей, так и службой).
- Предварительные шаги для помещения конкретного ребенка.
- Помещение ребенка.
- Сопровождение семьи.
- Обучение после устройства ребенка (специальные курсы).
- Обучение для повышения уровня квалификации (компетентности).

Последовательность может быть любой, в частности, в английской модели обследование семьи проходит после тренинга, а в модели PRIDE – обязательно частично во время тренин-

га. Некоторые этапы могут отсутствовать. Например, обучение после устройства ребенка практикуется не во всех графствах Англии, программы такого обучения – произвольны и идут «за потребностями» службы, а в моделях MAPF и PRIDE – это обязательная часть технологии, и программа фиксирована. Специальные курсы (от 1 до 10 занятий) проводятся в ряде графств Англии для дополнительной подготовки усыновителей или воспитателей для детей-инвалидов или подростков. В практике других стран это не делается. Практически службы всех стран проводят первичные визиты домой до приглашения кандидатов на тренинг. В проекте «Наша семья» это не практиковалось из-за большого количества обращений. Также в России затруднена почтовая переписка и издание брошюр. В большинстве стран не практикуется проводить «подбор» ребенка и «знакомство ребенка с семьей» при помещении на временный патронат. Как правило, ребенок просто доставляется в семью, «работающую» на службу. Подбирается ребенок только при долгосрочном размещении. В практике работы службы по устройству детей в проекте «Наша семья» этапу знакомства ребенка и семьи отводится важное место. Мы считаем, что при любом размещении та или иная *подготовка как ребенка, так и семьи* к приему конкретного ребенка необходимы.

Во всех рассматриваемых программах концептуальной основой процесса подготовки является понимание *особенностей обучения взрослых*. Поэтому ни в одной из программ мы не встретим традиционных форм обучения, таких как лекции для студентов. Пассивное восприятие знаний совершенно неэффективно для взрослых людей, они хотят сами направлять себя, получать больше практической информации, соответствующей их жизненному опыту. Важно, что взрослые люди должны сами нести ответственность за результат подготовки. Роль ведущих программы заключается не в том, чтобы учить взрослых, а в том, чтобы обеспечить им возможность учиться самостоятельно.

Поэтому двумя важнейшими составляющими процесса подготовки являются личная беседа с сотрудниками службы устройства, в том числе обсуждение полученных домашних заданий, и участие в групповых тренинговых занятиях¹.

Тренинг – это наиболее эффективная возможность для кандидатов осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. В группе взрослые способны эффективно учиться друг у друга, опыт другого человека позволяет расширять свое видение. Групповая работа дает широкие возможности для ролевых игр, для дискуссий, для работы с чувствами кандидатов. Работая в группе, человек проявляет себя так, как обычно ведет себя в общении с людьми, что дает социальным работникам материал для оценки и дальнейшего обсуждения с кандидатами их сильных и слабых сторон. Кроме того, группа подготовки в дальнейшем становится группой поддержки, ее участники поддерживают контакт и помогают друг другу.

Проводят тренинги специально подготовленные социальные работники, психологи (проект «Наша семья») или даже опытные патронатные воспитатели, прошедшие подготовку (Великобритания). Во всех программах отмечается, что полезно привлекать к некоторым занятиям уже действующих опытных патронатных воспитателей. Для участников группы очень важно увидеть людей, которые на собственном опыте знают, с какими проблемами сталкиваются патронатные семьи, иметь возможность задать им вопросы.

Общим для всех программ является внимание к чувствам участников процесса устройства ребенка в семью. Называя и анализируя собственные чувства, кандидаты учатся понимать чувства других (ребенка, его кровных родителей, социальных работников и др.). Особенно важной является тема кровных родственников. На тренинге кандидаты начинают осознавать, что кровные родители детей – люди с определенными проблемами, но они

могут любить детей, так же как и дети могут любить их. Если для ребенка необходимо поддерживать контакты с кровными родителями или другими родственниками, то эти контакты должны осуществляться. Изначально подавляющее большинство кандидатов бывает настроено категорически против таких контактов. Важно помочь кандидату разобраться в причинах тревоги, по возможности, снять эту тревогу и принять действительность такой, какая она есть.

В ходе тренинга кандидаты, пережив и прочувствовав ситуации, которые могут возникнуть в будущем, имеют возможность более реально оценить свои силы и способности и более взвешенно и осмысленно принять решение о том, какого ребенка они смогут взять в свою семью, с каким они не справятся. Возможно, они осознают, что не готовы воспитывать чужого ребенка. Для всех участников процесса лучше, чтобы кандидаты отказались от своего намерения на этом этапе, то есть до знакомства с ребенком.

Задача ведущих помочь кандидатам осознать также и то, что их возможный отказ принять в семью конкретного ребенка – не их каприз, а результат ответственно принятого решения. Для этого необходимо научить их говорить «нет» в случае, если им предложат ребенка, который им не по силам или к которому не лежит душа. Часто люди боятся отказываться, так как считают, что иначе им вообще больше никого не предложат. Надо убедить их, что в данном случае гораздо больший вред, как взрослым, так и ребенку, нанесет отказ от ребенка после принятия его в семью.

Тематически все рассматриваемые программы различаются по полноте охвата тем и по распределению тем между подготовительной программой и программой дальнейшего обучения. Ниже приводятся содержания подготовительных тренингов этих программ.

¹ Исключения составляют только отдельные службы, расположенные в сельской местности в Англии. В некоторых регионах России службы, реализующие модель патроната, аналогичную модели детского дома № 19, также нередко заменяют групповые занятия длительной индивидуальной встречей из-за невозможности для семей, живущих в деревнях, несколько раз приезжать на занятия. В Голландии и в большинстве штатов США, вне зависимости от типа занятости населения, тренинги обязательны.

Учебные программы «Партнерство в осуществлении родительских функций» (МАРР)

Серия учебных программ «Партнерство в осуществлении родительских функций» (МАРР) Института детского благосостояния США сегодня используется более чем в 1/3 штатов США.

Ее базовый курс «Программа групповых занятий по подготовке и отбору» проводится совместно для fosterных воспитателей и усыновителей. Это сделано по ряду причин. Во-первых, и те и другие нуждаются в одной и той же информации, касающейся чувств, которые испытывают дети по отношению к своим кровным родителям, динамики расставания и развития привязанности, влияния факта появления нового ребенка на их собственную семью, подходов к воспитанию детей, которые ранее подверглись сексуальному или физическому насилию, эмоциональной жестокости. Во-вторых, все больше fosterных воспитателей становятся усыновителями. Поэтому им необходимо знать динамику приема в семью нового ребенка, то есть уметь объяснять ребенку, что такое усыновление, понимать, как справляться с потребностью ребенка найти своих родителей. Им нужно уметь анализировать способы поддержания связи детей с их кровными родителями после усыновления. В-третьих, потенциальные fosterные воспитатели и усыновители часто не очень ясно представляют, какие именно обязательства они хотят и могут взять на себя (то есть временные или постоянные). Объединение занятий по подготовке и отбору fosterных воспитателей и по подготовке и отбору усыновителей помогает прояснить различия, позволяя тем самым семьям сделать более сознательный выбор. В-четвертых, объединение ресурсов, необходимых для подготовки, и ресурсов для отбора fosterных воспитателей и усыновителей экономически выгодно. В-пятых, для детей fosterные воспитатели и усыновители – самые важные люди. Они должны сотрудничать, чтобы обеспечить преемственность, успешный переход из одной семьи в другую (если это потребует). Для того чтобы помочь детям проработать с одной семьей и привязаться к другой, необходимо участие как усыновителей, так и fosterных воспитателей.

Структура занятий базового курса

1. Введение. (Партнерство, особенности патроната и усыновления, роли).
2. Опыт fosterного воспитания и усыновления (чувства ребенка и родителей, потребности ребенка, партнерство с родителями, оценка своих возможностей в помощи, понимание чувств и ролей всех субъектов отношений).
3. Горе и потеря. Почему необходимо быть специалистом «по потерям».
4. Как помочь детям решать проблемы привязанностей.
5. Как помочь детям управлять своим поведением.
6. Как помочь детям поддерживать связи с кровной семьей.
7. Как помочь детям расстаться с fosterной семьей.
8. Как влияет на жизнь семьи прием в семью ребенка.
9. Что ожидает fosterного воспитателя и усыновителя (осознание ролей).
10. Завершение. Принятие решения.

В результате подготовки fosterный воспитатель должен действовать для достижения следующих 5 целей:

- способствовать процессу развития ребенка, находящегося в fosterной или приемной семье;
- «залечивать» раны, нанесенные предыдущим жизненным опытом, и/или помогать ребенку справиться с влиянием этого опыта;
- побуждать ребенка поддерживать и стабилизировать старые связи после перехода в патронатную или приемную семью;
- налаживать прочные связи с кровной семьей детей, помещенных в fosterную семью или переданных на усыновление;
- укреплять жизнь кровной, fosterной семей и усыновителей.

Программа групповых занятий по подготовке и отбору МАРР дает участникам структурированный «сценарий», с помощью которого потенциальные патронатные семьи и усыновители могут сделать заключение относительно своих способностей, желания и готовности принять ребенка в семью, желания и способности работать в команде совместно со службой по устройству. В центре внимания программы подготовки – совместное принятие решений, совместное разрешение проблем и взаимный отбор, – и все эти элементы взаимодействия являются неотъемлемой частью процесса укрепления взаимного доверия и командной работы.

Хотя данная программа прямо не заявляет о своей ориентации на формирование компетентности, она предполагает формирование определенных навыков и умений у членов принимающих семей, отличных от простых родительских навыков. Ниже представлен перечень критериев оценки, который используется в данной программе для взаимного отбора. Fosterный воспитатель и усыновитель должны:

- знать свою семью. Уметь оценивать сильные стороны и проблемы, относящиеся как к отдельному члену семьи, так и к семье в целом; опираться на сильные стороны и работать над достижением целей;
- владеть навыками эффективной коммуникации. Использовать и развивать навыки коммуникации, необходимые для того, чтобы взять на воспитание или усыновить ребенка;
- знать детей. Уметь выявлять сильные стороны и цели, к которым необходимо стремиться в работе с детьми и подростками, подвергшимися жестокому обращению, с детьми, чьиими нуждами пренебрегают, брошенными детьми и/или детьми, пережившими психическое насилие;
- опираться на сильные стороны детей и достижение необходимых целей;
- работать в партнерстве (команде) со службой, родителями, ребенком, его окружением;
- быть специалистом в области утрат и привязанностей. Помогать детям и подросткам учиться справляться с чувством утраты и развивать привязанность;
- уметь управлять поведением детей;
- уметь налаживать связи. Помогать детям и подросткам поддерживать и развивать отношения, которые связывают их с их прошлым;
- уметь формировать положительную самооценку. Помогать детям и подросткам формировать положительное представление о самих себе и о своей принадлежности семье, культуре;
- уметь поддерживать здоровье и обеспечивать безопасность детей;
- уметь оценивать влияние помещения ребенка в семью на саму семью;
- уметь принимать взвешенное решение о том, становится ли патронатным воспитателем или усыновителем.

Кроме базового курса, существует ряд специальных курсов, которые проводятся как до, так и после устройства ребенка и предназначены для решения специальных задач. Это – «Программа по установлению партнерских отношений с кровными родителями» (помогает fosterным воспитателям и социальным работникам научиться включать кровных

родителей в работу по возврату ребенка домой); программа «От fosterного воспитания к усыновлению» (оказание помощи fosterным воспитателям в принятии решений об усыновлении); программа «Подготовка к жизни в обществе» (тренинг для социальных работников и fosterных воспитателей, помогающих молодым людям подготовиться к самостоятельной жизни); программа «Установление партнерства для работы в команде» (помогает социальным работникам и fosterным воспитателям образовать единую эффективно действующую команду для осуществления плана по обеспечению постоянства пребывания детей в одной семье).

Программа PRIDE¹ (Child Welfare League of America и ее европейский партнер – OKS – Голландия)

Программа PRIDE (Child Welfare League of America и ее европейский партнер – OKS – Голландия) (Parent's Resources for Information, Development and Education)² является программой, нацеленной на оценку проходящими подготовку людьми своей способности быть патронатным воспитателем или усыновителем.

Программа представляет собой комбинацию базового курса, системы оценки и последующего обучения после помещения в семью ребенка.

Содержание базового курса занятий

1. Введение. Объяснение целей и задач службы и программы подготовки.
2. Работа в команде для обеспечения постоянства.
3. Обеспечение потребностей в развитии: привязанности.
4. Обеспечение потребностей в развитии: потеря.
5. Укрепление семейных отношений (ребенка и кровной семьи).
6. Обеспечение потребностей в развитии: дисциплина и поведение.
7. Сохранение отношений, которые ребенок будет поддерживать всю жизнь.
8. Подготовка к приему ребенка (подготовка семьи к переменам в связи с этим).
9. Принятие осознанного решения.

Основными задачами тренинга авторы программы называют развитие у кандидатов следующих базовых навыков.

- Защищать ребенка и предоставлять базовый уход.
- Обеспечивать потребности ребенка в развитии и справляться с задержками развития.
- Поддерживать и развивать отношения ребенка и его кровных родителей.
- Поддерживать отношения, которые ребенок должен сохранять в течение всей жизни (обеспечение постоянства).
- Работать как член профессиональной команды.

Особенностями данной модели является одновременность тренинга и обследования семьи, создание так называемых «планов развития семьи» и обязательное обучение после помещения ребенка.

Содержание дополнительных курсов, проводимых после помещения ребенка

Модуль 1. Основания для удовлетворения потребностей развития (15 часов).

Модуль 2. Использование дисциплины для защиты и удовлетворения основных потребностей (6 часов).

¹ PRIDE – Parent's Resources for Information, Development and Education

² Программа известна как «Голландская», однако, она распространяется в Европе голландской организацией OKS, получившей на это лицензию в США

- Модуль 3. Обеспечение потребностей в развитии: сексуальность (3 часа).
 Модуль 4. Реагирование на признаки и симптомы сексуального насилия (6 часов).
 Модуль 5. Поддержка отношений ребенка с родителями (6 часов).
 Модуль 6. Работа в качестве члена профессиональной команды (9 часов).
 Модуль 7. Развитие личностной и культурной идентичности ребенка (6 часов).
 Модуль 8. Обеспечение постоянства (9 часов).
 Модуль 9. Оценка своего опыта как приемного родителя (6 часов).
 Модуль 10. Оценка влияния на детей и на семьи различных химических зависимостей (15 часов).

Основное достижение этой программы – хорошо собранный и структурированный материал, тщательно разработанное руководство для ведущих. Программа активно распространяется, однако лицензирование прав на использование не оставляет «свободы» для адаптации при использовании на местах, что может послужить сдерживающим фактором. В России, к тому же, имеет значение и высокая цена лицензии (все остальные рассматриваемые программы распространяются бесплатно).

Программы Национальной ассоциации фостеровских служб (Fostering Network) Англии и Британского агентства по усыновлению и фостерингу (BAAF)

Программы Национальной ассоциации фостеровских служб (Fostering Network) Англии и Британского агентства по усыновлению и фостерингу (BAAF) основаны на оценке компетентности при отборе и развитии воспитательской компетентности в процессе подготовки и сопровождения. Подход опирается на разработанные Национальные стандарты фостерного воспитания (1999 г.) и соответствует Национальным квалификационным требованиям (NVQ).

Компетентность определяется как совокупность знаний, навыков и ценностных убеждений и означает способность выполнять то, что требуется, на приемлемом уровне.

Задача оценки в этом подходе – дать ответ на вопрос: достаточно ли у данного кандидата и его семьи умений, навыков и понимания задач для их выполнения.

Принципы, на которых основывается подход к оценке кандидата, с точки зрения наличия у него умений и навыков

- Безопасность ребенка – превыше всего.
- Уважение к личности.
- Уважение к различиям и разнообразию.
- Пропаганда равенства.
- Недопустимость дискриминации.
- Соблюдение конфиденциальности.
- Конструктивность советов и обратной связи.
- Помощь кандидатам в демонстрации их умений.
- Ясность и согласованность стандартов воспитания детей.

Умения фостерного воспитателя по английской модели

1. Воспитание детей

1.1. Умение осуществлять хорошее воспитание чужих детей, заботиться об их здоровом эмоциональном, физическом и сексуальном развитии, здоровье и образовательных успехах. Это означает, что кандидат способен:

- понимать, что устроенные на фостерное воспитание дети сильно переживают расставание со своей семьей и потерю всего, им привычного. Из-за этого у них могут возникнуть сложные потребности, для удовлетворения которых требуется время и терпение;
- обеспечивать уход в соответствии с возрастом, полом, национальностью и уровнем функционирования ребенка;
- поддерживать радужную атмосферу, находить индивидуальный подход к ребенку;
- признавать, что ребенок – это личность, у него есть чувства, с которыми нужно считаться;

- помогать молодым людям в развитии позитивного представления о себе, самоуважения по отношению к своей сексуальности, культуре, национальности и своему полу;
- помогать горюющему ребенку;
- способствовать социальному развитию ребенка;
- поощрять успехи ребенка в образовании на любом уровне;
- учить ребенка вести здоровый образ жизни.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Понимать, что каждый ребенок индивидуален и имеет свои потребности. Привести примеры знакомых детей и объяснить, почему из-за особенностей их личности и жизненного опыта к ним нужен разный подход. Объяснить, чем будут отличаться потребности патронатных детей от потребностей тех, кто живет со своими родителями.
- Создать в своем доме атмосферу безопасности. Кандидат думает над тем, какие правила существуют у него дома, и как можно будет разъяснить их патронатному ребенку. Возможно, эти правила придется обсудить, согласовать и в чем-то при необходимости изменить.
- Подумать о том, как ввести ребенка в свою семью, как организовать для него личное пространство. Насколько гостеприимна атмосфера его дома, что он сделает для того, чтобы гость чувствовал себя комфортно?
- Помочь ребенку относиться хорошо к себе самому, даже если он испытывает много дурных чувств по отношению к тому, что с ним произошло.
- Показать ребенку, что Вы понимаете, что в семьях могут быть разные традиции, различные сильные и слабые стороны.
- Предложить практические пути поддержки ребенка другой национальности или веры, например, сводить его в его церковь, узнать о его национальных блюдах.
- Высказать свои соображения об образовании детей и его пользе.
- Показать понимание того, как решать проблемы здоровья ребенка, заботиться о его зрении, состоянии зубов.
- Относиться без предубеждения к работе с людьми с физическими и интеллектуальными отклонениями.

1.2. Умение действовать в тесном контакте с кровной семьей ребенка и другими значимыми для него людьми

Это означает, что кандидат способен:

- разрешать и поощрять контакт кровных родителей с ребенком;
- работать в позитивном духе с членом семьи, который, возможно, жестоко обращался с ребенком;
- привлекать кровных родителей к обсуждению потребностей ребенка;
- привлекать родственников ребенка – сестер и братьев, бабушек и дедушек.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Понимать семейные проблемы, из-за которых возникает необходимость брать детей под защиту государства. Представлять разнообразие и сочетание причин, по которым дети берутся под защиту органов опеки, и обсуждать их конструктивно, никого не осуждая.
- Обсуждать культурные и социальные черты сходства и различия между семьями. Представить способы поддерживать связь ребенка со своим культурным прошлым. В понятие культуры включается ряд аспектов образа жизни, а не только этническая и религиозная принадлежность. Кандидаты должны понимать, что привычная еда, одежда и образ жизни помогут ребенку, отделенному от своей семьи, обрести эмоциональное тепло и стабильность.
- Делить с кровными родителями заботу о ребенке, представлять пути их вовлечения в жизнь устроенного на фостерное воспитание ребенка. Подумать о том, как помочь

кровному родителю чувствовать себя комфортно в своем обществе, понимая, что родитель считает, что фостерный воспитатель находится в более сильном положении.

- Продумать способы организовывать общение детей со своими кровными семьями. Как отвечать на такие вопросы детей, как «Почему мама и папа не пришли на встречу со мной?» или «Мои мама и папа лучше, чем ты. Почему они не могут меня сами воспитывать?»
- Понимать термин «юридическая ответственность» и то, как она делится между людьми, участвующими в воспитании ребенка.
- Проявлять чуткость: например, представить ситуацию, в которой его собственный поступок задел чувства другого.

1.3. Умение устанавливать необходимые границы и в их пределах управлять поведением ребенка, не применяя физического или другого недопустимого наказания

Это означает, что кандидат способен:

- понимать, что за разными видами поведения кроются свои причины;
- понимать, что существует ряд способов поощрять поведение ребенка или препятствовать ему;
- понимать, какое поведение можно называть социально приемлемым и какое – неприемлемым;
- обсуждать свое отношение к тому или иному поведению и способы воздействия в разных ситуациях;
- признавать воздействие своего собственного поведения на окружающих.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Интерпретировать поведение, как взрослых, так и детей, не только с позиций «хорошо» и «плохо».
- Объяснить, как в его семье устанавливается и поддерживается доброжелательный контроль поведения, и как устанавливаются соответствующие границы.
- Обсуждать возможные объяснения тому или иному поведению, и как это влияет на решение о работе с этим поведением.
- Проиллюстрировать принципы, лежащие в основе его подхода к управлению поведением.
- Назвать ряд способов управления поведением.
- Показать, что он понимает и принимает политику органов опеки в области дисциплины.
- Показать, как можно приспособливать свой подход к реакции других и к различным ситуациям.
- Показать, как можно использовать игру для управления поведением.

1.4. Знание нормального развития ребенка и умение общаться с ребенком на присущем для этого возраста и развития уровне

Это означает, что кандидат способен:

- понимать, как развиваются дети, и помогать их психическому и физическому развитию;
- распознавать необычные черты в физическом и психическом развитии ребенка и адекватно реагировать;
- через общение с ребенком справляться с последствиями его травм и стрессов;
- общаться в ситуациях, когда общение чем-то затруднено.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Определять пути и вехи развития ребенка. Понимать черты сходства и различия в разных детях. Обладать знаниями о развитии ребенка или выразить желание посе-

щать тренинги на тему различных аспектов детского развития – физического, интеллектуального, языкового, эмоционального, социального и нравственного.

- Узнать или проявить понимание того, чем измеряется развитие ребенка, быть знакомым с параметрами нормального развития.
- Дать примеры деятельности, которую следует поощрять для обеспечения развития ребенка, и объяснить, как это стимулирует развитие.
- Определить, откуда получить помощь для поддержки ребенка, страдающего задержкой развития и испытывающего трудности в общении.
- Пользоваться различными способами для общения с ребенком, включая игру. Привести примеры того, как это делалось или делается в своей семье.
- Понимать, как чувствует себя ребенок, расставшийся со своими родителями, и определить пути общения с ним на эту и другие болезненные темы.
- Определить, как помочь детям выражать свои чувства различными способами.

2. Обеспечение безопасного и заботливого окружения

2.1. Умение создавать дома условия, при которых ребенок будет защищен от причинения вреда ему и насилия

Это означает, что кандидат способен:

- признавать, что ребенок нуждается в защите и заботе о его здоровье;
- признавать, что законодательство и руководства существуют для определенной цели;
- учить ребенка самого отвечать за собственное здоровье и безопасность;
- признавать собственные чувства, включая тревогу о нездоровье других людей;
- отдавать себе отчет в собственном здоровье и безопасности.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Создавать для ребенка безопасную среду с учетом потребностей его развития.
- Понимать политику органов опеки по вопросу безопасности и соблюдать дома все требуемые меры безопасности.
- Уметь организовать дома разнообразное и сбалансированное питание, следить за тем, чтобы еда готовилась и хранилась безопасно для детей.
- Понимать грань между правом личности на собственный выбор и потребностью в защите.
- Понимать источники возможного насилия над ребенком и уметь свести этот риск к минимуму, принимая во внимание как социальное окружение семьи, так и необходимость внести какие-либо изменения в домашнюю жизнь для воспитания там особо уязвимых детей.
- Понимать последствия перенесенного ребенком насилия, включая то, что дети могут испытывать положительные чувства к людям, подвергавшим их насилию.

2.2. Умение помочь ребенку защищать себя от вреда и насилия и научить его, где искать помощи в опасности

Это означает, что кандидат способен:

- понять, какие умения и знания нужны ребенку для того, чтобы защитить себя;
- помочь ребенку развить эти умения и знания через игру, а потом постепенно научить его пользоваться ими самостоятельно;
- помочь ребенку научиться доверять людям и формулировать те приятные и неприятные чувства, которые вызывают у него прикосновения других людей;
- помочь ребенку разобраться в том, какие ситуации считать безопасными, а какие – небезопасными;
- помочь ребенку решить, с кем он может поделиться, если он испуган или обеспокоен;

– помочь ребенку понять, что он не виноват в том, что стал жертвой насилия. Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Разговаривать с ребенком о том, как обеспечить свою безопасность.
- Понимать важность внушения ребенку чувства уважения к себе и собственной ценности.
- Привести примеры того, как помочь ребенку узнать о существующих опасностях и обеспечить собственную безопасность.
- Знать или узнать об организациях, куда ребенок может обратиться в чрезвычайной ситуации.

3. Работа в команде

3.1. Умение работать совместно с другими специалистами и участвовать в планировании воспитания ребенка

Это означает, что кандидат способен:

- сотрудничать с организацией, несущей ответственность за устройство ребенка;
- сотрудничать с другими специалистами;
- сотрудничать с родителями и родственниками ребенка, а также другими присутствующими в его жизни людьми;
- выполнять конкретные задания, брать на себя ответственность и работать согласно руководству.
- понимать важность планирования, подготовки, обсуждения и оценки предпринимаемых действий.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Устанавливать хорошие рабочие отношения с людьми, понимать смысл работы других.
- Высказывать свои взгляды, взаимодействовать с разными людьми (это может быть продемонстрировано на тренингах).
- Посещать встречи, касающиеся ребенка (обсуждение договора об устройстве, отчет, заседание комиссии) и понимать, какой вклад в них может внести патронатный воспитатель.
- Иметь общее представление о законодательстве, обязанностях социальных работников и органов опеки, понимать, что такое «процедура защиты ребенка», «консилиум», и т.д.
- Делать работу в срок и по плану. На примерах своей нынешней или прошлой работы или учебы, или из опыта контроля времени при воспитании детей (отправка в школу, встреча из школы) показать, когда это особенно важно.
- Делать записи для отчета.
- Уметь вести переговоры и справляться с конфликтными ситуациями.
- Понимать необходимость работы с информацией и с руководствами, объяснить, как ими пользоваться.
- Понимать роль и взаимосвязь патронатного воспитателя, социального работника ребенка, руководителя службы патронатного воспитания.

3.2. Умение эффективно общаться

Это означает, что кандидат способен:

- общаться с детьми и взрослыми;
- общаться различными способами;
- пользоваться языком для общения;
- общаться в ситуациях, когда общение чем-то затруднено.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Устанавливать и поддерживать контакт со всеми людьми, задействованными в различных ситуациях. Определять, кого и каким образом информировать.
- Найти наилучший способ помочь ребенку понять свою ситуацию и рассказать другим то, что он хочет, чтобы они знали о нем.
- Участвовать в официальных и неофициальных встречах (на работе, в школе и т.д.) и высказывать свои взгляды.

При необходимости пользоваться для общения переводом.

3.3. Умение сохранять конфиденциальность информации

Это означает, что кандидат способен:

- пользоваться информацией целесообразно;
- сообщать информацию тем, кто имеет право ее знать.

Вот несколько примеров того, что должны уметь делать кандидаты и какими свидетельствами можно подтвердить их умения.

- Понимать политику органов опеки по вопросу конфиденциальности.
- Уметь отделять факты от мнений.
- Решать, кому информация нужна, а кому – нет.
- Противостоять давлению со стороны разгласить конфиденциальную информацию, особенно о ребенке.
- Надежно хранить информацию в собственном доме.
- Помочь ребенку принимать обдуманные решения о себе, объяснить ответственность за обладание информацией и последствия получения ее.
- Сохранять конфиденциальность должным образом, в том числе и среди членов своей семьи.

3.4. Умение уважать равенство и равноправие отдельных людей и общественных групп

Это означает, что кандидат способен:

- признавать, что все люди имеют права;
- признавать, что человек имеет право отличаться от других, и при этом не считаться ни лучше и не хуже остальных;
- признавать, что любой человек должен иметь гарантию получения качественной помощи;
- признавать, что некоторые люди и группы людей страдают от несправедливой дискриминации;
- поступать так, чтобы свести к минимуму несправедливую дискриминацию;
- быть готовым к тому воздействию, которое окажет работа по патронатному воспитанию на свои отношения с другими взрослыми членами семьи.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Понимать, что такое – стереотипы, предрассудки и дискриминация, и как они отражаются на отдельных людях и общественных группах.
- Быть готовым обсуждать собственные взгляды и принципы, и их происхождение.
- Привести примеры того, что он сделал или может сделать для того, чтобы противостоять дискриминации по отношению к себе или кому-нибудь.
- Иметь или быть готовым приобретать знания о том, как бороться с дискриминацией по отношению к детям, их семьям, и к самим патронатным воспитателям.
- Обсудить, как работа по патронатному воспитанию может отразиться на их отношениях с партнером, другими взрослыми и детьми, и как можно приспособиться к этим переменам.

4. Собственное развитие

4.1. Умение понимать, как отразился на нем и на его семье собственный жизненный опыт, и какие последствия для него самого и его семьи может иметь работа по патронатному воспитанию

Это означает, что кандидат способен:

- привлечь своих детей к принятию решения о работе по патронатному воспитанию;
- понять, как собственное воспитание повлияло на его взгляды и поведение;
- определить причины того, почему он решил заняться патронатным воспитанием, и взвесить их по отношению к реальности патронатного воспитания;
- иметь достаточно энергии для того, чтобы удовлетворять эмоциональные и физические потребности приемных детей, при этом сохраняя свои обязательства по отношению к своей семье и работе;
- справляться с собственными трудностями;
- иметь ясное представление о пределах собственных возможностей;
- представлять, сколько времени займет воспитание приемного ребенка;
- представлять, как отразится присутствие патронатного ребенка на собственных детях;
- представлять, как он отнесется к реакции окружающих на свою новую работу патронатного воспитателя;
- представлять, как приход приемного ребенка отразится на внутрисемейных правилах (недопустимость телесного наказания, количество карманных денег и т.д.);
- принять тот факт, что нельзя ожидать, что патронатный ребенок будет испытывать чувство благодарности по отношению к воспитателю;
- быть терпимым;
- признавать, что приемные дети являются легко уязвимыми мишенями для насилия, и обеспечивать их безопасность в своем доме.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Связывать прошлые события с настоящими, уметь осмыслить и проанализировать их. Раскрыться как личность и привести примеры положительного и отрицательного опыта в своей жизни, сказать, чему этот опыт его научил.
- Поделиться личным опытом расставания с кем-то близким. Показать понимание того, какие это вызывает чувства и как влияет на поведение.
- Обсудить, что такое фостерное воспитание, со своими детьми, чтобы они поняли, как это может отразиться на их жизни.
- Понимать, что его дом должен стать безопасным местом для патронатных детей, и это может потребовать внести изменения в организацию домашней жизни. Например, разрешается ли членам семьи входить в ванную, когда ей пользуется кто-то другой, принято ли ходить по дому в нижнем белье?
- Рассказать о правилах, принятых в доме. Возможно, их придется обсудить с членами семьи и переработать.
- Рассказать о том, как присутствие в семье патронатного ребенка отразится на жизни дома. Задуматься о том, как семья будет справляться с нарушениями привычного образа жизни и восстанавливать эмоциональное равновесие.
- Оценивать свои силы и возможности, признавать неспособность выполнить задачу, уметь обратиться за помощью.

4.2. Умение поддерживать связи с людьми и организациями, которые могут оказать поддержку

Это означает, что кандидат способен:

- ценить разнообразные отношения с людьми, понимать, как эти отношения влияют на его личность;

- понимать, что фостерное воспитание явится для него целиком новым опытом, и поэтому, помимо имеющихся связей, ему потребуется дополнительная помощь от социальных служб;
- создать вокруг себя сеть связей, которые могут быть полезны его семье при работе по фостерному воспитанию.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Уметь переносить фрустрацию, осознавать моменты, когда стресс становится особенно сильным.
- Пользоваться различными видами помощи, предоставляемыми социальными службами, такими как тренинги, встречи группы взаимопомощи, беседы с опытными патронатными воспитателями, встречи с социальными работниками.
- Уметь обратиться за помощью, уметь эффективно общаться с сотрудниками социальных служб и другими специалистами.
- Объяснить, членство в каких клубах, связи с какими организациями, включая церковь, могут быть полезными с точки зрения получения поддержки.
- Указать, на каких людей он сможет положиться при необходимости доверить кому-нибудь уход за ребенком.
- Указать, как он будет использовать время отдыха.
- Указать ресурсы помощи лично для себя.

4.3. Умение пользоваться предоставляемыми возможностями обучения, совершенствовать свои умения

Это означает, что кандидат способен:

- осмысливать имеющиеся у него умения, знания и взгляды;
- совершенствовать свои знания и умения;
- находить возможности обучения и пользоваться ими;
- менять свои взгляды под влиянием полученных знаний и опыта;
- выяснять мнение окружающих о своей работе.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Критически обсуждать собственный опыт, умения и взгляды.
- Показать, как он может переносить приобретенные знания из одной сферы жизни в другую.
- Делиться собственным опытом с другими.
- Определить, с какими ситуациями он стал лучше справляться благодаря тренингу, советам, помощи.

4.4. Умение поддерживать конструктивные отношения с людьми и эффективно справляться со стрессовыми ситуациями

Это означает, что кандидат способен:

- брать на себя обязательства по отношению к ребенку, находящемуся у него на воспитании;
- сохранять доброжелательное отношение к ребенку в стрессовые периоды, держаться позитивно;
- сохранять доброжелательное отношение к семье ребенка в периоды стресса;
- отстраняться от стрессовых ситуаций, не принимать их лично;
- обладать объективностью, быть устойчивым к стрессовым ситуациям;
- поддерживать собственную семью, особенно детей, в стрессовые периоды;
- в стрессовые периоды поддерживать конструктивные отношения с другими взрослыми;
- находить источники помощи для себя, членов семьи и детей и пользоваться ими.

Вот несколько примеров того, что должен уметь делать кандидат и какими свидетельствами можно подтвердить его умения.

- Обсуждать причины трудного поведения ребенка и что при этом чувствует сам ребенок и окружающие.
- Привести примеры тех трудностей, которые он переживал в собственных отношениях с людьми, и как ему удалось их преодолеть.
- Привести примеры того, как влияли на него стрессовые ситуации, и какие виды помощи оказались наиболее эффективными.
- Привести примеры того, как он поддерживал детей, членов семьи или других взрослых в стрессовый период.
- Представлять предел собственных возможностей, понимать, когда он не сможет справиться с ситуацией сам и должен будет обратиться за помощью.

Подход с опорой на оценку и развитие компетентности определяет и содержание, и процедуру проведения оценки, и компоновку тренинговых программ подготовки, которые разрабатываются самостоятельно службами по устройству отдельных графств.

Пример содержания базового тренингового курса (графство Чешир).

1. Что такое патронатное воспитание (объяснение задач патроната, целей и процедур подготовки и оценки, каким детям требуется устройство, объяснение задач воспитания).
2. Слушать ребенка и уважать его прошлое. Позитивная идентичность и задачи замещающих родителей, права детей, приход ребенка в семью.
3. Совместная работа (совместная «работа» с кровными родителями, требования закона, партнерство замещающих родителей и социальных работников – роли каждой стороны, роли членов семьи, процесс принятия решений при планировании попечения).
4. Навыки замещающего родителя, активное управление конфликтной ситуацией (квалифицированная работа, насилие и защита, влияние насилия на развитие ребенка, обязанности воспитателя – защита и дисциплина).
5. Патронатное воспитание и семья воспитателя, безопасное воспитание (что означает быть «корпоративным родителем», как влияет прием ребенка на воспитателя и на семью, сложные аспекты воспитания (включая сексуальное насилие), безопасное воспитание, конфиденциальность).
6. Расставание с ребенком, привязанности, отрыв и потеря. (Проблемы и нарушение привязанностей, работа с этими трудностями, окончание пребывания ребенка в семье, как помочь при этом детям и как помочь себе.)

В английской модели большое внимание уделяется возможности карьерного роста воспитателя. Выделяются три или четыре уровня профессионализма. Повышение уровня связано с прохождением дополнительной переподготовки и усилением вовлеченности в работу собственно службы по устройству. Воспитатели 3 и 4 уровня работают частично как социальные работники службы, проводят тренинги и оценивают новых патронатных воспитателей. Такие воспитатели получают зарплату, аналогичную получаемой социальными работниками. Хотя создатели подхода считают, что зарплата не должна определяться в зависимости от проблем помещаемого конкретного ребенка (как это делается сейчас), переход на более высокую ступень означает, что в семью могут помещаться все более сложные дети.

Дополнительные курсы после помещения ребенка (для всех новых воспитателей) включают темы:

- вопросы равноправия (полов, расы, сексуальной ориентации, при инвалидности);
- защита прав ребенка (знание закона, применяемой практики и норм, организации работы);
- воспитание чужого ребенка (в чем отличия от воспитания своего ребенка, понимание, как поведение связано с развитием ребенка и его опытом, безопасное воспитание в

деталей, создание истории жизни ребенка, общение с детьми, развитие самооценки ребенка, оценка ситуации в семье в результате помещения ребенка);

- что влияет на успешность воспитания (факторы, влияющие на ребенка, понимание, чего мы хотим, чтобы ребенок достиг, поиск путей помочь семье ребенка);
- общение с детьми-инвалидами.

Обучение для повышения квалификационного уровня – инновация, только начинающая внедряться в Англии и не имеющая аналогов в других странах.

Таким образом, социальные службы прошли путь от формальной оценки до совместной работы с кандидатом по оценке его способности воспитывать ребенка, от контролирующей роли к партнерским отношениям.

Программа подготовки и отбора семей, разработанная БФ «Наша семья» и АНО Центр «Про-мама»

Первоначальный вариант программы¹ тренинга, который использовался в ГОУ Детском доме № 19 с 1996 по 2001 год, был разработан на основе английского первоисточника и переделан с учетом специфики российских условий. Авторы стремились разработать доступную для всех заинтересованных людей – независимо от опыта их работы – программу, на основе которой можно было бы проводить обучение патронатных воспитателей во всех регионах страны.

Руководители программы и ее участники, проработавшие в ней несколько лет, подтвердили, что обучение, основанное на собственном жизненном опыте участников и представленное в живой, игровой форме, с использованием различных методов групповой работы, достаточно эффективно и не вызывает затруднений в восприятии предлагаемого ведущими материала.

Однако за годы работы авторы все чаще сталкивались с тем, что эта программа не устраивает нас в том или ином отношении. Ведущие меняли программу в зависимости от потребностей момента, группы, от сделанных из опыта работы выводов. В какой-то момент стало ясно, что количество этих изменений таково, что, по сути, мы работаем уже по другой программе. Была поставлена задача создать новую, оригинальную программу, выстроенную именно в логике понимания патронатного воспитания как особой, требующей подготовки работы. Такая программа была создана в 2002 году и опробована в нескольких тренинговых группах в 2002–2003 гг.

Впоследствии программа была существенно дополнена тематически, длительность тренинга увеличилась примерно на треть. Появились разделы о компетентности воспитателя, о закономерностях развития ребенка и задачах возрастов, о диспропорциях развития, о том, что переживает ребенок, разлученный с кровной семьей, о безопасном воспитании, о развитии совести, о том, как устроена семейная система и как она реагирует на приход ребенка, и другие.

Важнейшим изменением является введение *практики домашних заданий*, которые участники получают после каждого занятия. Выполняя задания, они применяют полученные на тренинге сведения к собственной ситуации, к своей семье и потом обсуждают результаты с социальными работниками. Это потребовало *увеличения количества встреч с кандидатом до устройства в семью*, и сделало общение с ним менее оценочным и более конструктивным, ориентированным на выполнение конкретных задач. Такие задания, как письмо ребенку, письмо его кровной матери помогают кандидатам разобраться в своих чувствах и мотивах, заранее увидеть возможные проблемы в отношениях.

Разработана и новая форма итогового отчета об обследовании семьи заявителей – «*Форма Семья*», которая заполняется сотрудниками службы по устройству детей в семью на протяжении всего периода обследования, подготовки и оценки семей.

По итогам проведения всех видов подготовки и на основании заполненной «*Формы Семья*», составляется *Заключение* о возможности для данного заявителя и его семьи взять того или иного ребенка или детей на воспитание в семью.

При проведении подготовки значительно усилена также линия партнерства, чтобы кандидаты чувствовали себя по отношению к работникам службы устройства не «клиентами», которые пришли удовлетворять собственные запросы, а соратниками, которые готовы вместе работать, чтобы помочь ребенку. Важно обратить внимание кандидатов на то, что семейное устройство и, в особенности, патронатное воспитание (в модели до 2008 г.) – это

¹ В подготовке данного раздела были использованы материалы, предоставленные Е.В. Бухман, В.Э. Мнацканян, М.В. Пичугиной (Капилиной), А.В. Черниковым, а также специалистами площадок по патронату Владимирской, Калининградской и Пермской областей.

взаимоотношения не только между ребенком и патронатными воспитателями, но и между многими людьми, участвующими в обустройстве ребенка в новой семье, существующие на протяжении всего периода устройства ребенка в семью.

Участие в тренинге опытных действующих патронатных воспитателей (как семей, наиболее вовлеченных в совместную работу со специалистами), которое раньше рассматривалось лишь как желательное, теперь стало неотъемлемой частью занятий. Это же относится к участию в занятиях сотрудников других служб: детских социальных работников, детских психологов или замещающих семей из «других форм устройства» и др.

Наша программа дает представление о том, что суть «замещающего родительства» состоит в расширении понимания родительской роли. Делается акцент на специфике патронатного воспитания как работы, требующей специальных знаний, сензитивности, умений и соблюдения определенных обязательств. В этом выражается идея патронатного воспитания, как контрактной профессиональной, а не «общественной» работы. В то же время любовь, привязанность и повседневная забота о ребенке остаются основой всех отношений между патронатными воспитателями и ребенком.

Наши усилия были направлены на то, чтобы разработать программу, в ходе которой потенциальные замещающие семьи смогли ответить сами для себя на основной вопрос, который перед ними стоит:

- Сможешь ли ты взять этого ребенка и любить его, как своего собственного?
- Захочешь ли ты взять на себя работу, связанную с заботой о ребенке и быть активным членом группы профессионалов, заботящейся о детях, оставшихся без попечения родителей?
- Сможешь ли ты помочь детям, имеющим серьезные психологические проблемы, и развивать этих детей интеллектуально и эмоционально, адаптируя их к социальной жизни?
- Согласен ли ты работать вместе с семьей ребенка, четко представляя себе цель его устройства в новую семью?

Сохраняя концептуальное единство с зарубежными аналогами, наша программа имеет существенное отличие. Если, например, в Англии типичный кандидат в патронатные воспитатели или усыновители – человек более социально и психологически благополучный, чем «средний» гражданин, у него обычно уже есть семья, зачастую и несколько детей, и он обращается к делу воспитания от избытка сил и возможностей или имея зрелую установку на «создание семьи», как там говорят, когда люди заводят детей, – то в России дело обстоит иначе. Это связано как с отсутствием в общественном сознании идеи о том, что взять в семью ребенка – с одной стороны, почетное, с другой – совершенно обычное дело, так и с отсутствием традиции обращаться за психологической помощью для проработки своих детских или взрослых психотравм. Поэтому типичный (около двух третей) кандидат – это человек, с одной стороны, имеющий неудовлетворенную родительскую потребность, с другой – человек с собственным непроработанным травматическим опытом (бездетность, мало детей, отсутствие семьи или нестабильность брака, потеря ребенка).

Поэтому тренинг и вся работа по отбору и подготовке не может носить чисто обучающий характер, это всегда в какой-то мере и психотерапевтическая работа, а также и работа по оценке – как самооценке заявителей, так и оценке внешней, которую проводит с семьей служба по устройству. Очень важно снять внутренние напряжения, неосознанные мотивации сделать явными для кандидата еще до устройства к нему ребенка, чтобы его решение стало более осознанным.

Как устроена программа тренинга

Программа разработана преимущественно для *потенциальных воспитателей ребенка (под этими словами мы будем понимать любые замещающие семьи – семьи патронатных воспитателей, приемных родителей, усыновителей, опекунов)*, для *действующих воспита-*

телей, желающих пройти тренинг повторно, а также для *сотрудников служб по устройству детей в семью органов опеки и попечительства (первоначально по ней обучались специалисты, работавшие в системе патронатного воспитания)* (воспитатели детского дома, социальные работники и др.).

Мы создали *общую программу для всех замещающих родителей*, независимо от формы устройства, потому что считаем, что они сталкиваются со сходными проблемами, и потому *усыновителям подготовка нужна не меньше*, чем патронатным воспитателям. Кроме того, только подробно ознакомившись во время тренинга со структурой системы приема ребенка в семью, можно совершить осознанный выбор формы устройства.

Потенциальные родители придут на занятия, побывав перед этим на встрече, где они получили всю необходимую информацию, прошли собеседование с социальным работником, и уже имея некоторое представление о патронатном воспитании. В процессе тренинга они смогут оценить собственные возможности, увидеть, что означает для них и их семей прием ребенка в семью, а также оценить свои сильные и слабые стороны.

Замещающие родители могут принять участие в тренинге повторно по собственному желанию или по рекомендации социальных работников. На тренинге они смогут разобрать трудные ситуации, возникшие у них в процессе воспитания патронатных детей, задать вопросы, получить новую информацию.

Сотрудникам служб по устройству в семью мы настоятельно советуем пройти этот тренинг для повышения своей квалификации и приобретения необходимых навыков для работы в системе патронатного воспитания. Это расширит и углубит их понимание проблем детей и патронатных воспитателей.

Замещающие семьи и социальные работники не имеют права учиться лишь на своих ошибках.

цели программы

- Побудить замещающих родителей задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание чужого ребенка.
- Объяснить замещающим родителям основной принцип патронатного воспитания: уважение к уникальности личности каждого человека, к его опыту и нуждам.
- Помочь замещающим родителям стать более сензитивными по отношению к различным ситуациям, возможным чувствам и реакциям других людей.
- Привести замещающих родителей к осознанию реальных проблем, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они на себя берут.
- Развить у замещающих родителей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
- Создать условия, в которых участники могли бы почувствовать себя более уверенно в роли замещающих родителей, показав им структуру взаимодействия служб и разделения ответственности.
- Помочь замещающим родителям почувствовать свое место в системе социальной защиты детей.
- Поощрять участников обращать внимание на работу других замещающих родителей, стимулировать их к совместной работе и решению возникающих проблем в сотрудничестве со службами по устройству в семью.
- Поощрять желание участников к дальнейшему обучению.
- Дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе тренинга для более полной оценки его личностных качеств.

Опора на практику

Одним из принципов подготовки замещающих родителей (далее называемых воспитателями) является опора на практику. Что это означает?

Программа тренинга, в которой будут наряду с другими вопросами рассмотрены права и обязанности воспитателей, дает представление о системе профессионального устройства ребенка в семью. Это позволяет всем, кто участвует в тренинге, увидеть свое место в команде, занимающейся воспитанием детей.

В результате тренинга у участников должно сложиться ясное представление о целях устройства, о том, что они располагают поддержкой, возможностями продолжать обучение, получать финансовую помощь, а также имеют возможность участвовать в принятии решений относительно судьбы ребенка. С другой стороны, они поймут, что обязаны действовать в интересах ребенка, должны работать с социальными работниками и другими специалистами, постоянно учась у них, развивая свои навыки. Участники узнают, что им, возможно, придется контактировать с кровными родителями и родственниками ребенка, и это условие они должны принять как необходимое.

структура программы тренинга

Во Введении описываются цели, задачи, методы, структура и материалы программы и обсуждаются возможные способы их использования.

В основном разделе представлены цели и содержание программы тренинга с подробным описанием тем и методов проведения занятий, а также комментарии для ведущих. Раздел состоит из 12 занятий, включающих описание упражнений, конкретные инструкции для их проведения и приложения. В начале занятия приводится примерный план занятий, дается примерное время, необходимое для каждого упражнения. Ведущим предоставляется возможность самостоятельно спланировать занятия с учетом предложенных вариантов упражнений. Мы стремились к тому, чтобы учебная программа была достаточно гибкой, удовлетворяла разным запросам обучаемых и предоставляла возможность для творческого подхода к процессу планирования тренинга ведущими. Программа тренинга имеет три раздела.

Методические рекомендации по ведению тренинга для ведущих групп по подбору замещающих семей

Советы ведущим¹

Программа обучения и рекомендации ведущим

Программа «Тренинг для замещающих родителей» представляет собой двенадцать занятий (одно из них – в двух частях).

Все занятия должны проводиться желательно двумя ведущими. Лучше всего, если один из них будет психологом, а другой – социальным работником, или опытным патронатным воспитателем, или любым другим замещающим родителем, разделяющим идеи партнерства.

Занятия программы «Тренинга» в целом соответствуют хронологической последовательности устройства ребенка в новой семье: с первого его появления в доме у воспитателей до того момента, как он его покидает. Устройство в семью каждого ребенка по-разному начинается и по-разному заканчивается. В процессе устройства ребенка и дальнейшего воспитания новые семьи сталкиваются с различными проблемами. На тренинге рассматриваются основные проблемы замещающего воспитания и способы их разрешения. На тренинге разбираются чувства, потребности, тревоги всех людей, имеющие отношение к устройству ребенка в семью.

содержание тренинга

Занятие 1. Приглашение к сотрудничеству.

Занятие 2. Одной любви недостаточно.

Занятие 3–4. Ребенок в развитии.

Занятие 5. Жестокое обращение и диспропорции в развитии.

Занятие 6. Ребенок, разлученный с семьей.

Занятие 7. Ребенок приходит в семью.

Занятие 8. Безопасное воспитание.

Занятие 9. Трудное поведение.

Занятие 10. Знать свою семью.

Занятие 11. Работаем вместе.

Занятие 12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Учитывая, что последовательность занятий отображает этапы устройства ребенка в новую семью, достаточно сложно изменить их порядок. Тем не менее, на каждом занятии делается акцент на особой проблеме, возникающей при устройстве. Ведущий может *гибко планировать* структуру каждого занятия с учетом времени, отведенного для проведения тренинга, состава и количества участников группы и конкретных задач. На одних темах ведущий может остановиться более подробно, другие только обозначить. Если ведущий не укладывается во временные рамки занятия, он может перенести часть тем на другое занятие или увеличить количество занятий. Если тренинг необходимо провести в короткие сроки, ведущий может сократить количество и время занятий. Занятия могут проводиться как в течение длительного периода (например, месяц – 2 раза в неделю), так и в более короткие сроки (например, по 2–3 занятия в выходные или в течение недели). Тем не менее, необходимо учитывать, что *на занятиях должны быть затронуты все предложенные темы*. Это поможет дать участникам полное представление о проблемах, с которыми они могут столкнуться в своей работе. Любое занятие можно строить, учитывая конкретные проблемы участников, которые они предложат для обсуждения. Наш опыт показывает, что, как группы не

¹ При подготовке текста были использованы материалы, предоставленные Н.В.Избуцкой.

похожи одна на другую, так и занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению и др. Поэтому ведущему надо уметь учитывать особенности каждой конкретной группы и, в зависимости от этого, гибко планировать занятия.

Материалы для ведущих включают в себя:

- руководство для ведущих;
- плакаты, карточки и другие предметы, их перечень приводится в приложении.

Руководство для ведущих составляет основу программы тренинга. Однако работа ведущего станет гораздо более живой, если, помимо основного материала, он будет использовать информацию, почерпнутую из своего собственного опыта работы, а также опыта работы действующих патронатных воспитателей. Ведущий может подготовить собственные примеры, диаграммы и данные.

Подход к обучению

Эта программа предназначена для группы взрослых, у которых мало времени на обучение. Группа обучающихся неоднородна, каждый участник группы отличается по своему происхождению, социальному статусу, образованию, но все готовы как получать информацию, так и делиться своим опытом.

Концепции обучения постоянно меняются, поскольку мы убеждаемся в том, что люди лучше всего обучаются в тех ситуациях, в которые они могут активно включаться. Разумеется, даже не очень прилежные учащиеся извлекут пользу из этой программы, однако она не наполняет их знанием подобно тому, как насос наполняет воздухом пустую камеру. Поэтому наибольшую пользу она принесет тем, кто стремится к новым знаниям и готов их получать.

Методика проведения данного тренинга предполагает активное включение каждого участника через использование активных методов обучения, таких как методы психодрамы, мозговой штурм, система разнообразных упражнений.

Обучение как непрерывный процесс

Обучение – это процесс, который продолжается на протяжении всей нашей жизни. Мы учимся благодаря жизненному опыту, а не только в том или ином учебном заведении. Как учиться – это, конечно, вопрос для долгих дискуссий, и не случайно постоянно выдвигаются новые различные модели обучения.

Изменения и развитие в обучении достигаются, как правило, в результате интеграции собственного опыта обучаемых, усвоения и анализа новой информации, соответствующей этому опыту, что в конечном итоге приводит к изменению поведения и приобретению нового жизненного опыта.

Разумеется, все люди отличаются друг от друга, и поэтому одни достигают больших успехов на одних этапах обучения, другие – на других. Некоторым больше нравится анализировать и особым образом организовывать новую информацию. У других усвоение новой информации происходит на основе эмоционального опыта, и им особенно важно почувствовать себя в роли другого человека. Третьи используют свой богатый опыт, вспоминая события из собственной жизни и рассказывая о них, что помогает лучше понять то, чему нас обучают.

Данная программа построена с учетом следующих идей:

- обучение – непрерывный процесс;
- у каждого из нас индивидуальный стиль обучения;
- эффективно обучиться можно на основе собственного опыта.

Поэтому на каждом занятии используется широкий спектр дидактических приемов – метод «мозгового штурма», работа в малых и больших группах, дискуссии, рассказы ведущих, различные виды упражнений, ролевые игры, анализ трудных ситуаций и т.д. Это помогает участникам тренинга консолидировать свой прошлый опыт, свои реальные чувства и способность творчески мыслить, что является наилучшим способом подготовить их к роли приемного родителя.

Роль ведущих

Все занятия должны проводиться желательнее двумя ведущими. Лучше всего, если один из них будет психологом, другой – социальным работником или опытным замещающим родителем. Психолог должен иметь навыки работы с психологическими группами. Он должен иметь представление о групповой динамике, знания по возрастной психологии, знать основы метода психодрамы. Основной задачей второго ведущего (лучше, если это будет социальный работник по работе с семьями, желающими взять ребенка на воспитание) является не только ассистирование в проведении тренинга, но и наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами. Это важно для получения дополнительных сведений о личности каждого из участников тренинга. В процессе тренинга люди раскрываются и проявляют те качества характера, которые они вряд ли будут демонстрировать во время планового посещения социальными работниками, так как во время таких посещений они, естественно, пытаются представить себя в лучшем виде. Кроме того, на тренинге можно увидеть способы коммуникации каждого участника, что дает более полное представление о том, как они впоследствии будут работать в команде и как они будут общаться с ребенком. Также участники группы после совместной работы в тренинге с социальными работниками лучше знакомятся с ними и, как следствие, устанавливают с ними более доверительные отношения.

Нам представляется необходимым обучение ведущих тренинга не только вышеперечисленным навыкам, но и прохождение ими этого тренинга в качестве участников. Необходимо при этом проведение методического разбора и супервизорской практики под руководством опытного ведущего, имевшего большую практику проведения этого тренинга.

Индивидуальный стиль ведущих

Каждый ведущий имеет свой стиль проведения тренинга. Все мы по-разному учимся, но и нас по-разному учат. Одни ведущие более директивны, другие – менее. Третьим нравятся излагать конкретную информацию, конек четвертых – обсуждение частных вопросов. Собственный стиль ведущего, а также интересы и потребности участников будут влиять на обстановку каждого занятия. Задача ведущего – создать рабочую обстановку в группе. Для этого нужна атмосфера доброжелательности, открытости. Ведущему необходимо стараться использовать все спонтанно возникающие ситуации на тренинге в целях выполнения задач тренинга, придерживаясь «духа, а не буквы» тренинга. При этом ведущий должен помнить, что все темы тренинга должны быть затронуты в большей или меньшей степени.

Ведущему важно понять свой собственный стиль обучения и стили обучения участников группы и постараться менять свой стиль и используемые им техники, чтобы задействовать всех членов группы.

Ведущий должен уметь владеть ситуацией в группе и задействовать каждого участника, включая его в рабочий процесс. Не следует ожидать, что все участники всегда будут включены в учебный процесс в равной степени, но ведущему важно включать работу каждого участника. Одно из преимуществ совместного ведения занятий двумя и более ведущими заключается в том, что ассистенты могут включаться в процесс, стимулируя своим участием (например, разыгрыванием какой-либо роли) активность группы.

Возможен вариант, когда занятия проводят два (или более) ведущих. Наиболее успешно работа идет в парах, где ведущие дополняют друг друга. Совместный опыт работы помогает установить доверие, увидеть свои сильные и слабые стороны, но у ведущих не всегда будет возможность работать с тем, кого они хорошо знают и с кем находят взаимопонимание.

Вместе с тем, эта программа предполагает наличие у всех ведущих определенных качеств – открытости, гибкости, рефлексии, готовности делиться своими идеями или придумывать что-то новое, умения не унывать, когда что-то не получается или идет не по пла-

ну. Плану тренинга не стоит следовать буквально. Ведущий будет работать с собственным материалом, дополняя его, изменяя и адаптируя. Возможно, он сам расширит репертуар используемых им техник, научится рисковать больше, чем это было в начале.

По мере возможности, ведущие должны влиять на состав группы. Из-за преобладания в патронатной работе женщин, обычной проблемой в группе является недостаток мужчин. В патронатном воспитании участвуют не только те, кто пришел на занятия, но и члены их семей. Поэтому важно убедить участников группы по возможности привлекать к работе в тренинге всех взрослых членов семьи потенциального воспитателя, особенно мужчин, которые выполняют важную роль в воспитании ребенка. Ведущие должны следить за тем, чтобы участники не пропускали занятия, так как все темы тренинга важны для будущей успешной работы патронатного воспитателя.

Социальные работники по патронатным воспитателям формируют состав группы из кандидатов, прошедших предварительное собеседование, в зависимости от насущных задач службы по устройству в семью, планируют время и место занятий и занимаются их организацией.

Согласно нашему опыту, выяснилось следующее.

- Взрослые обучаются лучше всего в неформальной обстановке, где нет барьера между «преподавателем» и «учеником», где «преподаватель» не перекладывает ответственность за успех обучения на «ученика».
- Взрослые нуждаются в руководстве, но не в подчинении. Их нужно поощрять изучать новое и использовать свой жизненный опыт.
- Взрослые обучаются лучше всего, когда к ним относятся, как к взрослым, уважительно, а не снисходительно.
- Взрослым нравится задавать вопросы и искать на них ответы, «отправляться в путешествие» и «прибывать в пункт назначения».

И каждому участнику занятий, отправившемуся в это непростое путешествие, нужен «попутчик», «друг», которыми и должны стать для них ведущие. Им необходимо создать атмосферу, в которой участники смогут поделиться собственным жизненным опытом, включая свои проблемы, научиться по-новому осознавать проблемы детей и находить творческие способы решения этих проблем. Ведущим важно, основываясь на опыте группы, помочь организовать обучение и направить его в определенное русло в соответствии с индивидуальными запросами каждого участника. Роль ведущего – это, прежде всего, роль помощника, а не того, кто просто передает знания.

Совместная работа

Важность участия патронатных воспитателей или иных замещающих семей необходимо подчеркнуть особо. Они выступают в качестве ролевого образца для потенциальных патронатных воспитателей, делятся своим опытом и различными способами решения возникающих проблем. Личный опыт, спокойствие, знание реальности, чувство юмора – это то, что патронатный воспитатель может принести с собой в группу.

Работа с группами

Ведущим программы нужно быть готовыми к разрешению различных вопросов, возникающих при работе с группами.

Оптимальный состав группы 7–10 человек. Такое количество участников позволяет активнее участвовать в работе тренинга, а также лучше узнать каждого.

Принцип равенства

Одной из важных тем этой программы является то, что семьи обучаются в духе партнерства. Поэтому перед началом группы рекомендуется заключить с группой контракт о

дисциплине в группе и избежании оценок по отношению к высказываниям других участников. Это открывает возможности к принятию другого человека, а следовательно, и ребенка.

Ведущие программы должны иметь представление о практике работы с замещающими семьями и затрагивать различные аспекты и проблемы замещающего воспитания на тренинге. *Ведущему желательно иногда участвовать в групповых упражнениях не в роли ведущего, а наравне с участниками.* Например, поделиться своим опытом и чувствами. Ему нужно стараться не доминировать и не допускать, чтобы участники считали его мнение единственно правильным – в противном случае настоящая дискуссия может не состояться.

Работа в подгруппах

Одна из форм работы в тренинге – работа в подгруппе. Если группа малочисленна, то у каждого участника есть возможность высказаться, поделиться своей точкой зрения и развить в себе умение работать с другими людьми. Члены подгруппы имеют возможность узнать друг друга лучше, более подробно рассмотреть различные точки зрения и жизненный опыт других. Работа в подгруппе также способствует обсуждению таких вопросов, какие было бы неудобно обсуждать в большой группе. Для участников здесь есть также возможность обсудить то, что они постеснялись бы обсудить в большой группе.

Для работы в подгруппах ведущему нужно сделать следующее.

- Определить и указать цель каждого вида деятельности в малой группе и указать отведенное на это время.
- Для того чтобы участники не отклонялись от темы, можно использовать подзаголовки или вопросы, написанные на плакатах или карточках.
- Постараться развести группы так, чтобы в процессе обсуждения они не мешали друг другу.
- Обязательно учесть состав подгруппы. Если группа непостоянна по составу участников, то работа в подгруппах будет более эффективной. Для этого можно попросить участников работать в группе с людьми, с которыми они раньше не работали вместе.
- Предоставить возможность членам группы самим договориться, кто будет вести запись обсуждения, а кто будет рассказывать основной группе о том, что происходило в малой группе.
- Ведущим необходимо менять свою тактику: либо присоединяться к малым группам во время их работы на правах людей, имеющих специальные знания, либо оставаться в стороне, но тогда некоторые участники не будут чувствовать их поддержки во время выполнения задания. Какая тактика лучше, будет зависеть от количества имеющегося времени и от вида упражнения.
- Ведущий может помогать организовать дискуссию в каждой подгруппе и в ней участвовать, но бывает полезно предоставить группам возможность работать самостоятельно.
- Важно помочь участникам перейти от работы в малой группе к следующему виду деятельности, а также напомнить о времени перед завершением работы в малой группе, с тем чтобы у участников не возникло досады и раздражения из-за того, что их вдруг заставили прервать работу в самом разгаре.
- При обсуждении проделанной работы в большой группе не нужно позволять одной подгруппе доминировать над другими, чтобы остальные не почувствовали себя обделенными. Следует убедиться в том, что подгруппа высказала все, что хотела, и получила достаточную обратную связь.
- Стоит поощрять дискуссию и вопросы, показывая, каким образом вклад каждой подгруппы помогает лучшему пониманию темы в процессе обсуждения.

Проведение обсуждений

Хорошее обсуждение предполагает наличие большего числа людей, а не просто двух участников, и должно давать им возможность делиться своим жизненным опытом, обсуж-

дать различные идеи и теории, обмениваться личными воспоминаниями и работать сообща по общим проблемам. Беседа должна вовлекать как можно больше участников, с тем чтобы они могли сделать дополнения, выразить разнообразные точки зрения и предоставить друг другу информацию.

Ведущему необходимо определить цель дискуссии и убедиться в том, что она понятна всем участникам. Ведущий не должен позволять себе роль пассивного слушателя. Его задача – поддерживать дискуссию. Если участники обращаются к ведущему со своими вопросами или комментариями, он может переадресовать эти же вопросы другим членам группы. Чтобы вовлечь участников в беседу друг с другом, ведущий может спросить: «Вы с этим согласны?» – или – «Как бы вы на это ответили?» – или – «Что вы чувствуете по поводу этого?»

Кроме того, для проведения обсуждения важно следующее.

- Убедиться в том, что участникам ясна цель обсуждения, и, если необходимо, прояснить ее.

Ведущий должен следить за направлением и развитием дискуссии. При необходимости он может напоминать участникам цель занятия, спрашивать, кто согласен и кто не согласен со взглядами, выраженными другими членами группы. Ведущему важно *следить за всеми в группе, а не только за выступающим*. Это поможет ему понять, насколько другие вовлечены в беседу, а также постараться узнать позицию «незаметных» участников группы, приглашая их также высказываться, но стараясь избегать слишком большого давления на них.

- *Следует подождать, пока все участники не ответят*, даже если кажется, что на это уходит слишком много времени. Для ведущих программы может стать большим искушением желание заполнить возникающие паузы. Ведущий не должен бояться пауз. Лучше вмешаться только тогда, когда это необходимо:
 - чтобы внести пояснения или в ответ на просьбу;
 - чтобы обратить внимание на альтернативные варианты, которые группой еще не рассматривались, или высказать собственные идеи;
 - чтобы предложить (или попросить участников предложить) способы использования информации на практике;
 - чтобы подчеркнуть противоречивость точек зрения, выраженных группой, которые ее участниками могут не осознаваться.
- *Избегайте неоднозначных формулировок*. Иногда ведущие группы говорят одно, а делают другое. Например, ведущий просит участников отвечать непосредственно друг другу, но его поза или движение глаз фактически выражают его желание, чтобы участники отвечали только ему.

Сольные выступления

Одним из достаточно распространенных видов обсуждения является обращение с конкретным вопросом к тому или иному члену группы. Этот вид обсуждения весьма ограничен в своих возможностях, поскольку в него активно включается лишь один человек из группы и ведущий, а не группа в целом. В результате происходит фрагментарная, а не настоящая дискуссия, с поверхностными рассуждениями вместо глубокого понимания, которое может возникнуть, только благодаря осознанию опыта другого и проникновению в его чувства.

Настоящее обсуждение, в противоположность «вопросно-ответной» форме диалога, имеет место тогда, когда группа людей делится своим опытом, обсуждает идеи и теории, личные воспоминания и совместную работу над общей проблемой. В обсуждение вовлекаются многие участники, желающие добавить что-то свое к высказанным суждениям, выражающие свою точку зрения и действующие по отношению друг к другу в качестве помощников.

Окончание обсуждения

Одна из важных задач ведущих – умело закончить обсуждение и переключить внимание участников на следующую часть программы. Здесь *ведущему важно помнить следующее*.

- *Перед началом обсуждения заранее пояснить, сколько времени на него можно отвести*. Самое лучшее – это остановить обсуждение твердо и определенно.
- *Пояснить, почему нужно прекратить обсуждение*. Можно предложить участникам продолжить тему, представляющую для них особый интерес, во время перерыва или же с семьей, друзьями после занятия, или еще раз вернуться к данной теме позже.
- *Заканчивая обсуждение, следует связать его со следующей темой*.

В заключение обсуждения рекомендуется подвести итоги (или попросить сделать это других) проведенной дискуссии и обратить внимание на те вопросы, которые участники могли пропустить. Здесь у ведущего есть возможность убедиться в том, что участники полностью усвоили идеи и цели данного занятия или обсуждения.

Методы обучения

Метод мозгового штурма

- Метод мозгового штурма представляет собой технику быстрой генерации идей. Суть ее состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это предполагает спонтанность, любая свободно высказанная идея не может расцениваться негативно.
- От участников требуется лишь вкратце сформулировать предложения – достаточно одного слова, что позволяет присоединиться к работе даже самым стеснительным членам группы. Этот метод помогает изменить темп занятия и является особенно хорошим способом стимулировать обсуждение.
- Метод мозгового штурма предназначен для записи мыслей и идей, возникающих в ходе обсуждения в группе. *Его цель – накопить как можно больше идей и записать их на плакатах.* Он предполагает спонтанность и требует быстрых реакций участников. Вполне достаточно одного слова или неокончательно сформулированной мысли.
- Метод позволяет вовлечь застенчивых участников, а свежие идеи помогут людям уйти от стереотипности мышления.

Техника проведения мозгового штурма

- При двух ведущих, один ведущий должен находиться в центре группы, каждый раз поворачиваясь лицом к участнику, сделавшему предложение, и повторять его без искажений, чтобы второй ведущий мог это предложение записать на доске полностью, без сокращений. Это простые рекомендации, но если ведущий будет работать сидя в кругу, у членов группы возникнет тенденция обсуждать предложенную тему, а не «подбрасывать» идеи, а у ведущего – тенденция оценивать их, а не собирать для дальнейшей работы.
- Не бывает правильных и неправильных ответов, поэтому все сказанное должно записываться, даже повторы.
- Не следует обсуждать и оценивать ответы во время их сбора. Избегайте реплик типа: «О, да» и «Это хорошая мысль».
- Следует обсудить возникшие вопросы и позже вернуться к списку для уточнения и анализа. Список можно разбить на темы, обведя ручкой схожие предложения. Это затем послужит основой для следующего упражнения. Нужно остановиться, когда поток идей ослабнет.
- Не стоит позволять использовать жаргонные выражения.
- Не надо допускать обсуждения предложений. Главное, стимулировать участников выдвигать как можно больше идей и как можно быстрее.
- Все идеи, после того как они выдвигаются, должны быть повторены ведущим, а затем записаны его помощником. Ни одна идея не должна быть потеряна.
- Ведущие тоже могут участвовать, это помогает группе снять напряжение.
- Следует провести мозговой штурм до конца, не останавливаясь на полпути.
- Важно убедиться в том, что участники знают цель этого упражнения и видят его связь с другими разделами занятия.
- Не следует позволять участникам детально и подолгу высказывать свои предложения – останавливайте обсуждение, если оно затягивается.

Метод психодрамы

Основатель метода – американский психиатр Якоб Леви Марено – задумал его как систему действий, изображающих внутренний мир человека и социальное поведение с помощью ролевых игр. Психодрама – одна из классических форм психотерапии, возникла в начале XX века как психотерапевтический метод для использования в групповой и семейной психотерапии. Психодрама – это метод, который использует инсценирование личного опыта через проигрывание ролей в определенным образом имитируемых условиях, направленных на активизацию психических процессов участников. Психодрама не является некоей единичной техникой, а представляет собой методологию, синтетический метод, посредством которого вызывается самый широкий спектр переживаний у человека.

Метод психодрамы – это технически сложный психотерапевтический метод, требующий специального обучения. Этот метод успешно применяется в различных областях образования, в т.ч. и в нашем тренинге. В частности, основной техникой психодрамы, используемой на данном тренинге, является ролевая игра – основа этого метода. Для успешного использования техник психодрамы в тренинге ведущему желательно обучиться методу психодрамы. Для проведения тренинга специалистам необходимо обучиться хотя бы основным техникам и принципам психодрамы. Это позволит им включить этот метод в свою программу.

Психодрама – это эффективный метод для решения внутриличностных и межличностных проблем. В проведении психодрамы участвуют: ведущий (так называемый «директор» – психолог), протагонист – участник группы, который представляет для разыгрывания свою проблему, – остальные участники группы принимают активное участие в действии в качестве «вспомогательных Я» или «дублей» путем проигрывания заданных протагонистом ролей. «Вспомогательные Я» могут быть выбраны протагонистом или назначены режиссером, им может быть предложена любая роль. А также участники группы могут быть «зрителями», присутствующими при психодраматическом действии.

При обучении патронатных воспитателей метод психодрамы направляет участников на поиск новых способов выхода из ситуации, помогает осознанию собственных чувств и чувств других участников процесса и способствует перенесению приобретенных новых способов решения проблемы и реакций на те или иные обстоятельства в практику повседневной жизни.

Психодрама – метод довольно сложный, и не со всеми людьми удастся его применить. Основные трудности при проведении психодрамы:

- нередко при выборе ролей возникает сопротивление участников;
- если ролевая игра не удастся, остальные участники группы могут «выключиться»;
- иногда бывает трудно связать игру с реальной жизнью и работой в качестве патронатных воспитателей.

Перечисленные выше проблемы возникают лишь в редких случаях, что связано либо с недостаточной квалификацией ведущих, либо с особенностями участников. С этими проблемами ведущий может справиться, пройдя соответствующую подготовку.

Основные техники психодрамы

- Дублирование.
- Обмен ролями.
- «Зеркало».
- Монолог.
- Скульптура.

Основные стадии процесса психодрамы

1. Ра зогрев.
2. Действие.
3. Деролинг.
4. Обсуждение.

Разогрев используется для раскрепощения участников и создания благоприятных условий для более активного включения в последующее психодраматическое действие. Для разогрева ведущий должен:

- создать благоприятную обстановку для спонтанного действия;
- задать группе ситуацию для спонтанного действия;
- помочь группе включиться в это действие.

Действие – это разыгрывание проблемы или ситуации, предъявленной протагонистом, так, как будто все это действительно сейчас происходит. Участники группы разыгрывают роли, представленные в данной ситуации. Исполнитель главной роли (протагонист) ведет себя в заданной ситуации в соответствии с тем, как он или она себя бы в ней чувствовали (например, в роли ребенка, которого первый раз приводят в новый дом). Реальный опыт подобных ситуаций не является обязательным. На этом этапе главное это:

- поставить себя на место другого человека, попытаться понять его мысли и чувства;
- позволить себе опробовать новые способы поведения, чтобы посмотреть, смогут ли они дать ожидаемые результаты;
- постараться понять, как другие реагируют на ваши взгляды и поведение в реальной ситуации;
- позволить себе рискнуть вести себя иначе, не боясь ошибиться.

Во время действия используются основные техники психодрамы, перечисленные выше.

Деролинг – это снятие с участников роли после завершения действия. Это может сделать протагонист или участники могут сделать это сами. Может показаться излишним специально предоставлять участникам возможность выходить из роли, даже если они находились в ней недолго. Участники эмоционально вовлекаются в игру чрезвычайно быстро, и если, например, кому-то досталась роль ребенка, обиженного на патронатного воспитателя, и он из нее не вышел, то это чувство обиды по отношению к исполнителю роли патронатного воспитателя может сохраниться и после занятия.

Обсуждение в группе в классической психодраме представляет собой обмен чувствами участников и установление связи произошедшего во время действия со своим личным опытом, в том числе это необходимо для оказания поддержки протагонисту. В ролевом тренинге по завершении действия участники могут поделиться не только чувствами, но и впечатлениями, и наблюдениями, выводами. В этом случае полезно узнать у участников и зрителей, что они видели и что испытывали в ходе игры. В ходе такого обсуждения ведущий может задать, например, такие вопросы:

- Что произошло?
- Почему он или она повели себя не так, как обычно?
- Понравилось ли ему/ей это?
- Кто что должен сделать, чтобы повести себя иначе?

Существует много психодраматических упражнений и техник, ведущие могут творчески использовать их в процессе тренинга.

Основными понятиями психодрамы являются развитие спонтанности и креативности участников, а также введенное Морено понятие «теле», которое определяется как «вчувствование» людей друг в друга, – «цемент», который скрепляет всю группу.

Метод ролевой игры

Ролевая игра – это основная техника метода психодрамы. Она также может являться специально используемым методом, как в данном тренинге, для глубокого рассмотрения различных ситуаций, где исследуются чувства и поведение участников ролевой игры.

Основные функции ролевой игры

- Облегчить чувство безнадежности и неуверенности.
- Уменьшить чувство страха.
- Вселить надежду.
- Сформировать ощущение собственного «Я».
- Исцелить.
- Помочь взаимопониманию между людьми.

Ролевая игра помогает участникам изучить поведение и чувства персонажей, представленных в ролевом разыгрывании, через свой опыт. Она дает участникам возможность практиковаться в способах реакции на различные ситуации и помогает увязать обучение с реальной жизнью.

Ролевая игра проводится ведущим, который либо дает группе для разыгрывания заданную ситуацию, либо использует ситуацию, заданную кем-либо из участников группы. Ситуация разыгрывается в ролях с использованием участников группы. Ведущий помогает понять чувства, которые возникают внутри ролей, а также предлагает участникам группы найти новые способы реагирования или поведения в данной ситуации. В данном тренинге разыгрываются конкретные ситуации, связанные с проблемами патронатного воспитания.

Некоторым участникам может не нравиться сама идея «игры», они могут чувствовать себя «выставленными напоказ» и смущаться. Задача ведущего – придать уверенность таким участникам, сказав, что ролевая игра – это не театр, и от участников не требуется актерского мастерства, зато в результате разыгрывания роли они могут получить ценный опыт. Эта техника может быть весьма ценной, если ее применять должным образом. Мы подготовили некоторые советы, которые помогут ведущим максимально использовать эту технику.

Советы ведущему

- Исполнение роли в упражнении не предполагает совершенного актерского мастерства. Ролевая игра дает возможность воспроизвести переживание специфической ситуации для ее осмысления и поиска новых решений.
- Ролевая игра помогает изучить чувства и поведение персонажей ролевой игры и почувствовать себя на месте другого, что дает ему:
 - понимание мыслей и чувств другого человека, возникающих в определенной ситуации;
 - апробирование новых способов поведения и его результатов;
 - знание о том, как люди реагируют на определенное поведение, что они чувствуют в той или другой ситуации.
- Существует много способов применения техники ролевой игры, и ведущему важно уметь использовать многообразие этих техник.
- Игра может быть с предсказуемым концом. В программе представлены несколько вариантов ролевых игр, но ведущий может использовать свои варианты или варианты, предложенные участниками, если они соответствуют теме занятия.
- Ведущие могут сделать центральной ролевую игру, предварительно коротко ознакомив участников с этим методом.
- Задание для ролевого разыгрывания можно давать как в малых группах, так и в большой группе.
- Можно начать с техники «скульптура».
- Для того чтобы ролевые игры стали эффективными, соблюдайте следующие правила:
 - *поставьте цели*. Убедитесь, что ролевая игра имеет прямое отношение к теме занятия, а ее цель может быть объяснена участникам;
 - *спланируйте ролевую игру*. Проверьте, что нет ограничений практического характера, таких как недостаток времени, оборудования или пространства для занятий. Расскажите участникам об условиях ситуации, в которой будет проходить ролевая игра. Уточните роли;

– проведите ролевую игру по этапам:

1. Разогрев.
2. Знакомство с ситуацией.
3. Ролевая игра.
4. Окончание ролевой игры.
5. Обмен мнениями и чувствами в большой группе.

– для проведения ролевой игры

1. Вкратце опишите ситуацию.
2. Определите исполнителей ролей – желательно из числа добровольцев – или вы можете выбрать сами.
3. Дайте исполнителям ролей и зрителям инструкции.
4. Начните действие.

Для успешного проведения ролевой игры желательно предварительно разогреть участников либо с помощью различных техник, либо замотивировав их на проведение этой игры.

Во время действия ведущий может спросить участников ролевой игры, что они чувствуют внутри роли. Если вы увидите, что в разыгрываемом эпизоде произошло достаточно событий для обсуждения, или в ролевой игре не происходит ничего нового, остановите действие. Если нужно найти новый способ реагирования или поведения для какой-либо ситуации, используйте зрителей, которые могут предложить свои способы. Попросите разыграть эти новые способы внутри действия.

Метод скульптуры

Скульптура – полезный метод, позволяющий участникам, вовлеченным в определенную ситуацию, сконцентрироваться на своих чувствах, а также наглядно представить себе взаимоотношения людей в данной ситуации. Этот метод можно также с успехом использовать, чтобы посмотреть, как будет развиваться психодрама в дальнейшем. Важно хорошо знать предысторию изображаемой ситуации. Для этого особое внимание обращается на детали и подробности разыгрываемых ситуаций.

- Коротко опишите ситуацию. Дайте участникам время представить ее в деталях. Предложите подумать, какие чувства могли бы возникнуть у них в этой ситуации.
- Предложите участникам воссоздать эту ситуацию с помощью принятия определенных ролей, но в статической форме (без активного действия).
- Если представляется скульптура, заданная одним из участников, то можно предложить ему представить основных действующих лиц.
- Попросите его сказать, что мог бы думать и чувствовать первый персонаж его истории. Затем спросите, куда бы он его поместил в этой комнате.
- Предложите этому участнику дать роли другим членам группы, которые будут изображать других персонажей, и спросите, как бы он расположил их по отношению к себе (близко от себя или далеко), а также по отношению к другим персонажам.
- Продолжайте выстраивать скульптуру до тех пор, пока все действующие лица не займут свое место. Предложите использовать все, что окружает участников: мебель, одежду, пространство за пределами комнаты.
- Спросите каждого, что они ощущают по отношению к другим персонажам, какие чувства они испытывали.
- После окончания действия проведите обсуждение в большой группе с целью увидеть, как люди могут воспринимать одну и ту же ситуацию совершенно иначе, соотнося ее со своим опытом.

Обратная связь

Обратная связь – это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия или всего тренинга.

Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей. Это даст им ценный опыт, в дальнейшем применимый при воспитании патронатного ребенка и в процессе сотрудничества со службой по устройству в семью. Для этого важно внимательно выслушать мнение каждого участника.

Может показаться весьма утомительным, если после работы в малых группах обратную связь будут давать все члены малой группы. Участники других малых групп могут вскоре потерять интерес, и целостность группы будет нарушена. Чтобы избежать этого, ведущий может сделать следующее.

- После получения обратной связи от первой группы (если была проведена работа в подгруппах) попросить членов других групп добавить то, что им кажется важным.
- Следить за тем, чтобы разные группы имели возможность высказаться примерно поровну.
- Попросить участников подгрупп написать на листках основные идеи, возникшие в процессе обсуждения в подгруппах. Прочитайте их вслух для участников других подгрупп.
- Попросить членов групп высказываться коротко – двумя-тремя предложениями, и, если участник говорит долго, вежливо прервите его, предложив поделиться своими мыслями в перерыве, предварительно сказав, что его опыт очень ценный, и переведите внимание группы на следующего высказывающегося. Однако, если ведущий видит, что даже длительное высказывание участника может быть важно для понимания темы или проблемы другими участниками, предоставьте ему возможность высказаться полностью.

Способ получения обратной связи во многом зависит от самого задания. Это может быть краткая обратная связь от каждой подгруппы или продолжительный обмен мнениями, переходящий в дискуссию, опирающуюся на опыт участников (например, в упражнении, где происходит обращение к детскому опыту). Предложенные здесь варианты получения обратной связи помогают поддерживать интерес участников, не снижая ее ценности. Ведущий должен помнить, что его роль обучать других и слушать каждого, и его задача – создать для этого соответствующие условия (обстановку доверия, открытости) и поддерживать дисциплину в группе.

Важные советы

- Обратите внимание на то, какой стиль сотрудничества вы выберете с другими ведущими программы (если они есть).
- *Обратите внимание на ваш выбор слов*, на интонацию при обращении к участникам группы. По возможности старайтесь избегать директивности.
- *Помните о культурных различиях*: избегайте делать какие-либо предположения относительно каких-то определенных групп людей. Например, люди одного культурного уровня могут как разделять некоторые установки и убеждения, так и не соглашаться с ними. Такие же противоречия могут быть и между людьми, относящимися к разным культурным уровням.
- *Помните о равенстве членов группы с разным религиозным и культурным опытом*. Бывает, что участники группы или ведущие относятся без уважения к некоторым культурам и вероисповеданиям. Например, в группе кто-то может негативно высказаться о какой-либо национальности или вероисповедании. Этого нельзя допускать. Однако

ведущие должны осознавать, что подобные ситуации нелегко разрешить в ходе занятия, часто причины такого недоброжелательного отношения лежат далеко за пределами группы. Одним из способов помочь прояснить возникший вопрос и обеспечить дальнейшее обсуждение является поддержание фокуса внимания на потребностях детей и подростков, их самоуважении и уверенности в своих силах, их национальной или религиозной идентичности. Часто бывает, что идентичность личности может не укладываться в тесные рамки религиозных или культурных ожиданий. Также ведущий может коротко высказать свое мнение по этому вопросу, не проявляя негативных эмоций и тем самым показывая пример проявления уважения к каждой личности.

- *Используйте юмор.* Он может принести большую пользу на занятиях: люди, которые смеются над собой и обмениваются шутками друг с другом, – помогают снять напряжение в группе. Но не все шутки приемлемы. Существуют культурные пристрастия к определенным шуткам, фразам и пословицам, которые бывают для некоторых весьма оскорбительными. Например, обидная пословица «Незванный гость хуже татарина».
- *Обращайте внимание на степень вовлеченности участников на занятиях.* Дайте возможность каждому сказать все, что им необходимо, выразить их желания, и ту степень участия, на которую он или она способен на данном этапе. Старайтесь время от времени концентрировать внимание участников на происходящем, а тому, кто разговаривает друг с другом, предложите высказаться вслух в большой группе.
- *Учитывайте в работе состав группы.* В группах, где мало патронатных воспитателей-мужчин, это может привести к тому, что их будут воспринимать как «особых». Поэтому важно при формировании группы мотивировать мужчин приходить на тренинг вместе с женами, понимая, что мужчинам бывает трудно признать необходимость получения помощи. Некоторым участникам может быть сложно обсуждать определенные темы в разнополых группах. Например, некоторые женщины могут считать, что гораздо легче обсуждать вопросы, связанные с сексом и сексуальностью, без мужчин. Ведущие должны это учитывать и обеспечивать большую возможность для открытости, поощрять продуктивную совместную работу.
- *Обратите внимание на одиноких членов группы.* В группе могут быть участники, которым трудно устанавливать доверительные отношения с незнакомыми людьми, знакомиться, общаться. Они смущаются, чувствуют себя неуверенно, выглядят закрытыми и изолированными. Постарайтесь дать такому участнику свою поддержку и поддержку группы, поощряя его высказывания, вовлекая в ролевые игры и упражнения. Но старайтесь не делать этого насильно. Например, в женской по своему составу группе появился один мужчина. А иногда в малой группе могут оказаться одна женщина и несколько мужчин. Необходимо отдать себе отчет в том, что такие ситуации могут возникнуть, и поэтому необходимо заранее к ним подготовиться. Конечно, таких случаев нужно по возможности избегать, т.к. люди испытывают потребность чувствовать себя в группе комфортно, а ситуация, когда они в меньшинстве, может мешать этому. Если такой ситуации невозможно избежать, то с одинокими участниками в ходе занятий необходимо постоянно поддерживать более тесный контакт.
- *Будьте внимательны к участникам-инвалидам.* Вполне вероятно, что в группе среди участников могут оказаться инвалиды. Зачастую инвалидность незаметна. Например, люди могут быть глухи или с недостатками зрения. Постарайтесь это определить в самом начале программы. Пригласите таких членов группы обсудить с вами в частном порядке способы, которые помогли бы им принимать участие в программе в полной мере. Позвольте этим членам группы сесть там, где им удобнее всего. Убедитесь, что им видно то, что вы пишете.
- *По организационным вопросам и вопросам законодательства рекомендуется провести предварительное занятие непосредственно перед тренингом.* К ним относятся: возможные противоречивые вопросы, конфиденциальность при устройстве ребенка в семью и т.д. На этом занятии рекомендуется ответить на все возможные вышеупо-

мянутые вопросы, чтобы не возвращаться к ним на тренинге. Предварительное занятие может проводить любой компетентный в данных вопросах сотрудник.

Ведение записей на занятиях

Учитывая, что не все участники чувствуют себя комфортно, когда их просят читать и писать во время занятий, мы предлагаем реже вести записи, особенно во время выполнения упражнений.

Предлагайте участникам после занятий просматривать выданные им памятки, в которых освещены некоторые темы занятий.

Памятки можно раздать после окончания тренинга.

Как справляться с тревогой и другими сильными чувствами участников

Для того чтобы ваши занятия были более эффективными, необходимо включать темы, которые могут вызвать эмоции. Пытаясь на занятиях понять чувства детей, подростков, участники опираются на свои собственные воспоминания. А это может вызвать сильные чувства, неприятные воспоминания, связанные с потерей и разлукой. Предупредите участников, что в процессе тренинга могут возникнуть разные чувства, и это естественно. Если эти чувства участники озвучивают во время тренинга, это не только может помочь справиться с ними, но и дает опыт принятия чувств, который будет полезен в процессе воспитания патронатного ребенка. Не следует бояться чувств, вызванных обсуждением определенных тем. Стоит помнить, что если человек плачет, то это нормально. Плач может утешить. Скажите об этом участникам. Не существует универсальных правил, как совладать с тревогой участников, но следующие советы, несомненно, помогут вам.

- Обратите внимание участников, что занятия для них будут более эффективными, если они будут участвовать в них не только интеллектуально, но и эмоционально.
- Подчеркните, что некоторые темы могут вызвать переживание глубоких чувств. Не забывайте напоминать им об этом, особенно перед обсуждением особенно эмоциональных тем.
- Объясните в самом начале программы, что, если участники будут смущены чем-либо и пожелают на время покинуть группу, они вправе это сделать, но потом они должны вернуться в группу.
- Приготовьтесь к тому, что у некоторых участников во время занятий могут возникнуть сильные переживания. Эмоциональные темы могут порождать воспоминания, даже если они напрямую не связаны с их обсуждением. Например, рассказ одного из участников о болезни матери может воскресить воспоминания другого участника о долгой болезни ее ребенка много лет тому назад. Или же, например, время проведения какого-либо упражнения может совпасть с горькой годовщиной одного из участников, который временно ее забыл, пока обсуждение схожей ситуации не воскресило это воспоминание.
- Подчеркните, что у любого участника могут возникнуть сильные переживания. Не делайте вида, что этих чувств не существует, но избегайте повышенного к ним внимания, т.к. это может вызвать у участника неловкость.
- Если кто-то из участников выходит из комнаты, подумайте, следует ли ведущему последовать за ним. Может быть, другой участник более подойдет для этого. Часто людям не хочется, чтобы к ним кто-либо подходил.
- Обсудите с вашим напарником-ведущим способы реагирования на сильные чувства, и какие действия вам нужно будет предпринять, когда некоторые участники будут плакать, проявлять агрессию. Сообща вы сможете лучше справиться с этими чувствами.
- Помните, что вы как ведущие ответственны за всю группу в целом. Если раздраженность или подавленность одного из участников отнимает у группы много времени и усилий, целесообразно сказать ему о том, что вы обсудите с ним этот вопрос наедине. Если некоторые участники не способны справляться со своими сильными пережи-

ваниями и направлять их в продуктивное русло, то, по-видимому, им не стоит брать в свою семью патронатного ребенка.

- Некоторые участники «перетягивают на себя одеяло» и занимают весь процесс обучения своими личными проблемами, вызывая неприязнь других членов группы. Здесь ведущему целесообразно прерывать и сознательно уделять меньше внимания такому участнику.
- Обстановка учебного процесса может обладать психотерапевтическим эффектом, но вряд ли можно считать терапию его главной целью. Ведущим следует избегать ситуаций, когда они выступают в подобной роли. Желательно сообщить человеку, где он может получить необходимую психотерапевтическую помощь.
- Нельзя недооценивать тот факт, что материал и ответные реакции участников окажут влияние на вас как на ведущих программы. Поэтому тщательная подготовка и предварительная работа со своими личными проблемами, чувствами и реакциями на определенное поведение поможет вам быть адекватным в своих реакциях на различные ситуации, которые могут возникнуть в процессе тренинга. Тогда ведущему не потребуется в качестве психологической защиты отдаваться полностью технической стороне дела, и это позволит прислушиваться к своим чувствам, не позволяя этим чувствам брать верх. Это означает быть всегда профессионально готовым к самым разным ситуациям: радостным, грустным, разным, т.е. позволяет быть собой, а значит, свободным и естественным.

Планирование и проведение занятий

Состав группы

Ваше решение относительно состава группы будет зависеть от того, для кого эта программа предназначена и чего вы надеетесь достичь в этой группе. Если говорить в целом, разный опыт участников группы является благоприятным фактором для работы группы. Присутствие одного или двух работников местной службы по устройству в семью, а также опытных патронатных воспитателей дает новичкам более реалистичное представление о предстоящей работе.

- Постарайтесь перед тренингом узнать индивидуальные особенности членов группы и учесть их совместимость при формировании групп.
- Обратите внимание на возраст, пол и опыт, который имеют участники в патронатном воспитании. Необходимо учесть жизненный опыт каждого члена группы – его религиозные убеждения, культурные ценности и другие важные характеристики.
- Постарайтесь, чтобы участники осознали, что материал, выбранный вами для занятий, прежде всего, дает им возможность обменяться своим опытом. Когда начнутся занятия, подумайте, как вам лучше всего использовать свои знания, чтобы программа отвечала запросам группы, и как лучше всего добиться того, чтобы каждый человек извлек пользу из опыта работы в группе.
- Каждая группа имеет свои «болевые точки», обсуждение которых может привести к открытой враждебности или конфликту. Ведущий должен уметь использовать конфликты конструктивно для обучения.
- Поощряйте свободный обмен мнениями, но не допускайте выражения взглядов, которые могут поставить под угрозу цели программы. Например, при ведении разнородной по социальному составу и образовательному уровню группы, ведущие должны отдавать себе в этом отчет и создавать условия для нормальной работы тех участников, которые могут чувствовать себя неуютно среди участников с другим социальным статусом и образовательным уровнем.

- Всякая дискриминация недопустима. Те, кто чаще всего испытывают дискриминацию, – представители религиозных и национальных меньшинств, инвалиды – должны чувствовать себя в безопасности.
- Приглашайте на занятия опытных патронатных воспитателей, которые имеют хорошее чувство юмора, не боятся признавать свои ошибки и при этом не стремятся подавить и ошеломить неприятными аспектами работы патронатных воспитателей. Посоветуйте им активно включаться в обсуждение вопросов и тем.
- Выбирайте патронатных воспитателей с разным опытом – семейная пара и родитель-одиночка, несомненно, будут представлять интерес для группы. Заранее их проинструктируйте, пояснив им, что бы вы хотели от них получить. Покажите им, что вы расцениваете их как своих коллег.
- Если в вашей группе есть легкоранимые участники, обеспечьте им свою поддержку. Будьте осторожны, включая в группу тех, кто в данный момент испытывает стресс. Помните, что учебный материал может пробуждать сильные чувства.
- Рассмотрите преимущества и недостатки приглашения в группу «гостей» – работников социальных служб, воспитателей, бывших патронатных детей, психологов-консультантов и др. Они должны быть хорошо проинструктированы и по мере необходимости включаться в работу группы.
- В заключение постарайтесь подчеркнуть свое приятное чувство от ощущения хорошей коллективной работы.
- Прежде, чем группа разойдется, обсудите возможные перспективы на будущее.

Место проведения занятий

Ведущие могут проводить занятия в разных местах – в учреждениях социальной помощи, в школах, в местных центрах патронатного воспитания и т.д. Где бы вы ни встречались, постарайтесь сделать это место как можно более уютным – участники не должны ощущать, что они находятся в учебном классе. Для тех, кому неудобно или трудно приходиться к вам, вы можете продумать варианты встречи у кого-то дома, как это делают некоторые группы.

Многие группы встречаются на 10–20 минут раньше, чтобы отдохнуть и, если есть такая возможность, выпить чашку чая или кофе, позволить себе немного расслабиться в неформальной обстановке. Дополнительное время дает также возможность дожидаться опаздывающих.

Для первого занятия очень важно подготовить помещение – удачно разместить стулья, плакаты и другие материалы. От этого будет зависеть отношение участников к дальнейшей работе: будет ли им комфортно в группе, где они смогут активно обучаться в дружественной обстановке, или же почувствуют себя учениками, от которых требуется лишь пассивное слушание.

- Постарайтесь делать все, чтобы участники чувствовали себя комфортно. Мы часто не замечаем того, как сами создаем неблагоприятную обстановку в группе, навязывая участникам то, что им совершенно не нужно, предлагая материалы без учета особенностей группы, заставляя их включаться в работу, едва познакомившись.
- Подготовьте заранее материалы и раздаточный материал.
- Прикрепите большие листы бумаги, которые могут понадобиться для работы методом мозгового штурма, обсуждения в группах и для других видов работ.
- Помните, что вы не должны заставлять людей делать записи во время занятия.
- Принимая окончательное решение о продолжительности занятия, учтите размер группы и время начала занятий. Обычно два-три часа – это оптимальная продолжительность занятия. Но возможно, на разные занятия может потребоваться разное количество времени, с учетом темы и особенностей групп.

- Каждое занятие содержит более чем достаточно материала. Подберите его в соответствии с целями занятий и с учетом времени, которым вы располагаете: включите наиболее важное, опустите менее значимое, учитывая состав группы и отведенное для занятий время.
- Принимая решение, рассмотрите сначала план занятия, его основные цели и задачи.

При планировании занятия необходимо учесть следующее.

- Ведущий должен обеспечить участникам возможность выразить себя.
- Ограничивайте количество упражнений. Слишком много упражнений, выполненных слишком быстро, может привести участников в замешательство, с некоторыми из них достаточно просто познакомиться, а выполнять их участники могут дома с семьей и друзьями.
- Чередуйте упражнения (активные и пассивные, длительные и короткие; мозговой штурм, ролевою игру, обсуждение, чтение, записывание материала).
- Устраивайте небольшие перерывы или дайте участникам возможность подвигаться.

Проведение занятий

Начало

Разные люди и разные группы людей по-разному относятся к вопросу пунктуальности и исполнительности. Два-три часа занятий – это время интенсивной работы, поэтому не следует дожидаться, пока придет «достаточное количество» участников группы, чтобы начать занятие. В случае необходимости начните занятие с одним или двумя участниками, подключая к нему тех, кто опоздал по разным причинам. На первом занятии полезно услышать ожидания каждого участника от тренинга.

- Не старайтесь «ужать» занятие из-за опозданий участников, но и не удлиняйте его по этой же причине. Если многие опоздали, возможно, неправильно было выбрано время.
- Потратьте несколько минут на то, чтобы выяснить, не следует ли перенести занятия на другое время, более удобное для каждого.
- Потратьте первые несколько минут каждого занятия на то, чтобы показать его связь с темой предыдущей работы, и затем выделите некоторое время для получения обратной связи по поводу предыдущего занятия.
- В начале занятия представьте членам группы участников или гостей, которые будут помогать вам в ходе занятия (опытных патронатных воспитателей, социальных работников и т.д.). Следует помнить о важности знакомства участников друг с другом и выделить на это достаточно времени, т.к. процедура знакомства помогает создать доверительную атмосферу на тренинге и способствует дальнейшей успешной работе тренинга.

Рассмотрение целей и содержания занятия

- Подготовьте заранее на большом листе бумаги цели и содержание занятия. Рассмотрите их вместе с участниками. Обучающимся важно знать, что они будут делать, и что вы предполагаете достичь в конце занятия. Указанное для каждого раздела время является приблизительным. Вы можете изменить его или последовательность занятия в зависимости от запросов группы.
- Предложите участникам задать вопросы, которые могли у них появиться. На некоторые из них можно ответить сразу, другие, имеющие непосредственное отношение к теме занятия, можно оставить для обсуждения в группе. Часть вопросов следует перенести на следующие занятия, предварительно записав их на плакате. Вы можете также отобрать вопросы, которые зададите специалистам или сотрудникам службы по устройству в семью.

- Сообщите группе, что в конце занятия будут подводиться итоги того, в какой мере были достигнуты цели занятия и даны ответы на соответствующие вопросы.

Основная работа

- В своей работе используйте советы и рекомендации, изложенные в данном руководстве.
- Укажите цели предлагаемых вами упражнений. Полезно также повторить эти цели по завершении упражнений.
- По возможности старайтесь участвовать в упражнениях сами, делитесь своим опытом с группой. Это позволит участникам лучше усваивать материал и даст вам возможность продемонстрировать, что главное в патронатном воспитании – совместная работа патронатных воспитателей и социальных работников.
- Старайтесь проводить занятия в атмосфере взаимного уважения, где каждый может поделиться своим опытом и чувствами, а не строить их на отношениях «учитель» и «ученики». Несомненно, у вас будет много возможностей для того, чтобы оказаться в роли руководителя и эксперта, и эта роль также важна для достижения целей тренинга. Но ведущий не должен доминировать и смотреть на участников свысока, т.к. его задачей является поддержание диалога. Ведущий должен показывать своим поведением модель доброжелательного сотрудничества, даже в случае, когда эти взаимоотношения не равные (например, взрослый – ребенок).

Подведение итогов и получение обратной связи

В любой учебной программе всем – и участникам, и ведущим – должно быть ясно, что было намечено, что сделано и чего не сделано.

- Заканчивайте каждое занятие получением обратной связи от участников по поводу оценки эффективности этого занятия для каждого участника. Эта оценка может включать предложения относительно проведения последующих занятий, а также чувств и мыслей, возникших во время данного занятия. Такая обратная связь должна помочь ведущим лучше понять потребности группы, а группе – более ответственно относиться к обучению. Это также способствует укреплению роли ведущего как помощника, а не директивного руководителя группы.
- Скажите участникам, что важно вести записи после проведенного занятия, чтобы отражать свои мысли, отмечая наиболее важное.
- Предложите участникам выполнять некоторые упражнения с членами семьи или с близкими друзьями.

Совместное проведение занятий ведущими

Перед занятиями

- Если вы работаете в паре или втроем, заранее познакомьтесь друг с другом.
- Тщательно подготовьтесь к занятиям: изучите материалы.
- Поделите между собой занятия или темы, определите, кто за что отвечает. Подготовьте план перехода от одного раздела занятия к другому.
- Продумайте, что делать в том случае, если работа в группе пойдет не так, как было намечено.

Во время занятия

- Разработайте систему сигналов друг для друга, чтобы сделать занятие менее напряженным, помочь в трудной ситуации, сделать переход от одного действия к другому более мягким.
- Старайтесь быть как можно более открытыми и восприимчивыми к сигналам группы.
- Будьте готовы сократить некоторые упражнения или, наоборот, сделать их более продолжительными, если чувствуете в этом потребность группы. Занятия должны быть целенаправленными и структурированными, так как это учебная программа.

- Не относитесь к структуре программы как к чему-то неприкосновенному. Вы должны научиться работать с максимальной гибкостью.
- Доверяйте друг другу и самому себе. Каждый соведущий имеет свой стиль и функции. Это может помочь ведущим дополнять друг друга.
- Демонстрируйте коллективную работу, основанную на уважении друг друга как специалистов, обладающих различными навыками. Идея совместного руководства является центральным пунктом данной программы.
- Старайтесь получать удовольствие от работы и по возможности заканчивайте каждое занятие на подъеме.

После занятия

- Переговорите с участниками, которые после занятия чем-то расстроены, испытывают раздражение, смущение или безразличие. Постарайтесь, чтобы по возможности все участники ушли с позитивными чувствами.
 - Поговорите с опытными патронатными воспитателями в группе – узнайте их собственное мнение по поводу занятия и что чувствует группа. Являясь ведущими, вы не имели возможности участвовать во всех дискуссиях в малых группах, и поэтому вы могли пропустить что-нибудь важное.
 - Сразу же после занятия поговорите со своим соведущим.
 - Дома вернитесь к занятию и отметьте все, что необходимо запомнить – участников, которые не чувствовали себя частью группы, темы, к которым надо вернуться, все, что получилось и не получилось, и почему.
 - Поделитесь этими заметками с соведущим при подготовке к очередному занятию.
 - Не отказывайтесь сразу от того, что не получилось. Попробуйте проделать то же самое еще раз, прежде чем окончательно решите выбросить это за ненадобностью.
 - Смелее используйте собственные материалы. Попробуйте подобрать собственные тексты, случаи, официальные сводки, фотографии и упражнения, которые бы дополнили имеющийся материал.
- Остановитесь не только на содержании занятия, но и на соотношении активных, подвижных упражнений и пассивных.

Специфика подготовки семей к приему детей с особыми потребностями

Программа разработана преимущественно для потенциальных воспитателей ребенка (под этими словами мы будем понимать усыновителей, опекунов, патронатных воспитателей, приемных родителей), для действующих воспитателей, желающих пройти тренинг повторно, и для сотрудников служб по устройству детей в семью. Также она может быть полезна:

- персоналу госучреждений для детей-сирот с особыми потребностями, заинтересованному в семейном устройстве таких детей;
- волонтерам, желающим помогать детям с особыми потребностями и их приемным семьям;
- биологическим родителям, имеющим в своей семье ребенка с особыми потребностями;
- специалистам, работающим с детьми-инвалидами.

Программа подходит для подготовки всех воспитателей, независимо от формы устройства, потому что мы считаем, что все они сталкиваются со сходными проблемами, и поэтому усыновителям подготовка нужна не меньше, чем опекунам.

Потенциальные воспитатели придут на занятия, побывав перед этим на встрече, где они получили всю необходимую информацию, прошли собеседование с социальным работником, и уже имея некоторое представление о семейном устройстве. В процессе тренинга они смогут оценить собственные возможности, увидеть, что означает для них и их семей прием на воспитание ребенка вообще и ребенка с особыми потребностями, а также оценить свои сильные и слабые стороны.

Действующие воспитатели могут принять участие в тренинге повторно по собственному желанию или по рекомендации социальных работников. На тренинге они смогут разобрать трудные ситуации, возникшие у них в процессе воспитания патронатных детей, задать вопросы, получить новую информацию.

Сотрудникам служб по устройству в семью мы настоятельно советуем пройти этот тренинг для повышения своей квалификации и приобретения необходимых навыков для работы в системе патронатного воспитания. Это расширит и углубит их понимание проблем детей и патронатных воспитателей.

Воспитатели-замещающие семьи и социальные работники не имеют права учиться лишь на своих ошибках.

цели Создание *тренинга* как части практической программы подготовки приемных родителей для детей с особыми потребностями. Полная программа подготовки необходимым образом должна включать в себя этапы информирования, отбора кандидатов, индивидуальной работы с ними, посещения их семей и пр.

Специфические задачи тренинговой программы для подготовки приемных семей для детей с особыми потребностями

- *Информационная.* Повышение компетентности (воспитательской, психологической, социальной) людей, собирающихся принять в семью ребенка с особыми потребностями.
- *Мотивационная.* Прояснение мотивации, самоопределение и самоотбор кандидатов в процессе тренинга.
- *Образовательная.* Прояснение представлений о психосоциальных особенностях и потребностях детей с особыми нуждами, оставшихся без попечения родителей.
- *Ориентировочная.* Формирование адекватных представлений кандидатов о своих возможностях в качестве приемных родителей для детей с особыми потребностями.

- *Социальная.* Формирование социальных связей, создание «группы взаимоподдержки» людей, заботящихся о детях-сиротах с особыми потребностями с целью гуманизации общества и помощи семьям с детьми, имеющими особые потребности.

Отличие от «базовой» тренинговой программы (специфика)

Программа данного тренинга ориентирована на специфические задачи, перечисленные выше. Каждое занятие, основанное на базовой программе, делает акцент на каждой из задач, «пошагово», последовательно формируя, упорядочивая и закрепляя у кандидатов новые представления и социально-психологические навыки, необходимые для воспитания в замещающей семье ребенка-сироты с особыми потребностями. Отметим, что представленный вариант программы тренинга является *пилотным* и предполагает дальнейшую доработку и совершенствование программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

У детей-сирот с особыми потребностями есть сходство с другими детьми, пережившими разрыв с кровной семьей, – они нуждаются в родителях, перенесли двойную травму (характер обращения с ними в родной семье и сам факт изъятия из семьи) и имеют нарушения в развитии. Однако воспитание таких детей требует дополнительных знаний об их психологических особенностях, о необходимости и возможностях компенсирующего обучения, а также роли близких взрослых в процессе социализации детей с особыми потребностями. Кандидаты в приемные родители для детей с особыми потребностями должны иметь представление о дополнительных ресурсах (временных, профессиональных, материальных), которые потребуются для заботы о таком ребенке. И уметь, *во-первых*, оценить и эффективно реализовать собственные возможности, а *во-вторых* – иметь представление о том, каким образом и где они могут получить дополнительную необходимую поддержку для помощи своему ребенку. «Синдром выгорания» у взрослых, уязвимость в социальном плане (начиная от социального отвержения и заканчивая изоляцией или насилием), острота психологических проблем – риск того, что в семьях с приемным ребенком, имеющим особые потребности, все эти проблемы будут выражены сильнее, чем в обычных приемных семьях, достаточно высок. Соответственно, выше требования к психологической устойчивости, воспитательской и социальной компетентности кандидатов. Развитие этих качеств также является специфической задачей данной тренинговой программы.

Требования к профессионалам (кто проводит; персонал)

Стандартные профессиональные требования к тренерам, ведущим групповую работу:

- базовое психологическое образование (диплом государственного образца);
- свидетельство о навыках проведения психологических групп;
- опыт проведения групповых тренинговых занятий.

Дополнительные требования к тренерам, реализующим данную программу:

- опыт/представления о специфике работы в сфере профессионального семейного устройства;
- опыт работы/представления о психосоциальных особенностях и нуждах детей с особыми потребностями.

Тренинг проводится ведущим *тренером-психологом* и 1–2 *соведущими* (психолог, опытный социальный работник) – в зависимости от численности группы, которая не должна превышать 20 человек.

Требования к участникам тренинга стандартные – необходимо посещать все занятия без пропусков, соблюдать конфиденциальность, читать предложенные дополнительные материалы и выполнять «домашние задания», если они предлагаются тренером.

Материальная база

Необходимо достаточное по размеру изолированное помещение (комната с закрывающейся дверью) для проведения тренинга, стулья по количеству участников, флипчарт или доска для записей по ходу групповой работы, маркеры, бейджи для именных табличек, бума-

га формата А4, фломастеры и карандаши, игрушки разных размеров (в т.ч. большие мягкие), желательно ковровое покрытие или гимнастический мат. Также необходимо обеспечить возможность кофе-брейка (чашки, чай-кофе, печенье) и наличие питьевой воды. Может понадобиться дополнительное оборудование для компьютерной презентации или просмотра видеоматериалов (на усмотрение ведущего).

Методики, используемые при проведении тренинга

Тренинг проводится в классическом формате с использованием общепринятых методик и методов, таких как:

- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- работа в малых группах (по 3–4 человека);
- работа в парах;
- ролевые игры;
- тематические упражнения.

Описания методик можно найти в любой литературе по работе с группами.

Методики и диагностические методы на этапе посещения семьи

«Семейный контракт»

цели Получение информации о представлениях каждого кандидата о своем партнере и ожиданиях от брака с ним в момент знакомства.

содержание методики Методика состоит из ряда открытых вопросов, касающихся этапа знакомства кандидатов.

методические рекомендации Вопросы задаются каждому из кандидатов по отдельности.

«Тест Геринга»

Представляет собой методику, основанную на структурной системной семейной теории и предназначенную для исследований восприятия кандидатами отношений в семье.

цели Получение информации о восприятии кандидатами отношений в их семье.

содержание методики Описание методики есть в профессиональной литературе.

методические рекомендации Рекомендуется проводить с теми семьями кандидатов, с которыми по каким-либо причинам на тренинге не удалось построить «скульптуру семьи».

«Семейные роли и взаимодействия»

цели Получение информации о представлениях супругов о значимости в семейной жизни личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки.

содержание методики Методика состоит из ряда вопросов, касающихся ролевых отношений членов семьи кандидатов.

методические рекомендации Если создается впечатление, что дети находятся под сильным влиянием родителей, рекомендуется проводить опрос детей без присутствия родителей.

«Генограмма»

цели Сбор информации о семье.

содержание методики Представляет собой форму графической семейной родословной, на которой особым образом – с помощью специальных знаков – записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в 3-х поколениях.

методические рекомендации Генограмму составляет социальный работник с активным участием членов семьи.

«Карта семьи»

цели Сбор информации о семье.

содержание методики Представляет собой форму, состоящую из 2-х частей. Первая часть содержит формальные сведения о семье кандидата. Вторая часть – описательная характеристика, составляемая социальными работниками со слов кандидата о себе и о своей семье.

методические рекомендации Карту семьи заполняет социальный работник с активным участием членов семьи. Первая часть заполняется в присутствии членов семьи, вторая часть заполняется после посещения семьи.

Методика оценки и анализа результатов подготовки кандидатов

цели Ответить на следующие вопросы.

- Может ли семья кандидатов в принципе принять ребенка?
- В состоянии ли семья принять ребенка с определенными проблемами?

содержание методики Сведение воедино результатов обследования из имеющихся источников, полученных на всех этапах подготовки кандидата. Написание заключительного документа на кандидата, подтверждающего или опровергающего доводы о его возможности быть замещающим родителем.

методические рекомендации Во время проведения этапа анализа результатов необходимо находиться в партнерских отношениях с семьей кандидатов, избегая оценочной позиции. Только в этом случае решение семьи будет осознанным, самостоятельным и максимально ответственным.

Диагностические методики

«Скульптура семьи»

Наглядная проективная методика, которая позволяет кандидатам примерить на себя роль приемного родителя, увидеть сильные и слабые стороны взаимоотношений в семье, место приемного ребенка в семье.

цели

- Дать возможность кандидату увидеть со стороны свои семейные взаимоотношения и представить, как они изменятся после прихода ребенка.
- Продиагностировать актуальное состояние семейной системы.

этап применения методики Проводится на этапе тренинга.

методические рекомендации Методика является центральным действием занятия тренинга «Знать свою семью» и решает основные задачи этого занятия. Она также является иллюстрацией к теоретическому материалу «Семья как система».

Настоятельно рекомендуется проводить со всеми семьями кандидатов. Если по каким-то причинам с семьей на тренинге провести эту методику не удалось, необходимо заменить ее тестом Геринга при посещении семьи (см. выше).

Собеседование

Стандартная методика, позволяющая решать задачи как службы (диагностика), так и кандидатов (рефлексия, обратная связь, получение ответов на вопросы).

цели

- Предоставление возможности кандидату дать обратную связь от тренинга, задать вопросы в индивидуальном порядке, разрешить в индивидуальном порядке те проблемы, которые возникают в процессе групповой работы и не могут быть решены на группе.
- Диагностика актуального состояния членов семьи кандидата, участвующих в тренинге.

этап применения методики Проводится на этапе тренинга.

методические рекомендации Необходимо соблюдать временные рамки – собеседование должно занимать не больше астрономического часа, опоздание больше чем на 20 минут позволяет считать собеседование несостоявшимся.

Диагностическое тестирование

Тестов, направленные на разностороннее обследование личности кандидата.

цели Получение максимально достоверной и объективной целевой информации о кандидате в сравнении с другими методиками, имеющими риск субъективной оценки со стороны психолога (проекция, интерпретация, контрперенос и пр.).

этап применения методики На протяжении всего этапа подготовки семьи кандидата.

методические рекомендации Это могут быть как нижеперечисленные тесты, так и другие валидные методики по теме, по выбору психолога. Эти тесты должны проводиться последовательно, в соответствии с занятиями тренинга.

Стандартный набор тестов

- Шкала общего ассессмента функционирования.
- Модель Тимберлона – психологическое здоровье семьи.
- Опросник распределения ролей в семье.
- МИРП (Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека) Александровой Ю.В., 1998.
- Опросник «Особенности общения между супругами» (Алешина Ю.Е. и др., 1987).
- Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна, 1994.
- Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко.
- Опросник «Список неприятных событий» П.М. Левинсона.
- Опросник Д.Олсона – диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

Критерии успешности этапа подготовки

После проведения занятий тренинга и перед написанием заключения необходимо проинтерпретировать результаты тестирования, выявить корреляцию между тестами и другими методами диагностики (см. выше).

Желательно отследить в течение всего процесса подготовки динамику развития следующих параметров:

- степень осознанности мотива;
- твердость намерений;
- степень усвоения материала;
- реальные изменения в семье, связанные с подготовкой к приходу ребенка;
- способность к сотрудничеству, установлению неформальных связей;
- способность к личностным изменениям, связанным с приходом ребенка.

Можно проследить корреляции между твердостью намерений и способностью к личностным изменениям.

Программа тренинга

Занятия программы «Тренинга» в целом соответствуют хронологической последовательности устройства ребенка в новой семье: с первого его появления в доме у воспитателей до того момента, как он его покидает. Устройство в семью каждого ребенка по-разному

начинается и по-разному заканчивается. В процессе устройства ребенка и дальнейшего воспитания новые семьи сталкиваются с различными проблемами. На тренинге рассматриваются основные проблемы замещающего воспитания и способы их разрешения. На тренинге разбираются чувства, потребности, тревоги всех людей, имеющие отношение к устройству ребенка в семью.

Подход к обучению

Подготовка замещающих родителей – процесс, который состоит из этапов информирования, отбора кандидатов, индивидуальной работы с ними, проведения тренинга и посещения их семей.

1. Информационная встреча

Кандидаты получают информацию о том, какие дети находятся в детских домах (социальное сиротство, проблемы со здоровьем, жертвы насилия и жестокого обращения, возможно, есть инвалидность и пр.).

- Как ребенок может отреагировать на приход в новую семью.
- О значимости кровной семьи для ребенка.
- Об отношении общества к приемным детям.

2. Интервью

Индивидуальное интервью – встреча потенциальной замещающей семьи с социальным работником.

Задачи интервью

- Установить доверительные отношения с кандидатом.
- Получить формальную информацию.
- Понять ресурсы и пожелания кандидата.
- Прояснить истинную мотивацию кандидата и его ожидания.
- Оценить серьезность намерений, и степень готовности кандидата.
- Оценить гибкость кандидата.
- Понять готовность кандидата к сотрудничеству.
- Прояснить для кандидата возможные варианты сотрудничества.
- Способствовать изменению мыслей, чувств и действий кандидата.

3. Формирование тренинговых групп

Происходит по результатам интервью.

4. Тренинг

Эта программа предназначена для группы взрослых, у которых мало времени на обучение. Группа обучающихся неоднородна, каждый участник группы отличается по своему происхождению, социальному статусу, образованию, но все готовы как получать информацию, так и делиться своим опытом.

Концепции обучения постоянно меняются, поскольку мы убеждаемся в том, что люди лучше всего обучаются в тех ситуациях, в которые они могут активно включаться. Наибольшую пользу тренинг принесет тем, кто стремится к новым знаниям и готов их получать.

Методика проведения данного тренинга предполагает активное включение каждого участника через использование активных методов обучения, таких как методы психодрамы, мозговой штурм, система разнообразных упражнений.

Тренинг – основной этап подготовки замещающих родителей. Он состоит из 12 занятий, длительность одного занятия 4 часа.

В тренинг включены 11 основных тем, которые нужны для подготовки семей.

Занятия проводятся в интерактивной форме с использованием ролевых игр, кейсов и разбора реальных ситуаций, мозгового штурма, групповых дискуссий.

Тема 1. Приглашение к сотрудничеству.

Знакомство, выяснение потребностей участников.

Тема 2. Одной любви недостаточно

О значении профессиональных компетенций воспитателя, необходимых для воспитания приемного ребенка.

Тема 3. Ребенок в развитии (2 занятия)

Об особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Тема 4. Жестокое обращение и диспропорции в развитии

Об особенностях развития детей, подвергшихся жестокому обращению.

Тема 5. Ребенок, разлученный с семьей

О важности кровной семьи в жизни ребенка.

Тема 6. Ребенок приходит в семью

Об адаптации приемного ребенка в замещающей семье.

Тема 7. Безопасное воспитание

Об освоении ребенком бытовых навыков и социальных норм.

Тема 8. «Трудное поведение» ребенка

О причинах «плохого» поведения ребенка и о способах взаимодействия с ребенком в этих ситуациях.

Тема 9. Знать свою семью

Об особенностях семейной системы и о нарушении ее гомеостаза после прихода приемного ребенка.

Тема 10. Работаем вместе

О партнерстве со службами сопровождения, о возможности обращения за помощью.

Тема 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Специфика занятий

Занятия 1–2. Приглашение к сотрудничеству. Одной любви недостаточно

Цель – определение мотивации. Самоопределение и самоотбор кандидатов, оценка ими собственной готовности взять в семью на постоянное устройство ребенка с особыми потребностями. На последнем занятии блока – определение позитивной мотивации для тех, кто понял, что не готов принять в семью ребенка, – «Как еще я могу помогать, что сделать?»

Занятие 3–4. Ребенок в развитии

В ходе занятий рассматривается обычный ход развития с акцентом на формирование личности и возникающие в каждом возрасте новообразования, а затем фиксируются дополнительными (новыми) упражнениями. Что происходит с личностным и социальным развитием ребенка, если в этом возрасте формируется особая ситуация со здоровьем и происходит разрыв с биологической семьей? Рассматривается, как общество инвалидизирует ребенка (дети относятся к себе так, как к ним относятся близкие взрослые). Подчеркивается роль компенсирующего обучения на каждом возрастном этапе. Ставится проблема социализации и будущего детей с особыми потребностями. Особое внимание уделяется проблеме пубертата, формированию дружеских и партнерских связей у детей с особыми потребностями.

Занятие 5. Жестокое обращение и диспропорции в развитии

Различие последствий собственно болезни или особенностей развития ребенка и вторичной травматизации депривацией и отвержением, усугубляющими трудности развития. Делается акцент на понимание пластичности детской психики и ее компенсаторных возможностей. Определяется степень риска для детей с особыми потребностями подвергнуться

ся жестокому обращению. Также рассматриваются ситуации, когда сам ребенок может быть жестоким (сниженный интеллект, озлобленность, дефицит эмпатии).

Занятие 6. Ребенок, разлученный с семьей

Проблемы с принятием своего прошлого. У ребенка с особыми потребностями может возникнуть гнев на кровных родителей «за то, что таким родили», а у приемных родителей есть опасность присоединиться к этому. Обсуждается с участниками наличие/отсутствие особенностей в формировании привязанностей у детей с особыми потребностями. Проводится групповая работа с целью прояснения критериев благополучного семейного устройства ребенка с особыми потребностями – что является приоритетом.

Занятие 7. Ребенок приходит в семью

Необходимость детальной проработки организации быта и распорядка в семье с учетом особых потребностей приемного ребенка. Обсуждение того, что в семьях, где прежде не было опыта совместной жизни с человеком-инвалидом, возможен «шок» от усталости и многочисленных изменений в начальный период. Могут возникнуть протестные реакции или срывы у отдельных членов семьи – такое случается в приемных семьях вообще, но в данной ситуации все отягощено особыми проблемами ребенка – и ответственность родителей, и нагрузка. Желательно проведение упражнения (ролевая игра) не просто на «идеализированные ожидания», а на «приход ребенка с грузом».

Занятие 8. Безопасное воспитание

Прояснение важности организации безопасной среды с учетом особенностей ребенка, для которого она может быть «небезопасной потенциально». Развитие умения у участников тренинга ориентироваться на интеллектуальные и физические возможности детей при обучении и освоении ими правил безопасности в материальной и социальной среде. Акцент на роль правил в социальной жизни: правила – ограничивают или защищают? Обсуждение ситуаций, когда ребенок с особыми потребностями может создать проблемы для безопасности других, и профилактических возможностей приемной семьи в таких случаях.

Занятие 9. «Трудное поведение» ребенка

Особенности проявлений «трудного поведения» у ребенка с особыми потребностями. Обсуждение приемлемости наказаний с учетом способности ребенка понимать требования и следовать им. Понимание того, чем отличается эмоциональное отреагирование («сорвать злость») от собственно наказания, цель которого – исправление ущерба и формирование других, более эффективных моделей поведения у ребенка. Тема «Внешний контроль поведения и моральное формирование у детей в зависимости от возраста и вида нарушений в развитии».

Занятие 10. Знать свою семью

Проводится таким же образом, как и в обычном тренинге. Специфика так или иначе может выявиться в ходе занятия.

Занятие 11. Работаем вместе

Существенные изменения по предоставлению информации в приложениях и в устной форме по возможностям «социальной сети» – официальные и общественные организации, неформальные объединения, в которых можно и нужно искать поддержку. В каких случаях и куда могут обращаться приемные родители, воспитывающие ребенка с особыми потребностями, особенно по вопросам здравоохранения и социальных гарантий. Где можно получить психологическую поддержку и психологическое консультирование, необходимость взаимоподдержки и активной жизненной и социальной позиции родителей детей с особыми потребностями, взаимодействие их в нашей стране и с зарубежными коллегами.

Занятие 12. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Занятие 13. Дополнительный специализированный блок полностью посвящен специфике детей с особыми потребностями – развитию, поведению, взаимоотношениям с социумом и др.

Блок состоит из нескольких частей в соответствии с типами нарушений развития ребенка.

5. Посещение семьи

В зависимости от запроса семьи и наличия полномочий у службы, проводящей подготовку замещающих семей, ее сотрудники могут посещать семьи кандидатов для знакомства и обсуждения со всеми членами семьи практических аспектов приема в семью ребенка с особыми нуждами. Такое посещение может проводиться как в ходе тренинговых занятий, так и после их завершения.

Факторы риска и факторы успеха, выявляемые на различных этапах работы с замещающей семьей¹

Факторы, определяющие риск размещения ребенка в новой семье и дальнейшей его адаптации, – это совокупность объективных и субъективных факторов, действующих:

- на личностном уровне: личностные особенности воспитателя, такие как зависимости, ригидность, инфантилизм, болезнь и последствия психотравм, негативная мотивация, отсутствие воспитательных компетенций и неспособность удовлетворить базовые потребности ребенка;
- на уровне микросоциума – замещающей семьи: несбалансированность семейной структуры (в особенности ригидно-сплоченный тип семейной структуры), неспособность принять ребенка, нарушенная коммуникация в семье, отвержение кровной семьи ребенка, нарушение (отказ от) контакта со службой сопровождения;
- на уровне макросоциума: недостаточность жилья и дохода, отсутствие друзей и социальных связей, удаленность места проживания от образовательных и культурных ресурсов.

При оценке требуется гибкий учет взаимодействия всех факторов, и ни один не может быть использован сам по себе как причина для отказа от размещения ребенка в семье.

Далее дается обобщение факторов, которые как способствуют, так и препятствуют даче положительного заключения семье, желающей взять ребенка на воспитание. Различные обстоятельства и различные факторы выявляются на разных этапах работы с семьей. Поэтому приводим их оценку в хронологическом порядке.

На этапе первичного информирования сообщаются объективные ограничения для кандидатов, на основании которых заинтересовавшийся гражданин сам оценивает свои шансы стать замещающим родителем.

Формальные (объективные, очевидные, их можно подтвердить документально, и они независимы от мнения специалистов, их исследующих) ограничения при отборе кандидатов – выявляются обычно при первичном контакте или на информационной встрече:

- проблемы с алкоголем или наркотиками;
- психическое нездоровье;
- серьезные соматические заболевания;
- криминальное прошлое и настоящее;
- отсутствие российского гражданства или соответствующей прописки;
- недостаточная жилплощадь;
- лишение родительских прав, отмена усыновления по суду;
- несогласие одного из членов семьи, проживающих вместе с кандидатом;
- необходимость получения работы в короткий срок или желание поправить свое материальное положение.

Факторы, которые дополнительно учитываются при первичном собеседовании

1. Возрастной ценз: нужен индивидуальный подход, жестких рамок устанавливать нельзя, все зависит от личности воспитателей и потребностей ребенка. Но в некоторых случаях фактором риска может быть большая или маленькая разница в возрасте между ребенком и семьей.

Согласно СК РФ, существует ограничение по возрасту для усыновителей.

2. Сомнения могут вызывать люди с ярко выраженным религиозным фанатизмом, отрицающим свободную волю других людей. Тогда навязывание собственных религиозных убеждений и образа жизни может привести к подавлению и ущемлению интересов и здоровья ребенка.

Но в случаях встречи с человеком религиозным социальному работнику, проводящему оценку, важно абстрагироваться от собственных убеждений и уметь понять разницу между фанатиком и истинно верующим человеком.

3. В случаях обращения одиноких мужчин существует риск наличия возможного скрытого мотива совершения сексуального насилия, который не просто выявить. Специалисты из Англии, работавшие с детьми, пережившими насилие в таких семьях, основываясь на многолетней практике работы, пришли к следующим выводам:

- одинокие мужчины, в отличие от одиноких женщин, никогда не берут детей для того, чтобы создать семью в общепринятом понимании этого слова, т.е. для того чтобы стать отцами; их стремление взять ребенка в семью требует тщательного исследования;
- заявление одинокого мужчины можно рассматривать только в том случае, когда у него сформирована привязанность к конкретному ребенку, которого он хочет взять на воспитание, либо к его матери или к его семье. Но даже в таких случаях рекомендуется расширенный сбор информации – характеристики с места работы, беседы с родственниками и знакомыми.

4. Ярко выраженный материальный мотив сам по себе не может являться причиной для отказа, но при отсутствии профессиональных навыков и мотива профессиональной самореализации может стать таковым.

Другие факторы отбора требуют выявления.

Их не всегда можно подтвердить документально, они не очевидны, скрыты. Для их выявления нужно потратить время. Иногда они могут зависеть от субъективного мнения оценивающего их специалиста. Латентные, скрытые, проявляющиеся в ходе обследования, но, тем не менее, влияющие на успешность размещения ребенка.

Требуемые выявления (латентные, неявные) ограничения:

- неопределенная, расплывчатая, негативная мотивация;
- отсутствие профессиональных, необходимых для воспитания ребенка компетенций и необучаемость.

Ограничения, требующие выявления, должны быть четко и разумно сформулированы.

Тем не менее, их непоколебимость будет зависеть от политики службы и ее приоритетов на данном этапе работы. Например, когда основная задача службы минимизировать риск неудачного устройства детей (профилактика возврата) – критерии отбора будут ужесточены, будут искать «идеальные» семьи. В тех случаях, когда служба устраивает в семьи как можно скорее и как можно большее количество детей, критерии будут менее строгими, но и шансы пропустить «несоответствующую» семью увеличатся.

Следует также учитывать, что исследования относительно того, соответствует или не соответствует кандидат критериям, требующим выявления, проводятся социальными работниками, т.е. людьми со своими стереотипами, пристрастиями и пр. Следовательно, возможен субъективный подход, избежать которого можно, лишь обсуждая результаты в команде специалистов и прибегая к различным методам обследования семьи.

¹ В подготовке данного раздела были использованы материалы, предоставленные Е.В. Бухман, В.Э. Мнацканян, М.В. Пичугиной (Капилиной), А.В. Черниковым, а также специалистами площадок по патронату Владимирской, Калининградской и Пермской областей.

Оценка факторов риска и успешности по итогам проведения интервью с заявителями

Второй этап подготовки – личные интервью (собеседование) и получение первичной информации о клиенте.

О чем спрашивать на интервью

Список обязательных (открытых) вопросов:

- возраст;
- семейное положение;
- жилищные условия;
- профессия и род занятий;
- информация о членах семьи;
- информация об образе жизни;
- пожелания к полу и возрасту ребенка;
- отношение членов семьи к принятию ребенка;
- предпочтительный вид патронатного воспитания;
- отношение к кровным родственникам ребенка;
- декларируемый мотив.

Одновременно нужно попытаться прояснить следующие вопросы:

- истинную мотивацию кандидата и его ожидания;
- серьезность намерений и степень готовности кандидата;
- соответствие профессиональным компетенциям, готовность учиться;
- готовность к сотрудничеству со службами детского дома.

Факторы прогнозируемого успеха, выявляемые по итогам интервью:

- позитивная мотивация;
- поддержка членов семьи (значимого окружения);
- серьезность намерений и готовности кандидата и членов его семьи (значимого окружения);
- близкие к реалистичным представления кандидата о ребенке и о том, как изменится жизнь семьи после приема ребенка;
- гибкость кандидата;
- готовность к сотрудничеству со службами по устройству и сопровождению;
- готовность учиться.

Факторы риска:

- неопределенная мотивация («хочу помочь всему человечеству», «осчастливить бедного ребеночка» и пр.);
- формальное согласие или несогласие членов семьи;
- нереалистичные ожидания («придет и будет всем благодарен, всех полюбит», «отдадим учиться в аспирантуру», «поможет нашему ребенку не вырасти эгоистом» и пр.);
- инфантилизм, ярко выраженная личностная незрелость (зависимость от собственных родителей, беспомощность в решении житейских проблем, плохая коммуникация);
- не пережитая психотравма;
- подозрение на зависимости (алкоголизм, наркомания);
- неготовность сотрудничать со службами, самоуверенность.

В этих случаях не следует сразу же отказывать клиенту, а рекомендуется попытаться с ним работать. Например, в случае несогласия кого-то из членов семьи, пригласить его на повторное собеседование и понять, по каким причинам они не согласны.

В случае не пережитой психотравмы рекомендуется понять, в какой стадии переживания горя находится клиент. В случае острого переживания, по возможности, отсрочить дальнейшую активную работу с клиентом, чтобы дать ему время для восстановления после травмы. Желательны дополнительные консультации с квалифицированным психологом.

Отдельная проблема: семья потеряла своего ребенка. Необходимо, во-первых, оказать поддержку таким людям и помочь им рассказать о постигшем их горе. В процессе разговора необходимо определить для себя, в какой фазе переживания травмы находится каждый из супругов (это может быть по-разному для каждого из них). Если травма еще не проработана, можно предложить проконсультироваться у психолога службы, который, в свою очередь, может либо порекомендовать, куда обратиться за психотерапией, либо предложить пройти психотерапию в службе. Ни в коем случае нельзя отказывать людям в приеме ребенка, но нужно попросить их подготовиться к этому шагу, если такая подготовка необходима. По опыту работы с такими семьями в Детском доме №19, работа с психологом в службе до начала подготовки и отбора дает хороший результат. А семьи, взявшие потом ребенка на воспитание, стали успешными родителями. В случае, если семья берет ребенка сгоряча, находясь в острой фазе переживания потери, существует большой риск невозможности нормальной адаптации и ребенка к семье, и семьи к ребенку. Общие рекомендации по подбору семьи и ребенка: желательно, чтобы ребенок был другого пола, чем тот ребенок, которого потеряла семья, и возраст ребенка должен отличаться от возраста, в котором погиб их собственный ребенок. Хотя это не жесткое требование. Возможность приема в семью ребенка того же пола и возраста должна обязательно обсуждаться с психологом.

В случаях инфантилизма клиента (зависимость от собственных родителей, беспомощность в решении житейских проблем, коммуникативная беспомощность, витание в облаках) необходимо оценить ресурс других членов семьи и рассматривать возможность помещения в семью маленького ребенка при постоянном сопровождении специалистов.

В случаях подозрения на зависимости (алкоголизм, наркомания) следует задавать прямо вопрос о наличии зависимости и спрашивать о причинах, почему, когда и как начали употреблять алкоголь или наркотики.

Поводом для отказа кандидатам от дальнейшего сотрудничества (помимо очевидных формальных факторов) являются:

- явная неадекватность (немотивированная агрессия, бредовые идеи, явные иррациональные доводы, нелогичность, некритичность по отношению к собственным убеждениям, доводам, резонерство, т.е. по незначительному поводу изложение теорий с обобщениями и далеко идущими выводами);
- ригидность, неспособность менять точку зрения, слышать собеседника;
- отказ от сотрудничества и обучения;
- некритичность к собственному воспитательскому опыту («не повезло с собственными детьми, дайте хорошего ребенка, и я всем покажу, как надо воспитывать»).

Важно помнить, что иногда (в очень редких случаях) вышеперечисленные характеристики могут свидетельствовать о сильном волнении клиента.

Оценка мотивации при интервью и в дальнейшей работе с семьей

Мотив ведет человека и отвечает на вопрос «зачем» и «почему». Важно выяснить мотивацию кандидатов. В некоторых случаях это бывает затруднительно, поскольку сами кандидаты часто ее не осознают. Зачастую один мотив нельзя трактовать однозначно. Выявление истинной мотивации возможно только в процессе углубленного знакомства с кандидатом и, по сути, оно эквивалентно определению шансов кандидата на успех.

Исходя из опыта детского дома №19, мотивы, побуждающие кандидатов принять ребенка в семью, можно разделить на следующие 3 группы:

1. *Желание изменить структуру семьи* (все, что имеет отношение к изменению ситуации в семье, – отсутствие собственных детей, желание иметь больше детей, желание изменить половозрастной состав семьи, синдром «пустого гнезда» и т.д.).
2. *Самореализация* (профессиональная самореализация, стремление найти свое место в жизни, желание любить, самоутверждение и т.д.).
3. *Мотивы помощи* (желание помочь ребенку, стремление изменить несправедливое устройство общества и т.д.).

Опыт работы службы по устройству показывает, что эти группы содержат как мотивы, способствующие успеху в воспитании приемного ребенка, так и мотивы, которые говорят о вероятном возникновении трудностей и неуспехе устройства. Даже один и тот же мотив имеет две стороны, и задача социальных работников понять соотношение позитива и негатива, хоть бы и не сразу, а в течение всего процесса работы.

Далее приводится список мотивов, в каждом из которых выделены как позитивные стороны, так и имеющие негативную окраску.

1. *Отсутствие собственных детей* (нереализованный родительский потенциал – или страх старости, желание воздействовать на ситуацию в семье, на кого-то из ее членов).
2. *Желание изменить структуру семьи* (пол, возраст, «демографический баланс» – стремление изменить статус семьи в глазах окружающих, желание воздействовать на ситуацию в семье, на кого-то из ее членов).
3. *Желание иметь больше детей* (нравится наблюдать процесс развития ребенка, участвовать в нем – кроме этого, ничего не умеют).
4. *Пустое гнездо* (привычка и умение жить с ребенком и для ребенка – страх одиночества).
5. *Потеря собственного ребенка* (помочь тому, кому хуже, чем тебе, – заменить погибшего ребенка).
6. *Проблемы с собственными детьми* (осознание собственных ошибок и желание их исправить – уязвленное самолюбие, позиция: дети не удалась, они виноваты).
7. *Собственное тяжелое детство* (желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка – или желание с помощью ребенка решить собственные психологические проблемы).
8. *Повторение семейной истории* (гордость за семью, желание быть причастными – следование за мифом).
9. *Привязанность к конкретному ребенку* (возникли отношения – или случайно приглянулся).
10. *Профессиональная самореализация* (хорошо получается, и нравится заниматься воспитанием – или гордыня: «я – самый лучший педагог»).
11. *Трудоустройство* (занятость, работа – или меркантильные соображения).
12. *Самореализация* (душевная щедрость, поиск места в жизни, желание передать свои ценности – или поиск престижа).
13. *Помощь* (желание реально помочь одному конкретному ребенку или детям – или абстрактные соображения о благе общества в целом).
14. *Потребность заботиться о ком-либо* (для чего: отдавать или брать?).
15. *Передать свои ценности ребенку* (что взамен?).

Все мотивы необходимо рассматривать в совокупности. Даже негативный мотив, сочетаясь с несколькими позитивными, может способствовать успеху. Чем большее разнообразие мотивов движет кандидатом, тем больше у него ресурсов для преодоления возникающих трудностей. Достаточно сильная позитивная мотивация может сама по себе являться мощным ресурсом. Анализируя мотивы, по которым люди хотят стать замещающей семьей, важно понять, исходят ли они от самой личности или навязаны окружением, обществом. А также понять, каково соотношение между «отдавать – брать» в данной семье.

Оценка стадии готовности кандидатов, ожидающих приглашения на тренинг

После проведения информационной встречи и интервью и оценки заявителей по формальным и дополнительным критериям, необходимо определить степень готовности семьи к реальным шагам по приему ребенка в семью.

Оценка стадии готовности заявителей складывается из многих параметров, но особым образом можно выделить следующие.

А. Отношение членов семьи к приему ребенка

1. Все члены семьи поддерживают решение кандидата.
2. Кто-то поддерживает, кто-то нет.
3. Не знают о решении кандидата.

Б. Жилищные условия

1. Позволяют принять ребенка в семью.
2. Изменения в процессе (делают ремонт, меняют квартиру и т.д.).
3. Необходимы изменения.

В. Наличие выделенного времени для ухода и воспитания ребенка (кто будет заниматься ребенком в первое время после его прихода в семью)

1. Все время свободно (кто-то из членов семьи может постоянно находиться с ребенком).
2. Нужно договариваться с членами семьи.
3. Не задумывались о том, что нужно предусмотреть время для ребенка.

Г. Поддержка окружения

1. Окружение знает о решении кандидата.
2. Окружение пока не знает.
3. Не хотят никому говорить.

Д. Наличие детей, подходящих под первичный запрос семьи

1. Есть дети подходящего возраста, пола, статуса, семейного положения (братья и сестры).
2. Конкретизация случая – есть дети, по мнению соцработников, которые могут вписаться в семью, но для этого нужна отдельная работа по изменению запроса.
3. Нет, но в принципе могут появиться.
4. Нет, и, скорее всего, не предвидятся.

Эти факторы сведены ниже в таблицу, где формально можно выделить стадии готовности кандидатов.

	А	Б	В	Г	Д
степень готовности	отношение членов семьи	жилищные условия	свободное время	поддержка окружения	наличие детей
1 «кипение»	все члены семьи поддерживают решение кандидата	позволяют принять ребенка в семью.	известно, кто будет заниматься ребенком в первое время после его прихода в семью	окружение знает о решении кандидата	есть дети возраста, пола, статуса, семейного положения (братья и сестры), подходящие под первичный запрос семьи

2	работа в процессе подготовки и обследования (самая распространенная ситуация)	кто-то поддерживает, кто-то нет.	изменения в процессе (делают ремонт, меняют квартиру и т.д.)	нужно договариваться	окружение пока не знает	есть дети, но не подходят под первичный запрос кандидатов
3	необходима дополнительная работа до тренинга	не знают о решении кандидата.	необходимы изменения	не думали.	не хотят никому говорить	нет, но в принципе могут появиться
4	«случайные», необходимо переориентировать на другие учреждения					нет, и, скорее всего, не предвидятся

Некоторые комментарии к таблице.

Степень готовности, указанная в первой строке (1 АБВГД), – крайне благоприятное соотношение факторов, но бывает крайне редко. В таких случаях немедленно приглашайте кандидатов на тренинг.

При принятии решения необходимо единство всех членов семьи, нужно учитывать следующее.

- Если решение принимает только один из супругов, требуется дополнительная работа с супругом-инициатором (разъяснения, объяснения и пр.) и приглашение второго супруга на информационные встречи, интервью. Согласие второго супруга обязательно.
- Бабушки и дедушки часто «дозревают» без прямого вмешательства службы в процессе подготовки, иногда, на этом этапе, достаточно заручиться их формальным согласием.
- Крайне часто формальное согласие собственных детей является противопоказанием к размещению ребенка в семью, причем неудачи, как правило, случаются на этапе знакомства и адаптации. Только когда у собственных детей есть сильная мотивация и сильное желание, можно рассматривать семью как кандидатов.

Если заявители не сообщили о своем желании взять ребенка другим членам семьи, проживающим вместе с ними, или тем, кто будет оказывать влияние на воспитание ребенка, обсудите с кандидатами их сомнения и опасения и помогите им подготовиться к такому разговору. В любом случае, двигаться дальше можно только после того, как такой разговор произойдет. Попросите кандидатов перезвонить по итогам беседы.

Проблемы с жильем – необходимо уточнять имеющиеся планы у семьи.

- Делают ремонт квартиры к приходу ребенка – очень хороший показатель.
- Проводят обмен. Нет места для ребенка, но кандидаты постараются улучшить жилищные условия. Улучшают в очень редких случаях. Решайте, работать с семьей или нет, с теми условиями, которые есть. В случаях, когда семья говорит, что уже что-то делает, договаривайтесь о том, что когда будет результат, семья перезвонит сама.
- Наем квартиры – поступать нужно так же, как и в случае проведения обмена.

Многие семьи на этом этапе (до тренинга) в деталях не представляют свое будущее с ребенком, и как это повлияет на распределение их времени жизни. Важно обратить внимание на эту проблему и проработать план организации повседневной жизни семьи с ребенком при последующей работе. Необходимо исследовать, есть ли у заявителей возможные помощники – бабушки, дедушки, соседи, – могут ли они сами взять длительный отпуск для того, чтобы побыть с ребенком в первое время и т.п.

Как правило, первичный запрос на ребенка является следствием «идеализированных представлений семьи» о себе, о своих возможностях и даже, иногда, и о мотивах. В процессе работы на тренинге и при визитах в семью, при подготовке домашних заданий, запрос

может измениться. Поэтому отсутствие «подходящих детей» в настоящее время не является поводом для отказа от работы с семьей. Также, в случае если запрос не изменится, подготовленная семья сможет найти ребенка в другом районе или регионе и будет при этом более компетентным родителем.

Оценка факторов риска и успешности по итогам тренинговых занятий

Третий этап подготовки – наиболее эффективный и включает тренинг. В случаях невозможности провести полный курс, следует провести личную работу с кандидатами.

Критерии успешности

- Усвоение информации.
- Активность в процессе подготовки.
- Понимание слабых и сильных сторон себя и своей семьи.
- Понимание необходимости обретения умений и навыков.
- Готовность меняться.
- Гибкость, креативность, т.е. способность изобретать разные варианты решения при одной и той же проблемной ситуации.
- Адекватное представление о роли замещающего родителя.
- Готовность привлекать свой личный опыт, анализировать его и переосмысливать.
- Четкость представлений о ребенке, об изменениях в образе жизни своей семьи.
- Готовность принять на себя ответственность.

Факторы риска

- Незаинтересованность членов семьи, непосещение ими занятий.
- Пассивность во время занятий.
- Некритичное восприятие собственной семьи, семейных представлений и традиций («все, что мы делаем в своей семье, – безусловно правильно»).
- Неспособность справляться со сложными ситуациями во время всего процесса («когда будет ребенок, там и разберусь, сердце подскажет»).
- Устойчивое неприятие игровой формы смены ролей, низкая спонтанность, т.е. неспособность быстро переключаться, представить себя в необычной роли, быстро встать на точку зрения другого человека.
- Непринятие роли замещающего родителя («как родного прижму к груди»).
- Полная неспособность принять прошлое ребенка и его привязанность к кровным родственникам.

Эти факторы не являются причиной для отказа, но на них следует обратить особое внимание при обследовании семьи.

Причины отказа в сотрудничестве

- Непосещение занятий.
- Отказ от выполнения домашних заданий.
- Яркое проявление необучаемости, ригидности.
- Яркое проявление агрессивности к группе или к ведущему.

Оценка факторов риска и успешности по итогам посещений и обследования семьи

Четвертый этап подготовки – обследование семьи (посещение семей, семейные консультации, совместные и отдельные собеседования с членами семьи и кандидатами, об-

суждение домашних заданий, обследование жилищных условий, обследование окружения семьи и социума).

Критерии успешности

- Заинтересованность всех членов семьи.
- Реалистичные представления в оценке своей семьи и изменений, которые внесет ребенок.
- Готовность изменить уклад и условия жизни семьи, открытость к контактам.
- Приемлемые жилищные условия.
- Положительный опыт воспитания собственных детей.
- Семейная история и традиции (традиции воспитания чужих детей, открытость к контактам).
- Устойчивость к стрессам.
- Способность положительного видения ситуаций.
- Уважительное отношение членов семьи друг к другу.
- Способность к принятию друг друга.
- Наличие поддерживающего социума.
- Присутствие домашних животных.

Факторы риска

- Наличие табуированных тем в семье.
- Бедные коммуникативные навыки семьи.
- Подозрения на наличие зависимости (алкоголизм, наркомания).
- Постоянная закрытость, недоброжелательность по отношению к сотрудникам службы.
- Неготовность выделить ребенку личное пространство.
- Уклонение кого-то из членов семьи от общения с сотрудником службы.
- Формальное отношение членов семьи к беседе с социальным педагогом при приходе его в семью.
- Напряженные отношения между членами семьи (или с кем-то из членов).
- Присутствие людей с непонятным семейным статусом.
- Проявление неуважения между членами семьи, подозрения на нестабильность отношений между супругами (нарушение «брачного контракта»).

Причины отказа в сотрудничестве

- Несбалансированность семейной системы.
- Личностные и характерологические особенности заявителей и членов семьи (пограничные состояния, агрессивность, признаки зависимостей – алкоголизм, наркомания).
- Несогласие членов семьи (или кого-то из них) с приемом ребенка.
- Непонимание потребностей развития ребенка и неспособность их адекватно удовлетворять (в т.ч. отказ от поддержания контакта с кровной семьей ребенка), неспособность управлять поведением ребенка (на примере своих детей) в сочетании с невозможностью обучаться.
- Отсутствие контактов с окружающими и отказ от сотрудничества со службой по устройству.
- Отказ организовать личное пространство для ребенка и подстроить свой уклад жизни под нужды ребенка.
- Антисанитарные условия в квартире.
- Удаленность или недоступность ресурсов для развития и обучения ребенка.

Факторы, связанные с семейной системой заявителей

В процессе проведения обследования и визитов в семью, при собеседованиях с семьей в процессе и по завершению тренинга, специалисты службы по устройству в семью должны

провести ряд дополнительных исследований семейной системы заявителей. Мы рекомендуем использовать методику, изложенную в: Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики // Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия за 1997 г. – М., 1997.

Материалы этой методики приводятся в отдельной брошюре-памятке. Здесь же мы приводим результаты исследования адаптации детей в замещающих семьях в ГОУ Детском доме №19, позволившие выявить дополнительные факторы, которые необходимо учитывать при даче заключения на семью, желающую взять ребенка на воспитание.

Исследование социально-психологических характеристик семей замещающих родителей и закономерности процесса адаптации семьи к приему ребенка

Приведем результаты исследования социально-психологических характеристик семей замещающих родителей и закономерностей процесса адаптации семьи к приему ребенка (на базе материалов работы в ГОУ Детском доме № 19). Результаты исследования помогли выделить наиболее существенные факторы, которые так и ли иначе влияют на адаптацию ребенка в семье и, следовательно, являются факторами, которые необходимо учитывать при подборе семей.

Адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение года. В этот же период времени происходит и подстройка самой семейной системы к включению в нее ребенка.

При планировании процесса устройства ребенка в семью, необходимо анализировать и учитывать процессы, происходящие в самой семье, а также включенность семьи и ребенка во взаимодействие с социальным окружением.

Успешность адаптации семьи к включению в нее ребенка анализировали на основе результатов наблюдений и качественных оценок, социологического анализа, проводимых службой по устройству в семью (Бухман Е.В., Мнацаканян В.Э.).

В исследовании, носившем качественный характер, автором использовалась *интегративная модель диагностики семейной системы*¹, которая включает анализ:

- устройства семьи с точки зрения проблем власти и близости членов семьи друг с другом;
- внутрисемейных коалиций и ролей;
- характера взаимодействий членов семьи;
- текущих жизненных задач, решаемых семьей на данной стадии жизненного цикла;
- исторической информации о семье;
- элементов семейного сценария, повторений взаимоотношений в следующих поколениях (паттернов);
- функций проблемного поведения в семейной системе, возникающего после приема ребенка и существовавшего ранее, неявных выгод и преимуществ существования проблемы.

Интегративная модель строится на методологическом анализе современных ракурсов рассмотрения семейных систем, является «группо-центрированной» диагностикой и адресована, прежде всего, проблемам организации и функционирования семейной системы.

В связи с этим, меняется акцент анализа семейных проблем и смещается фокус внимания специалиста с индивидуальных характеристик членов семьи на параметры семейной группы. Проблемы личности в данной модели рассматриваются в связи с дисфункциями семейной организации.

В данной модели ключевыми измерениями для описания структуры семейных взаимоотношений являются *сплоченность и иерархия*.

¹ Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики // Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия за 1997 г. – М. 1997.

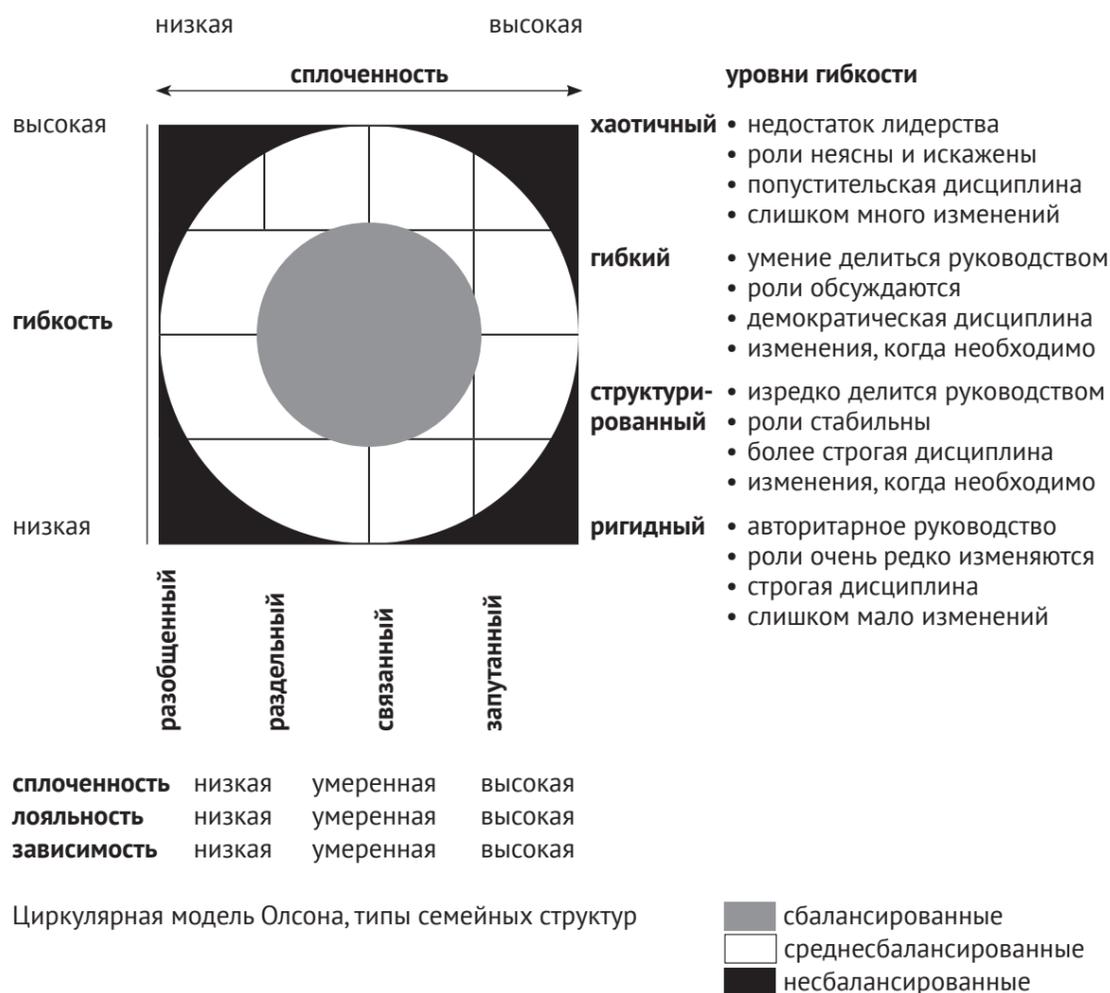
Термин *сплоченность* (cohesion) определяется как эмоциональная связь, близость или привязанность членов семьи. В отношении семейных систем, это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое.

Понятие «*иерархия*» включает авторитет, доминирование, власть принимать решения или степень влияния одного члена семьи на других.

Понятие «*семейных границ*» используют в описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи (например: индивидуальностью, диадами, триадами). Семейные границы могут быть выражены через правила, которые определяют, кто принадлежит данной системе или подсистеме и каким образом они ей принадлежат.

Структурная теория^{1,2} утверждает, что дисфункцию системы задают крайние варианты. Плохо, когда границы или слишком жесткие, или слишком размытые. Если внешние границы слишком жесткие, то происходит мало обменов между семьей и окружением, наступает застой в системе. Если границы слишком слабые, то у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой.

В оценке использовалась Циркулярная модель исследования семейной системы Олсона и данные социального и психолого-педагогического обследования детей, проводимых детской психологической службой.



Модель Олсона включает в себя две основные оси (сплоченность и гибкость), которые задают тип семейной структуры и один дополнительный параметр – коммуникацию. Выделяется 4 уровня сплоченности, от крайне низкого – разобщенный тип семьи; разделенный – низкий к умеренному; объединенный – умеренный к высокому и запутанный – чрезмерно высокий уровень. Семейная гибкость определяется Олсоном как количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения. На этой шкале Олсон также выделяет 4 уровня: от ригидного – очень низкий; структурированного – низкий к умеренному; гибкого – умеренный; к очень высокому – хаотичному типу семейной системы.

Постулируется, что центральные уровни сплоченности (раздельный, объединенный) и гибкости (структурированный, гибкий) являются сбалансированными и обеспечивают оптимальное семейное функционирование, в то время как крайние значения по этим шкалам (разобщенный, запутанный, ригидный и хаотичный типы) являются проблемными. В нашем исследовании использовалась именно эта градация обоих параметров: высокая, сбалансированная и низкая.

Основываясь на Циркулярной модели Олсона для оценки перспектив адаптации семей, принимающих ребенка, можно выдвинуть следующие гипотезы.

1) Супруги и семьи сбалансированных типов будут в целом функционировать более адекватно, проходя через стадии жизненного цикла, в том числе в случае приема ребенка в семью, чем несбалансированные типы.

2) Имея дело с ситуационным стрессом или изменениями задач жизненного цикла, каковым является прием ребенка в семью, семьи будут модифицировать близость (сплоченность) и адаптивность (гибкость), приспосабливаясь к обстоятельствам. Сбалансированность семей не означает, что они всегда будут функционировать в умеренном диапазоне. Семьи могут приближаться к краям измерений при включении нового члена семьи (ребенка), в прочих ситуациях стресса, но возвращаться обратно к сбалансированному состоянию. Роль психологического сопровождения в этом случае состоит в помощи семье в наискорейшем возврате к сбалансированному состоянию (если происходит ее застревание в крайних позициях).

3) Позитивные коммуникативные навыки (эмпатия, умение слушать, навыки самораскрытия, ведения переговоров и т.д.) помогают поддерживать равновесие по выделенным двум измерениям, дают возможность сбалансированным типам семей изменять их уровни близости и гибкости более легко, чем несбалансированным типам. Ситуационный стресс преодолевается легче, семья возвращается к сбалансированному типу. Напротив, крайние типы систем имеют бедную коммуникацию, что препятствует движению к сбалансированному типу, они остаются в крайних позициях, вне зависимости от прихода в семью нового ее члена. Это делает невозможным нормальное включение ребенка в семейную систему и приводит к дезадаптации.

Планируя помещение ребенка в семью несбалансированного типа, необходимо разработать систему помощи такой семье, направленную на трансформацию семейной системы. Основным допущением здесь является то, что дисфункциональная семейная организация поддерживает существование проблем семьи. Тогда необходимо создать условия, помогающие семье сдвинуться к более сбалансированным типам семейной организации, если это возможно. Прием ребенка в семью зачастую используется самой семьей как способ стабилизации, поэтому при оценке семей необходимо тщательно анализировать семейную систему и четко планировать помощь семье. В данной ситуации способность семьи сотрудничать со службами по устройству является ключевым фактором успеха размещения.

Семья представляет собой маневрирующую систему, которая за относительно короткий промежуток времени может колебаться между несколькими состояниями, имеющими структурные различия в близости и иерархии. Очевидно, что параметры иерархии и сплоченности (близости) могут меняться от состояния к состоянию, оставаясь в целом неизменными за период времени, сравнимый со стадией жизненного цикла. Перечисляемые далее пункты дополняют классификацию Олсона на основе применения понятия треугольника.

¹ Bertalanffy L. von. General System Theory. Foundations, development, applications. – N-Y., 1968.

² Olson D.H. Circumplex Model of Marital and Family Systems. Assessing Family Functioning. // In Walsh, Froma. Normally family Processes. – N-Y/London: The Guilford Press, 1993.

Дисфункциональными структурами являются:

- несбалансированные семейные структуры по шкалам близости и гибкости (иерархии);
- структуры, несущие в себе аутсайдеров, т.е. людей с низким социометрическим выбором. Например, один из детей рассматривается родителями как нелюбимый. Таковым может стать и приемный ребенок. Может быть и ситуация подавления одним членом семьи других. Речь может идти и о наличии в семье человека с ярко выраженными личностными особенностями (посттравматический синдром, акцентуации характера – ригидность, инфантилизм, психопатия и т.п.);
- стабилизация семейной системы на основе дисфункции одного из ее членов. Такие структуры часто поляризованы по принципу: «здоровые члены семьи» – «козел отпущения» или «больной» член семьи.

Анализировались факторы, действующие как на личностном уровне, так и на уровне микросоциума (семья) и макросоциума (отношения семьи и социального окружения). Для анализа причин дезадаптации детей в замещающих семьях были выделены следующие показатели:

- состав (социальный портрет) семьи;
- личностные особенности ребенка;
- личностные особенности замещающего родителя (или другого супруга, члена семьи – посттравматики или акцентуации характера – ригидность, инфантилизм и т.п., моральная ущербность);
- характеристики семейной системы (по циркулярной модели Олсона): сплоченность семейной системы, гибкость, коммуникации в семье;
- способность семьи удовлетворять потребности ребенка (уход за ребенком, обеспечение безопасности ребенка, эмоциональное тепло, безусловное принятие ребенка и характер привязанностей, отношение к кровным родителям ребенка и развитие идентичности ребенка, обеспечение всестороннего развития ребенка и дополнительного образования, способность устанавливать границы и управлять поведением ребенка);
- способность сотрудничать со службами детского дома, наличие благоприятных внешних условий (материальный уровень, наличие устойчивых связей с окружением, место проживания и доступ к общественным и культурным ресурсам).

В исследовании введено понятие «успеха». Успехом при долгосрочном размещении в работе принято считать следующее.

1. Формирование сбалансированной семейной системы с включенным в нее ребенком, формирование стойкой взаимной привязанности или достаточно прочных (стабильных) взаимоотношений между воспитателем и ребенком, характеризующихся взаимным уважением и способностью разрешать конфликты, хороший уровень ухода и обеспечение безопасности ребенка (в том числе успешное управление поведением). Хороший контакт со службами детского дома является дополнительным (но не обязательным, при соблюдении вышеперечисленных условий) фактором успеха.

2. Нормализация или улучшение, в соответствии с имеющимися органическими нарушениями, развития ребенка.

При успешном альянсе формируется субъективная оценка ребенком и родителями своих отношений как близких, хороших. При этом семья правильно оценивает возможные возникающие в дальнейшем проблемы и способна с ними справиться либо самостоятельно, либо привлекая службу сопровождения.

Успехом при краткосрочном размещении принято считать обеспечение безопасности ребенка, предоставление ему условий и ухода, адекватных и удовлетворяющих его потребностям и интересам, и достижение цели устройства (например, диагностика и подготовка к жизни в другой семье, подготовленность ребенка к самостоятельной жизни). В этом случае не настолько важно установление прочных привязанностей, так как ребенок переходит жить в другую семью. После этого поддержание контактов ребенка с замещающими родителями будет зависеть от их обоюдного желания. Контакт со службами детского дома явля-

ется обязательным условием успеха, так как происходит планирование жизнеустройства ребенка. В исследовании изучался социальный портрет успешной замещающей семьи.

Поэтапный процесс адаптации ребенка в замещающей семье

Оценивать способность семьи стать приемной необходимо с точки зрения перспективы успешного прохождения адаптации ребенка в такой семье. Поэтому необходимо понимать закономерности адаптационного процесса детей в замещающих семьях.

Приход ребенка в семью означает возникновение дисбаланса по шкале гибкость – сплоченность в любой семье. Возврат семьи к сбалансированному типу происходит, в среднем, за один год.

В ГОУ Детском доме № 19 была разработана поэтапная модель адаптационного процесса и выделены основные кризисы адаптации ребенка в замещающей семье на основе объединения подходов к изучению адаптации, даваемых теорией семейных систем представлений теории привязанности, и данных психолога детского дома № 19 Капилиной М.В. об этапах формирования привязанностей у приемных детей.

Первая стадия – «Идеализированные ожидания», – как у ребенка, так и у замещающих родителей. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают воображаемый образ, наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий – в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с замещающей семьей, снимая напряжение и оказывая поддержку и ребенку, и взрослым. Приход ребенка в семью означает на этом этапе и опосредованное включение кровных родителей ребенка в семейную систему, т.е. факт объединения двух семей. Возникает как бы наложение двух систем: самой замещающей семьи и ребенка с его кровной семьей. Ребенок является частью обеих семей. Гибкость замещающей семьи резко падает, так как семья желает сохранить себя как целое, при этом падает и сплоченность между членами замещающей семьи, так как возникает необходимость перестраивать взаимоотношения (проблемы иерархии, близости). Семейная система переходит в несбалансированное состояние.

Затем наступает собственно стадия вживания, адаптации. Семейная система находится в движении к новому сбалансированному состоянию, в новом составе. Успех процесса зависит от исходного состояния семьи (была ли она сбалансирована до приема ребенка), наличия или отсутствия личностных особенностей у членов семьи, качества коммуникаций в семье, позитивное (неосуждающее) отношение семьи к кровной семье ребенка, т.е. возможность ее «виртуального» включения в семейную систему, качество отношений со службами детского дома и принятие помощи с их стороны. И для ребенка, и для семьи идет установка внутренних и внешних границ, привыкание к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

Третья стадия адаптации ребенка в замещающей семье – стабилизация отношений. Семейная система выходит в некоторое стационарное состояние, которое может характеризоваться несколько более низкой сплоченностью, чем до приема ребенка, и меньшей гибкостью, но в пределах сбалансированной зоны.

Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми, с присущими ей кризисами подросткового возраста и ухода детей из семьи в 18 лет, имеющими, однако, значительно более острый характер.

Эти кризисные состояния характеризуются повышенной опасностью разрыва отношений с ребенком и также требуют пристального внимания служб сопровождения.

Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределением, накладывает на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьей, на проверку прочности новых привязанностей и идентификации с новой семьей. Для замещающей семьи – это также период дисбаланса семейной системы, связанного с обособлением подростка и переосмыслением своей роли – как профессиональной, так и родительской. Качество отношений с ребенком и степень его включенности в семейную систему оказываются главными для успеха прохождения этого этапа адаптации.

Кризис выпуска, связанный с прекращением попечения и необходимостью решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве молодого человека или девушки и прекращением «рабочей» роли замещающего родителя (опекуна), также требует значительного участия служб сопровождения. Совместное решение семьи и выпускника о его дальнейшем проживании в семье или об отделении от семьи дается с большим трудом. Для ребенка это – очередной раз поставленный вопрос о самоидентификации и принадлежности к той или иной семье. Необходимость ухода из семьи зачастую сравнивается с прошлой потерей кровной семьи, и ребенок как бы заново переживает прежние разрывы привязанностей.

Для позитивного самоопределения, выбора жизненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора социальной модели для подражания, т.е. окончательного выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образу приемной семьи подростку требуется время и помощь специалистов. Сама приемная семья находится в дезорганизованном состоянии и также стоит перед выбором и сменой ролей. Прохождение подросткового кризиса и кризиса выпуска зависит, во-первых, от качества отношений ребенка и замещающих родителей, которым в первую очередь и определяется успех его преодоления и тяжесть протекания, а во-вторых, от качества их контакта со службой сопровождения.

В процессе практической и исследовательской работы были выделены *факторы, обеспечивающие адаптацию ребенка*:

- физическая безопасность;
- психологическая защищенность (обеспечение постоянного близкого контакта с постоянно проживающей в детском доме социальной мамой, помещение в семью замещающего родителя);
- проработка отношений прошлое – настоящее – будущее у детей, постепенное преодоление последствий прошлого травматического опыта;
- связь с кровной семьей и развитие новых доверительных отношений в замещающей семье;
- надежность, искренность и предсказуемость этих отношений, что обеспечивает формирование идентичности, чувства доверия;
- успешность ребенка (в школе, в общении со сверстниками);
- формирование бытовых навыков;
- расширение кругозора;
- уважение взрослых.

Эти факторы позволяют ребенку быть более уверенным в себе, повысить самооценку, найти баланс независимости и привязанности.

Анализ причин дезадаптации и социально-психологических характеристик семей, вернувших ребенка в детский дом

Для правильной организации работы по устройству детей в семьи важно выявить факторы, определяющие дезадаптацию, разрыв отношений и возврат ребенка, на каждой из выделенных стадий адаптационного процесса.

Неуспехом (дезадаптацией) принято считать незапланированный возврат ребенка в детский дом или изъятие ребенка из замещающей семьи, которые произошли после подписания договора о помещении ребенка в семью, как по инициативе замещающего родителя, так и по инициативе ребенка или детского дома. Рассматриваются также случаи расторжения договора по инициативе детского дома, в связи с невыполнением замещающими родителями своих обязательств.

Необходимо отметить, что *сам факт возврата ребенка не является неуспехом*. В некоторых случаях такой возврат является частью *терапевтического процесса*. Важным является качество сопровождения и ребенка, и семьи после возврата ребенка и адаптация ребенка на последующих этапах работы с ним, в новой семье. Если общий *результат положителен*, то такой возврат *не следует относить к категории неуспешных* случаев. Можно определить *неуспех (дезадаптацию)* как невозможность обеспечить стабильность размещения ребенка в семье *при наличии 2-х или более незапланированных возвратов* ребенка в детский дом, сопровождающихся ухудшением развития ребенка. Таких случаев в детском доме № 19 всего 4 за 8 лет работы и основная причина – наличие расстройства привязанностей у детей (личностные особенности ребенка). В нашем исследовании, для выявления других возможных причин возвратов детей, рассматривались все случаи расторжения договоров, хотя и не все из них можно квалифицировать как неуспех.

Мы не считаем неудачей прекращение отношений на этапе очного знакомства. Отказ в приеме ребенка на этапе знакомства может случиться в случае, если семья или ребенок не были вполне готовы к этому, либо сыграла роль «интуиция» сторон (семья не понравилась или ребенок не понравился). Однако, по нашему опыту известно, что разрывы даже на этой стадии могут тяжело переноситься как детьми, так и взрослыми. Поэтому в процессе работы с кандидатами рекомендуется не допускать давления на воспитателей, важно хорошо наладить обмен информацией между всеми службами, внимательно наблюдать и диагностировать реакции ребенка после общения с потенциальными «родителями». Важно помочь и «родителям» понять свои желания и возможности.

Было исследовано 30 семей, вернувших детей в детский дом за 12 лет работы. 15 семей вернули детей в срок от 1 месяца до 1 года после помещения, т.е. на первых двух стадиях адаптации (2 семьи возвратили ребенка на 1 стадии). 15 семей воспитывали детей дольше – от 1 года до 5 лет.

Возрастной состав среднестатистической неуспешной и успешной семей в целом совпадает (хотя имеется значительная доля как очень пожилых (более 65 лет), так и очень молодых (22 года) воспитателей). Образование, доход заметно не отличаются.

Значительно повышен процент одиноких женщин (50% в данной выборке по сравнению с 33% в успешных семьях) и семей, никогда не имевших собственных детей, – всего 70%. Эти факторы можно считать значительными факторами риска, однако не достаточными для того, чтобы прогнозировать дезадаптацию ребенка в семье.

В исследовании сравнивались факторы, играющие роль в случае возврата ребенка на 2 стадии адаптационного процесса (срок размещения не превышал 1 года) и на стадии стабилизации, которая, однако, не привела к полной адаптации. В этом случае следует, видимо, говорить о не наступлении стадии стабилизации в положенный срок. Всего 2 семьи вернули детей на первом этапе адаптационного процесса. В обоих случаях основную роль играли личностные особенности (акцентуации характера) воспитателей и неготовность принять ребенка в семью кем-то из членов семьи.

По итогам оценки всех таких семей было выявлено, что неуспешные семьи в целом предоставляли хороший базовый уход за детьми (76%), обеспечивали безопасность на должном уровне (73%), активно занимались развитием и обучением детей (87%). У таких семей снижены следующие показатели: справлялись с поведением и установлением границ всего 50% этих воспитателей, давали ребенку эмоциональное тепло – 63%, имели достаточно хорошие условия жизни и систему поддержки – 60%.

Явно выделяется следующая закономерность – семьи, не справившиеся с воспитанием приемного ребенка, характеризуются:

- наличием несбалансированной семейной системы – 78%;
- при этом сплоченность обычно чрезмерно высокая (60%), а гибкость – сверхнизкая (70%);
- 93% из них не приняли ребенка таким, каков он есть, демонстрировали негативное отношение к нему и не сформировали привязанность к ребенку (предоставляя, при этом, эмоциональное тепло);
- подавляющее большинство негативно относилось к кровным родителям ребенка – 83%;
- 60% воспитателей негативно относились и к службам детского дома.

Была выявлена четкая *корреляция* всех указанных параметров: в 80% случаев одновременно присутствуют первоначальная и неподдающаяся изменениям несбалансированность семейной системы (определяющий параметр), отсутствие принятия замещающими родителями (одним из них) ребенка и его кровной семьи, неспособность устанавливать границы. Есть устойчивая корреляция этих параметров и с отношением семьи к сотрудничеству со службами сопровождения – в 60% такое отношение было негативным, семья отказывалась от сотрудничества в течение всего времени проживания в семье ребенка.

Если наличие личностных особенностей у воспитателей (36%), а также возникшие травматические обстоятельства (развод, смерть члена семьи – 23%) сами по себе малочисленны в этой группе воспитателей, то присутствует почти полная корреляция этих параметров с несбалансированностью семейной системы (90% в обоих случаях).

При этом наличие личностных особенностей у ребенка (33%) как причина возврата коррелирует с наличием таковых особенностей у воспитателей, неприятием ими ребенка и служб детского дома, и с недостаточной обеспеченностью семьи (с внешними факторами), а не с семейной организацией.

Это позволяет сделать вывод, что практически любой ребенок может быть успешно устроен, необходимо только тщательно подобрать семью.

В исследовании рассматривались факторы, играющие большую или меньшую роль на разных стадиях адаптации. На начальной стадии, как было отмечено, основную негативную роль играет наличие личностных особенностей у воспитателей, их негативная мотивация и базовая неготовность принять ребенка в семью.

Сравнение семей, вернувших детей во второй и третий периоды адаптации, показывает: в случае возврата в срок до 1 года присутствует незначительно больший процент влияния личностных особенностей ребенка (20% против 13%, что объясняется входением ребенка в подростковый возраст и отсутствием воспитательных компетенций у воспитателя), меньшее влияние личности воспитателей (10% против 26%). Имеются менее напряженные, но в целом недостаточные, отношения со службами детского дома (50% негативно относятся к сотрудничеству – для первой группы и 67% – для второй, – эффект нарастания: скрытое нежелание сотрудничать выявляется позднее).

В первой группе семейная система несбалансированна на 67%, в то время как во второй – на 87%, при этом присутствует большее разнообразие несоответствия норме как по сплоченности (слишком высокая – у 46%, слишком низкая – у 13%, сбалансированная – у 27%), так и по гибкости (слишком низкая – у 60%, сбалансированная – у 27%), в то время как у семей, вернувших детей на поздней стадии, значительно преобладает ригидно-запутанный тип семейной системы (высокая сплоченность у 73%, низкая гибкость – у 80%), который за время наблюдения (до 5 лет) не менялся.

В обоих случаях одинаковыми оказались показатели «эмоциональное тепло» (предоставлялось всеми воспитателями в 63% случаев) и «принятие ребенка» (ребенка не приняли 93% в каждом из случаев). Однако, отношение к кровной семье на первом этапе более лояльное (непринятие в 67%), чем на последующих (100% отвержение кровных родителей). Видимо, вначале семья старается выполнять требования детского дома и еще имеется влия-

ние проработки этого вопроса на подготовительном тренинге, в то время как, со временем, то, что не было принято на эмоциональном уровне, уходит и из практики отношений. Это катастрофично сказывается на отношениях замещающих родителей и детей, что, в том числе, и приводит к разрыву.

Выявлены и следующие зависимости: основной уход обеспечен одинаково хорошо (80%), безопасность лучше обеспечена семьями, вернувшими детей в срок до 1 года (87% против 60% при длительном сроке пребывания), т.е. семья «устает» и «опускает руки», перестает следить за ребенком, с которым нарушен контакт. То, что не удается сделать на втором этапе адаптации, – это простроить границы, с этим не справились 73% таких семей; семьям, воспитывающим ребенка более длительный срок, это не удалось всего в 46% случаев. Это означает, что в практической работе службы сопровождения необходимо усилить контроль негативных проявлений такого рода, с целью оказания своевременной помощи и обеспечения безопасности ребенка.

Общие выводы о наиболее существенных факторах, влияющих на успешность помещения ребенка в семью

Факторы:

- состав семьи,
- личностные особенности членов семьи,
- сбалансированность семейной системы,
- способность членов семьи принять ребенка, каков он есть, и его кровных родителей,
- способность управлять поведением ребенка,
- сотрудничество со службой по устройству –

являются определяющими факторами при планировании размещения ребенка в семью (при соблюдении прочих общих требований, которые проще поддаются оценке: формальные требования, способность родителей удовлетворять потребности ребенка, благоприятные внешние условия жизни семьи, наличие родительских компетенций, о которых шла речь в предыдущем параграфе).

Несбалансированность семейной системы и личностные особенности воспитателя являются определяющим негативным фактором.

Риск еще более усиливается, если добавляются бедные коммуникативные навыки, дополнительно стойкое негативное отношение к кровной семье ребенка (за этим обычно следует непринятие самого ребенка) и нежелание сотрудничать со службами детского дома (т.е. невозможность воздействия с целью изменения семейной организации).

Внешние факторы – бедность, удаленность места жительства от культурных ресурсов, отсутствие друзей и знакомых – могут также быть фактором риска.

В каждом конкретном случае требуется просматривать все возможные риски и взаимодействие факторов. При наличии всех этих обстоятельств в совокупности в данную семью помещать детей не рекомендуется.

Тренинг подготовки граждан, желающих взять ребенка в семью на усыновление, под опеку, в приемную семью и на патронатное воспитание (включая материалы для домашних заданий – Профили семьи и таблицы)

занятие I Приглашение к сотрудничеству

цели занятия

- Знакомство участников с миссией и целями организации по устройству детей в семью.
- Знакомство участников с целями и процедурой подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Создание групповой атмосферы, условий, способствующих эффективной работе.
- Знакомство участников группы, установление доверительного контакта между участниками группы и специалистами службы.
- Работа в команде, построение партнерских взаимоотношений.

В результате Занятия I кандидаты в замещающие родители должны:

- познакомиться друг с другом;
- знать содержание и цели программы;
- четко представлять, что требуется от них в процессе подготовки замещающих родителей к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей в свою семью;
- осознать важность активной работы во время этапа подготовки замещающих родителей;
- представлять организационную сторону процесса устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей в замещающую семью.

задача домашнего задания:

- определить возможные изменения, которые могут произойти в семье замещающих родителей в связи с приходом ребенка.

содержание Занятия I

5. Введение. Миссия и цели службы по устройству детей в семью.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители 30 минут

6. Что такое тренинг?

Обсуждение в группе 15 минут

Сообщение ведущего 20 минут

7. Заключение контракта с группой (правила работы группы)

Мозговой штурм 30 минут

8. Знакомство 60 минут

9. Ожидания и опасения 20 минут

10. Завершение занятия 20 минут

материалы для занятия плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки для имен, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей, небольшой мячик.

плакаты

1. «Вопросы для знакомства»

Расскажите о себе: семья, работа, хобби.

Почему вы хотите принять в свою семью ребенка?

Какого ребенка (возраст, пол, особенности, сколько детей) вы хотели бы принять в семью и почему?

1. «План обучающе-психологического тренинга с названиями и темами всех занятий»

Занятие I. Приглашение к сотрудничеству со службой по устройству в семью.

Занятие II. Одной любви недостаточно.

Занятие III–IV. Ребенок в развитии.

Занятие V. Жестокое обращение с ребенком и диспропорции в его развитии.

Занятие VI. Ребенок, разлученный с кровной семьей.

Занятие VII. Знать свою семью.

Занятие VIII. Ребенок приходит в замещающую семью.

Занятие IX. Трудное поведение.

Занятие X. Безопасное воспитание.

Занятие XI. Работаем вместе.

Занятие XII. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

2. Принципы проведения мозгового штурма

Допустимы любые идеи.

Повторение идей допускается.

Выдвигать больше идей и быстро.

Предложенные идеи не обсуждать.

Записывать все идеи.

Не давать оценок идеям.

Не использовать жаргон.

Перечень материалов для раздачи на Занятии I:

– расписание занятий;

– названия и цели десяти занятий тренинга;

– определение семейных форм устройства;

– программа подготовки и отбора;

– определение командной работы;

– домашнее задание.

1. Введение

цели Установление контакта между участниками группы обучающе-психологического тренинга, активизация участников группы, настрой на активную работу.

Приветствие

Представление психолога, социального работника службы по устройству в семью.

Миссия и цели службы по устройству детей в семью.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители

сообщение ведущего Наша цель – сделать так, чтобы каждый ребенок жил в семье. Лучше в своей собственной или, если это невозможно, в новой, специально для этого подготовленной. Наша конкретная задача – это найти, подготовить и подобрать семьи для детей, а потом помочь в воспитании ребенка. Мы убеждены в том, что ребенка невозможно выбрать только формальным критериям или документам, так же как невозможно выбрать семью по количеству метров в квартире или уровню зарплаты. Мы уверены, что для воспитания приемного ребенка только одной любви недостаточно.

Необходимо, чтобы замещающая семья и ребенок были совместимы. Необходимо, чтобы замещающие родители понимали особенности развития и поведения ребенка, переданного на воспитание в их семью (потребности развития ребенка, как мы их называем), и могли адекватно на них реагировать.

Нам важно, чтобы вы поняли нашу позицию. Для этого ребенка мы подбираем семью. У каждого ребенка своя собственная история, присущие только ему особенности, персональные потребности. В подборе семьи для ребенка мы руководствуемся прежде всего интересами

ребенка и его потребностями. Наши специалисты определяют, во-первых, что нужно каждому конкретному ребенку для нормального развития (или для достижения им доступного ему в силу его особенностей развития), и, во-вторых, хватит ли у той или иной замещающей семьи сил, умений, способности и мотивации справиться с воспитанием этого ребенка.

В работе с вами мы особое внимание обращать на так называемые воспитательские компетенции – это те знания, ценности, умения, которые необходимы семье для того, чтобы воспитать приемного ребенка. Мы убеждены, что такой подбор необходим не только будущему приемному ребенку, он также нужен и вам, поскольку благополучие вашей совместной жизни с ребенком будет зависеть от многого, в том числе и от того, насколько вы сможете дать ребенку то, что ему нужно.

Для того чтобы мы смогли узнать вас и чтобы вы сами смогли лучше узнать себя, мы будем готовить вас к тому, что в вашей семье будет воспитываться приемный ребенок.

Цель программы подготовки: осознание, оценка и формирование ваших возможностей как замещающих родителей (воспитательских компетенций).

В результате подготовки вы получите:

- понимание специфических особенностей и потребностей приемного ребенка;
- осознание своих способностей и возможностей как воспитателя приемного ребенка;
- понимание того, какого ребенка вы могли бы принять и воспитать и какая форма устройства подходит вам и ребенку;
- понимание того, в каком виде вы могли бы сотрудничать с нами после того, как примете ребенка в семью, помощь каких специалистов службы по устройству в семью вам потребуется.

Программа подготовки состоит из следующих этапов:

- получение первичной информации от специалистов службы по устройству в семью на индивидуальных беседах с вами либо на групповой встрече;
- тренинг (12 занятий по 4 часа);
- посещение социальными работниками вашей семьи (минимум 2 раза) у вас дома;
- обследование семьи – общение с психологами и социальными работниками по поводу домашних заданий и в целом по возникающим в течение тренинга вопросам;
- подведение итогов – написание заключения. После тренинга и посещений вас пригласят для подведения итогов (это заключительный этап работы по подготовке) – для совместного составления или написания заключения о вас как о потенциальных замещающих родителях. Это заключение вы получаете на руки. Имея такое заключение, вы сможете обратиться в орган опеки и попечительства по месту вашего постоянного проживания за получением заключения органа опеки и попечительства о возможности стать замещающим родителем (усыновителем, опекуном, попечителем).

После этого вам может быть предложен ребенок, если:

- ребенок будет подготовлен к помещению в замещающую семью;
- в результате проведенной подготовки вы совместно со специалистами нашей службы придете к заключению о том, при воспитании какого ребенка вы достигнете наилучших результатов как для ребенка, так и для своей семьи;
- наши специалисты, знающие и вас и детей, смогут определить потенциальную совместимость того или иного ребенка с вашей семьей;
- специалисты из органов опеки и попечительства и организаций, с которыми они будут взаимодействовать по оказанию вам помощи, смогут и в дальнейшем по мере необходимости оказывать ребенку и вам набор психолого-педагогических и социально-правовых услуг, найдут врачей, смогут оказывать помощь в организации обучения, досуга и отдыха ребенка, в оформлении документов и т.п.

2. Что такое тренинг

Обсуждение в группе

цель Дать участникам группы представление о том, что такое тренинг, его цели и методы.

инструкции

- Задайте участникам вопросы:
 - «Как вы думаете, что такое тренинг?»
 - «Что вы знаете о тренинге?»
 - «Может быть, кто-то из вас принимал участие в тренингах?»
- Попросите участников подумать в течение одной минуты над ответом на эти вопросы, а затем по очереди по кругу каждому продолжить предложение:
 - «Тренинг – это...»

сообщение ведущего Расскажите участникам о том, что такое тренинг. Это не курс лекций, который они должны внимательно прослушать, записать и запомнить, а практические упражнения и обсуждения в различной форме, например:

- ролевая игра, где будут моделироваться и разыгрываться различные трудные ситуации, связанные с детьми, принятыми в семьи замещающих родителей, что даст возможность глубже понять чувства и поведение ребенка, замещающих родителей и всех участников процесса семейного устройства. Она позволяет попрактиковаться в способах реакции на различные ситуации. Чем активнее члены группы будут участвовать в ролевой игре, тем больше они смогут расширить собственный опыт. От них не требуется быть хорошими актерами, важно побыть в различных ролях, чтобы глубже понять чувства и поведение самого себя и других людей;
- построение скульптуры, когда моделируется заданная ситуация в виде статических ролей для наглядности;
- упражнения в парах, тройках и подгруппах;
- обсуждения в большой группе, т.е. получение обратной связи от группы;
- мозговой штурм (о котором будет рассказано далее);
- дидактические игры и упражнения.

Объясните участникам, что этот курс даст им возможность понять задачи и цели каждой формы устройства ребенка в семью и определиться, в какой из них они видят свое место.

Кроме того, в течение тренинга они смогут представить себе проблемы, с которыми они, вероятно, столкнутся в своей практической работе по воспитанию приемного ребенка. Это поможет им более реалистично оценить предстоящие трудности и собственные возможности. Тренинг также даст возможность познакомиться с опытом воспитания детей-сирот замещающими родителями.

Вкратце познакомьте группу с содержанием всех занятий, для чего обратитесь к плакату. Покажите логическую связь между занятиями. Скажите участникам: «Тренинг служит для того, чтобы:

- помочь вам принять решение о том, какая форма семейного устройства больше подходит на данный момент вашей семье;
- осознать, какими необходимыми умениями и навыками вы обладаете, а какие вам необходимо развивать;
- помочь вам приобрести недостающие умения и навыки, необходимые для более полного удовлетворения потребностей ребенка, находящегося на вашем воспитании;
- помочь вам оценить свои сильные и слабые стороны, а также сильные и слабые стороны своей семьи;

- помочь вам принять осознанное решение относительно ребенка, которого вы сможете принять на воспитание в свою семью – его возраста, пола и особенностей характера с учетом ваших сильных и слабых сторон;
- создать платформу для вашего партнерства с сотрудниками службы по устройству в семью, а также со специалистами из органов опеки и попечительства и организаций, с которыми они будут взаимодействовать по оказанию вам помощи. Наши партнерские отношения, которые начинаются прямо сейчас, во время процесса отбора, будут продолжаться и после помещения ребенка в вашу семью».

Скажите участникам группы, что нам предстоит большая совместная работа в течение 12 занятий, в ходе которых мы будем:

- проигрывать (инсценировать) и прорабатывать сложные ситуации, взятые нами из жизни замещающих родителей и воспитанников;
- обсуждать их причины, источники и возможные способы разрешения;
- выполнять практические упражнения;
- часто будем обращаться к своим чувствам и чувствам участников обсуждаемых событий.

Скажите участникам, что у них есть уникальная возможность познакомиться с опытом замещающих родителей из первых рук, т.е. на занятия будут приходить замещающие родители и рассказывать о своем опыте.

- Отметьте, что активное участие в упражнениях, обсуждениях, ролевых играх поможет им:
- лучше понять возможные трудности, с которыми сталкиваются замещающие родители, их источники и причины,
 - научиться действовать исходя из особенностей сложившейся ситуации,
 - осознать потенциальные возможности и ограничения – свои личные и своей семьи.

Скажите участникам, что после каждого занятия тренинга им будут выданы материалы для чтения и предложено выполнение домашних заданий. В материалы для чтения включаются наиболее существенные моменты из тематики занятий. Выполнение домашних заданий дает возможность участникам максимально оценить собственные ресурсы, сильные и слабые стороны себя и своей семьи. Это позволяет принять более осознанное решение при помещении в их семью ребенка. Скажите участникам, что домашние задания будут обсуждаться во время семейных консультаций и посещений семьи. Домашние задания обращены к их собственному опыту: детскому, родительскому, супружескому. Выполняя их, они смогут максимально оценить собственные ресурсы и ресурсы своей семьи, сильные и слабые стороны, понять, какого ребенка они смогут принять в свою семью. Выполненные после каждого занятия домашние задания они должны приносить на следующее занятие и сдавать ведущему тренинга. Обсуждение их будет происходить в ходе собеседования и посещения вашей семьи.

3. Заключение контракта с группой (правила работы группы)

цель Выработать правила работы в группе тренинга.

- Скажите участникам, что сейчас нам необходимо обсудить и выработать правила работы в группе. Они необходимы для того, чтобы группа в целом и каждый участник могли работать эффективно, с пользой для себя, каждый чувствовал себя в группе комфортно.
- Задайте участникам вопросы:
 - «Как вы думаете, по каким правилам должна работать наша группа?»
 - «Как вы понимаете это правило?»
 - «Для чего его необходимо соблюдать?»
 - «На сколько процентов согласны следовать ему?»

Правило активности

Скажите участникам, что чем активнее каждый будет участвовать в обсуждениях и ролевых играх, тем больше возможность расширить опыт понимания чувств и поведения – собственного и других людей, способов действия в сложных ситуациях.

Каждый имеет право на свое мнение. Безоценочное отношение друг к другу

Скажите участникам, что мы не оцениваем высказывания и действия участников группы. Можно обсуждать спорные вопросы, высказывать свое мнение, говорить про свои чувства. Отмечать, что помогло, что помешало решить ту или иную задачу.

Говорить от своего лица

Скажите группе, что нам очень важно личное мнение каждого участника.

Конфиденциальность

Скажите участникам, что любая информация, которую они узнают друг о друге, случаи, обсуждаемые на занятии, должны сохраняться в тайне.

Упражнение «Конфиденциальность»

цель Почувствовать и понять важность правила конфиденциальности.

инструкции

- Закройте глаза. Подумайте о том, чего бы вам определенно не хотелось, чтобы про вас узнали другие.
- На листах запишите эту информацию так, чтобы соседи не видели, что вы пишете.
- Вложите лист в конверт. Подпишите конверт. Положите его под свой стул.
- Встаньте и переместитесь на один стул вправо (влево).
- Теперь посмотрите друг на друга и поменяйтесь местами с вашим визави.
- Еще раз попросите участников переместиться по кругу на некоторое расстояние.
- Попросите группу сесть.
- Скажите участникам: «Теперь посмотрите на ваш конверт».
- Задайте участникам вопросы:
 - «Что вы чувствуете?»
 - «Почему?»

Дисциплина. Без пропусков и опозданий

Скажите участникам, что необходимо посещать все занятия обучающе-психологического тренинга. Для иллюстрации недопустимости пропусков занятий можно сказать группе: «Представьте, что вы читаете очень интересную и познавательную книгу, но вдруг обнаруживаете, что местами в книге отсутствуют страницы с важной для вас информацией. Что вы чувствуете?»

Для иллюстрации недопустимости опозданий можно сказать группе: «Представьте, что вы с друзьями сидите за праздничным столом. Вы встали, чтобы произнести тост. И как только вы начинаете говорить, кто-то заходит. Вам приходится каждый раз начинать заново. Что вы чувствуете?»

методические рекомендации

- Условия контракта записывайте на плакате.
- Спросите участников: устраивает ли их контракт в таком виде, как он записан, и согласны ли они его выполнять?
- Объясните, что это правила игры, по которым будет жить группа во время занятий тренинга, и, согласившись на них, их нужно выполнять.
- Предложите им проголосовать и/или поставить свои подписи на контракте.

- Закрепите плакат с условиями контракта так, чтобы он был виден на протяжении всех занятий тренинга, или вывешивайте его в начале каждого занятия.
- Когда вы сообщаете группе условия контракта, постарайтесь делать это короткими, четкими и понятными формулировками.
- Контракт позволяет сохранять границы группы, что создает чувство безопасности и снижает тревогу, особенно на первых этапах работы группы.
- Ведущему контракт предоставляет возможность апеллировать к правилам и тем самым поддерживать дисциплину. Например, если обсуждение становится неконструктивным, лучше обратиться к контракту, чем просто прервать говорящих и вызвать их агрессию.

4. Знакомство

цели

- Помочь участникам почувствовать себя в группе более свободно.
- Создать непринужденную обстановку, поскольку некоторые участники могут на этом этапе чувствовать себя неуютно.
- Увидеть, что группа состоит из участников, имеющих разный жизненный опыт.
- Помочь увидеть, что замещающими родителями могут быть самые разные люди.

Вариант 1. Упражнение «Знакомство по цепочке»

Упражнение начинают ведущие, показывая способ выполнения упражнения. Один из ведущих называет свое имя. Рядом сидящий участник повторяет его имя и называет свое. Следующий участник повторяет имя первого, второго участников и добавляет свое имя, следующий называет предыдущие имена и вновь называет свое и так далее до последнего человека, который называет всех.

Вариант 2. Упражнение «Перекидывание мяча»

Объясните группе, что каждый будет кидать мяч кому-либо из участников, называя свое имя. Начинает ведущий. Он берет маленький мячик и кидает его одному из участников, называя свое имя. Группа продолжает выполнять инструкцию. Измените инструкцию, когда увидите, что все несколько раз назвали свои имена. Попросите кидать мяч кому-то в группе, называя при этом его имя. Закончите упражнение, когда увидите, что все более или менее запомнили имена друг друга.

Вариант 3. Упражнение «Нарисуй свое имя»

Раздайте участникам небольшие кусочки чистой бумаги (это может быть ¼ часть обычного листа бумаги). Выложите в центр круга набор разноцветных фломастеров. Предложите каждому участнику написать свое имя и нарисовать рисунок, который у них ассоциируется с именем. Отметьте, что имя должно быть написано крупно и разборчиво, так, чтобы его было видно другим участникам. Подчеркните, что от участников не требуется высокого художественного мастерства, каждый рисует, как умеет и что умеет. Когда все участники закончили рисунки, предложите им разделиться на подгруппы по темам рисунков. Предложите участникам, не входящим в конкретную группу, высказать свои впечатления от рисунков этой подгруппы. Затем члены подгруппы делятся впечатлениями о том, что они чувствовали во время этих высказываний. Предложите членам каждой подгруппы как-то назвать свою «команду», дать ей характеристику и придумать лозунг.

методические рекомендации

- Вариант знакомства «по цепочке» и «с мячом» часто сопровождается смехом, что создает неформальную обстановку, снижает напряжение и помогает запомнить все имена.

- Рекомендуем до начала тренинга подготовить карточки (или бейджи) с именами участников и после процедуры знакомства попросить каждого прикрепить табличку со своим именем (если вы не собираетесь выполнять вариант «Рисунок имени»).

Упражнение «Рассказ о себе»

Работа в парах, затем в большой группе.

цели

- Помочь участникам увидеть, что группа состоит из участников, имеющих разный жизненный опыт.
- Помочь увидеть, что замещающими родителями воспитателями могут быть самые разные люди.

инструкции

- Повесьте плакат с вопросами:
 - «Расскажите о себе: семья, работа, хобби?»
 - «Почему вы хотите принять в свою семью ребенка?»
 - «Какого ребенка (возраст, пол, особенности, сколько детей) вы хотели бы принять в семью и почему?»
- Зачитайте вопросы вслух, поскольку в группе могут оказаться участники, которые плохо видят. Попросите группу разбиться на пары и обсудить эти вопросы со своим напарником.
- Отведите на эту работу 10 мин.
- Попросите участников представить группе своего напарника, рассказывая о нем от первого лица. Тот, о ком говорят, может дополнять или уточнять рассказ. Ведущий и группа могут задавать проясняющие вопросы.
- Обсудите в большой группе. Спросите участников: что они поняли в процессе знакомства с другими будущими замещающими родителями? Что между ними общего, каковы различия? Что удивило? Остановитесь на причинах, по которым участники решили взять в семью ребенка. В ходе обсуждения подчеркните, что группу составляют люди разного возраста, с разными интересами и разным опытом жизни. И это хорошо: каждый может внести свой вклад в работу группы.
- Завершите обсуждение выводом о том, что не существует «образцовых» или «типичных» воспитателей или семей. У каждого своя жизнь, своя семья, свои жизненные обстоятельства, свои установки и характер. У каждого есть что-то свое, особенное, и именно это особенное может быть необходимо какому-то ребенку. Расскажите о том, как специалисты, работающие с ребенком, формулируют «заказ» на семью для него, как при этом учитываются его особенности.

методические рекомендации

- Знакомство с историями других людей, желающих принять ребенка в семью, поможет снизить тревогу и ощущение уникальности своей ситуации у отдельных членов группы, даст ощущение взаимной поддержки.
- Старайтесь активизировать участников группы на более откровенный рассказ о себе с помощью наводящих вопросов. Это поможет лучше узнать и изучить людей, с которыми вам в дальнейшем придется работать, мотивы их прихода, их личностные особенности. Однако не устраивайте допрос. Если человек не хочет быть открытым, не настаивайте. Он может проявиться на других занятиях.
- Будьте внимательны к тем участникам группы, которые пережили психотравму, особенно потерю ребенка. Они могут с трудом говорить об этом, затруднения могут испытывать также их напарники, рассказывая о них. Выслушайте эту информацию сдержанно-сочувственно, избегая лишних комментариев и вместе с тем показывая, что эту тему можно обсуждать.

- На этом этапе не следует корректировать мотивы, по которым участники захотели стать замещающими родителями. Например, при работе в парах были получены следующие ответы: «У нас нет своих детей, а без них семья неполноценна», «Чтобы было ради кого жить» или «Вы же знаете, как заботятся о таких детях – мы просто хотим, чтобы они попали в хороший дом и семью». В процессе занятий еще будет время прояснить и уточнить, а также по возможности скорректировать мотивацию. Сейчас достаточно отметить, что основа работы любого воспитателя – интерес к детям и подросткам как таковым.

5. Ожидания и опасения

Упражнение «Дерево целей»

цель Помочь участникам тренинга прояснить и вербализовать свои ожидания и опасения; наметить индивидуальные и групповые цели и задачи участия в процессе подготовки замещающих родителей.

инструкции

- Скажите участникам, что каждый из них пришел на тренинг с какими-то ожиданиями от занятий и опасениями.
- Задайте группе вопросы:
 - «Что такое ожидания?»
 - «Что такое опасения?»
- Предложите участникам в течение 3 минут продумать свои ожидания и опасения, записать каждое на отдельном листке, а затем по очереди рассказать группе о своих ожиданиях и опасениях.
- Обратите внимание участников на плакат, на котором нарисовано дерево.
- Попросите участников по кругу зачитать свои листочки с ожиданиями и опасениями, а после прочтения подойти к дереву и прикрепить на нем эти листочки.
- После того, как все зачитают и прикрепят на дерево свои листочки, попросите участников сгруппировать ожидания и опасения, размещенные на дереве.
- Обсудите с группой получившиеся категории ожиданий и опасений. Обычно формируются следующие категории ожиданий и опасений:
 - опасения относительно будущего – «дадут ли мне ребенка и справлюсь ли я с ним»;
 - конкретные ожидания – «желание получить знания о детях из детских домов»;
 - желание понять, как правильно себя вести в случаях трудного поведения ребенка, и получить какие-то навыки правильно реагирования;
 - желание получить эмоциональную поддержку от группы и от ведущих.

6. Завершение занятия

Сообщение ведущих Скажите группе, что каждое наше занятие будет заканчиваться обменом чувствами и полученным опытом. Попросите участников в течение 1 минуты подумать и ответить на следующие вопросы:

- Что нового вы сегодня узнали, испытали, почувствовали?
- Что было особенно важным для вас?
- С какими чувствами вы уходите?

Обсуждение в большой группе

- Подведите итоги занятия, напомнив о том, какие темы были рассмотрены.

- Получите обратную связь от участников, попросите их ответить на вопрос: «Соответствовало ли то, что вы услышали, вашим представлениям и ожиданиям?».
- Объясните, что после каждого занятия будете давать домашнее задание, которое нужно выполнить всей семьей. Результат будет обсуждаться во время встречи семьи с социальными работниками.
- Попросите участников дома завести особую папку, в которой они будут хранить домашние задания и другие материалы, выдаваемые им в ходе процесса подготовки и отбора.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время его проведения.
- Раздайте участникам приложения 1 и 2 и попросите выполнить следующие домашние задания после Занятия I:
 - заполните бланк «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка» (*Приложение 1*);
 - прочитайте материалы для домашнего чтения (*Приложение 2*);
 - решите для себя, будете ли вы посещать Занятие II тренинга.

методические рекомендации

- Во время обратной связи некоторые участники группы могут высказывать опасения, что не справятся с делом воспитания ребенка. Поэтому важно показать им, что работа по воспитанию приемного ребенка трудная, но благодарная и интересная.
- Постарайтесь мотивировать участников группы на выполнение домашнего задания. Объясните им, что каждое домашнее задание – важная часть их подготовки к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью.

приложение 1 Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка

Когда семьи впервые обращаются в детский дом с просьбой подобрать им ребенка, у них есть определенные ожидания. Еще до того, как Вы обратились к нам, Вы, наверное, уже решили, что для Вас значит принять ребенка в свою семью. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? Какие три основные изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

1. _____

2. _____

3. _____

приложение 2 Материалы для домашнего чтения

Тренинг необходим для того, чтобы:

- помочь вам принять решение о том, какая форма семейного устройства больше подходит на данный момент вашей семье;
- осознать, какими необходимыми умениями и навыками вы обладаете, а какие вам необходимо развить;
- помочь вам приобрести недостающие умения и навыки, необходимые для более полного удовлетворения потребностей ребенка, находящегося на вашем воспитании;
- помочь вам оценить свои сильные и слабые стороны, а также сильные и слабые стороны своей семьи;
- помочь вам принять осознанное решение относительно ребенка, которого вы сможете принять на воспитание в свою семью – его возраста, пола и особенностей характера с учетом ваших сильных и слабых сторон;
- создать платформу для вашего партнерства с сотрудниками службы по устройству в семью, а также со специалистами из органов опеки и попечительства и организаций, с которыми они будут взаимодействовать по оказанию вам помощи. Наши партнерские отношения, которые начинаются прямо сейчас, во время процесса отбора, будут продолжаться и после помещения ребенка в вашу семью.

Определение семейных форм устройства ребенка

В настоящее время концепция различных форм устройства детей в семье пересматриваются. С 1 сентября 2008 года вступил в силу новый Федеральный закон №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и были внесены изменения в Гражданский и Семейный кодексы РФ. Основные изменения касались именно форм семейного устройства детей-сирот. Согласно действующему законодательству, в России с этого времени существует всего две формы семейного устройства детей: *усыновление и опека*.

Усыновление – это приоритетная форма устройства ребенка, которая устанавливается решением суда. По решению суда все права и обязанности усыновителей по отношению к ребенку аналогичны правам и обязанностям кровных родителей. Ребенок может поменять имя и фамилию, дату и место рождения (в пределах трех месяцев, и если самому ребенку еще не исполнился 1 год), он и его потомки получают право наследования вашего имущества и обязанности содержать вас в старости. У него сохраняются права на его собственность, имевшуюся до усыновления, а также на пенсии, назначаемые в случае смерти родителей. Но усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам). Действует тайна усыновления: разглашать ее вправе лишь сам усыновитель. В настоящее время в ряде регионов усыновителям платят «подъемные», а в некоторых – даже ежемесячные пособия.

Опека (для ребенка в возрасте до 14 лет) и попечительство (для детей старше 14 лет) устанавливаются административным решением (изданием акта) органа опеки и попечительства. Это просто «опека». Новый ФЗ № 48 установил, что возможна также «опека по договору». Это понятие поглотило ранее существовавшие как самостоятельные формы семейного устройства – приемную семью (требуется договор о приемной семье) и патронатное воспитание (применяемое только при наличии законов субъектов РФ, регулирующих патронатное воспитание). При этом отношения ребенка с опекуном могут дополнительно регулироваться договором опекуна с органом опеки.

При опеке (попечительстве) правоотношения ребенка и опекуна прекращаются с прекращением опеки, что означает, что ребенок сохраняет свои имя, фамилию, право на алименты, пенсии

и компенсационные выплаты и не является наследником опекуна. Подопечный ребенок сохраняет все права и льготы ребенка, оставшегося без попечения родителей, в т.ч. и право на получение жилья при выпуске в самостоятельную жизнь.

На ребенка (при наличии у него установленного статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей) выплачивается пособие (суммы устанавливаются субъектами РФ, но не менее федерального минимума). При опеке по договору опекунам выплачивают вознаграждение за предоставленные услуги (договор заключают, как правило, гражданско-правовой). Сроки назначения опеки – любые, поэтому это временная форма устройства.

Возможна предварительная опека сроком на 1 месяц, назначаемая без предоставления всех документов опекуном (подразумевается, что это будет возможно лишь для оформления родственников в качестве опекунов ребенка).

Патронатное воспитание приравнено к опеке по договору и будет применяться только в тех регионах, где эта форма будет определена в региональном законе. В этом смысле это ухудшение условий для детей, передаваемых на воспитание в семью: ранее основой отношений в патронатной семье был договор с уполномоченной организацией, в котором устанавливалось распределение прав и обязанностей нового патронатного родителя и учреждения в отношении исполнения обязанностей по защите прав ребенка. Такой договор гарантировал предоставление услуг семье после устройства ребенка в семью (гарантированное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение).

Программа подготовки и отбора замещающих родителей. Для чего она нужна?

В данной программе участвуют люди, которые собираются стать замещающими родителями. Некоторые еще не поняли, какая форма устройства ребенка в семью для них более приемлема. Возможно, вы пока не осознали, на каких условиях вы хотите и готовы принять в свою семью ребенка? Уверены ли вы в том, что хотите стать замещающими родителями? Нормально как иметь такую уверенность, так и не иметь ее. Цель нашей программы – помочь вам «примерить» на себя роль замещающего родителя, чтобы вы могли решить для себя следующее:

- мое решение взять в семью приемного ребенка верное;
- мне нужно пересмотреть мое решение взять в семью приемного ребенка, возможно, мне требуется что-то другое;
- в настоящее время я не готов ни к тому, чтобы взять в семью приемного ребенка, мне не подходит ни одна из форм устройства детей в семью, но я узнал многое о семьях и детях;
- я уверен, что мое решение избавит ребенка, помещенного под мою опеку, от дополнительных потерь; дети, которые являются предметом нашей заботы, уже немало пострадали.

Программа подготовки и отбора кандидатов в замещающие родители помогает получать одинаковую информацию одинаковым группам людей, которым необходимо знать об «эмоциональных издержках» процесса размещения ребенка, оставшегося без попечения родителей в замещающую семью. Замещающие родители (усыновители, опекуны и приемные родители) имеют одну задачу – стать родителями ребенку, который был рожден в другой семье. Осуществлению нашей мечты и появлению ребенка в нашей семье должен предшествовать распад какой-то другой семьи. И чувство сопричастности этой трагедии остается на всю жизнь.

Занятия помогут вам понять, какие знания и умения, необходимы вам для создания замещающей семьи. Мы называем эти умения и знания компетентностью. Об этом мы будем говорить на Занятии II. Занятия дадут вам возможность узнать и попробовать применить знания, умения и навыки, необходимые замещающим родителям. Во время посещений социальными работниками службы по устройству в семью вашего дома вы совместно с ними выясните, обладаете ли вы уже этими знаниями, умениями и навыками, или вы можете их приобрести, насколько серьезно ваше намерение стать замещающими родителями, а также каковы возможности вашей семьи относительно удовлетворения потребностей детей, оставшихся без попечения родителей.

занятие II Одной любви недостаточно

цели занятия

- Дать участникам группы понимание воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, как работы.
- Мотивировать участников на совершенствование своей воспитательской компетенции.
- Дать участникам реалистичные представления о ребенке, оставшемся без попечения родителей, и потребностях его нормального развития и о системе мониторинга развития ребенка в системе семейного устройства, в зависимости от формы устройства.

ожидаемые результаты В результате занятия 4 потенциальные замещающие родители должны:

- понять, какие знания и умения необходимы замещающему родителю и как влияют они, а также его ценности и убеждения на результат адаптации ребенка в его семье и на развитие ребенка (понимание того, что такое воспитательские компетенции);
- осознать необходимость собственной оценки имеющихся воспитательских компетенций и формирования недостающих, в соотношении с необходимостью обеспечивать потребности развития приемного ребенка;
- понять, каким образом можно компенсировать или восполнить нехватку тех или иных компетенций;
- начать процесс оценки себя как воспитателя, своих воспитательских компетенций;
- понимать важность участия в совместном со службой по устройству в семью процессе отбора и подготовки себя как кандидата в замещающие родители.

задачи домашнего задания

- Начать заполнение «Профиля семьи».
- Начать оценку себя как воспитателя.

содержание Занятия II

1. Введение	25 минут
2. Как найти друг друга игра с карточками «Дети-Семьи»	30 минут
3. По каким причинам дети остаются без попечения родителей и попадают в детский дом? мозговой штурм и обсуждение в подгруппах	20 минут
4. Потребности развития ребенка	30 минут
5. Воспитание – это работа. Что должен уметь воспитатель и как он этому учится. «Дерево умений» работа в подгруппах и обсуждение в группе	1,5 часа
6. Завершение	20 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки, ручки, фломастеры, бумага для записей, 3–4 пачки небольших листков бумаги.

плакаты

1. «Название и цели Занятия II».
2. «Группы компетенций воспитателя».
 - *Ребенок*. Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка.
 - *Семья*. Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка.

- *Воспитатель*. Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту.
 - *Другие люди*. Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ему в налаживании социальных связей.
 - *Партнерство*. Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения.
3. «Принципы проведения мозгового штурма».
- Допустимы любые идеи.
 - Повторение идей допускается.
 - Выдвигать больше идей и быстро.
 - Предложенные идеи не обсуждать.
 - Записывать все идеи.
 - Не давать оценок идеям.
 - Не использовать жаргон.
4. «Треугольник оценки ребенка и семьи».

потребности ребенка

- здоровье
- образование
- личность (идентичность)
- эмоциональное и поведенческое развитие
- отношения в семье и с окружающими
- социальная адаптация
- навыки самообслуживания



способность родителей обеспечить потребности

- базовый уход
- обеспечение безопасности
- эмоциональное тепло
- развитие
- руководство поведением и границы
- стабильность

факторы семьи и окружения

- местные ресурсы
- социальная интеграция семьи
- доход
- жилье
- работа
- семейная структура
- родные и близкие

карточки

- Как найти друг друга: дети и воспитатели.
- Возможности родителей. Потребности ребенка.

Например:

- Семья может усыновить умственно сохранного ребенка-инвалида, который сможет жить самостоятельно, когда станет взрослым.
- Семья может взять на воспитание нескольких детей (братьев или сестер).
- Семья может взять на воспитание ребенка, который хочет поддерживать отношения со своей кровной семьей.
- Семья может взять на воспитание ребенка, подвергнувшегося сексуальному насилию, для того чтобы помочь ему преодолеть последствия случившегося.
- Семья может взять на воспитание ребенка восточной внешности.
- Девочка 12 лет с искусственной почкой нуждается в приемной семье, которая поможет ей в осуществлении ее желания приобрести в будущем полезную профессию.

- Ребенок нуждается в семье, которая могла бы также взять на постоянное воспитание его сестру.
- Ребенок нуждается в семье, но хочет поддерживать отношения со своей кровной семьей.
- Ребенок, подвергшийся сексуальному насилию, нуждается в семье, которая поможет ему преодолеть последствия происшедшего.
- Ребенок-казах нуждается в замещающей семье.
- Ребенок нуждается в семье, но очень привязан к бабушке и брату и хочет поддерживать с ними отношения.
- Ребенок, подвергшийся жестокому обращению, нуждается в семье, которая поможет ему преодолеть последствия происшедшего.

карточка «Даша»

Даше 11 лет, она учится в 5 классе. Последние 6 месяцев ее успеваемость в школе стала беспокоить учительницу. Даша – способная девочка, но в последнее время стала получать плохие оценки. Она стала невнимательной, не интересуется занятиями. Учительница, которая живет по соседству и более или менее знакома с жизнью ее семьи, узнала, что Дашина мать недавно второй раз вышла замуж. Однажды, когда Даша передевалась к уроку физкультуры, учительница зашла и обратила внимание на синяки на ее теле. Даша не захотела рассказывать подробности случившегося. Она сказала только о том, что ее побили дома. После этого она разрыдалась и захотела уйти с занятий. Учительница обратилась за помощью к инспектору по охране прав детей. После поступившего сигнала было проведено обследование семьи, и факт жестокого обращения с ребенком в семье подтвердился. После медицинского освидетельствования комиссия по делам несовершеннолетних вынесла решение изъять ребенка из семьи и поместить ее в детское учреждение. Сотрудники учреждения обратились в службу по семейному устройству с просьбой найти для Даши замещающую семью. Сейчас Даша уже 3 месяца находится в детском учреждении, где она проходит реабилитацию и готовится к размещению в замещающую семью. Сотрудники службы по семейному устройству нашли для Даши подходящую замещающую семью.

1. Введение

цели Активизация участников группы, осмысление результатов прошлого занятия, ознакомление с содержанием текущего занятия, настрой на активную работу.

инструкции

- поприветствуйте группу.
- Предложите участникам вспомнить, что они делали на прошлом занятии. Напомните темы:
 - что такое тренинг;
 - правила работы группы;
 - знакомство.
- Пусть каждый скажет, что для него было важным на прошлом занятии, и ответит на вопрос: «С какими чувствами и ожиданиями вы пришли сегодня?»
- Объявите тему Занятия II – «Одной любви недостаточно».

сообщение ведущего Часто людям кажется, что достаточно просто быть родителем и любить ребенка, – и все в отношениях сложится само собой. Однако жизненный опыт показывает, что это не так. В любых отношениях, будь то супружеские или детско-родительские, одной любви недостаточно. В ситуации, когда ребенок – приемный, от нового родителя требуется и еще нечто большее – воспитательские компетенции.

Самое сильное чувство может быть разрушено, если люди не умеют строить взаимоотношения. Построение отношений – это, прежде всего, тонкая и важная работа.

Взяв ребенка на воспитание, мы берем на себя определенную ответственность и преследуем некоторые цели. *Воспитание – это работа, которая требует знаний и умений – о ребенке, о себе, о своей семье, о том, как и с кем сотрудничать и где искать помощь, как совершенствоваться в качестве родителя.*

2. Как найти друг друга игра с карточками «Дети – Замещающие родители»

цели

- Дать участникам возможность почувствовать себя в роли ребенка, нуждающегося в семье, и в роли семей, стремящихся найти своего ребенка.
- Показать участникам обе стороны процесса устройства: и сторону ребенка, и сторону воспитателя. Показать сложность, многообразие и глубину чувств и ребенка, и семьи.
- Объяснить участникам цель и логику процесса отбора и подготовки замещающих родителей. Помочь понять важность профессионального подхода к приему ребенка в свою семью.
- Мотивировать слушателей на активное участие в процессе отбора и подготовки кандидатов в замещающие родители.

инструкции

- Разделите группу на две примерно равные части: «дети» и «замещающие родители».
- Раздайте участникам обеих групп карточки, соответственно: группе «дети» – описания потребностей детей, группе «замещающие родители» – описания возможностей семей, желающих взять ребенка. Если участников меньше, чем карточек, проследите, чтобы были розданы и те карточки, которым будет легко найти пару, и те, кому суждено остаться «одинокими».
- Предложите «детям» и «замещающим родителям» найти себе пару, учитывая информацию, написанную на карточке и стараясь, чтобы потребности ребенка совпали с желаниями и возможностями воспитателя.
- Тех участников, которые, после нескольких попыток найти себе пару, в растерянности останутся, не найдя никого, соответствующего их запросам, попросите встать отдельно – группу одиноких «детей» и группу одиноких «замещающих родителей».

обсуждение в большой группе

- Попросите участников ответить на вопросы:
 - Что вы чувствовали в процессе поиска пары?
 - Что вы чувствовали, когда нашли друг друга?
- Спросите тех, кто остался одиноким:
 - Каковы ваши чувства?
 - Что вам хочется сделать?
- Обратите внимание группы на возможные причины «неудачи» в поиске пары:
 - очень узкие рамки пожеланий и возможностей замещающих родителей, например: «Только здоровая девочка трех-четырёх лет со светлыми глазами»;
 - особые потребности ребенка, такие как: «Два брата и сестра, которые очень привязаны друг к другу и могут быть устроены в замещающую семью только вместе» или «Подросток с сильным отставанием в развитии и очень трудным, агрессивным поведением».
- Расскажите участникам о том, что такое процесс отбора и подготовки кандидатов в замещающие родители, как именно подбирается для каждого ребенка подходящая замещающая семья, и почему так важно хорошо изучить замещающую семью, прежде чем предлагать ей ребенка. Подчеркните, что принципом работы службы по устройству в семью является не поиск ребенка по заказу данной семьи, а подбор ребенку,

нуждающемуся в устройстве в замещающую семью, самой подходящей для него семьи. Опишите подробно ход процесса отбора и подготовки кандидатов в замещающие родители.

сообщение ведущего В данной программе участвуют люди, которые собираются стать замещающими родителями. Некоторые еще не поняли, какая форма воспитания приемного ребенка для них более приемлема.

Стать замещающими родителями без предварительной подготовки чем-то похоже на покупку платья или костюма в магазине без примерки. Многие ли из вас поступали таким образом? Не было ли так, что, оказавшись дома, вы обнаруживали, что платье или костюм не подходят вам? Что вы тогда делали? Вернули ли вы ненужную для вас вещь? Огорчил ли вас тот факт, что вы приняли сначала неверное решение? Что, если бы в магазине не принимали обратно купленные товары? Были ли бы вы недовольны работниками магазина? Отдали ли бы вы кому-нибудь эту вещь или, возможно, вы повесили бы ее в самый дальний угол шкафа? До того, как мы столкнулись с новыми ощущениями, например, новая работа, брак или рождение ребенка, мы имеем какое-то представление о том, что нам предстоит, и связываем с этим какие-то ожидания, представляем, как мы будем «выглядеть» в новой роли. Кто может привести пример?.. Приход приемного ребенка в замещающую семью похож на этот процесс.

Иногда мы имеем какое-то представление о том, как будем выглядеть в роли замещающего родителя. Но если у нас нет возможности «примерить» на себя эту роль, мы легко можем принять неверное решение.

Уверены ли вы в том, какую форму устройства ребенка в семью хотели бы избрать? Возможно, вы не очень представляете, чем эти формы будут отличаться для вас. Возможно, вы вообще пока не чувствуете уверенности в желании принять ребенка в свою семью? Нормально иметь такую уверенность и не иметь ее. Цель нашей программы – помочь вам «примерить» на себя роль замещающего родителя, чтобы решить для себя следующее:

- мое решение взять в свою семью приемного ребенка верное;
- мне нужно подумать, какая форма устройства ребенка в семью мне больше подходит;
- в настоящее время я не готов к тому, чтобы взять в свою семью приемного ребенка, но я узнал многое о семьях и детях;
- я уверен, что мое решение избавит ребенка, помещенного в мою семью, от дополнительных потерь: дети, которые являются предметом нашей заботы, уже немало пострадали.

Программа подготовки и отбора кандидатов в замещающие родители помогает получать одинаковую информацию одинаковым группам людей, которым необходимо знать об «эмоциональных издержках» процесса размещения приемного ребенка в замещающую семью.

Все замещающие родители вне зависимости от формы устройства ребенка в семью имеют одну задачу – стать родителями ребенку, который был рожден в другой семье. Осуществлению нашей мечты и появлению ребенка в нашей семье должен предшествовать распад какой-то другой семьи. И чувство сопричастности этой трагедии остается на всю жизнь.

Командная работа совместно с различными специалистами повышает эффективность процесса воспитания.

И наконец, мы считаем, что гораздо интереснее и веселее учиться друг у друга!

Занятия тренинга помогут вам понять, какие знания и умения необходимы для создания замещающей семьи. Мы зовем эти умения и знания компетентностью. Об этом мы будем говорить на Занятии II тренинга. Занятия дадут вам возможность узнать и попробовать применить знания, умения и навыки, необходимые замещающим родителям. Во время посещений вашего дома социальными работниками службы по устройству в семью вы, совместно с ними, выясните, обладаете ли вы уже этими знаниями, умениями и навыками или можете ли вы их приобрести, насколько серьезно ваше намерение стать замеща-

ющими родителями, а также каковы возможности вашей семьи, относительно удовлетворения потребностей детей, оставшихся без попечения родителей.

Часто семья недооценивает собственный ресурс, ей кажется, что она справится только с очень простым случаем. Но, во-первых, часто то, что принято считать простым (например, маленькая девочка из дома ребенка без всяких кровных родственников), на деле вовсе таковым не является, – об этом мы еще будем говорить на дальнейших занятиях. Во-вторых, то, что мы не умеем сейчас, мы, возможно, будем уметь завтра, если приложим к достижению этого усилия. Именно поэтому мы говорим о процессе отбора и подготовки. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Приведите участникам примеры из практики, когда замещающая семья проявляла гибкость в своих ожиданиях и добивалась успеха. Остановитесь и на противоположном случае – когда семья переоценивала свои возможности, хотела казаться в глазах специалистов более ресурсной, чем есть на самом деле. Подчеркните, что чем более полную и достоверную информацию получают специалисты о кандидате в замещающие родители и о его семье, тем больше вероятность, что они сделают правильный выбор и порекомендуют эту семью именно для того ребенка, который хорошо в нее впишется.

методические рекомендации

- Данное упражнение очень важно, поскольку показывает участникам группы обе стороны процесса устройства ребенка в замещающую семью: и сторону ребенка, и сторону замещающего родителя.
- У некоторых участников группы может проявляться позиция «покупателя»: мне нужно то-то и то-то, обеспечьте мне это, и с гарантией, в случае выявления брака я верну товар. Игра «Как найти друг друга» позволяет отойти от этой позиции и проявить гибкость тем участникам, кто на это способен, а ведущим – обратить внимание на тех, кто продолжает твердо придерживаться позиции «покупателя».
- Возможно, кто-то из «детей» примется уговаривать «замещающих родителей» информацией на карточке изменить свои пожелания или кто-то из «замещающих родителей» сам заявит, что он подумал и решил, что вот этот «ребенок» ему подойдет. Можно позволить им сделать это, а во время обсуждения обязательно спросить о чувствах, которые были причиной такого шага, и о том, насколько ответственным, на взгляд группы, было решение «замещающего родителя». Подчеркните, что, переоценив свои возможности под влиянием момента, замещающий родитель нанесет вред не только себе, но и приемному ребенку, если позже выяснится, что он не может справиться с воспитанием данного ребенка.

3. По каким причинам дети остаются без попечения родителей и попадают в детский дом? мозговой штурм и обсуждение в подгруппах

цели Расширить представление о причинах, по которым дети оказываются без попечения родителей, помочь расстаться с иллюзиями.

инструкции

- Напомните участникам, что на прошлом занятии они рассказывали о том пути, который привел их к решению принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Предложите теперь подумать о том пути, который довелось пройти ребенку, прежде чем встал вопрос о помещении его в замещающую семью.
- Напомните им правила проведения мозгового штурма и предложите вместе подумать над вопросом: «По каким причинам дети оказываются без попечения родителей?»

обсуждение в большой группе

- По завершении мозгового штурма просмотрите предложенные варианты, попросив группу помочь решить, какие причины можно объединить вместе, выделяя тем самым блоки проблем.
- Затем спросите, что из перечисленного, по мнению участников, на самом деле причинами помещения ребенка в замещающую семью не является. Отметьте разными цветами распространенные и маловероятные причины.
- Назовите причины, по которым дети оказались в вашем учреждении. Приведите статистику состава детей в детских домах. Расскажите, какой процент круглых сирот в вашем учреждении. Расскажите, почему в детских домах не бывает детей из благополучных семей.
- Выделите еще раз основные причины того, почему дети оказываются без попечения родителей и нуждаются в устройстве в семью. У многих кандидатов в замещающие родители есть иллюзия о ребенке из благополучной семьи, попавшем в детский дом случайно. Представьте, что ваш ребенок или ребенок ваших родственников или друзей по какой-то причине остался один. Как поступите вы или ваши родственники, близкие, друзья? Скорее всего, ребенок из благополучной семьи не окажется в детском доме. Благополучная семья всегда окружена людьми, которые смогут принять осиротевшего ребенка в свои семьи. Основным признаком неблагополучия в семье – социальная изоляция, одиночество.
- Спросите участников, какие мысли и чувства возникали у них в процессе выполнения задания?
- Что было для них неожиданным?

методические рекомендации

- Ведущие могут дополнить список причин.
- Важно, чтобы в результате этого упражнения участники поняли: ребенок, который может прийти в их семью, – не чистый лист, у него есть опыт, есть прошлое и, возможно, кровные родители, и он может вовсе не соответствовать тому идиллическому образу, который они, возможно, себе нарисовали.
- Иногда у участников группы могут возникнуть сильные чувства по поводу этих причин (удивления, тревоги, страха и т. д.). Не стоит их запугивать, но не стоит и скрывать правду. Подчеркните, что избавиться от иллюзий всегда полезно.
- Если кто-либо из участников после данного упражнения усомнится в своем желании взять ребенка в свою семью и покинет тренинг, примите его решение и не пытайтесь его отговаривать.
- Если вы чувствуете, что группой в целом овладели растерянность и уныние, окажите участникам поддержку. Предложите им вспомнить, кто и каким образом помог им выйти из тяжелой ситуации. Задайте участникам следующие вопросы:
 - Что вы чувствовали до того, как получили помощь?
 - Что вы почувствовали после того, как помощь была вам оказана?
 - Как вы можете использовать этот опыт для того, чтобы помочь другому человеку, оказавшемуся в критической ситуации?
- Здесь также удобно сказать о том, что в процессе устройства ребенка в семью замещающим родителям очень важно иметь возможность помощи специалистов после приема ребенка в семью – объяснить важность поддержания отношений со службой по устройству в семью либо с органами опеки и организациями, которым они делегировали сопровождение замещающих семей. При патронатном воспитании такая помощь гарантирована. Но какую бы форму устройства замещающая семья ни выбрала, в любом случае она сможет всегда обратиться за консультацией и помощью также и в вашу службу по устройству в семью. (Службы по устройству детей в семью должны стремиться открывать на своей базе также и консультации, и службы сопро-

вождения и поддержки замещающих семей). В процессе подготовки семьи у сотрудников службы по устройству в семью и у кандидатов в замещающие родители формируются отношения доверия. Качество этих отношений будет впоследствии определяющим в деле предотвращения острых кризисных ситуаций у замещающих родителей и приемного ребенка и поможет, тем самым, спасти ребенка от возврата в детский дом. Для успеха разрешения таких кризисов нужно стремиться к тому, чтобы замещающая семья обращалась за помощью как можно раньше.

- Напомните также участникам группы, что дети, оставшиеся без попечения родителей, несмотря на их прошлое, не могут быть плохими, они нуждаются в помощи. Приведите примеры успешного воспитания трудных детей.
- На последующих занятиях обучающе-психологического тренинга тревога и страхи участников по поводу будущих взаимоотношений с приемным ребенком обычно постепенно уменьшаются.

4. Потребности развития ребенка

цели Осознание кандидатами в замещающие родители потребностей развития приемного ребенка и важности понимания того, что такое нормальное развитие ребенка, какие особенности развития могут быть у детей, в том числе у детей, не имевших привязанностей, или пострадавших от плохого обращения, проживших в доме ребенка или детском доме большую часть своей жизни, или переживших травму от разрыва с кровной семьей. Научиться понимать, с чем связаны те или иные необычные проявления в развитии ребенка или в его поведении.

Что нужно ребенку для нормального развития работа в подгруппах и большой группе

Задание 1 работа в подгруппах

инструкции

- Попросите участников продумать и записать подробно, что необходимо ребенку «для нормальной жизни», чтобы он нормально развивался? Какие потребности его развития необходимо удовлетворять? (Каждая потребность на отдельном листке бумаги.) На выполнение задания дается 15 минут.

Задание 2 работа в большой группе

инструкции

- Попросите участников сгруппировать карточки с потребностями так, как они считают нужным.
- Попросите спикеров от каждой подгруппы представить выделенные группы жизненно важных потребностей развития у ребенка и подробно конкретизировать их. По ходу выступлений спикеров, составьте таблицу потребностей развития.

обсуждение в большой группе Сообщите участникам группы, что у нас в системе профессионального семейного устройства выделены следующие потребности развития ребенка:

- безопасность;
- здоровье и физическое развитие;
- образование и познавательные интересы;
- привязанность (любовь, важность отношений, неразрывная эмоциональная связь с кем-либо);
- эмоциональное развитие;
- идентичность (с кем ребенок себя ассоциирует – чей он, важность его отношений с его кровной семьей, готовность влиться в замещающую семью и т.п.);

- стабильные и сбалансированные отношения в семье (кровной или замещающей), получение модели гармоничной, нормально функционирующей семьи;
- социальная адаптация – усвоение ребенком социальных норм и правил поведения в семье и обществе, усвоение социальных ролей, приобретение умения дружить, устанавливать социальные связи со сверстниками, с членами семьи, с другими людьми;
- получение навыков самообслуживания – санитарно-гигиенических и бытовых навыков.

сообщение ведущего После устройства ребенка в замещающую семью ведется мониторинг успешности развития ребенка, условий его жизни и воспитания в замещающей семье. В соответствии с действующим законодательством, органы опеки и попечительства осуществляют контроль над воспитанием устроенных в замещающие семьи детей. Замещающая семья должна быть готова к тому, что ей будет необходимо взаимодействовать с органами опеки (или их профессиональными службами сопровождения – уполномоченными организациями). Очевидно, что задача служб сопровождения – не простой бюрократический контроль, а обеспечение нормального полноценного развития ребенка. Для этого потребуется взаимодействие замещающих родителей со специалистами служб сопровождения для оптимального разрешения тех или иных проблем в воспитании ребенка. С самого начала процесса устройства ребенка в замещающую семью кандидатам в замещающие родители лучше всего договориться с представителями органов опеки и попечительства, как и что будет контролироваться службами сопровождения, и что может быть предметом взаимодействия служб сопровождения и замещающих семей.

На протяжении более десяти лет на многих площадках по патронатному воспитанию, в ряде органов опеки и попечительства многих регионов нарабатывалась методика оценки потребностей развития ребенка при проведении мониторинга его развития при устройстве в замещающую семью. Такая методика использует вышеуказанные критерии и параметры потребностей развития ребенка и может быть использована органами опеки и попечительства как при обследовании ребенка еще на этапе выявления неблагополучия в его кровной семье и первичного вмешательства, так и для мониторинга развития и воспитания ребенка, переданного в замещающую семью или в учреждение. Данные параметры оценки развития ребенка составляют лишь часть методики. Очевидно, что в процессе устройства ребенка в замещающую семью важно понять, как и что можно обеспечить силами замещающей семьи, а где должны помогать специалисты службы по устройству детей в семью и службы сопровождения замещающих семей.

Для этого был разработан «Треугольник оценки ребенка» (обратите внимание группы на плакат).

На этом плакате наглядно представлены как потребности развития ребенка (по левой стороне треугольника), так и так называемые родительские компетенции (по правой стороне треугольника), а также условия жизни замещающей семьи, которые также могут влиять на успешность устройства того или иного ребенка в ту или иную замещающую семью (нижняя сторона треугольника). Данная методика поможет как самому замещающему родителю разобраться в себе (*что и как я могу делать для ребенка и что и как я должен получить* в качестве помощи специалистов, как внешние факторы могут повлиять на успех устройства), так и специалистам службы по устройству в семью оценить возможности устройства конкретного ребенка в конкретную замещающую семью.

То есть ее очень удобно использовать при проведении «взаимного подбора» ребенка и замещающей семьи.

Также можно порекомендовать, чтобы именно ею пользовались органы опеки и службы сопровождения при взаимодействии с замещающей семьей после помещения в нее ребенка. Изначально известные и оговоренные рамки проведения контрольных проверок условий жизни, воспитания и развития ребенка позволят создать условия для позитивного контакта замещающей семьи и органа опеки, а также замещающей семьи и службы сопро-

вождения. Результатом такой оценки является составление плана помощи и предоставления услуг ребенку и замещающей семье, постановка новых задач по воспитанию ребенка, по заботе о его здоровье и развитии и т.п. То есть это послужит основой профессионального взаимодействия замещающей семьи со службами сопровождения и органами опеки.

Таким образом, можно сделать вывод, что прием ребенка в замещающую семью – это не просто любовь и забота, но и серьезная работа замещающей семьи в сотрудничестве со службами сопровождения по воспитанию и развитию приемного ребенка.

Ведущий должен подвести итог и сообщить, что мы начали рассматривать, что же такое умелый и компетентный замещающий родитель, и, по сути, определили первую задачу – компетенцию замещающего родителя – знать и понимать ребенка и его потребности развития. Очевидно, что это не все, о чем должен подумать каждый член семьи замещающего родителя, готовясь к приему ребенка в свою семью. Компетентный замещающий родитель в ответе не только за ребенка, который придет в семью, но и за свою жизнь и жизнь своих близких, за свой рост как специалиста по воспитанию ребенка. Таким образом, есть еще ряд навыков, умений и убеждений, которые составляют другие 4 группы компетенций замещающего родителя. Рассмотрим все эти группы компетенций.

5. Воспитание – это своего рода работа.

Что должен уметь воспитатель и как он этому учится.

«Дерево умений» работа в подгруппах и обсуждение в группе

цели

- Показать, что воспитание ребенка – сложная работа, но ею можно овладеть, как и любой профессией. Для чего? Для того чтобы замещающий родитель смог наиболее полно обеспечить нормальное развитие ребенка (не только любовь имеет значение).
- Ввести понятие воспитательских компетенций.
- Дать участникам группы почувствовать себя более уверенно и показать, что у них уже есть многие навыки преодоления трудных ситуаций.
- Сказать участникам группы, что всякие знания и навыки приходят с опытом. Важно знать свои сильные и слабые стороны. Это поможет справиться с трудностями воспитания ребенка.
- Мотивировать кандидатов в замещающие родители на профессиональное самосовершенствование.

инструкции

- Разбейте группу на несколько подгрупп. Дайте каждой подгруппе по пачке небольших листов бумаги и фломастеры.
- Предложите каждой подгруппе как можно более полно ответить на вопросы: что должен знать и уметь замещающий родитель; какими обладать навыками; что делать или давать ребенку, чтобы ребенок нормально развивался (т.е. что необходимо, чтобы родитель был реально способен обеспечить потребности развития ребенка). Попросите записать каждый ответ на отдельном листке.
- После завершения обсуждения в подгруппах попросите представителя от каждой подгруппы зачитать написанное и приклеить на дерево умений. Могут быть названы такие умения, как «понимать чувства ребенка», «проявлять настойчивость», «следить за здоровьем и закаливать», «учить новому», «разрешать конфликты», «помогать в учебе», «оказывать поддержку», «объяснять, чего нельзя делать и почему», «сотрудничать со специалистами» и др.
- Предложите сгруппировать названные умения.

- Введите понятие *воспитательской компетенции*. Скажите, что все навыки и умения, которыми должен обладать воспитатель, невозможно перечислить – их сотни и даже тысячи. Однако из этого множества можно выделить несколько основных групп компетенций по отношению к ребенку, собственной семье, самому себе, окружающим и избранной воспитателем системе устройства. Сформулируйте, в чем состоят эти компетенции.
- Обратите внимание группы на плакат «Группы компетенций воспитателя».
- Совместно с участниками распределите листочки с написанными на них умениями и навыками по плакатам с компетенциями. По ходу обсуждения приводите примеры ситуаций, в которых может понадобиться то или иное умение.
- Напомните участникам о составленном ими списке причин, по которым дети могут нуждаться в устройстве в семью. Спросите участников, как могут быть связаны эти причины и требования к воспитательской компетенции тех людей, которые возьмут детей в свою семью.

Группа компетенций «Ребенок»

- *Основной уход*. Понимание замещающим родителем возрастных особенностей ребенка, умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка, режим дня, место для ребенка в доме, санитарно-гигиенические нормы, одежда, медицинский уход.
- *Обеспечение безопасности ребенка*. Способность замещающего родителя оценить безопасность собственного жилища для ребенка, физическая безопасность, в том числе с учетом возраста и здоровья ребенка, безопасность вне дома, безопасность контактов с социумом, стабильность условий жизни ребенка, стабильность правил и требований в семье, стабильность отношений в семье; понимание последствий жестокого обращения и их проявлений, готовность помочь ребенку в преодолении этих последствий, научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения.
- *Эмоциональное развитие ребенка*. Способность замещающего родителя обеспечить эмоциональное тепло, принятие ребенка, принятие прошлого ребенка и его любви к своим родителям, поддержка, телесный контакт, если это необходимо ребенку, умение принимать свои чувства и выражать их вербально и с помощью мимики, учить ребенка понимать, принимать и выражать социально приемлемым образом свои чувства и эмоциональные состояния, умение понимать и принимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку.
- *Обеспечение и стимулирование познавательного, интеллектуального развития ребенка*. Понимание замещающим родителем причин ЗПР, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с учетом уровня и особенностей его интеллектуального развития, обеспечение доступа ребенка к общему и дополнительному образованию – играм, кружкам, спорту, – обеспечение успешности ребенка, преодоления им трудностей.
- *Руководство поведением ребенка и установление границ в поведении ребенка*. Установление и обеспечение соблюдения правил поведения в семье и в обществе.
- *Обеспечение стабильности жизни ребенка*. Стабильность семейных отношений, поддержка контактов со значимыми в прошлом людьми.
- *Понимание идентичности ребенка*. Реалистичные представления о приемном ребенке, о семье, из которой он пришел, готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть, стимулирование развития привязанностей ребенка в замещающей семье.
- *Социальная адаптация*. Формирование замещающим родителем социально-бытовых умений у ребенка, навыков самообслуживания, умения устанавливать социальные связи, действовать с учетом ситуации в социально приемлемой форме.

- *Сексуальное воспитание ребенка*. Понимание замещающим родителем особенностей сексуального развития ребенка, формирование полоролевой идентичности ребенка, формирование культуры его полоролевого поведения.

Группа компетенций «Семья»

- Понимание замещающим родителем особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка.
- Осознание замещающим родителем неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям.
- Понимание замещающим родителем сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить.
- Умение замещающего родителя справляться с кризисами, эффективные способы выхода из кризиса.
- Понимание замещающим родителем того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями его семья сможет принять.
- Предпочтения замещающего родителя и возможности его семьи для воспитания ребенка того или иного возраста.
- Способность замещающего родителя обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов своей семьи (предотвращение риска жестокого обращения с ребенком) внутри и вне семьи замещающего родителя. Умение замещающего родителя научить ребенка правильно вести себя в ситуациях, несущих риск.

Умение членов семьи замещающего родителя сотрудничать между собой в деле воспитания приемного ребенка. Группа компетенций «Воспитатель»

- Понимание замещающим родителем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту.
- Осознание замещающим родителем своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать.
- Умение замещающего родителя отказаться от стереотипов.
- Способность замещающего родителя понимать и принимать других людей, уважение к культурным и индивидуальным различиям.
- Предпочтительные методы и приемы воспитания замещающего родителя.
- Отношение замещающего родителя к физическим наказаниям.
- Умение замещающего родителя поощрять ребенка.
- Умение замещающего родителя наказывать ребенка.
- Установка замещающего родителя на ненасильственное воспитание ребенка, владение методами ненасильственного воспитания ребенка.
- Умение замещающего родителя справляться со своими чувствами.
- Умение замещающего родителя выражать эмоции в социально приемлемой форме.
- Умение замещающего родителя справляться с тяжелыми переживаниями.
- Умение замещающего родителя соблюдать конфиденциальность.
- Способность замещающего родителя к обучению, саморазвитию.
- Умение замещающего родителя обращаться к собственному детскому опыту.
- Умение замещающего родителя снимать напряжение доступными приемлемыми способами.

Группа компетенций «Другие люди»

- Умение замещающего родителя строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей.
- Умение замещающего родителя говорить о ребенке с окружающими.
- Умение замещающего родителя отстаивать интересы ребенка и защищать его.
- Умение замещающего родителя налаживать социальные связи и учить этому ребенка.

- Наличие у замещающего родителя друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь в него ребенка.

Группа компетенций «Партнерство»

- Понимание замещающим родителем системы семейного устройства и своего места в ней (двойная роль любого замещающего родителя – он и «родитель», он и «профессионал», понимающий, как помочь ребенку, и ищущий возможность оказать такую помощь наилучшим образом, в том числе, и обращаясь к специалистам, социальному окружению и пр.).
 - Умение замещающего родителя строить и поддерживать партнерские отношения со специалистами службы по устройству в семью, службы сопровождения, с другими семьями и пр.
 - Понимание замещающим родителем прав и обязанностей замещающих семей при различных формах устройства ребенка в семью.
 - Готовность замещающего родителя при необходимости просить и принимать помощь специалистов, социального окружения и пр.
 - Понимание замещающим родителем роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей.
 - Понимание замещающим родителем неизбежности конфликтов и умение их разрешать.
- Спросите участников группы, что делать, если какие-то из этих знаний и умений отсутствуют у замещающего родителя по каким-то причинам и не могут быть сформированы?
 - Скажите, что он может воспользоваться ресурсом своей нуклеарной семьи, расширенной семьи, социального окружения, прибегнуть к помощи специалистов различных служб (службы по устройству детей в семью, службы сопровождения, центров помощи и т.п.). Объясните, что ваша служба по устройству в семью готова стать таким помощником тем замещающим родителям, которым это будет нужно и тогда, когда это им будет нужно. С некоторыми замещающими родителями сотрудничество службы по устройству в семью возможно по их запросу, а с другими, быть может, наладится и более тесная постоянная совместная работа.

Обсуждение в большой группе

- Спросите участников группы, изменилось ли их мнение относительно того, что значит воспитывать ребенка? Согласны ли они с утверждением, что воспитание – это и «родительство», и «работа»?
- Подчеркните, что воспитатели могут быть разными по стилю и приемам работы. Поэтому важно знать и уметь использовать свои сильные и слабые стороны, учитывать, с одной стороны, потребности ребенка, с другой – свою индивидуальность и особенности своей семьи.
- Сделайте акцент на том, что участники группы как кандидаты в замещающие родители уже обладают многими из перечисленных умений. А если какими-то не обладают, то могут их освоить, или им будет предоставлена помощь специалистов. Кандидатам в замещающие родители важно здраво оценивать свои слабые и сильные стороны и знать, в чем им еще предстоит совершенствоваться, и понять, что просить и получать помощь – первое из первых дел в воспитании приемного ребенка. Приведите примеры (есть замещающие родители (как и родные), которые прекрасно умеют заботиться о ребенке, но не умеют предоставлять ему свободу, есть замещающие родители, которые умеют общаться с ребенком на равных, шутить и играть, но не умеют требовать, а некоторые замещающие родители просто не имеют времени и сил заниматься документами ребенка, ходить по инстанциям, заниматься выбиванием мест в детсадах и т.д.). Предложите участникам группы подумать и назвать своему бли-

жайшему соседу 10 умений и навыков, которыми они уже обладают и какие будут формировать, а также то, в чем им точно потребуется помощь от специалистов, социального окружения или других людей.

- Предложите участникам группы высказать идеи, каким образом можно повысить свою воспитательскую компетенцию. Могут быть высказаны предложения: «читать литературу», «консультироваться со специалистами», «анализировать свой прошлый опыт», «наблюдать и обдумывать, как воспитывают другие», «посоветоваться с другим умелым замещающим родителем или специалистом» и др.
- Подчеркните роль тренинга в процессе подготовки воспитателей-профессионалов, а также ту возможность постоянного профессионального роста, которую они, став замещающими родителями, будут иметь, сотрудничая со специалистами службы по устройству в семью или службы сопровождения.
- Скажите участникам, что плакаты с перечнем компетенций замещающих родителей будут сопровождать все занятия тренинга, и в конце каждого занятия группа будет обращаться к ним, чтобы дополнить список умений и навыков в каждой компетенции.

5. Ролевая игра и обсуждение в большой группе

цели

- Показать, как происходит выявление детей, подвергающихся жестокому обращению в семьях.
- Показать, как видят происходящее кровные родители, сам ребенок, работники службы.

инструкции

- Предложите участникам группы представить себе процесс выявления ребенка, нуждающегося в помощи, его изъятия из семьи и принятия решения о его дальнейшей судьбе – в виде ролевой игры.
- Объясните группе, что ролевая игра дает возможность воспроизвести переживание ситуации для ее осмысления и поиска новых решений. Ролевая игра также помогает изучить мотивы и чувства участников группы и почувствовать себя на месте другого, что дает возможность:
 - понять мысли и чувства другого человека, возникающие в определенной ситуации;
 - апробировать новые способы поведения и посмотреть, что из этого получается;
 - узнать, как люди реагируют на определенное поведение, как может развиваться та или иная ситуация.
- Объясните правила ролевой игры.
 - Ведущий предлагает разыграть ту или иную ситуацию.
 - Предлагаемая ситуация весьма условна, поэтому не следует критиковать сюжет или просить конкретизировать его. Лучше подключить творческое воображение, чтобы дополнить роль и расширить сюжет для достижения цели упражнения.
 - Желательно активное включение каждого участника в ролевую игру.
 - Исполнение роли в упражнении не предполагает совершенного актерского мастерства, так как это не является целью ролевой игры. Важно внимательно выслушать сюжет ролевой игры, постараться почувствовать себя в роли выбранного персонажа и сыграть эту роль, в соответствии с сюжетом и собственным представлением о ней.
 - Зачитайте группе историю «Даши» для разыгрывания по ролям.

Карточка «Даша»

- Предложите участникам группы выбрать роли какого-либо из упомянутых в истории персонажей: Даши, ее кровных родителей, учителя, инспектора по делам несовершеннолетних, социального работника по работе с детьми, врача, детского психолога,

социального работника по работе с кровной семьей, социального работника по работе с патронатными семьями, патронатных воспитателей.

- Попросите участников рассказать о себе, исходя из роли, которую они играют: дать характеристику своего персонажа от первого лица (например: «Я.– Даша. Мне 11 лет. Я застенчивая и обидчивая, люблю рисовать...» и т.д.).
- «Запустите» действие, пусть состоится разговор между Дашей и учительницей. Спросите их, что они чувствуют. Почему Даша не захотела разговаривать? Что подумала учительница? Поговорите с Дашей: что на самом деле происходит дома? Когда это началось? Считает ли она, что мама ее больше не любит? Нравится ли ей новый мамин муж? Боится ли она идти домой?
- Попросите участников, исполняющих роли матери и отчима, подумать и рассказать, что происходит в их «семье», что они думают об этой ситуации, как на самом деле относятся к Даше.
- Проиграйте с участниками момент прихода инспектора в дом. Спросите у тех, кто играет мать и отчима, что они чувствуют. Что хотели бы сделать? Как они думают: что будет дальше?
- Пусть инспектор сообщит кровной семье о том, что ребенок решением комиссии изъят из семьи и направлен в детский приют. Спросите у тех, кто играет мать и отчима, как они к этому относятся, что чувствуют, что хотят сделать, какие вопросы у них возникают.
- Сделайте обмен ролями между теми персонажами, которые выразили негативные чувства в адрес «кровных родителей», – и «кровными родителями». Попросите высказать чувства персонажей после обмена ролями.
- Обратитесь к Даше. Пусть детский социальный работник поговорит с ней, сообщит, что для ее безопасности решено, что она пока не будет жить дома, расскажет ей о приюте, подбодрит. Спросите у участника, играющего Дашу, что она обо всем этом думает? Что чувствует? Хочет ли обратно к маме? Хочет ли она в приют?
- Тем временем социальный работник по работе с кровной семьей посещает мать Даши. Что он чувствует? Чего опасается? Что чувствует она? О чем спрашивает? Настроена агрессивно или подавлена, взяла себя в руки, чтобы вернуть ребенка, или еще больше запыла «с горя»? Хочет ли увидеться с Дашей? Как относится к известию, что Даша будет жить в патронатной семье? Что говорит отчим?
- Пусть детский социальный работник расскажет Даше о возможности пожить в семье до выяснения ситуации с ее матерью. Спросите: что девочка чувствует в связи с этим? Как представляет себе эту семью? О чем хотела бы спросить? Как она относится к будущим патронатным воспитателям?
- Обратитесь к участникам, играющим патронатных воспитателей. Скоро к ним в семью придет Даша. Что они чувствуют? Чего ждут? Чего опасаются?
- Попросите исполнителей всех ролей, кроме матери и отчима, встать вокруг Даши. Обратите внимание группы на то, как много людей принимают участие в судьбе ребенка, перечислите их всех, начиная с учительницы и кончая патронатными воспитателями. Подчеркните, что эти люди не дадут Дашу в обиду, поддержат ее. Они готовы поддержать и ее мать, если та сама приложит какие-то усилия, чтобы вернуть ребенка. Пусть социальный работник по работе с кровной семьей протянет руку кровной матери, однако не ставя ее в круг. Патронатные воспитатели, детский психолог, детский социальный работник тоже готовы помочь Даше поддерживать отношения с матерью или помочь пережить разрыв отношений, если ничего не удастся наладить.
- Спросите Дашу, что она чувствует сейчас, стоя внутри круга. Попросите участников запомнить эту «скульптуру».
- Поблагодарите участников, снимите с них роли и предложите сесть.

обсуждение в большой группе

- Организуйте обсуждение в большой группе, задавая по ходу обсуждения следующие вопросы:
 - Какие чувства кровных родителей вызвали наибольшее сочувствие? Что сочувствия не вызвало?
 - Должны ли патронатные воспитатели учитывать чувства кровных родителей по отношению к своим детям и чувства детей по отношению к кровным родителям?
- Отметьте важность роли социальных работников и психологов.
- Дайте возможность участникам подискутировать, выразить свои сомнения, переживания, мысли.
- Подведите итоги, сделав акцент на отношениях между патронатными воспитателями, работниками службы патронатного воспитания и кровными родителями.
- Покажите, что интересы ребенка – главная забота всех участников системы патронатного воспитания.
- Скажите, что патронатные воспитатели и социальные работники должны работать совместно. Патронатные воспитатели не должны пытаться делать все самостоятельно – и в своих собственных интересах, и в интересах ребенка. Некоторые решения либо слишком сложны, либо слишком важны для этого. Служба патронатного воспитания детей – это то место, где они могут найти поддержку.
- Отметьте, что у большинства патронатных воспитателей уже есть сложившиеся отношения с семьей, друзьями, соседями и т.д., к которым они также могут обращаться за поддержкой, чтобы устройство ребенка в приемную семью оказалось как можно более успешным.

методические рекомендации

- Это первая ролевая игра в ходе тренинга, поэтому участникам понадобятся ваши помощь и поддержка. Помогайте им наводящими вопросами, выражайте одобрение их точным попаданием в роль.
- Второй ведущий может взять на себя какую-либо роль, особенно если эта роль вызывает затруднение или сопротивление в ее разыгрывании среди участников группы. Своим примером активного разыгрывания роли этот ведущий помогает участникам свободнее себя проявлять в разыгрывании своих ролей.

6. Завершение

- Получите обратную связь от группы. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание и попросите его выполнить.
- Прощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Формулировка домашних заданий

- Начните заполнять «Профиль семьи. История моей учебы и работы» (Приложение 2).
- Оцените сильные и слабые стороны себя как воспитателя. Найдите пять сильных и пять слабых сторон, которые могут оказаться существенными в воспитании приемного ребенка.
- Начните заполнять таблицу компетенций. Впишите в нее умения и навыки, которыми Вы уже обладаете, а также то, чего, по Вашему мнению, Вам недостает и чему предстоит научиться. К этой таблице Вы будете обращаться по ходу тренинга, дополняя и меняя ее в процессе обучения после каждого занятия.
- Прочитайте материалы для чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать Занятие III–IV тренинга.

Приложение 2 Профиль семьи. История моей учебы и работы

заполняется всеми взрослыми членами семьи

1. Образование (неоконченное среднее, среднее, колледж, институт, аспирантура – укажите учебное заведение): _____

2. Какие предметы и занятия в школе нравились Вам больше всего? _____

3. Какие разделы школьной программы были для Вас самыми трудными? _____

4. Вспоминая годы учебы, какие события Вы вспоминаете с удовольствием, а какие хотели бы забыть? _____

5. Насколько важной для Вас будет успеваемость ребенка, помещенного в Вашу семью? _____

6. Если для Вас важна хорошая успеваемость, то как Вы отнесетесь к тому, что ребенок не оправдывает Ваших надежд? _____

7. Пожалуйста, перечислите места, где Вы работали (место работы, должность, длительность работы, причины ухода). _____

8. Какая из перечисленных работ Вам нравится больше всех и почему? _____

9. Какая из перечисленных работ Вам нравится меньше всех и почему? _____

10. Где Вы работаете в настоящее время? _____

11. Что входит в круг Ваших обязанностей? _____

12. Ваш режим работы? Изменится ли он после помещения в семью ребенка? _____

13. Планируете ли Вы менять работу? Если да, то какую работу Вы собираетесь искать? _____

14. Как приход ребенка в семью может отразиться на Вашей работе? _____

приложение 2.2. Компетенции

Заполняется в течение всего тренинга

компетенции	самооценка и примеры		
	<i>если есть возможность проиллюстрировать Вашу точку зрения примерами, сделайте это</i>		
	Я знаю и умею...	Я знаю, но не умею...	Я не понимаю, как...
1. Ребенок <i>Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности.</i> <i>Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка.</i>			
1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей.			
1.2. Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку			
1.3. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть.			
1.4. Понимание причин задержек в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями.			
1.5. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения.			
1.6. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка.			
1.7. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка.			
1.8. Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка.			
1.9. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно.			
2. Семья <i>Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка</i>			
2.1. Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям.			

2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить.

2.3. Умение справляться с кризисами, способы.

2.4. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять.

2.5. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста.

2.6. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск.

2.7. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка

3. Воспитатель

Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту.

3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать.

3.3. Умение отказаться от стереотипов.

3.4. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям.

3.5. Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание.

3.6. Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжелыми переживаниями.

3.7. Умение соблюдать конфиденциальность.

3.8. Способность к обучению, саморазвитию.

3.9. Умение обращаться к собственному детскому опыту.

4. Другие люди

Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей.

4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими.

4.2. Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его.

4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка.

5. Партнерство

Понимание системы семейного устройства и своего места в ней.

Умение строить и поддерживать партнерские отношения.

5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также особенностей разных форм устройства.

5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми.

5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь.

5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей.

5.5. Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать.

приложение 2.3. Материалы для домашнего чтения¹

1. Двенадцать навыков

В США распространена «Программа групповых занятий по подготовке и отбору патронатных и приемных семей», разработанная Линдой Бейлес и Хетер Л. Крэйг-Олдсен, в которой выделяются **12 навыков, необходимых для успешного замещающего родителя:**

- *Знать свою собственную семью.*
Оценивать сильные и слабые стороны, как свои собственные, так и вашей семьи в целом. Укреплять сильные и преодолевать слабые стороны.
- *Эффективно общаться.*
Использовать и развивать навыки общения, требующиеся для замещающего родителя.
- *Знать детей.*
Определять сильные и слабые стороны детей и подростков, которые подвергались насилию, грубому обращению, не получали достаточно внимания, были брошены.
- *Укреплять сильные стороны, преодолевать слабые стороны.*
Укреплять сильные стороны, преодолевать слабые стороны детей и подростков, помещенных в вашу семью.
- *Работать в духе партнерства.*
Развивать партнерские отношения с детьми и подростками, их кровными семьями, персоналом агентства и соседями для развития и осуществления планов по поддержанию постоянства среды.
- *Разбираться в проблемах потерь и привязанностей.*
Помогать детям и подросткам развивать навыки, необходимые для того, чтобы справляться с проблемами потерь и привязанностей.
- *Справляться с настроением.*
Помогать детям и подросткам управлять своим настроением.
- *Создавать связи.*
Помогать детям и подросткам поддерживать и развивать отношения, которые помогут сохранять связь с их прошлым.
- *Восстанавливать чувство собственного достоинства.*
Помогать детям и подросткам в создании положительного образа самого себя, позитивной самоидентификации в семейном, культурном и расовом контексте.
- *Гарантировать здоровье и безопасность.*
Обеспечивать здоровую и безопасную среду проживания детям и подросткам и беречь их от возможного вреда.
- *Оценивать влияние.*
Оценивать, каким образом появление ребенка, его усыновление влияет на вашу семью.
- *Принимать взвешенное решение.*
Принимать взвешенное решение относительно формы семейного устройства.

¹ Здесь и далее в Материалах для домашнего чтения тексты предоставлены авторами без права использования в коммерческих изданиях.

2. Компетенции, принятые в Великобритании

Британскими агентствами по усыновлению и патронатному воспитанию (BAAF) приняты следующие основы компетентности патронатного воспитателя.

1. Воспитание детей

- 1.1. Способность обеспечить хороший уровень воспитания чужих детей, обеспечить здоровое эмоциональное, физическое и сексуальное развитие.
- 1.2. Способность принимать ребенка таким, какой он есть.
- 1.3. Способность заботиться о конкретном ребенке так, как это для него необходимо.
- 1.4. Способность работать в контакте с кровной семьей ребенка и с другими важными для ребенка людьми.
- 1.5. Способность устанавливать надлежащие границы и контролировать в их пределах поведение ребенка, не прибегая к физическим и другим недопустимым наказаниям.
- 1.6. Знание нормального развития ребенка, умение общаться с ним в соответствии с его возрастом и развитием.

1.7. Способность принимать подростка и помогать ему развиваться во взрослого человека.

2. Создание безопасного и заботливого окружения

- 2.1. Способность обеспечить для воспитывающихся в доме детей защищенность от вреда и насилия.
- 2.2. Способность помочь ребенку защитить себя от вреда и насилия, научить его обращаться за помощью, если его безопасности что-то угрожает.
- 2.3. Способность признавать особую уязвимость детей-инвалидов к дискриминации и насилию.

3. Работа в команде

- 3.1. Способность работать с другими специалистами и вносить свой вклад в работу организации, занимающейся помощью детям.
- 3.2. Способность эффективно взаимодействовать.
- 3.3. Способность сохранять конфиденциальность.
- 3.4. Способность следовать принципам равенства, уважения к различиям между людьми.

4. Личное развитие

- 4.1. Способность воспитателя понимать важность того, как на него самого и на его семью повлиял личный опыт и как может сказаться на членах его семьи присутствие патронатного ребенка.
- 4.2. Умение поддерживать связь с людьми и местными организациями.
- 4.3. Умение пользоваться возможностями для совершенствования своих навыков.
- 4.4. Способность поддерживать конструктивные взаимоотношения и эффективно функционировать в периоды стресса.

3. Компетенции воспитателя (по материалам Занятия II)

• Ребенок

Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка.

• Семья

Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка.

• Воспитатель

Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту.

• Другие люди

Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей.

- **Партнерство**

Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения.

4. Примеры прав и обязанностей кровных родителей (на примере случаев из стран Западной Европы)¹

Права родителей

- Иметь право голоса при подготовке ребенка к размещению в замещающую семью, право посетить семью до того, как туда будет помещен ребенок.
- Участвовать в планировании работы со своим ребенком.
- Получать помощь от агентства, чтобы устранить условия, которые привели к тому, что ребенок оказался под опекой приемной семьи.
- Встречаться и общаться с ребенком, в соответствии с выработанным планом.
- Иметь решающее слово в принятии решений, касающихся медицинской помощи ребенку, образования, замужества или службы в армии.
- Встречаться с людьми, которые заботятся о ребенке, включая замещающую семью, социальных работников или группу поддержки родителей.
- Получать отчеты о здоровье ребенка, его развитии, образовании и прогрессе.

Обязанности родителей

- Помогать в подготовке ребенка к устройству в замещающую семью.
- Сотрудничать с социальным работником при составлении плана работы с ребенком, постановке задач на то время, пока ребенок находится под опекой патронатной семьи, и принятии решений о том, что для него лучше.
- Работать над решением проблем, которое ведет к тому, что ребенок возвращается домой.
- Встречаться со своими детьми в то время и в том месте, которые определены социальным работником и/или патронатной семьей.
- Обсуждать вопросы заботы и прогресса в развитии детей с социальным работником.
- Информировать социального работника об основных изменениях в своей жизни, таких как смена адреса, телефона, работы, дохода, семейного положения или других жизненных вопросов.

¹ Из учебников для родителей и уставов нескольких агентств.

занятие III–IV Ребенок в развитии¹

цели занятия

- Особенности детей, находящихся на разных возрастных этапах.
- Возрастные кризисы ребенка и умение родителя менять способы обращения с ребенком по мере его роста.
- Причины и проявления отставания ребенка от возрастных норм.

ожидаемые результаты В результате Занятия III–IV потенциальные замещающие родители должны:

- знать, как сохранять контакт с собственным детством и использовать его для понимания чувств ребенка;
- получить представление об этапах возрастного развития ребенка;
- иметь представления о трудностях и преимуществах каждого возраста;
- осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателя детей разных возрастов;
- иметь представление об иерархии потребностей по А. Маслоу;
- понимать роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;
- развить умение распознавать и удовлетворять потребности детей разного возраста;
- признавать индивидуальные, культурные и этнические особенности детей. Уважать различия.

задачи домашнего задания

- Ответить на вопросы анкеты «Забота о детях разного возраста».
- Понять, сколько времени и сил потребует воспитание ребенка того или иного возраста.
- Заполнить таблицу «Плюсы и минусы каждого возраста».

Содержание Занятия III–IV

1. Введение. Обратная связь	15 минут
2. Периодизация развития. Сообщение ведущего	10 минут
2.1. Потребности ребенка, общая часть для всех возрастов. Упражнение.	10 минут
3. Новорожденность и младенчество	
3.1. Потребности ребенка. Упражнение и обсуждение	15 минут
3.2. Главное про младенцев. Итоговое сообщение ведущего	5 минут
3.3. Обращение с младенцами. Волшебные шары. упражнение в группе	10 минут
4. Ранний возраст. Кризис трех лет	
4.1. Потребности ребенка. упражнение и обсуждение	15 минут
4.2. «Кому нужны упрямы?» Сообщение ведущего	10 минут
4.3. Кризис 3-х лет: два упражнения	10 минут
5. Дошкольный возраст	
5.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение	15 минут
5.2. «Время почемучек» сообщение ведущего	10 минут
5.3. Семейный альбом упражнение	15 минут
5.4. История игрушки упражнение	15 минут
6. Младший и средний школьный возраст	
6.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение	15 минут

¹ Тема Занятия III–IV обычно требует двух занятий по 4 часа каждое.

6.2. Школьный автобус. Сообщение ведущего	10 минут
6.3. Задачи возраста: кооперация и справедливость. два упражнения	
Вариант 1. «Школьный автобус». работа в парах	10 минут
Вариант 2. «Необитаемый остров». упражнение	10 минут
6.4. Башня несправедливости. упражнение	10 минут
7. Подростковый возраст	
7.1. Потребности ребенка. упражнение и обсуждение	15 минут
7.2. Подросток – какой он? мозговой штурм	10 минут
7.3. Одинокое дикобразы. Сообщение ведущего	10 минут
7.4. «Знакомство вслепую», «Восковая палочка», «Рыбка в сети».	
Три упражнения. работа в группе	30 минут
8. Юность	
8.1. Потребности ребенка. упражнение и обсуждение	15 минут
8.2. Молодые львы. Сообщение ведущего	10 минут
8.3. Кем бы я хотел быть? работа в парах	10 минут
8.4. Ролевые игры по выбору группы	20 минут
Вариант 1. «Мы будем жить вместе»	
Вариант 2. «Наш бюджет»	
9. Путешествие в прошлое. упражнение в группе	20 минут
10. Завершение	15 минут

Материалы для занятия

Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки, ручки, фломастеры, бумага для записей, два контрастных маркера (черный и красный).

плакаты

- «Название и цели Занятия III–IV».
- «Компетенции» (из Занятия II).
- «Иерархия потребностей»:



карточки

Требуется подготовить несколько наборов карточек-картинок

- **Одежда:** ползунки, пеленки, короткие штанишки и платяице, джинсы, ультрамодная одежда, уважаемая одежда для молодого человека.
- **Еда:** бутылочка с соской, конфеты и кусок торта, курица с картошкой, фрукты и овощи, пепси-кола и жвачка, бутылка пива.
- **Игрушки/Предметы досуга:** погремушка, мячик, прыгалки, роликовые коньки, велосипед, куклы, машинки, компьютер, телевизор, книги, гитара, удочки, лыжи.

Карточка «Мы будем жить вместе»

Вы – замещающие родители (папа и мама). В вашей семье уже 6 лет живет приемный сын Вася. Васе сейчас 17 лет. Вася – привлекательный молодой человек, учится в техникуме. Активно общается со сверстниками, в том числе, с девушками. Однажды в воскресенье он приводит домой девушку, представляет ее вам и говорит: «Мама, папа, это Даша, мы любим друг друга и хотим жить вместе». На ваш вопрос, где они собираются жить, он отвечает, что, поскольку денег на то, чтобы снимать квартиру, у них пока нет, они хотят жить здесь. Вы в растерянности отвечаете, что не готовы к тому, чтобы в вашем доме поселился еще один человек, тем более, что Дашу вы видите впервые. Ситуация перерастает в конфликт, Вася заявляет, что раз так, то он уйдет отсюда вместе с Дашей.

Карточка «Наш бюджет»

Ваша 17-летняя приемная дочь Катя в очередной раз приходит к вам с просьбой о покупке. На этот раз ей необходима модная шубка, которая стоит \$800. Для вас это весьма ощутимая сумма. Зимняя одежда у Кати есть, но поношенная и не очень модная. Для вас эта просьба неприятна и неожиданна. Вы рассчитывали, что Катя эту зиму сможет проходить в старом пуховике, а на отложенные деньги вы сможете купить музыкальный центр, о котором давно мечтали всей семьей. Разражается ссора. Обе стороны обвиняют друг друга в жадности и жестокосердии.

1. Введение слово ведущих

цели Активизация участников группы, осмысление результатов прошлого занятия, ознакомление с содержанием текущего занятия, настрой на активную работу.

инструкции

- поприветствуйте участников.
- Получите *обратную связь* по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия. (На некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях.)
- Расскажите о цели и содержании данного занятия, обратив внимание группы на плакат «Название и цели Занятия III–IV».
- Поясните смысл названия занятия.

сообщение ведущего В детстве выделяют несколько периодов развития, каждому из которых присущи свои особенности. В каждом периоде перед родителем стоит задача приспособиться к изменениям, происходящим с ребенком. На этом занятии будут рассмотрены только вопросы, касающиеся нормального развития ребенка. Искажениями развития мы займемся позже. В конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, во время перерывов вы можете записывать знания, умения и навыки, о которых вспомните по ходу занятия. Сохраняйте эти записи, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

методические рекомендации

- Просите участников высказываться *коротко и по существу*, особенно, когда вы просите их высказаться о предыдущем занятии.
- Во время получения обратной связи второй ведущий может записать вопросы, на которые участники не получили ответа, чтобы решить, где и когда вы к ним вернетесь.

2. Периодизация развития

сообщение ведущего Хорошие знания о нормальном ходе развития ребенка необходимы любому человеку, оказавшемуся в роли воспитателя. В рамках данного занятия мы можем лишь наметить основные вопросы возрастного формирования детей. Подробное изучение обозначенных тем слушателям предлагается проводить самостоятельно, сочетая чтение литературы с решением практических задач на семинарах и тренингах.

Развитие ребенка традиционно понимается как поступательный процесс, который делится на стабильные и критические периоды. Под кризисом понимается достаточно краткий период времени, в течение которого происходят значительные изменения как в личности самого ребенка, так и в его отношениях с окружающими.

методические рекомендации Нарисуйте горизонтальную прямую, представляющую собой временную ось, и нанесите на нее отметки, соответствующие возрастам: 0 – рождение, 1 год, 3 года, 7 лет, 12 лет, 16 лет, 21 год.

сообщение ведущего Обозначенные отметки соответствуют кризисам. Некоторые из них проявляются трудным для окружающих поведением ребенка (как, например, кризис 3-х лет и подростковый кризис). Другие кризисы тяжелы, прежде всего, для самого ребенка, поскольку связаны с кардинальными изменениями условий его жизни (рождение, поступление в школу и выход в социум в возрасте 7 лет).

Периоды между кризисами считаются относительно стабильными. Принято следующее деление:

- 0–1 месяц новорожденность;
- 1 месяц–1 год младенчество;
- 1 год–3 года ранний возраст;
- 3 года–7 лет дошкольное детство;
- 7 лет–12 лет среднее детство – младший и средний школьный возраст;
- 12 лет–16 лет подростковый возраст;
- 16 лет–21 год юность.

Обратите внимание группы на плакат «Иерархия потребностей».

сообщение ведущего Два нижних уровня образуют так называемые *базовые потребности*. Они обеспечивают жизнедеятельность организма на физиологическом уровне. Следующий уровень – *социальные потребности*, связанные с ощущением собственной адекватности, принятия со стороны сообщества. Далее следуют потребности, связанные с чувством собственного достоинства. Высший уровень человеческих потребностей, по мнению А. Маслоу, представляет потребность в *самоактуализации*, т.е. воплощении *личностного потенциала*, максимальном развитии позитивных возможностей, которыми обладает человек. Люди пытаются сначала удовлетворить свои потребности базового уровня и только после этого ищут удовлетворения потребностей следующих уровней – по нарастающей. Нормальное развитие ребенка непосредственно связано с качеством заботы об удовлетворении его потребностей на всех уровнях. На этом занятии мы поговорим о потребностях и особенностях детей в каждом возрасте.

2.1. Потребности ребенка. Общая часть для всех возрастов упражнение цели

- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
- Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

методические рекомендации

- Предложите группе разбиться на 6 подгрупп – по количеству рассматриваемых возрастов. В зависимости от количества человек внутри каждой подгруппы, распределите роли: один человек – «мама/папа», 2 человека – «мама» и «папа», 3 человека – «мама», «папа», «бабушка/дедушка» либо «дядя/тетя» и т.д.
- Назначьте каждой подгруппе один из рассматриваемых возрастных периодов.
- Скажите участникам, чтобы они представили ребенка соответствующего возраста, подумали о том, какие интересы у ребенка в этом возрасте, и какая забота ему необходима.
- Предложите участникам подойти к столу и из разложенных на столе карточек каждой подгруппе составить собственный набор: «Потребности ребенка ... возраста».
- Скажите участникам, что на выбор карточек им отводится 10 минут и дайте команду приступать.
- Через 10 минут остановите процесс выбора и скажите участникам, что свои наборы каждая подгруппа должна сохранять в течение всего занятия, так как во время всего занятия будет последовательно происходить обсуждение «Потребностных наборов».

методические рекомендации

- Просите участников ничего не обсуждать, а только делать выбор.
- Набор карточек должен включать по несколько одинаковых карточек (до 6 штук). Участники должны иметь возможность поместить одну и ту же карточку в разные наборы.
- Карточки должны быть разложены по темам: «Одежда», «Еда», «Игрушки / Предметы досуга», однако эти темы не должны быть обозначены для участников.
- По каждой теме набор карточек может варьироваться, но он обязательно должен включать предметы, адресованные всем возрастам.

3. Новорожденность и младенчество

сообщение ведущего Обсуждение конкретных возрастных периодов мы начинаем с первого года жизни – новорожденности (0–1 месяц) и младенчества (1 месяц – 1 год).

3.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение¹ цели

- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
- Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

инструкции

- Попросите первую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для первого года жизни ребенка. На представление и обоснование этого набора им дается 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

обсуждение в большой группе

- Спросите других участников группы: есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.
- Предложите им соотнести представленный набор с «иерархией потребностей».

¹ Здесь и далее общую для всех возрастов часть упражнения «Потребности ребенка» см. на с. ???.

- Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены, в основном, физические потребности.
- Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении.

3.2. Главное про младенцев

итоговое сообщение ведущего
сообщение ведущего Младенцы – это бессловесные человеческие существа, которые имеют и накапливают опыт. Они абсолютно беспомощны и зависимы от взрослых. Для младенца мир представлен руками и телом матери. Рождение – это полная перемена условий существования, испытание и потрясение, уравновесить которое может только хорошая забота и близость матери.

Характер младенца формируется не под влиянием каких-то отдельных событий, а как результат повседневной заботы о нем. В этом возрасте формируется базовое доверие либо недоверие к миру, которое становится основой жизненной позиции. Человек обычно не осознает, в чем причина его «черного» или «светлого» восприятия жизни, и с трудом способен изменить свои взгляды.

Общение со взрослым имеет абсолютную значимость для младенца. Известно, что новорожденные и дети первого года жизни, лишённые общения со взрослыми, сильно отстают в психическом развитии и могут даже умереть, несмотря на хорошую заботу об их физических нуждах (эффект «госпитализма»). Брать ребенка на руки, качать его и играть с ним, разговаривать, смотреть в глаза и улыбаться ему – так же важно, как и кормить его.

Младенчество оканчивается в тот момент, когда ребенок овладевает ходьбой и речью и приобретает способность самостоятельно перемещаться в пространстве, а также становится активным в общении.

инструкции

- Предложите участникам рассказать о том, кто как просыпается утром.
 - Ваша реакция на звонок будильника?
 - Первые чувства при пробуждении, насколько вам оно приятно?
 - Легко ли вам вставать?
 - Как бы вы хотели быть разбуженным(-ой)?
 - Можете ли вы представить, что вы проснулись оттого, что вас вытаскивают из кровати за голову щипцами?
 - Что бы вы испытали, если бы вы собрались выходить из дома, а стены прихожей вдруг начали «ходить ходуном» и, сжимаясь, выпихивать вас наружу?
- Спросите участников, как они переносят попадание в новое место (смена работы, учебы, попадание в больницу), – когда происходит утрата привычной обстановки и возникает физическая зависимость от незнакомых внешних условий?
 - Самые неприятные ощущения (звуки, запахи, смена питания и т.д.)?
 - Неприятные чувства (зависимость, неизвестность, вынужденные отношения с незнакомыми людьми, «злые няньки»)?
- Скажите группе, что все эти переживания являются лишь бледным отражением того, что переживает новорожденный. Еще раз подчеркните, какое огромное значение имеет не только забота о физических потребностях, но и эмоциональное тепло, проявляемое к ребенку.

3.3. Обращение с младенцами. «Волшебные шары»

упражнение в группе
цели Понимание того, что качество физического обращения в младенческом возрасте создает чувство безопасности и доверия – либо недоверия – к миру.

инструкции

- Предложите нескольким добровольцам побыть в роли «младенцев». Попросите их сесть на ковер, обняв колени, и закрыть глаза.

- Остальные члены группы по двое-трое садятся около них с двух сторон и, мягко прикасаясь, все время ориентируясь на невербальное выражение «удовольствия/неудовольствия», осторожно обнимают и начинают медленно покачивать «младенцев» из стороны в сторону, постепенно увеличивая амплитуду движения и все больше принимая на руки вес тела «младенцев».
- При этом те, кто качает «младенцев», тихо произносят фразы: «Как хорошо, что ты есть», «Мы здесь для тебя», «Здорово, что ты девочка (мальчик)», «Здравствуй».
- Постепенно амплитуда движения начинает уменьшаться до полной остановки.
- В целом упражнение предлагается выполнять 3–4 минуты.

Вариант упражнения

Инструкция аналогичная, но упражнение выполняется без реплик участников, молча.

методические рекомендации

- Упражнение следует проводить таким образом, чтобы «младенцы» не видели тех, кто будет выступать в роли «взрослых».
- При наличии времени участники малых групп могут поменяться ролями, чтобы все могли побыть в роли «младенцев».

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, которые были в роли «младенцев», о чувствах, которые они испытывали, когда их держали и качали.
- Попросите тех, кто был в роли «взрослых», описать чувства, которые они испытывали, когда качали своих «младенцев».
- Скажите группе, что *уверенность в благожелательности мира и чувство благополучия* связаны для младенца с физическим обращением.

4. Ранний возраст. Кризис трех лет

4.1. Потребности ребенка

- упражнение и обсуждение цели**
- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
 - Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

инструкции

- Попросите вторую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для периода жизни от 1 года до 3-х лет. На представление и обоснование этого набора им дается 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

обсуждение в большой группе

- Спросите других участников группы: есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.
- Предложите им соотнести представленный набор с «иерархией потребностей».
- Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены, в основном, физические потребности.
- Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении.

4.2. «Кому нужны эти упрямы?»

сообщение ведущего Ранний возраст – это целая эпоха: никогда больше в жизни человека развитие не идет так стремительно. К концу первого года жизни ребенок овладевает навыками ходьбы и речи. Конечно, это только начало, но с этого момента он становится самостоятельным и активным в передвижении и общении.

К трем годам ребенок превращается в самостоятельную личность со своими симпатиями и антипатиями. Он знает свое имя, пол и положение в семье, умеет слушать и выражать сочувствие, очень любопытен и активен, понимает назначение разных предметов, умеет пользоваться ими, активно играет с игрушками, пробует рисовать. Теперь он не просто ходит – он бежит и прыгает. В его активном словаре более ста слов, а понимает он около тысячи.

Основная задача личностного развития в три года – создание собственной автономности. Ребенок осознает, что у него есть свободная воля и, одновременно, сталкивается с необходимостью соподчинения своих желаний требованиям реальности. Так возникает кризис «нет» и «я сам».

Результатом родительских реакций на растущую самостоятельность ребенка будут либо доброжелательность, способность уважать чужие границы и отстаивать собственные – либо отравляющее чувство собственной скверности. Успешность прохождения этой стадии формирует отношение к контролю и самоконтролю, сотрудничеству – своеволию.

4.3. Кризис трех лет: «Нет», «Я сам» два упражнения

цели Прояснение конструктивной роли сопротивления, связи между умением уважать чужие границы и отстаивать свои.

«Да» – «Нет» упражнение в группе инструкции

- Попросите участников встать в круг.
- Пусть один из участников повернет голову направо и, глядя своему соседу справа в глаза, произнесет «да».
- Тот, в свою очередь, поворачивается к своему соседу справа и говорит ему «нет».
- Следующий, глядя на своего партнера справа, произносит «да» и т.д., пока круг не замкнется.
- Затем все, кто говорил «да», делают шаг вперед, образуя внутренний круг, и поворачиваются лицом к тем, кто остался во внешнем круге. Таким образом, получились пары «да» – «нет», стоящие лицом друг к другу, и два круга – внутренний и внешний.
- Теперь людям в парах нужно поднять руки и приложить ладони к ладоням партнера. Задача внутреннего круга – говоря «да» и нажимая ладонями, вырваться вовне. Задача внешнего круга – говоря «нет», удерживать ладонями натиск.
- Упражнение выполняется 1–2 минуты, затем партнеры меняются ролями: те, кто был в роли «да», становятся «нет» – и наоборот.

Перетаскивание упражнение¹ в группе инструкции

- Попросите группу образовать новые пары.
- Люди встают лицом друг к другу и берутся за руки. Их задача – представить, что между партнерами проходит незримая граница. И, когда вы подадите им сигнал, им нужно будет перетянуть другого на свою сторону.
- Подайте участникам сигнал.
- Упражнение выполняется одну минуту, затем пары произвольно меняются.
- Каждый участник в течение этого упражнения должен поработать в трех парах.

¹ Выполняется сразу после упражнения «Да» – «Нет».

методические рекомендации

- Если число участников нечетное – ведущий может встать в круг.
- Важно, чтобы участники в обоих упражнениях начинали действовать только после того, как выслушают инструкцию, и строго по сигналу ведущего!

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, легко ли им говорить «нет»?
- Спросите, что было для них труднее в этом упражнении – удерживать или вырываться?
- Что вызвало наибольшее удовольствие и что – дискомфорт по ходу обоих упражнений?
- Что значит, по мнению участников, отстаивать себя и свои ценности, и как это соотносится с «полюсами» «пассивная беспомощность–бессмысленное упрямство».
- Попросите участников привести примеры жизненных ситуаций, когда важно умение говорить «нет». Обратите их внимание на то, что в три года ребенок учится сопротивлению, и задача родителей – научить его делать это адекватно.

5. Дошкольный возраст

5.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение цели

- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
- Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

инструкции

- Попросите третью подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для дошкольного возраста (3–7 лет). На представление и обоснование этого набора им дается 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

обсуждение в большой группе

- Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.
- Предложите им соотнести представленный набор с «иерархией потребностей».
- Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены, в основном, физические потребности.
- Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

5.2. Время «почемучек»

сообщение ведущего В этом возрасте ребенок начинает много играть со сверстниками, любит компании взрослых и детей. Предпочитает коллективные игры с правилами и ролевые игры в «жизненные ситуации» (дочки-матери, больница, магазин, школа и т.д.). Умеет выражать свое недовольство не ударами и криками, а словами и просьбами. Задаст очень много вопросов (возраст «почемучек»). К шести годам его активный словарь составляет 2000 слов, он знает основные цвета и геометрические формы, способен схематично нарисовать фигуру человека, домик и т.д.

Это возраст, когда закладывается основа совести и моральной ответственности. Главное для ребенка в это время – быть активным и значимым членом своей семьи. Он усваивает семейные ценности, и они становятся приоритетными.

Дети стремятся помогать по дому и с удовольствием делают домашние дела вместе со взрослыми. Они уже много понимают в человеческих отношениях, ориентированы на сочувствие, их трудно заставить, но с ними легко договориться.

Мышление детей этого возраста носит «магический» и «эгоцентрический» характер. Ребенок замечает причинно-следственные связи, но может путать причину со следствием («ветер дует, потому что деревья качаются»). Желаемое в его восприятии пока еще преобладает над действительным, бурно, и не всегда контролируемо, работает фантазия. При этом ребенок видит себя как центр происходящих вокруг событий, и, если происходит какое-то несчастье, ребенок склонен рассматривать себя как его причину (развод родителей или смерть – «я виноват, я не был хорошим ребенком, и они меня покинули», «я толкнул свою сестренку, а она потом умерла», «я злился на бабушку, а она потом заболела»).

Основная задача личностного развития – формирование инициативы. В благополучном варианте, когда ограничения взрослых разумны и последовательны, а наказания не приводят ребенка в ужас, инициативность добавляет к достигнутой на предыдущей стадии автономности качества предприимчивости, планирования и способности «атаковать» задачу из желания испытать себя. Если наказания непредсказуемы, и подавление инициативы носит тотальный характер, основной мотивацией в деятельности становится избегание неудач, а поведением управляют зависть к активным сверстникам и непреодолимый страх проявить себя.

5.3. «Семейный альбом» упражнение

цели

- «Оживить» у участников вспоминая старшего дошкольного возраста.
- Помочь ощутить яркость и позитивную силу воспоминаний этого времени.
- Подчеркнуть важность сохранения воспоминаний, их значимость для формирования здоровой идентичности.

инструкции

- Попросите участников взять бумагу и ручку.
- Предложите им вспомнить, что с ними происходило в последнее лето перед тем, как они пошли в школу (или в последний год перед школой)? Где и с кем они жили? Состав их семьи в это время, как называли их близкие (домашнее имя)?
- Попросите их нарисовать портреты членов своей семьи, как будто это фотографии на страницах семейного альбома.
- Уточните, что сходство с оригиналом или художественное достоинство в данном случае не требуется. Рисунок может быть юмористическим или абстрактным – не имеет значения. Главное, чтобы были изображены все члены семьи, которые были с участником в то время.
- На выполнение упражнения дается 10–15 минут.

методические рекомендации

- В этом упражнении также желательно использовать цветные карандаши.
- Если со стороны участников будет вопрос о том, можно ли нарисовать не разные «фотографии», а одну общую, – скажите, что это делается на их усмотрение.

обсуждение в большой группе

- Попросите участников посмотреть на свои рисунки и спросите их, всех ли членов своей тогдашней семьи им удалось изобразить?
- Скажите им, что, когда в такого рода заданиях кого-то забывают нарисовать или еще по каким-то причинам не могут этого сделать, обычно это бывает связано с «трудным», двойственным отношением к этому человеку.

- Скажите, что желание из нескольких «фотографий» сделать одну может быть связано как с реальным чувством «единого целого» своей семьи в то время, так и с желанием объединить семью хотя бы в мыслях.
- Обратите внимание группы на то, что в этом упражнении для них могли быть какие-то неожиданности, чаще всего приятные: что-то, о чем они давно не думали или забыли, всплыло ярким и подробным воспоминанием.
- Спросите, кому из них удалось вспомнить свое домашнее имя.

5.4 «История игрушки» упражнение

цели Дать понять участникам, насколько восприятие реальности связано с внутренним состоянием самого человека. Любой предмет сам по себе нейтрален. Значение, которое мы ему придаем, всегда субъективно.

инструкции

- Предложите участникам осмотреть помещение и выбрать какую-то игрушку или другой предмет, который покажется им особенным.
- Попросите их представить себе, что это не обычная игрушка (предмет), а вещь с «историей», известной только им.
- Попросите их составить короткий рассказ про этот предмет, отвечая на следующие вопросы:
 - Что это за игрушка (предмет)? Есть ли у нее имя?
 - Почему она такая, какая есть?
 - Из чего и как она сделана?
 - Откуда она взялась?
 - Каково ей быть такой, какая она есть?
 - Что хорошего в этой игрушке (предмете)? Зачем она нужна?
 - Что больше всего требуется этой игрушке (предмету)? Что бы она сама хотела?
 - Скажите участникам, что на выполнение этого задания им дается 10 минут.

методические рекомендации

- Это упражнение является дополнительным. Вы можете выполнить его, если имеете достаточное количество времени.
- Обязательно скажите участникам, что это упражнение нужно выполнять индивидуально, ничего не обсуждая с соседями и не давая друг другу указаний и советов.

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, каково сейчас их отношение к предметам (игрушкам), которые они описывали? Воспринимают ли они их теперь, как что-то «свое»?
- Легко ли им будет расстаться с этими игрушками, или они хотели бы какое-то время подержать их у себя?
- Обратите внимание участников на то, что предмет сам по себе нейтрален, и значение, которое мы ему придаем, в особенности, эмоциональные характеристики, носят характер *проекции*, т.е. приписывания нашего внутреннего содержания объекту, который начинает представлять (символизировать) какую-то часть нашего внутреннего мира.
- Напомните им, что дошкольный возраст – это время, когда дети очень активно играют с игрушками и очень привязываются к ним. Игрушки перестают быть просто предметами для детей и превращаются в особого рода «друзей», которых дети могут любить так, как если бы они были живыми.
- Спросите участников, понимают ли они теперь, что игрушки – это очень серьезно для ребенка.

6. Младший и средний школьный возраст

6.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение

цели

- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
- Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

инструкции

- Попросите четвертую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для периода жизни от 7 до 12 лет. На представление и обоснование этого набора им дается 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

обсуждение в большой группе

- Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.
- Предложите им соотнести представленный набор с «иерархией потребностей».
- Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены, в основном, физические потребности.
- Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

6.2. Школьный возраст сообщение ведущего

Школа – это выход в широкую социальную действительность, семья становится базой для совершения путешествий вовне. Ребенок вступает в самостоятельные отношения с детьми и взрослыми в процессе *социально значимой* и *социально оцениваемой* деятельности – учения. Раньше его любили просто за то, что он есть, теперь на отношение к нему влияют его достижения.

В жизни ребенка появляются новые авторитеты («...а учительница сказала...»). Он начинает соотносить семейные ценности с социальными ценностями более широкого порядка. Постепенно у него формируется иерархия ценностей и мотивов поведения.

Самооценка приобретает более реалистичный характер.

Мышление развивается от конкретно-интуитивного к словесно-логическому. К 12 годам завершается формирование коры головного мозга, и мыслительные возможности ребенка становятся потенциально равны возможностям взрослого.

Дети в этом возрасте еще очень доверяют взрослым, в первую очередь родителям. Они ориентируются на оценку взрослых, стремятся заслужить похвалу, делятся важными переживаниями и секретами.

Это – возраст действия, поиска твердых и однозначных убеждений, когда особое значение в межличностных отношениях приобретают кооперация и справедливость.

Основная задача развития в личностном плане – формирование трудолюбия. Если раньше игра ребенка подчинялась принципу удовольствия, то теперь принцип работы учит его удовольствию от целесообразного завершения своего труда, который связан с усилиями. В неудачном варианте результатом школьного опыта становится чувство неполноценности. Если ребенок в отчаянии от своей неспособности справиться с учебными задачами или с отношениями со сверстниками, это приводит к отказу от деятельности и отторжению от своей группы, сопровождающимся чувством несостоятельности и неадекватности.

6.3. Задачи возраста: кооперация и справедливость два упражнения

цели Осознать реальность социальной иерархии, которой в этом возрасте ребенок начинает придавать большое значение.

Вариант 1. «Школьный автобус» работа в парах

инструкции

- Изобразите схематично на плакате салон автобуса.
- Скажите, что в салоне есть место водителя, есть передние места, с которых открывается обзор, есть места в конце автобуса, с которых видно весь автобус и которые трудно контролировать сидящей впереди учительнице. Есть места, расположенные у окон, с которых лучше видно окрестности, и места ближе к проходу, которые дают возможность перемещаться по салону и общаться.
- Скажите участникам, что они учатся в 5-м классе и едут в этом автобусе.
- Попросите их изобразить силуэт салона у себя на листочке и обозначить следующее:
 - кто ведет автобус;
 - где сидит учительница;
 - где сидит сам участник;
 - кто сидит рядом с ним;
 - есть ли в автобусе пустые места и где они расположены;
 - где сидят его друзья;
 - где – враги;
 - какое место ему хотелось бы занять в этом автобусе, а какого хотелось бы избежать.
- Попросите участников разбиться на пары и ответить друг другу поочередно на эти вопросы.
- На каждого участника отводится по 5 минут.

методические рекомендации

- Если участникам сложно нарисовать силуэт, или на это не хватает времени, можно предложить им сразу разбиться на пары и отвечать на предложенные вопросы, глядя на автобус, изображенный ведущим.
- Важно, чтобы участники ответили на все вопросы. Если они забыли или отказываются отвечать на какой-то вопрос, скажите, что это их право, но заметьте им, что сопротивление бывает связано с болезненными переживаниями.

обсуждение в большой группе

- Скажите участникам, что школа – это место, где человека все время оценивают по его успехам, – как в учебе, так и в отношениях с товарищами. Эта оценка начинает оказывать большее влияние на жизнь ребенка, чем отношения в семье.
- Попросите их сказать, какие чувства они испытывали по поводу своего «места в автобусе». Было ли им приятно? Казалось ли им это справедливым? Хотелось ли им поменять место, если бы это было возможным?
- Спросите участников, какие места принадлежат лидерам, какие аутсайдерам.
- Обратите их внимание на то, что занимаемое в автобусе место может быть как удобным само по себе (переднее сиденье, место у окна), так и иметь субъективные «выгоды» (подальше от учительницы, поближе к друзьям и пр.).
- В качестве итога обсудите с участниками, что важнее – занимаемое место или чувство, которое ты на нем испытываешь.

Вариант 2. «Необитаемый остров»

инструкции

- Предложите участникам сесть поудобнее, закрыть глаза и представить себя на необитаемом острове.

- Предложите им вообразить природу этого острова, ближайшие окрестности. Какие там деревья? Есть ли там вода? Какие там животные и птицы? Какой климат на этом острове? Какое над ним небо?
- Спросите участников, хорошо ли им в этом месте.
- Спросите их, сколько времени они хотели бы пробыть там в одиночестве.
- Готовы ли они принять у себя на острове гостей, и кого бы они согласились позвать в первую очередь?
- Скажите, что на разных концах острова расположены два дома. С кем из своих родственников или друзей они хотели бы поселиться в одном доме? Кого пригласили бы на остров, но поселили бы отдельно? Кого не пригласили бы совсем?

методические рекомендации

- Данное упражнение проводится в режиме активного воображения: участники работают во внутреннем плане и по ходу упражнения не должны вслух отвечать ведущему.
- Упражнение «Необитаемый остров» является вариантом упражнения «Школьный автобус». «Школьный автобус» отражает объективную социальную иерархию, место, занимаемое ребенком в ней и его чувства по этому поводу. «Необитаемый остров» – субъективные предпочтения в отношении разных людей.

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, приятно ли им было чувствовать себя хозяевами положения в этом упражнении, когда от них самих зависела дистанция в общении с другими людьми.
- Обратите внимание участников на то, что родственная близость не всегда означает близость душевную.
- Узнайте, были ли среди участников такие, кто никого не хотел бы вообразить на острове, кроме себя. Если да, то почему?
- Обратите внимание участников на то, что в этом возрасте рефлексия еще не сформирована, и ребенок воспринимает свои отношения с другими как что-то от него не зависящее. Он не понимает, насколько человек в состоянии влиять на эти отношения.

6.4 «Башня несправедливости» упражнение

цели

- Почувствовать, что возможность, пусть даже в игровой форме, выразить гнев по поводу жизненных несправедливостей приносит некоторое облегчение.
- Осознать, что за разрушительной активностью ребенка всегда стоит ощущение несправедливости.

инструкции

- Строится башня из предметов: кубики; сумки; стулья; диванные подушки и т.п.
- Два участника по очереди произносят фразу «Несправедливо, когда ...», заканчивая ее каждый по-своему. Одновременно с окончанием фразы, они с размаху сбивают один предмет с башни.
- Затем башня строится снова и выбирается та несправедливость, которая вызвала наиболее сильные чувства. Например, «несправедливо, когда тебя бросают».
- Участники «обрушиваются» на башню, посвященную этой главной несправедливости, и разрушают ее до основания.

методические рекомендации

- Упражнение «Башня несправедливости» косвенно связано с предыдущими упражнениями на социометрию и может помочь выразить те чувства, которые предыдущие упражнения пробудили.

- Хорошо, когда в упражнении удастся использовать большие и мягкие предметы (диванные подушки, поролоновые кубики и т.п.), поскольку в этом случае участники могут вкладывать всю силу, сбивая предметы.
- Добейтесь, чтобы башня была как можно выше, и чтобы называемые несправедливости не были формальными.

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, которые разрушали башню, об их чувствах во время выполнения упражнения и после него.
- Если был кто-то, наблюдавший за этим со стороны, спросите, какие чувства испытывал этот человек: не испытывал ли он неловкости или дискомфорта, не было ли у него желания остановить происходящее.
- Обратите внимание группы на то, что существует социальный запрет на выражение злости, и, в то же время, людям нужно избавляться от подобных переживаний.
- Скажите слушателям, что одна из целей воспитания – это научить ребенка социально приемлемым образом выражать свой протест, а не просто подавлять его или разрушать все вокруг.

7. Подростковый возраст

7.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение

цели

- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
- Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

инструкции

- Попросите пятую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для подросткового возраста. На представление и обоснование этого набора им дается 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

обсуждение в большой группе

- Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.
- Предложите им соотнести представленный набор с «иерархией потребностей».
- Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены, в основном, физические потребности.
- Предложите им сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

7.2. Подросток – какой он? мозговой штурм

цель

Создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.

инструкции

- Возьмите два контрастных маркера – черный и красный – и поместите большой чистый лист на стойку для плакатов.

- Предложите группе выполнить мозговой штурм: каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос «Подросток – какой он?»
- Определения, которые даются участниками, записывайте на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. Поочередно используйте разные маркеры.
- В результате этой работы, на листе появится «ежик» из слов.
- Спросите участников, какие эмоции вызывает у них эта картинка.
- Отметьте, что ее угловатость и противоречивость является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

7.3. «Одинокие дикобразы» сообщение ведущего

Подростковый период – это возраст, который специалисты сравнивают со вторым рождением.

«Физиологическая революция». Бурный физический рост и половое созревание, полная перестройка иммунной и гормональной систем сопровождаются утомляемостью, вспышками раздражения, перепадами от бурной активности к подавленности.

Когнитивное развитие. Абстрактное мышление становится преобладающим. Развиты критичность и чувство юмора, восприятие жизни становится более реалистичным. Появляются самостоятельные интеллектуальные интересы.

Психологическое развитие. Подобно тому, как в момент рождения происходило физическое отделение ребенка от матери, так в подростковом возрасте происходит психологическое отделение ребенка от семьи. Теперь особое значение для него приобретает общение со сверстниками и самостоятельность. Мнение сверстников и значимых для подростка людей начинает преобладать над авторитетом родителей. Подросток жаждет почувствовать себя отдельной, независимой личностью.

Все вышеперечисленные изменения разрушают ощущение личностной целостности. Мучительные поиски ответа на вопросы: кто я? что я собой представляю? к чему я иду? – попытка эту целостность восстановить.

В подростковом *кризисе идентичности* возникает задача заново пройти все предыдущие критические моменты развития, решить все старые задачи, сознательно и с внутренней убежденностью, что именно такой выбор значим для самого подростка и для общества. Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициатива, трудолюбие создадут новую, зрелую целостность личности.

Недостаток внутренних ресурсов приводит к *размытой идентичности*, а именно:

- неопределенность социального положения и ожиданий;
- противоречивое поведение;
- неспособность сохранять постоянные личностные черты в разных ситуациях.

Невозможность четко ответить на вопрос «кто я?» естественным образом формирует подспудный страх «я – никто!» и служит источником невроза.

«Трудные подростки» трудны, прежде всего, для самих себя. Внутренние противоречия, впадение в крайности, одиночество и неуверенность переживают все в этом возрасте.

7.4. «Знакомство вслепую». «Восковая палочка». «Рыбка в сети» Три упражнения. Работа в группе

цели

- Упражнения направлены на активное групповое и межличностное взаимодействие. Физический контакт с малознакомыми людьми, буквальная зависимость требуют доверия к другим, определенной уверенности в себе и способности рисковать.
- Понимание того, что стандарты и границы в общении защищают нас, но без радостей и риска непосредственного общения жизнь была бы скучной. Это то, что подростки ищут в отношениях с людьми.

«Знакомство вслепую» упражнение

инструкции

- Предложите участникам разделиться на две группы, равные по количеству человек.
- Одна подгруппа образует круг, повернутый лицом вовне, и закрывает глаза.
- Каждый участник второй подгруппы подходит к участнику первой подгруппы, стоящему с закрытыми глазами, так чтобы образовались пары.
- Предложите участникам, у которых закрыты глаза, протянуть руки вперед и начать осторожно ощупывать тех, кто стоит напротив. Задача – узнать, кто перед ними, или хотя бы составить представление о партнере, на основе осязательных ощущений.
- Скажите группе, что, если у участников, к которым прикасаются, возникает протест или дискомфорт, они могут отступить или остановить партнера рукой, но без слов. (У участника, к которому прикасаются, глаза открыты, и у него есть возможность для маневра.)
- Предложите начать выполнять упражнение и скажите, что на его выполнение отводится 2–3 минуты.
- Участники, узнавшие партнера, могут открыть глаза раньше.

методические рекомендации

- Очень важно обеспечить, чтобы участники, стоящие с закрытыми глазами, не открывали их до конца упражнения.
- Участники должны сначала внимательно выслушать инструкцию и начать действовать строго по вашему сигналу.
- Очень важно, чтобы участники, у которых глаза открыты, не разговаривали!

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, какие чувства у них возникали (волнение, удовольствие, неловкость).
- Удалось ли им угадать своего партнера?
- Как меняется восприятие внешности другого человека, «увиденного» руками?

«Восковая палочка». Упражнение, работа в подгруппах

инструкции

- Попросите одного добровольца встать в центр круга (если группа большая, кругов и добровольцев может быть несколько).
- Скажите добровольцу, что он – «восковая палочка», чья задача закрыть глаза и начать падать в любую сторону, сохраняя прямое положение тела (они «палочки», а не «макаронины»).
- Задача участников, стоящих вокруг добровольца, – аккуратно подхватывать его и возвращать в центр круга.
- На выполнение упражнения отведите 3–4 минуты, но время может варьироваться в зависимости от пожеланий добровольца.

методические рекомендации

- Следите за тем, чтобы участники не «перебрасывали» «палочку» друг другу, а все время возвращали ее в центр.
- Важно, чтобы «палочка» сохраняла прямое состояние тела. Иначе ее трудно будет поймать, и она может упасть.
- Направление падений и характер движения определяется самой «палочкой».

«Рыбка в сети» Упражнение. Работа в подгруппах

инструкции

- Попросите участников образовать 4–5 пар.
- Вызовите одного добровольца.

- Попросите участников, находящихся в парах, встать лицом друг к другу.
- Попросите их переплести руки следующим образом: один партнер правой рукой берет за кисть своей левой руки, левой рукой берет за кисть правой руки второго партнера; второй партнер точно так же своей правой рукой берет за кисть своей левой руки, а левой рукой берет за правую кисть партнера. В результате получается прочный квадрат из кистей рук.
- Просите пары очень плотно встать рядом друг с другом, соприкасаясь плечами. Их переплетенные руки при этом образуют своеобразное «ложе».
- Пары опускаются на корточки. Доброволец укладывается на переплетенные руки лицом вверх и закрывает глаза.
- «Сеть» поднимается, пары встают прямо в полный рост.
- Одновременно поднимая и опуская переплетенные руки, они могут покачать «рыбку» вверх-вниз, из стороны в сторону, покружить на месте. Поносить по помещению и т.п.
- На выполнение упражнения отведите 3–5 минут.
- Заканчивается упражнение следующим образом: «сеть» медленно и плавно опускает «рыбку» на пол, и, когда «рыбка» уже лежит на полу, участники мягко размыкают руки.

методические рекомендации

- На полу должно быть какое-либо ковровое покрытие или мат, на который в конце упражнения положат «рыбку».
- Пары должны работать синхронно, движения должны быть медленными.
- Вариант переплетения рук в парах – просто крест-накрест. Но это хуже, так как может вызвать болезненные ощущения и, кроме того, менее надежно.
- В этом упражнении необходимо 4–5 пар участников, чтобы не было тяжело и «сеть» была надежной.
- Желательно, чтобы у «рыбки» глаза были закрыты, и она сосредоточилась на своих ощущениях. Но если доброволец испытывает дискомфорт, который не проходит, глаза он может открыть.
- Если «рыбка» не выражает протеста и недовольства, ее можно даже слегка подбрасывать в «сети».

обсуждение в большой группе

- Спросите у добровольцев, что приятного и неприятного было в роли «восковой палочки» и «рыбки».
- Спросите, было ли чувство единения у «подхватывающей» стороны в обоих упражнениях.
- Обратите внимание группы на то, как возникало чувство доверия и удовольствия от физического контакта.
- Подчеркните, что индивидуальность и сплоченность как феномен общения особенно ярко проявляются в подростковом возрасте.

8. Юность

8.1. Потребности ребенка упражнение и обсуждение цели

- Прояснение представления участников о потребностях – физических и эмоциональных – ребенка данного возраста.
- Осознание участниками, какого количества времени и сил от них потребует забота о ребенке данного возраста.

инструкции

- Попросите шестую подгруппу представить свой «потребностный набор» карточек, который они составили для периода жизни от 16 лет до 21 года. На представление и обоснование этого набора им дается 3 минуты.
- Остальных участников попросите внимательно слушать, но не высказывать свои замечания. Такая возможность им будет предоставлена чуть позже.

обсуждение в большой группе

- Спросите других участников группы, есть ли у них какие-либо возражения или дополнения относительно представленного набора.
- Предложите им соотнести представленный набор с «иерархией потребностей».
- Обратите внимание участников, что в данном наборе представлены, в основном, физические потребности. Предложите участникам сказать что-либо о потребностях данного возраста в общении.

8.2. «Молодые львы»

сообщение ведущего Поиск спутника жизни и профессиональное самоопределение являются основными задачами этого возраста.

Если предшествующие стадии личностного развития пройдены успешно, молодой человек не испытывает страха перед близостью с другими. Он способен оставаться собой в любых ситуациях: когда личность имеет устоявшиеся черты, чужое влияние не представляет угрозы.

Желание сохранять дистанцию, не пускать на свою «территорию», в свой внутренний мир служит антитезой близости – и представляет собой попытку сохранить неустойчивое личностное равновесие, платой за которое становится одиночество.

Выбор профессии, места жительства, обретение финансовой самостоятельности или хотя бы источника личных доходов – это глобальные задачи, встающие перед молодым человеком. Их решение требует участия и поддержки со стороны взрослых, но не в той форме, в которой она оказывалась в детстве.

8.3. Кем бы я хотел быть? Упражнение. Работа в парах цели

- Помочь понять слушателям, насколько важна в юношеском возрасте поддержка и понимание взрослых, а не подавление.
- Подчеркнуть, как важно для взрослых не путать разумное руководство с давлением.

инструкции

- Раздайте участникам по листку бумаги и ручки.
- Попросите их письменно в режиме индивидуальной работы ответить на три вопроса.
 - Кем вы хотели быть в юности, была ли у вас мечта?
 - Нравится ли вам ваша работа?
 - Назовите три вида деятельности, в которых вам было бы интересно попробовать свои силы. Кем бы вам хотелось побыть, если бы это было возможно, что испытать?
- Когда участники ответят на вопросы, попросите их разделить на пары и обсудить с партнером эту тему. На каждого участника отводится по 3 минуты.
- Попросите высказаться кого-либо из тех, кому в большой степени удалось воплотить свою мечту и кто испытывает по этому поводу удовлетворение.
- Спросите, есть ли в группе кто-то, кто до сих пор сожалеет о том, что по каким-то причинам (например, родители не позволили) не смог стать тем, кем хотел. Если такой человек есть, попросите его сказать о своих чувствах. Уточните, собирается ли он сделать что-нибудь, чтобы реализовать это желание, или предпочитает сожалеть о несбывшемся.

- Скажите участникам, что в юношеском возрасте вопрос самоопределения – один из главных, и поддержка взрослого в это время очень важна. Молодому человеку может просто не хватить опыта и знаний для правильного выбора. С другой стороны, излишнее давление может привести к тому, что он пойдет не по своему пути, а по вашему.

8.4. Ролевые игры по выбору группы цель упражнений

Обсудить и «прожить» со слушателями сложности взаимодействия родителей со взрослыми детьми.

Вариант 1. «Мы будем жить вместе» цели

- Найти и рассмотреть конструктивный вариант решения проблемы желания молодых людей жить вместе.
- Обсудить с участниками возможные чувства родителей и детей в данной ситуации.

инструкции

- Прочтите группе описание ситуации на карточке «Мы будем жить вместе»
- Распределите между участниками роли замещающих родителей, Васи и Даши. Кроме того, по желанию группы, вы можете ввести еще каких-то персонажей, например, ваши родственники, социальные работники детского дома, друзья Васи и Даши и пр.
- Попросите участников разыграть описанную ситуацию.
- После разыгрывания описанного варианта ситуации, остановите действие и спросите каждого участника ролевой игры, что он чувствует по отношению к самому себе и к партнерам по ситуации. «Васю» – что он чувствует по отношению к «родителям» и к «Даше», «родителей» – по отношению к «детям» и т.д.
- Задайте вопрос «актерам» и остальным участникам группы, какие варианты развития данной ситуации они видят.
- Выберите какой-либо конструктивный вариант и предложите автору и остальным «актерам» разыграть его.

методические рекомендации

- Когда будет происходить обсуждение возможных вариантов выхода из ситуации, обратите внимание группы на следующее – какова цель замещающих родителей:
 - поставить на место «зарвавшееся чадо»;
 - оградить свой покой;
 - способствовать/препятствовать сексуальному опыту молодежи;
 - научить своего ребенка ответственности и умению сохранять близкие отношения в сложных ситуациях.
- Обратите внимание группы на то, что наши подлинные цели определяют способ наших действий – *то, как мы себя ведем, как говорим и как держимся.*

обсуждение в большой группе

Обсудите впечатления и чувства «актеров» и «зрителей».

Вариант 2. «Наш бюджет» упражнение инструкции

- Зачитайте группе карточку с описанием ситуации «Наш бюджет».
- После зачитывания ситуации предложите группе подумать, как снять напряжение в этой ситуации и как объяснить Кате планирование семейного бюджета и привлечь ее к этому процессу.

- Предложите тем участникам, чей вариант разрешения ситуации покажется вам и группе наиболее продуктивным, разыграть их вариант, распределив между ними роли.

методические рекомендации

- Обратите внимание, что в данном случае группе придется разыгрывать не описанную на карточке ситуацию, а ее продолжение.
- Если участникам трудно найти конструктивный выход из ситуации, помогите им, предложив обсудить следующие вопросы.
 - Почему важно помириться с Катей в данной ситуации – и для родителей, и для нее?
 - Схема планирования бюджета:
 1. Источники доходов.
 2. Объем доходов.
 3. Необходимые траты.
 4. Пожелания разных членов семьи.
 5. Возможные пути для Кати иметь собственный доход.
 6. В какой степени родители считают возможным для Кати претендовать на дополнительные расходы в бюджете семьи.
- Среди участников могут возникнуть горячие споры. Останавливайте их, по праву ведущего, и переключайте с эмоций на поиск конструктивных вариантов.

обсуждение в большой группе

После завершения ролевой игры спросите «актеров» и «зрителей» об их чувствах.

9. Путешествие в прошлое Упражнение в группе

цель

Достичь лучшего понимания участниками проблем детей, путем «погружения» в собственное детство.

инструкции

- Скажите, что вы хотите, чтобы каждый участник мысленно вернулся в свое детство. Объясните: чтобы добиться этого, надо сначала постараться расслабиться.
- Попросите участников закрыть глаза, медленно дышать, прислушиваясь к собственному дыханию, и когда они почувствуют, что начинают расслабляться, попросите их мысленно отправиться в любой отрезок времени своего детства. Это может быть счастливое или грустное время.
- Попросите их представить себе картинку своего детства. Задайте им приведенные ниже вопросы. Старайтесь не засыпать их вопросами, а делайте небольшую паузу после каждого вопроса. (Делайте это упражнение медленно, чтобы у участников была возможность побыть со своими воспоминаниями.)
 - Сколько вам лет?
 - Где вы находитесь?
 - Какие люди вас окружают?
 - Что вы делаете?
 - Какие вы слышите звуки?
 - Какие запахи вы ощущаете?
 - Какие чувства вы испытываете?
 - Чего вы больше всего боитесь?
 - Чего вы с нетерпением ожидаете?
 - Побудьте с вашими воспоминаниями.

- После последней фразы сделайте паузу и дайте группе минуту на то, чтобы поразмышлять в тишине. Постепенно верните группу в настоящее, твердым голосом объявив им: «А сейчас постепенно вернитесь в настоящее, откройте глаза!» (Проверьте, все ли открыли глаза. Если нет, то твердо и громко повторите: «Откройте глаза!»)
- Спросите группу, все ли с ними в порядке. Скажите участникам, что у них могут быть разные чувства, как приятные, так и неприятные, могут ожить глубокие, иногда неприятные, воспоминания, и это нормально.
- Разбейте группу пополам, по подгруппам или по парам, в зависимости от численности группы и степени ее разогретости (если вы видите, что упражнение вызвало много сильных чувств в группе, лучше разбить на двойки или тройки).
- Напишите на доске или задайте устно вопросы.
 - Как вы обычно проводили свое время?
 - Кто был лучшим другом?
 - Где больше всего любили гулять?
 - Какие были планы?
 - Что больше всего тревожило? и т.д.
- Пусть каждый поделится своими воспоминаниями с остальными.
- Дайте каждой группе по 5–10 минут на то, чтобы поделиться воспоминаниями.

обсуждение в большой группе

- Когда каждая группа справится со своим заданием, объявите, что желающие могут поделиться своими чувствами и воспоминаниями.
- Обсудите в большой группе следующие вопросы.
 - Какие отличия вашего детского опыта от опыта других вы увидели, и что общего?
 - Как ваш детский опыт поможет вам понять приемных детей?
 - Почему так важно сохранять воспоминания?
- Подчеркните важность различия жизненного опыта и то, как он может помочь вам в роли замещающего родителя.

методические рекомендации

- Обсуждение не обязательно должно быть долгим, так как само упражнение является наглядным примером уникальности воспоминаний каждого человека.
- Постарайтесь создать доверительную атмосферу, чтобы у участников группы была возможность быть открытыми. Это поможет эффективнее проводить последующие занятия.

10. Завершение

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Попросите выполнить следующее домашнее задание:
 - Дополните таблицу компетенций.
 - Обдумайте вопросы анкеты.
 - Заполните таблицу «Дети разного возраста. Возможности и проблемы».
 - Заполните сводную анкету «Забота о детях разного возраста».
 - Прочитайте материалы для домашнего чтения.
 - Решите для себя, будете ли вы посещать Занятие V тренинга.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Дети разного возраста. Возможности и проблемы

новорожденность и младенчество – 1-й год жизни

возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком данного возраста

ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком данного возраста

ранний возраст – 1–3 года

возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком данного возраста

ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком данного возраста

дошкольный возраст 3–7 лет

возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком данного возраста

ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком данного возраста

младший и средний школьный возраст 7–12 лет

возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком данного возраста

ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком данного возраста

подросток 12–16 лет

возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком данного возраста

ограничения, которые
вносит в мою жизнь
общение с ребенком
данного возраста

юность 16 лет – 21 год

возможности, которые
предоставляет мне
общение с ребенком
данного возраста

ограничения, которые
вносит в мою жизнь
общение с ребенком
данного возраста

приложение 2 Анкета «Забота о детях разного возраста»

	младенец 0–1 год	ранний возраст 1–3 года	дошкольный возраст 3–7 лет	младший и средний школьный 7–12 лет	подросток 12–16 лет	юность 16–21 год
сколько времени требует забота о физических потребностях ребенка данного возраста						
личное время, которое удастся проводить отдельно от ребенка						
навыки самообслуживания у ребенка						
возможность диалога						
возможность выражать свои чувства с помощью прикосновений						
самостоятельность и безопасность ребенка						
возможность проведения совместного досуга						
дисциплина, основанная на авторитете и послушании						
дисциплина, основанная на равноправии и договоренности						
помощь по дому						

Приложение 3 Материалы для домашнего чтения

1. Этапы детства

Детство – самый динамичный период жизни. За полтора десятка лет человек проходит огромный путь от новорожденного до почти взрослого. На каждом этапе этого пути решаются определенные задачи, есть свои трудности и радости.

Первый год жизни

Именно на первом году малыш составляет мнение о том мире, в который он пришел: добрый это мир, надежный, теплый – или пустой, опасный, безразличный?

Самый главный для младенца человек – мама. Откликаясь на его зов, давая ему грудь, меняя ему мокрые пеленки, улыбаясь и лаская его, мать тем самым как бы говорит: «Ты молодец, что родился, очень правильно сделал. Ты замечательный. Все будет хорошо, этот мир принимает тебя». Если же ребенок убеждается, что плакать и звать бесполезно, – никто все равно не придет, его охватывают чувства брошенности, ненужности, одиночества. В этом возрасте значимо все, а главное – отношение матери к ребенку, ее настроение. Мать, для которой ребенок – прежде всего, «дело», обязанность, будет выполнять все предписания, неукоснительно следовать правилам, но не будет учитывать реальные потребности ребенка, не сможет его «чувствовать». Малыш, которого туго пеленали и кормили строго по режиму, а не тогда, когда он был голоден, будет видеть мир как совершенно не зависящий от его воли и желаний. И наоборот, пренебрежение потребностями ребенка, неспособность или нежелание обеспечить ему регулярный уход, хорошие условия для жизни и развития, могут поселить в его душе страх перед миром, вечную неуверенность не то что в завтрашнем дне – в следующей минуте. Вечно раздраженное или расстроенное лицо мамы, даже если, на самом деле, эти чувства вызваны не ребенком, а мужем или нехваткой денег, может подорвать самооценку ребенка, заложить основу будущей депрессии. Проявления неприязни, отторжения со стороны матери могут обернуться спустя много лет алкоголизмом, антисоциальным поведением, самоубийством.

Младенцу нужны питание, уход, игрушки. Но самое главное, и это подтверждают исследования, проведенные психологами в разных странах и в разное время, – любовь. Ни материальные условия жизни, ни численность детей в семье, ни внешние обстоятельства не могут сравниться по значению для физического и психологического развития ребенка с этим фактором. Если ребенок лишается ласки матери, у него развивается *госпитализм* – психическая и физическая отсталость, трудности в овладении речью, эмоциональная обедненность, подавленность, бессмысленные навязчивые движения. Госпитализм возникает у детей, находящихся в детских домах, но может появиться и в семье, у младенцев равнодушных, холодных матерей. Чем младше был ребенок, чем дольше он испытывал нехватку любви, тем тяжелее могут быть последствия. Преодолеть их можно, только восполнив образовавшуюся в душе «брешь». Для этого необходим как можно более близкий контакт с ребенком, с ним нужно проводить много времени, постоянно разговаривать, смотреть ему в глаза, касаться, хвалить за любые достижения и просто так. Последствия госпитализма не проходят сами по себе с возрастом, они только меняют формы проявления. Поэтому, каков бы ни был возраст ребенка, важно, пусть и с опозданием, дать ему незаменимый опыт младенчества: подержать на руках, завернуть в пеленку, спеть колыбельную, покормить с ложечки.

Раннее детство: 1–3 года

Сделав свои первые шаги, ребенок тем самым вступает в возраст раннего детства – от года до трех. Это особенное время. Никогда больше, никакими усилиями, человеку не удастся овладеть столь фундаментальными и принципиально новыми для него способностями, как ходьба, речь и мышление. Став взрослыми, мы перестаем удивляться способности ходить, точно и слаженно выполнять множество различных движений, говорить, размышлять. Ребенок же испытывает вос-

торг, обнаружив однажды, что ноги могут держать его, что мама поняла его просьбу, что он сам догадался, куда закатился мячик. Маленькие дети способны бесконечно долго повторять одно и то же движение, испытывая при этом настоящее удовольствие. Новые возможности дают целый букет впечатлений и переживаний, и не только радостных. Пошел – и больно шлепнулся, так старался – а не вышло, объясняешь – а никто не понимает.

Именно в этом возрасте ребенок сталкивается с первыми запретами. Ведь он уже способен добраться куда угодно, но ни опасности, ни ценности вещей не сознает. Поэтому то и дело звучит: «Нельзя! Не трогай! Не смей!» Но освоение окружающего мира – одна из главных задач этого возраста, неумная активность – не шалость и не развлечение, а необходимое условие развития мышления, речи и всей личности ребенка. Поэтому тем родителям, которые сумели окриками и неусыпным контролем добиться того, что ребенок «спокойно сидит и никуда не лезет», вряд ли доведется в будущем гордиться его школьными успехами и значительными достижениями в жизни. Если же, напротив, никаких запретов нет, и родители предоставляют ребенка самому себе, у него, во-первых, есть серьезный риск получить увечье или даже погибнуть, а во-вторых, развивается чувство неуверенности, страха перед миром и убеждение, что родителям, по сути, все равно, что с ним будет.

На третьем году жизни многие взрослые впервые начинают понимать, что их ребенок – личность. Да и сам малыш начинает осознавать свое «я». Он уже не желает послушно выполнять все распоряжения взрослых, пробует проявлять свою волю, отсюда постоянные «Нет! Не хочу! Не буду!». Подавление воли ребенка, стремление любой ценой «поставить его на место» может сделать его пассивным и зависимым; полное потакание и неспособность установить границы дозволенного приведут к тревожности и неуверенности. Если строгие, жесткие родители не разрешают ребенку выражать себя, девизом его жизни станет «лучше уступить, кто я такой, чтобы иметь свое мнение». Но если родители пасуют перед его упрямством, он, как ни странно, может прийти к такому же выводу: ведь когда он настаивает на своем, даже мама пугается!

Этот период требует от родителей немало терпения, мудрости, изобретательности и чувства юмора. Из опыта своего «противостояния» с родителями малыш должен вынести три важных жизненных мудрости. Первая – на свете есть вещи, которых не получишь, сколько ни требуешь (например, луну с неба или разрешение бегать по проезжей части). Вторая – существуют и ситуации, когда имеет смысл побороться и настоять на своем (например, добиться, чтобы перестали наконец давать это противное пюре, или пойти-таки на прогулку во двор в нарядном платье, или получить право самому включать воду в ванной). И, наконец, третья – есть множество вещей, которые просто не стоят того, чтобы из-за них очень переживать или ссориться с близкими (например, сейчас убрать кубики или чуть позже, есть сначала котлету или сначала суп). Поэтому и родителям можно в шутку посоветовать примерно в трети случаев конфликтов с маленьким капризулей настаивать на своем, в трети – уступать ему, а в трети – уходить от конфликта, отвлекать, превращать в шутку, не обращать внимания. А вот различить, какой случай к какой трети относится – в этом и состоит родительская мудрость.

Дети, которые выросли в казенной обстановке, где воспитателям некогда вникать в тонкости и возиться с каждым отдельно, и они одевают, отправляют спать или сажают на горшок детей, «когда положено», не вступая в дискуссии, не получают ценного опыта отстаивания себя. Они могут быть или беспричинно упрямыми, отрицающими, неуправляемыми, или слишком послушными, пассивными, безвольными. Такому ребенку необходимо получить опыт своеволия и убедиться, что это не конец света, что его не перестают любить и что к его мнению готовы прислушаться. Вместе с тем, ему важно показать, что есть правила незыблемые, нужные для его безопасности и безопасности других людей.

Дошкольное детство: 3–7 лет

В этом возрасте ребенок быстро расширяет свои возможности. Он сам ест и одевается, учится кататься на велосипеде и расстегивать пуговицы, рисовать и резать ножницами, осваивает первые абстракции: геометрические фигуры, календарь и время, счет и буквы. Особенно важно совершенствование мелких и точных движений рук. Собирая мозаику, нанизывая бусы, заплетая

кукле волосы, играя с конструктором или просто с камешками, помогая маме лепить пельмени или собирать рассыпавшиеся спички, дошкольник закладывает фундамент своей будущей успешной учебы. Все эти занятия дают для развития памяти, внимания, мышления, речи гораздо больше, чем принудительные формальные уроки «подготовки к школе».

Стремительно открывающиеся перед ребенком возможности таят в себе и опасность. Он еще не в состоянии полностью владеть собой, не может точно оценить свои силы, часто ошибается. Все это приводит к возникновению чувства вины. Само по себе чувство вины полезно и важно, именно оно формирует в человеке совесть, ответственность за свои поступки. Но слишком сильная, постоянная, не адекватная ситуации вина мешает проявлению самостоятельности, делает зависимым от внешних правил и ограничений, не дает постоять за свои интересы, искажает самооценку, лишает радости жизни. Например, чувство вины может быть связано с мнением ребенка о себе как о «недостаточно хорошем», не оправдывающем родительских ожиданий. Современные родители переживают за будущую способность ребенка «пробиться», устроиться в жизни. Поэтому детским успехам и неудачам уделяется чрезмерное внимание. От ребенка ждут совершенства во всем и сознательных усилий по достижению того идеала, который есть в головах у взрослых. Если малышу, который впервые взялся вырезать и наклеить на бумагу птичку или кораблик, сказать: «Смотри, какой ты неаккуратный – клей размазал, картинку вырезал криво», да еще показать аппликацию, безупречно выполненную взрослым, он вряд ли с желанием возьмется за это дело в следующий раз. Между тем, в любой работе есть то, что заслуживает похвалы: деталь, сочетание цветов, сама идея. От этой небольшой удачи можно оттолкнуться, и тогда захочется сделать все лепестки цветка такими же красивыми, как этот, не испортить разводами клея столь потрясающий фон, добавить к кораблику дельфинов и солнышко.

В этом возрасте ребенок впервые во всей полноте осознает, как сильно он любит своих близких. Отношения с родителями, желание им нравиться, стремление быть к ним ближе во многом определяет его настроение и поведение. Это приносит много радости, но и становится источником тяжелых переживаний. В этом возрасте нередко появляется привязанность к родителю противоположного пола. Ревность и соперничество с мамой или папой часто порождают в душе ребенка смятение чувств, он не знает, как себя вести, непонятное ему самому чувство вины становится причиной ночных кошмаров, других проявлений нервозности. Противоречивые чувства вызывает и появление младшего брата или сестры. Дошкольники обычно радуются этому событию, сами просят родителей о ребеночке. Но когда малыш появляется и властно подчиняет себе жизнь семьи, завладевает вниманием родителей, любовь и гордость старшего смешиваются с ревностью, обидой, злостью, что также приводит к возникновению вины. Мышление дошкольника еще не стало реалистичным и критическим, ему трудно отделить свои фантазии от реальности, свои действительные возможности от желаний. Поэтому он часто мучается виной за то, в чем совершенно не виноват. Тяжелая болезнь матери, уход из семьи отца, опасная травма, полученная младшим братом, почти всегда заставляют ребенка этого возраста винить себя. Ведь это он злился на брата и даже мечтал снова стать единственным ребенком у своих родителей. Это он не слушался маму, и она говорила «Ты меня в гроб загонишь» или «Никакого здоровья на тебя не хватит». Это он хотел жениться на маме, а папу оттеснить в сторону. В подобных случаях чувство вины может закрепиться на всю жизнь, стать причиной невроза характера. Чтобы этого не произошло, родителям важно не терять контакта с ребенком, обсуждать с ним происходящее, помогать разобраться в своих чувствах, а при необходимости обращаться к детскому психологу.

Особенно тяжелым бывает для ребенка дошкольного возраста вынужденное расставание с семьей. Ему трудно справиться с горем, с тоской по близким людям, ведь он уже вполне осознает свою потерю, но еще не умеет осмыслить и найти рациональные объяснения тому, что произошло. Поэтому он винит в происшедшем себя, считает, что он был недостаточно хорош. Тяжелые переживания в этом возрасте часто маскируются, ребенок вроде бы не выглядит отчаявшимся или подавленным, не плачет, не жалуется, но он начинает заикаться или вообще перестает говорить, страдает тяжелой аллергией или астмой, нервным тиком, энурезом. В подобных случаях очень важно добраться до истинных причин его состояния, помочь ребенку признать и выразить свое горе, обсудить с ним его чувство вины, оказать поддержку, по возможности сохранить его контакты с любимыми людьми.

2. Младший и средний школьный возраст: 7–12 лет

Трудным испытанием для ребенка становится переход из дошкольного детства в разряд школьников. Резко меняется весь уклад его жизни, появляются постоянные обязанности, расширяется круг общения. К началу школьного обучения у ребенка уже складывается определенная самооценка, своя манера работы, навыки общения. Но вот он сталкивается с авторитетнейшим для него мнением учителя, с большим коллективом сверстников, получает оценку своих успехов и личных качеств. Если этот опыт вступает в резкое противоречие с его представлениями о себе, наступает тяжелый кризис. Порой ребенок оказывается между молотом и наковальней: негибким, авторитарным учителем и родителями, требующими только хороших оценок и некритично поддерживающими любые претензии к ребенку со стороны школы. С проблемами сталкиваются и дети тревожных, неуверенных родителей, которые сами очень боятся отпускать свое дитя в школу, где не поймут, не полюбят, обидят. Внушенный родителями страх парализует ребенка, не позволяет ему получать удовольствие от нового школьного опыта, а испуганный вид провоцирует сверстников на агрессию.

В остальном этот период детства довольно спокойный и благополучный. От 7 до 11–12 лет развитие ребенка происходит плавно, по возрастающей, без каких-либо особых кризисов, на этот возраст приходится минимум болезней и психологических травм.

Отношения с родителями, оставаясь наиболее значимыми и в жизни ребенка, несколько отходят на второй план, образуя прочный тыл для освоения новых территорий. Огромным авторитетом обладают учителя, на новый уровень выходят отношения со сверстниками. Рождается дружба, переживаются первые предательства. В этих переживаниях начинают складываться собственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта интересов, он увлекается то растениями, то музыкой, то спортом, пробует себя в самых разных областях. Он переполнен идеями и мечтами, энергичен и жизнерадостен. Занятия, которые порой кажутся взрослым пустой тратой времени: коллекционирование пуляков, наблюдение в течение целого часа за жуком, болтовня с друзьями «ни о чем» – скрывают за собой неустанную подготовку к рывку в развитии, который предстоит сделать совсем скоро. Счастливый возраст Тома Сойера словно дается самой природой для подготовки к испытаниям отрочества и юности.

Проблемы развития в этом возрасте чаще всего бывают связаны с более ранним тяжелым опытом или с отсутствием у ребенка чувства «прочного тыла» – любящей семьи. Например, это может проявляться в нежелании учиться – у ребенка в этом возрасте еще не может быть собственной мотивации «быть образованным человеком». Все его успехи и усилия – ради кого-то, чтобы важный для него человек радовался, гордился им. В этом возрасте дети уже способны достаточно здраво оценивать жизненную ситуацию, в которой они оказались, и бывают готовы сотрудничать со взрослыми, прилагать усилия для создания новых близких отношений. Они ценят заботу и хорошее к себе отношение, достаточно открыты и покладисты. Сочетание детской непосредственности с растущей способностью здраво мыслить дает шанс преодолеть прошлые проблемы и создать задел на будущее.

3. Подростковый возраст: 12–15 лет

Подростковый возраст называют переходным. За очень короткий срок, примерно с 12 лет до 15 (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже), человек из ребенка превращается во взрослого: меняются его организм, психика, отношение к нему окружающих, причем эти изменения могут происходить не одновременно, то помогая, то мешая друг другу. Биологически зрелый человек может еще на долгие годы по состоянию души и положению в обществе оставаться ребенком; кроме того, реальная степень взрослости может сильно отличаться от того, что думает о себе сам подросток и окружающие его люди.

Наиболее очевидны физические изменения. Увеличивается рост, происходит половое созревание. Этот процесс сопряжен не только с радостями, но и с трудностями. Недавняя детская лег-

кость и резвость сменяется неуклюжестью. Резко вытянувшийся подросток–акселерат порой не идет, а тащится, не садится на стул, а тяжело падает, то и дело задевает за углы мебели, словно еще не запомнил новых границ своего тела. Внутренние органы не успевают приспособиться к обслуживанию больших габаритов, работают с напряжением, отсюда утомляемость, сонливость. Нередко обостряются хронические заболевания, появляются новые. Отражается на самочувствии и гормональная перестройка. Привычные для взрослого, но совершенно новые для подростка, дозы половых гормонов потрясут его организм. Накатывая волнами, они вызывают то апатию, то беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность, доставляют неприятности побочными явлениями: проблемами с кожей, полнотой. С гормональными выбросами просыпаются генетические программы, которые, подобно скульпторам, начинают лепить новое тело девушки или юноши.

Изменения тела, в свою очередь, вызывают смятение в душе. А вдруг не вырасту (вырасту слишком сильно)? Почему я такой худой (толстый)? По-моему, у меня очень маленькая (большая) грудь. У меня совсем не растут (так быстро растут) усы! Тело находится в процессе постоянных изменений, разные его органы развиваются в своем темпе, отсюда непропорционально длинные конечности подростков, высокий детский голос у здорового парня или заметная грудь у девочки, которая еще выглядит и чувствует себя ребенком. Подростку трудно поверить, что пройдет совсем немного времени – и дисгармония исчезнет, он обретет ладное юношеское тело. Год–полтора кажутся вечностью. Подстегиваемые гормонами эмоции могут заставить отказаться от долгожданной вечеринки из-за замеченного прыщика или считать жизнь конченной ввиду «ужасного» изъяна во внешности, заметного, как правило, только самому его обладателю. Постоянное и сильное недовольство своим обликом может говорить о нервном расстройстве – дисморфобии (см. дополнительный очерк «В погоне за топ-моделями»).

Однако трудности переходного возраста не исчерпываются физиологией. Само положение подростка в нашей культуре весьма двусмысленно. В древние времена и в ныне сохранившихся архаичных культурах человек, достигший половой зрелости, становился полноправным членом общества, получал право заводить семью, распоряжаться собой, на равных с другими принимать решения, касающиеся судьбы племени. Момент перехода из детей во взрослые отмечался особым обрядом – *инициацией*, который символизировал смерть человека как ребенка и рождение его как взрослого. Нередко при этом происходила смена имени, изменялась внешность (прическа, узоры на теле, одежда). Хотя сам обряд был сопряжен с нешуточными испытаниями, сопровождался болью, страхом, разнообразными лишениями, иногда даже нанесением увечий, инициация была радостным и долгожданным событием. Ведь статус молодого человека после нее резко повышался, у него становилось намного больше прав и возможностей.

Совсем иначе обстоит дело в современной европейской цивилизации. В ней недостаточно уметь держать копье и построить шалаш, в котором можно поселиться с понравившейся девушкой из племени. Чтобы обеспечить не то что семью – самого себя – нужно долго учиться, осваивать множество навыков жизни в сегодняшнем мире: от оплаты счетов и пользования сложной техникой до взаимоотношений с начальством и организации своего рабочего дня. Проходит от 7 до 10 лет, прежде чем взрослый, с точки зрения природы, человек становится взрослым с точки зрения общества. Кроме того, поскольку специального обряда, подобного инициации, не существует, непонятно, в какой именно момент происходит окончательный переход. Кто-то считает рубежом достижение определенного возраста, кто-то – получение аттестата, диплома или первой зарплаты. Взгляды самого подростка, его родителей, учителей, общественное мнение могут в этом отношении существенно расходиться.

Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и в глазах окружающих вызывает немало трудностей. Действительно, он лишен большинства привилегий детского возраста. От него ждут взрослой серьезности и ответственности за свои поступки. Закон, например, обычно предусматривает ответственность за совершение правонарушений с 13–14 лет. Учителя и родители тоже не склонны теперь снисходительно относиться к проявлениям легкомыслия, беспечности, импульсивности – всего того, что прощают детям. Однако взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Он зависит от родителей материально и морально, он должен

отчитываться перед ними, куда идет, с кем и зачем, любой взрослый считает себя вправе сделать ему замечание, его общение и сексуальная жизнь находятся под пристальным вниманием. Между подростком и взрослыми словно идет нескончаемый спор: «Я уже не ребенок!» – заявляет он, отстаивая свое право на самостоятельность, на распоряжение собой. «Но ты же еще не взрослый!» – отвечают ему, ограничивая и контролируя. «Я еще не взрослый!» – говорит подросток, прося о поддержке, о помощи, о терпимости. «Но ты же уже не ребенок!» – слышит он в ответ и сталкивается с постоянным требовательным недовольством взрослых. Неудивительно, что подростков часто отличает конфликтность, раздражительность, даже агрессивность.

Если биологические изменения происходят сами собой, а изменение социального статуса предусмотрено устройством общества, то работу по перестройке души приходится делать самому человеку. К 12 годам, в основном, уже проявляется все то, с чем ребенок пришел в мир: темперамент, характер, способности. За плечами важнейший опыт детства. Теперь на основе этого материала подростку предстоит начать строительство своей личности, того начала, которое в будущем позволит ему распоряжаться своей жизнью, самостоятельно принимать важные решения. Эрик Эрикссон назвал эти переживания *кризисом идентичности*, цель которого – обрести самого себя.

Начинается работа по обретению себя очень тяжело. Подросток, в отличие от того жизнерадостного, уверенного в себе ребенка, которым он был совсем недавно, остро чувствует свое несовершенство, свою зависимость от старших и от сверстников. Он старается быть лучше – и в результате страдает от чувства неискренности, фальши. Потом решает: «раз я такой плохой, нечего это скрывать» – и делает и говорит много такого, о чем потом жалеет. Поглощенность собой, постоянная потребность оценивать себя делает подростка очень ранимым. Поведение, слова, чувства окружающих воспринимаются им через пелену собственных эмоций. Ему кажется, что все вокруг только и делают, что наблюдают за ним, обсуждают его внешность и поступки. Малейшая неловкая ситуация, нестати сказанное слово, допущенная ошибка заставляют «проваливаться сквозь землю», становятся предметом долгих мучительных размышлений. Мнительность подростков беззащитно используется рекламой: ее создатели прекрасно понимают, как пугает в этом возрасте образ привлекательной девушки, демонстративно отшатывающейся от тебя из-за «несвежего дыхания» или запаха пота.

Для человека в этом возрасте самое важное в жизни – отношения с людьми. Это отодвигает на второй план и учебу, и увлечения. Но вот парадокс – именно свойственная этому возрасту крайняя эгоцентричность, поглощенность собой, затрудняет контакт и взаимопонимание с окружающими. Часто становятся очень напряженными отношения в семье. Подросток решает задачу по отделению от родителей, по преодолению в своем сознании их незыблемого авторитета. Он вдруг впервые видит вместо самого сильного, самого умного, самого справедливого на свете отца какого-то почти незнакомого ему человека: раздраженного, немолодого и, похоже, не очень умного. Вместо лучшей в мире, самой красивой и доброй мамы – уставшую, располневшую женщину, полную дурацких предрассудков насчет секса и жизни вообще. Такое открытие пережить нелегко. Подросток вдруг понимает, насколько он и его родители – разные люди, как отличаются их вкусы, мнения, ценности. Естественно, свои предпочтения он считает единственно верными, а родительские – устаревшими и скучными. Даже если это не говорится вслух, то сквозит в голосе и взгляде, и взрослые порой обижаются, как дети. Ведь они в это время и сами остро чувствуют приближение старости, а тут еще собственный ребенок нажимает на больное место. В результате, обычный спор из-за музыкальных вкусов может разгореться в жесточайший конфликт, казалось бы, совершенно не адекватный теме (см. статью «Семья»).

Подросток и его родители находятся словно в разных системах координат: он стремительно меняется – они стараются сохранить стабильность; они хотят, чтобы он сначала поумнел и стал ответственным, а потом проявлял своеволие – у него получается только наоборот. Растерянные происходящими в любимом ребенке изменениями, родители срочно «берутся за воспитание», что окончательно портит отношения. Подросток приходит к выводу, что «с ними не о чем разговаривать» И вместе с тем, ему остро не хватает близости с родителями, он страдает от одиночества, хочет возобновить контакт – и не знает как. Он отдаляется от семьи, подчеркивает свое равнодушие.

Возможно, этот характерный для подростков способ психологической защиты и лег в основу распространенного убеждения, что семья в этом возрасте не важна. Однако исследования психологов показывают, что причиной психологических проблем, тяжелых переживаний и даже попыток самоубийства у подростков в подавляющем большинстве случаев становятся отношения с родителями. Хотя сами родители обычно бывают уверены, что «ему все равно».

Особую роль в жизни подростка играют сверстники. На самом деле, даже в школу, как показывают опросы, они ходят, в первую очередь, ради общения с одноклассниками. Успехи в учебе имеют для них смысл, только если способствуют авторитету среди сверстников. Если же в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный мальчик может, например, специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям», потому что роль белой вороны, изгоя из коллектива для подростка намного хуже любых репрессий со стороны родителей и учителей. Он стремится одеваться, говорить, думать, «как все наши». Существует и развивается (не без помощи бизнеса, делающего на этом огромные прибыли) целая подростковая субкультура: музыка, кино, журналы, одежда, спортивный инвентарь, электроника, напитки, жаргон, способы проведения досуга. Всем этим подростки как бы сообщают окружающим взрослым: мы уже не дети, мы не такие, как вы, и мы вместе. Взрослых, особенно родителей, мечтающих вырастить своего ребенка независимо мыслящей, яркой индивидуальностью, очень раздражает этот групповой конформизм (см. статью «Человек в группе»). Героине рассказа Ильи Зверева «Второе апреля», семикласснице Маше, родители не разрешают отрезать косы. Она спорит с ними, убеждая, что сейчас все коротко стригутся, это современно и оригинально. Папа пытается с толковым словарем в руках убедить ее, что «оригинально» и «как все» – совсем разные вещи, но Маша, девочка вообще-то очень неглупая и самостоятельно мыслящая, остается при своем мнении. Особенно трудно родителям понять подражание лидеру, часто менее интеллектуальному, чем их ребенок, и обладающему неприятными чертами характера. Тратить усилия на развенчание авторитета в глазах подростка бесполезно. Лучше просто подождать, когда возраст коллективизма и подражания сменится возрастом индивидуализации, подчеркивания своей неповторимости – а это произойдет совсем скоро.

Некоторые трудности подросткового возраста неизбежны. Однако далеко не для всех он становится очень тяжелым, травматичным периодом. Многие зависят от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него «группа поддержки» – друзья, семья, учителя. Как писал Эриксон: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен отпустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».

2. Кризис идентичности сюжет к статье «Кто такой Я?»

Период отрочества называют «самым трудным возрастом». И действительно, в это время многое меняется в душе человека (пока именно в душе – в жизни начнет меняться позже, в юности и молодости). Подростка перестают удовлетворять оценки со стороны и хочется узнать, «какой я на самом деле». В десять лет героический фильм или книга вызывает мечты, в которых ребенок видит себя таким же непобедимым героем. В тринадцать мысли могут быть совсем другими: «Да, он не трус. Не то, что я...», «Хорошо ей быть принцессой и красавицей. А мне, страшенькой троечнице, что в этой жизни делать?»

Подросток начинает осознавать свою ответственность за то, что с ним происходит. Прежде поступки, хорошие и не очень, совершались импульсивно, под действием мгновенных чувств. Потом самому было непонятно – как угораздило такое натворить? Ребенок искренне утверждает, что чашка «сама упала» или что беспорядок в комнате учинил «гномик». Что касается последствий, то ребенку хочется только одного – чтобы все бури поскорее миновали, родители перестали сердиться и снова все стало хорошо. Теперь все иначе. Сделать какую-нибудь глупость по-прежнему очень легко под влиянием момента, зато потом, независимо от того, повлекло ли это

за собой какие-то неприятности, начинается мучительный процесс обдумывания, порой настоящего самоедства. Это касается не только особо значимых поступков, но буквально каждой своей мысли и чувства. «О ребенке следовало бы говорить «мне думается», «мне запоминается» – безлично; о подростке: «я думаю, я запоминаю» – писал Л. Выготский.

Познание себя, чувство ответственности, самоосознание – все это составляющие того самого чувства идентичности, которое обретает человек именно в этом возрасте. Оно порой переживается так ново и остро, что подросток кажется себе «не таким, как все», особенным, и это чувство может колебаться от сознания своей гениальности, особой миссии, до ощущения полного ничтожества, уродства, ненормальности. Даже заурядность в этом возрасте переживается как приговор, как крайне отрицательная характеристика, что поразительным образом сочетается со стремлением «быть, как все». Чувства и устремления юного человека противоречивы, непонятны ему самому. Он хочет войти в большой мир, найти в нем свое место и, вместе с тем, подвергает этот мир жесткой критике, не приемлет его всей душой. «Надоело мне, что все чего-то добиваются, чего-то хотят сделать выдающееся, стать кем-то интересным», – говорит юная Френни, героиня повести Сэлинджера. – «Надоело, что у меня не хватает мужества стать просто никем!... Все они такие. И все, что они делают, все это до того – не знаю, как сказать, – не то, чтобы неправильно, или даже скверно, или глупо – вовсе нет. Но все до того мелко, бессмысленно и так уныло. А хуже всего то, что, если стать богемой или еще чем-нибудь вроде этого, все равно это будет конформизм, только шиворот-навыворот».

Впервые о подростковом возрасте как о трудном, критическом этапе в жизни человека сказал в 1904 году английский психолог Стэнли Холл. Он назвал отрочество возрастом «бури и натиска», описав его как трудное, проблемное время, полное противоречивых чувств, внутренних и внешних конфликтов, тяжелых переживаний. Эту точку зрения разделяли психологи самых разных направлений. Психоаналитическая традиция, в которой особое внимание подростковым проблемам уделяли Анна Фрейд и Франсуаза Дольто, исходила из того, что психологические проблемы – это нормальный вариант развития подростка, и настораживать взрослых должно скорее благополучное, без потрясений протекание отрочества. В своей знаменитой книге «На стороне подростка» Дольто пишет: «Подросток... должен то и дело предпринимать все новые и новые попытки жить. Это сизифов труд... Его настроение колеблется между депрессией и экзальтацией, это его постоянный фон».

Эрик Эриксон считал подростковый кризис самым важным из всех возрастных кризисов. По его мнению, в это время оживают все психологические проблемы, которые были в детстве, и появляются новые, связанные с социальным, половым, мировоззренческим самоопределением.

Такое восприятие отрочества было подвергнуто сомнению, когда антропологи изучили жизнь архаичных культур и с удивлением обнаружили, что никакого подросткового кризиса там нет, – напротив, этот возраст воспринимается как самый комфортный в жизни человека, поскольку сочетается в себе максимум возможностей с беззаботностью. И из этого делался вывод, что подростковый кризис – один из «пороков цивилизации», связанный с удлинением периода обучения и более поздним вступлением в брак, а значит, промежуточным положением подростков между детьми и взрослыми. «Юноша был изобретен одновременно с паровой машиной. – иронично отмечал Ф. Масгрейв – Паровую машину построил Уатт в 1765 г., а юношу – Руссо в 1762 г. Изобретая юношу, общество оказалось перед лицом двух больших проблем, как и где разместить его в социальной структуре и как сделать его поведение соответствующим эталону».

Опровергали теорию «бунтующего отрочества» и психологи, проводившие массовые обследования подростков, такие как Кле, Мастерсон и Уошборн. Результаты многочисленных опросов показали, что психологическое неблагополучие свойственно лишь меньшей части подростков, причем их процент не больше, чем процент таких людей среди взрослых. Таким образом, нельзя считать тяжелые переживания в отрочестве нормой, для них всегда есть какие-то причины, и эти причины не сводятся к возрасту и задачам развития.

Трудно однозначно сказать, какая из точек зрения ближе к истине. Ведь если соглашаться с тем, что основная задача подросткового возраста – обретение способности к самоопределению, к принятию решений, ответственности за свою жизнь, то нет ничего удивительного, что он не от-

мечается в архаичных культурах. Эти общества предоставляют человеку немного возможностей для выбора и потому предъявляют намного меньше требований к его способности распоряжаться собой. Поэтому для кризиса идентичности просто нет почвы. И совершенно естественно, что эта почва появилась именно с Нового времени, со времен парового двигателя и Руссо, когда традиционное, строго регламентированное общество стало уходить в прошлое. Что касается того факта, что большая часть подростков не отмечает у себя заметных психологических сложностей, то этому может быть два объяснения. Либо это очень устойчивые, выросшие в совершенно благополучных семьях подростки, либо они просто избегают пройти через кризис, предпочитая пролежать бездумное детство. Иначе откуда бы бралось столько взрослых, явно не способных осознанно и ответственно строить свою жизнь и принимать решения?

3. Юность

Понятие «тинэйджеры» (от англ. суффикса -teen – общего для всех числительных от 13 до 19 и age – возраст) включает в себя и подростков 13–15 лет, и молодых людей в возрасте от 15 до 19 (реально – до 21–22). Однако разница между этими возрастными группами очень велика.

На смену смутному отрочеству приходит юность – время заметно более светлое, хотя и далеко не простое.

К 15–16 годам в основном завершается физиологическое взросление, улучшаются самочувствие и внешность. Постепенно человек обретает всю полноту физических и интеллектуальных возможностей. Уже примерно с 12 лет быстро развивается способность к обобщениям, логическое мышление. Но в отрочестве слишком многое мешает в полной мере оценить открывшиеся перспективы. Ухудшение концентрации внимания, падение умственной работоспособности, вызванное гормональной нестабильностью, может даже создать у некоторых подростков и их учителей впечатление «поглупения», снижения умственных способностей. Только часть подростков, имеющих устойчивые познавательные интересы, делают интеллектуальный рывок сразу же. Остальные начинают использовать новые возможности позже, когда придут в себя после потрясений отрочества, – если за это время не махнут на себя рукой и не будут списаны в безнадежные нетерпеливыми родителями и педагогами.

Исследования психологов показывают, что существенной разницы между мышлением у юноши и взрослого человека нет. То есть уже с 15–16 лет человеку, в принципе, посильна любая интеллектуальная задача. Но, может быть, еще важнее то, что новый уровень развития мозга позволяет осознавать сам процесс мышления, получать удовольствие от поиска решения задачи. В юности человека интересуют границы возможностей его интеллекта, ему любопытно сравнивать себя с другими. Многие в этом возрасте с удовольствием играют в сложнейшие интеллектуальные игры, азартно решают хитроумные задачи, не упускают ни одной возможности «поиграть мускулами» ума.

Расцвет переживают и другие способности: в юности многие сочиняют стихи и песни, рисуют, играют в спектаклях, изобретают, занимаются творческим рукоделием. Именно на возраст от 15 до 22 приходится пора наивысших достижений во многих видах спорта. Успеху способствует и крепнущая способность к самоконтролю, саморегуляции. Юноша уже довольно часто знает, что ему нужно, и может управлять собой, от чего-то отказываясь, прилагая немалые усилия ради достижения цели. Меняется отношение к учебе, она воспринимается теперь как часть собственных жизненных планов. Даже если некоторые моменты вызывают протест и скуку, юноша уже может сознательно смириться с ними, если это необходимо для достижения своей цели, – например, поступления в институт.

Один из основных вопросов подросткового возраста «Кто я?» сменяется вопросами о своих реальных возможностях и жизненных целях: «Чего я хочу?» и «Что я могу?». 16–18-летних даже сами обстоятельства их жизни – окончание школы, необходимость зарабатывать на жизнь, отделение от семьи из-за учебы в другом городе или службы в армии, первая любовь и т.п. – вынуждают делать серьезный жизненный выбор: намечать свое будущее, выбирать профессию, образ жизни, стиль поведения, способ проведения досуга, а возможно, и спутника жизни. Это очень

важные, серьезные решения, которые, по сути, человеку приходится принимать раньше, чем он к этому готов, раньше, чем у него появляется достаточно опыта, информации, мудрости, чтобы оценить тот или иной вариант. В этом и состоит главная особенность и главная трудность юношеского возраста.

В это время иным становится восприятие мира, себя, других людей. Появившаяся уже в подростковом возрасте способность к обобщению, к построению глобальных схем, в сочетании с отроческим максимализмом, не способствовала хорошему настроению. Видение мира в черном свете (исключительно плохой – полностью хороший, совершенно правильный – абсолютно неправильный) затрудняло общение с людьми, обрекало на постоянную эмоциональную качку. В юности способность к обобщению дополняется умением видеть переходы и полутона, единство в различном. Это улучшает самооценку, поскольку какой-то мелкий изъян уже не заслоняет всего остального, человек способен помнить, что, хотя он и застенчивый, зато умный, пусть не красавец, но с хорошим чувством юмора. Вознаграждается и тяжелый труд по осознанию себя, формированию своей личности. Человек уже не зависит так сильно от мнения окружающих, сам «знает себе цену».

Постепенно налаживаются отношения со старшими (если обе стороны за это время не поставили друг на друга крест). Пережив острое разочарование подросткового возраста, в юности человек начинает по-новому относиться к родителям и учителям. Он никогда больше не будет обожествлять их, как в детстве, но и их несовершенство больше не кажется ему трагедией: люди как люди, со своими достоинствами и недостатками, которые не мешают их любить и уважать. И положение в глазах окружающих от промежуточного заметно смещается в сторону взрослого. Возмужалый вид и стиль поведения убеждает родителей, они готовы предоставить большую самостоятельность, постепенно свыкаются с мыслью, что их ребенок – уже не ребенок. В юношеском возрасте многие стремятся самостоятельно зарабатывать если не на жизнь, то на личные расходы, полная материальная зависимость уже несовместима с внутренним состоянием человека.

Некоторые американские психологи считают, что в возрасте 17–20 лет человеку совершенно необходимо «вырвать корни», то есть отделиться от своих родителей и психологически и физически: стать независимыми, самостоятельными и, по возможности, покинуть родной очаг. Так оно обычно и происходит в американской культуре, где начало учебы в колледже или университете, поиск выгодной, интересной работы обычно становятся поводом для переезда из родительского дома. Однако для многих других культур, в том числе и российской, столь раннее отделение от семьи скорее свидетельствует о проблемах в отношениях между родителями и детьми, о том, что молодого человека дома ничто не держит – или слишком сильно держит, так, что он стремится поскорее вырваться. Ранняя самостоятельность, безусловно, многое дает молодому человеку, но в чем-то и обделяет, не давая ему навыка жизни в семье не на правах ребенка, а в качестве одного из ее взрослых членов. А чувство одиночества и неприкаянности порой толкает на поиски рискованных способов проведения досуга или завязывание очень тесных отношений с совершенно случайными людьми.

Отношения с окружающими продолжают играть в юности столь же важную роль, что и в отрочестве, но их характер меняется. Новая уверенность в себе позволяет оставить в прошлом полную подчиненность группе сверстников. Теперь человек стремится найти свое, особое место в группе друзей, ему важно не слиться с ней, а сделать так, чтобы его ценили и слышали. Если же есть принципиальные разногласия, юноша уже способен противопоставить себя группе, выдержать изоляцию от сверстников, но не уступить в важном для себя вопросе. Сверстники начинают восприниматься более избирательно, на первое место выходят не такие, в общем, случайные, признаки, как музыкальные вкусы или манера поведения, а сходный образ мыслей, интересы, убеждения. Именно в этом возрасте часто рождается глубокая, на всю жизнь, дружба.

Само слово «юность» неразрывно связано в нашем сознании со словом «любовь». Мало что в этом возрасте кажется таким же важным, как отношения с любимым человеком. Обретая самостоятельность, юный человек психологически отделяется от прежнего источника эмоциональной поддержки – своих родителей. Это вызывает повышенную тревогу, обостренную потребность в понимании и нередко заставляет молодых людей искать в другом человеке такой несравненный

идеал, который заменит собой все, что ушло вместе с детством. Поэтому юным свойственно стремление полностью слиться с другим человеком. При этом их гораздо больше волнуют собственные чувства, чем состояние любимого, от него же требуются безусловные признание и понимание. Но так как предмет привязанности, скорее всего, не сможет оправдать столь высоких ожиданий, рано или поздно эмоциональный союз даст трещину. Чем больше идеализировался партнер, тем большее разочарование может испытать человек, столкнувшись с реальностью. Недавний идеальный друг или возлюбленный сразу превращается в противоположность — предателя или негодяя. «Ликование до небес и печаль до смерти», — так говорил о юношеских чувствах Гете.

Однако в этих эмоциональных потрясениях и переживаниях этого возраста заключен глубокий смысл. Юношеская «сила страстей» способствует развитию личности и ускоряет его так же, как и всякое сильное переживание. Одиночество, ревность, обида, разочарование переживаются очень остро, доставляют много сердечных мук, но все это совершенно необходимо для душевного роста, для обретения подлинной глубины чувств.

Еще одна важнейшая задача отрочества и юности — создание системы ценностей. Человек больше не может и не хочет «жить чужим умом», он должен сам для себя определить, что важно, а что нет, что хорошо, а что плохо. Поэтому в этом возрасте так много читают, спорят, думают. Если время будет упущено и потрачено на бездумное подчинение воле старших или столь же бездумные развлечения, есть риск и всю остальную жизнь не жить, а «коротать время до смерти». Обычно молодые люди очень остро осознают это. В юности меняется восприятие времени. Если ребенок живет настоящим, подросток поглощен задачей отделения от своего прошлого — детства, то юноша устремлен в будущее. Именно в юности человек принимает свой первый жизненный план, который в будущем будет определять его судьбу, причем независимо от того, будет ли он реализован. Будущее разочарование или чувство измены своему предназначению могут стать основой глубочайших кризисов в зрелые годы.

Юношеские планы — это еще не чисто прагматичные расчеты взрослого человека, исходящего из жестких реалий жизни и своих ограниченных возможностей. Они часто носят глобальный характер, включая в себя не просто личные достижения, а идеи переустройства общества, изменения жизни всех людей. Часто суждения молодых людей вызывают у взрослых тяжелый вздох: «Жизни не знаешь...» — или возмущают своей категоричностью. Но вряд ли у тех же взрослых вызвал бы симпатию шестнадцатилетний человек, которого бы отличали приземленность, расчетливость и циничное признание несовершенства мира. В юности существует негласный запрет на критику своих идей и планов, человек не хочет сам себе заранее подрезать крылья. И никому другому не стоит этого делать, даже с добрыми намерениями «уберечь от разочарований». Юношеское ощущение своего всемогущества, конечно, иллюзия, хотя бы потому, что на осуществление всех планов и проектов просто физически не хватит времени, даже если достаточно способностей и энергии. Но, благодаря этой иллюзии, человек переживает один из самых ярких, творческих, счастливых периодов жизни и поднимается вверх, на расстилающееся перед ним плато зрелости. И никто заранее не может сказать, каким мечтам и в какой мере предстоит исполниться.

4. Юность

Юношеский возраст как самостоятельный период развития выделяется достаточно редко. Чаще всего юность рассматривается как вторая подстадия подросткового возраста, которую относят на 16–20 лет (первая подстадия охватывает возраст 11–15 лет). Подобное выделение двух подстадий в подростковом возрасте объясняется особенностями происходящих перемен психического развития от первой ко второй подстадии подросткового периода. В чем состоит суть различий между ранней подростковой подстадией и поздней, обозначаемой юношеским периодом?

Первое отличие касается интеллектуального развития. Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте мышление достигает своей высшей точки. Напомним, что высшая стадия развития интеллекта — стадия формальных операций, характеризующаяся способностью к абстрактно-логическому мышлению, свойственному и взрослым, достигается к 12–15 годам, т. е. раннему под-

ростковому возрасту. Однако способность абстрактно и логически мыслить вряд ли означает максимальное развитие мышления, которое не изменяется в дальнейшей жизни человека. В юношеском возрасте продолжается интенсивное развитие познавательных способностей, которые включают возможность проявлять нестандартный подход к уже известным проблемам, умение включать частные проблемы в более общие, способность вычленивать суть вопроса из неполно сформулированных условий. Познавательные процессы юношей отличаются большим совершенством и гибкостью. Тяга юношей рассматривать более глобальные модели, вести споры об отвлеченных предметах демонстрирует эти особенности. Они часто вызывают учителей и родителей на мировоззренческие разговоры, обсуждают более общие проблемы, отвлекаясь от решения конкретных задач. Подобное «философствование» порой раздражает учителей и родителей, кажется пустым проведением времени. Более того, подобные рассуждения юношей порой совершенно не коррелируют с реальностью. Однако данная особенность мышления служит тренингом для освоения более сложных мыслительных построений, временная нечувствительность к реальным аргументам является следствием необходимости развития более общих мыслительных моделей. Совершенствование мышления в юношеском возрасте носит избирательный характер в значительно большей степени. Направленность размышлений отвечает индивидуальным интересам и ценностям. Если в раннем подростковом возрасте ребенок пытается осмыслить общие законы взрослой жизни, то юноша — собственные возможности реализации своего потенциала. Личностное развитие начинает направлять способности мышления. Американские психологи М. Парлоф и Л. Датта провели исследования особенностей личности юношей и взрослых, отличающихся выраженными творческими способностями. Оказалось, что более творческие и взрослые, и юноши отличались более выраженной индивидуальностью, стремлением рассчитывать на свои силы, эмоциональной подвижностью, большой самостоятельностью, уверенностью в себе, уравновешенностью и целеустремленностью. Возрастных различий по данным характеристикам обнаружено не было. Однако взрослые отличались от юношей уровнем самоконтроля, уровнем притязаний и ощущением самореализации. Все эти качества способствовали организации творческого процесса и увеличивали его эффективность. Следовательно, положение юноши и взрослого различно. Юность психологически более подвижна и склонна к усвоению нового, к увлечениям. В то же время, для достижения творческой продуктивности юношам необходимо достичь интеллектуальной собранности, дисциплины, самоконтроля, сформировать свой стиль максимальной продуктивности. Интересными представляются результаты исследований 200 юношей по изучению влияния трудности учебной деятельности на развитие личностных особенностей, проведенных американскими психологами К. Миллер, М. Кон и К. Скулер. Оказалось, что более сложная и более самостоятельная учебная работа значительно лучше развивает у подростков гибкость мышления, творческий подход к решению задач, формирует самостоятельность и снижает эмоциональное напряжение. В свете этих данных, усредненный подход к обучению старшеклассников, жесткая регламентация учебного процесса снижают развитие творческого потенциала, учебную активность и ответственность за свою учебу. При видимой перегрузке учебного процесса в старших классах, возможна реальная интеллектуальная недогрузка, связанная с психологическим отказом юношей принимать активное участие в выполнении программ школы. Выходом из этого положения может стать индивидуальный подход к детям юношеского возраста. Следует обратить внимание, что, по многочисленным данным, школьная успеваемость не всегда связана с дальнейшим творческим развитием человека. Многие известные люди неважно учились в школе (Ч. Дарвин, Ф. Шиллер, Г. Гейне, Д. Верди, Д. Свифт, выдающийся психолог Дж. Уотсон и др.).

При переходе от раннего подросткового возраста к юношескому отмечается и изменение в эмоциональности. Если подросток — эмоционально неустойчив, склонен к резким аффектам, эгоцентричен и плохо справляется со своим настроением, то в юношеском возрасте эмоциональная напряженность существенно снижается. При общем снижении эмоциональной напряженности в юношеском возрасте возможна иная регуляция своих переживаний. Так, если подросток пытается скрыть свои чувства под маской безразличия, то юноша маскирует их более изощренно. Взволнованность от встречи он маскирует иронией, застенчивость — самоуверенным тоном и развязностью, грусть — веселостью.

Для юности характерно развитие обобщенных чувств, помимо конкретных чувств по поводу события, какого-то человека или явления. Чувства прекрасного, трагического, чувство юмора, иронии носят обобщенный характер и отражают личностные устойчивые мировоззренческие установки юности.

Для юношеского возраста характерна обостренная потребность в дружбе. В начале подросткового периода общение носит гомосоциальный характер, т. е. дети предпочитают общество сверстников своего пола. В юношеском возрасте связи приобретают гетеросоциальный характер, т. е. стремление быть в обществе представителей обоих полов. Подобная динамика общения решает последовательно две задачи: освоение гендерных ролей и соответствующего им поведения и освоение моделей поведения представителей противоположного пола. Так, среди важнейших ценностей дети 15–17 лет называют потребность иметь верных друзей (дружба как главная ценность отмечается 97,7% опрошенных, любовь – 90,8%). В этом возрасте выделяются два главных мотива дружбы: потребность во взаимопомощи и верности и ожидание понимания. Для юношества типична идеализация дружбы, друзей. Юноша нуждается в эмоциональной привязанности, которую он надеется получить заслуженно, в силу значимости своей индивидуальности, тогда как привязанность к родителям не связана с его личными достижениями, а обусловлена самим фактом его существования и ценности как ребенка. Молодые люди, стремясь к дружбе, не замечают реальных качеств своего друга или переоценивают их. Юноша стремится раскрыться, проявить свои личностные качества, свой внутренний мир, что доминирует над интересом понимания внутреннего мира друга. Эта особенность юношеской дружбы побуждает скорее не выбирать друга, а придумывать его. Та же особенность характерна и для юношеской влюбленности. Потребность в любви, отличной от родительской, завоеванной как проявление индивидуальности, взрослости, часто делает образ любимой (возлюбленного) идеализированным, обобщенным. Юноша не допускает мысли о возможных недостатках своей избранницы, не хочет видеть противоречивость и неоднозначность другого человека. Все должно быть прекрасно, безупречно. Ошибки не прощаются, поступки трактуются однозначно. Если девушка занята уроками и не может встретиться, то она его не любит. Если ей интересно пойти куда-то с подругой, то он отвергнут и брошен.

Юношеская сексуальность чаще всего имеет несексуальные мотивы. Это удовлетворение не биологической потребности, а эмоциональной: желание ощутить нежность другого, избавиться от чувства одиночества, получить признание, подтвердить свою мужественность или женственность, повысить самооценку. Интересная связь между сексуальностью и успехами в учебе обнаружена у подростков и юношей. Успевающие ученики позже начинают проявлять сексуальную активность, а слабоуспевающие ученики – раньше, возможно, для компенсации своих неудач в учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности также претерпевает изменения в юношеском возрасте. В раннем подростковом возрасте собственно учебный мотив уступает место мотиву добиться признания среди сверстников, а познавательные мотивы подростков характеризуются ситуативностью, изменчивостью и проявляются к узкому кругу предметов. В юношеском возрасте учеба начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознанием своей жизненной перспективы и профессиональных ориентиров. В исследованиях отечественной исследовательницы А.В.Кирияковой мотив старшеклассников «реализация жизненных планов» занимает первое место, тогда как познавательный интерес только четвертое, что показывает тесное переплетение учебных мотивов с профессиональной ориентацией. Сама мотивация профессиональной деятельности изменяется на протяжении всего подросткового возраста. В исследовании Л.А. Головей (1996) выделено четыре этапа становления профессиональной направленности. На первом этапе (12–13 лет) профессиональные ориентиры детей слабоинтегрированы и изменчивы, они не связаны с их индивидуальными способностями и являются больше познавательными. На втором этапе (14–15 лет) отмечается тенденция к их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальности и личностных особенностей. На третьем этапе (16–17 лет) происходит дифференциация профессиональных интересов в соответствии с полом, происходит объединение профессиональных и познавательных мотивов, усиливается связь с индивидуальными особенностями юности или девушки. На четвертом этапе – этапе начальной профессионализации – сужение познаватель-

ных интересов, определяемых выбранной специализацией. Однако изучение профессионального выбора у выпускников школ обнаружило низкий уровень его сформированности. По данным Ю.П. Вавилова и Н.В. Андреевской, уже определились с выбором 21% юношей и 33% девушек, колеблются в выборе – 33% и 30%, соответственно, неустойчивы – 15% и 11% и пассивны – 23% и 14%.

Кроме интереса к той или иной профессии, ее выбор определяется потребностью в самоактуализации и самовыражении. На выбор влияют также социальная престижность профессии, образовательный уровень родителей и их профессиональная деятельность, материальное обеспечение семьи. Значение имеет и ожидаемый уровень оплаты труда. По данным В.С. Собкина, в 15–16 лет оплата труда выступает как значимый мотив в выборе профессии у 54%, тогда как в 17–18 лет – только у 21% опрошенных. За эти годы изменяется значимость таких мотивов, как творческий характер труда, возможность общаться с людьми.

Для всего подросткового возраста характерно стремление к автономии и самоутверждению. Если у подростка это выражается, в большей степени, в стремлении к эмансипации от контроля взрослых, то в юношеском возрасте молодой человек стремится к пространственной автономии – неприкосновенности своего личного пространства, к свободе в выборе одежды, круга общения. Растет значение мотива «быть материально независимым». Каждый четвертый школьник 15–16 лет хочет работать в свободное время, чтобы иметь свои деньги.

Подростковый и юношеский возраст рассматриваются как наиболее опасные для формирования асоциального поведения. Подростки продолжают составлять наиболее криминально активную часть страны. Мотивы асоциального поведения изменяются на протяжении подросткового возраста. В исследованиях В.В. Лунеева было показано, что подростки 14–16 лет совершают преступления по конкретным причинам: желание развлечься, показать смелость, утвердить себя в глазах сверстников, стремление к престижным вещам.

В 16–17 лет причины криминального поведения усложняются. Преступления совершаются по корыстным причинам (добыча средств на спиртное, наркотики, одежду и т.п.), из мести, озлобления, солидарности с группой.

Молодые люди 18–24 лет совершают преступления в большей степени из личностных мотивов – убеждений личности в праве на асоциальный поступок.

Таким образом, юношеский возраст как продолжение подросткового периода имеет свои особенности в развитии мышления (большая гибкость и обобщенность, формирование индивидуальных стилей творческой активности), развитии личности (развитие индивидуальности, дифференцированности мотивов, профессиональной ориентации, эмоциональной привязанности, потребности в дружбе и любви), что делает юношеский возраст чрезвычайно важным в становлении человеческой самобытности, обретении собственного Я, социальной значимости и социальной включенности. Юношеский возраст можно описать как золотую пору в жизни человека, с точки зрения его психологической независимости и социального попустительства (общество допускает материальную несостоятельность юношеского возраста), и как возраст тревог, сомнений в поисках себя и своей самореализации.

Каждый период детства – это новые возможности и новые опасности. Каковы будут его результаты, в первую очередь зависит от окружающих ребенка взрослых. Крайности всегда приводят к проблемам. Впрочем, у самого ребенка есть немалый запас прочности и мощный заряд развития. Как писал Януш Корчак, «...Счастье для человечества, что мы не можем принудить детей поддаваться воспитательным влияниям и дидактическим покусениям на их здравый ум и здоровую человеческую волю».

5. Игра и игрушки

Детство неотделимо от игры. Это основная самостоятельная деятельность ребенка, в которой происходит его физическое, психическое, социальное развитие.

Первые игры появляются около года, в общении со взрослыми. Малыш с удовольствием играет в «ку-ку», в «сороку-ворону», катает с папой мячик, укладывает с мамой куклу. Для игры под-

ходят и каша в тарелке, и вода в ванной, и кухонная утварь, и даже, к ужасу родителей, содержимое мусорного ведра.

После трех лет малыш начинает все чаще выходить из теплого круга семьи, его начинают интересоваться сверстники. Если двухлетки могут играть рядом, не обращая никакого внимания друг на друга или интересуясь только чужими игрушками, то дошкольники открывают для себя мир отношений, учатся дружить, ссориться, договариваться, уважать чужую собственность, делиться. В дошкольном возрасте преобладают сюжетно-ролевые игры, изображающие деятельность взрослых: в семью, в доктора, в магазин. Дети разыгрывают знакомые ситуации, беря на себя самые разные роли. При этом они учатся ставить себя на место другого, действовать согласованно, договариваться и улаживать конфликты. Развиваются речь, воображение, способность к импровизации, наблюдательность и многие другие полезные качества. Постепенно игровые действия становятся все более условными, иногда они могут замещаться словесными обозначениями: «мы понарошку обедаем». Затем сюжетно-ролевые игры дополняются играми со сложными правилами, и подвижными, и настольными. В большинстве таких игр предполагается наличие нескольких участников, их соревнование, установка на выигрыш, успех. Они появляются у старших дошкольников, а полного расцвета культура этих игр достигает в школьные годы.

Взрослые нередко поражаются тому значению, которое приобретает для малыша любимая игрушка. Неважно, что мишка старый и с оторванным ухом. Ребенок всюду носит его с собой, спит с ним, разговаривает. Если мишка потерялся или забыт в гостях, ребенок безутешен. Он не может заснуть без своего любимца, не соглашается ни на какую замену, плачет и гневно отталкивает ногой нового роскошного медведя. Нередко родители готовы среди ночи поехать за мышкой на другой конец города и разбудить друзей, лишь бы ребенок утешился. Пожалуй, они правы, — считают детские психологи. Любимая игрушка для малыша — не прихоть, это символ покоя, любви и безопасности, помогающий ему пережить разлуку с мамой, ночные страхи, несправедливость взрослых и многие другие трудности, которых так много в детстве.

В наше время существует целая индустрия игрушек. Многие из них настолько точно повторяют реальные вещи взрослого мира, что взрослые приходят в восхищение и готовы заплатить большие деньги. Но, принеся игрушку домой, замечают, что малыш быстро потерял к ней интерес и предпочитает играть какими-то палочками, обломками от чего-то, тряпочками и тому подобным «хламом». Природа ребенка такова, что ему быстро надоедает игрушка, которую можно употребить только каким-то одним способом и с определенной целью. Его переполняют идеи и фантазии, ему скучно действовать по образцу. Найденная во дворе палочка может становиться то каретой для принцессы, то самой принцессой, стоит лишь придать ей другое положение. А идеально выполненная модель девочки в роскошном платье может быть очень красивой принцессой, но уже никем больше. Тщательно вырисованная улыбка куклы прелестна, но как представить ее плачущей или злой, если того требует сюжет игры?

В последние годы индустрия игрушек, чтобы обеспечить рост продаж, постоянно эксплуатирует страсть детей к коллекционированию. Игрушки выпускаются сериями, они связываются по теме с популярными фильмами, активно рекламируются. По сути, такие игрушки не предназначены для игры, они слишком конкретны, узкофункциональны. Такие игрушки, скорее, повод для определенных психологических игр между детьми и родителями (состязание воле «выклянчить-устоять» или возмещение недополученного ребенком внимания), в компании сверстников (у кого больше кукол или машинок — тот авторитет). Их удел, после того, как будет облегчен родительский кошелек и всем друзьям будет рассказано, «что у меня есть», занять свое место на полке, а со временем — в дальнем пыльном углу. Однако и эти игрушки приносят свою пользу тем, что ребенок оказывается включен в отношения со сверстниками: обменивается игрушками, сравнивает коллекции, получает опыт переговоров и поиска взаимовыгодных вариантов.

6. Денверская карта скрининга

мес.	моторное развитие	социальное развитие	слух и речь	координация глаз/рук
1	держит голову прямо в течение 1–2 минут	успокаивается, когда берут на руки	пугается звуков	следит глазами за светом
2	поднимает голову лежа на животе (подбородок)	улыбается	слушает звук колокольчика или погремушки	следит за звоном, глядя вверх, вниз и в сторону
3	энергично брыкается	следит глазами за человеком	ищет источник звука глазами	переводит взгляд с одного предмета на другой
4	поднимает голову и грудь, лежа на животе	ответная улыбка осматривающему	смеется	хватает и удерживает кубик
5	держит голову прямо, нет отставания головы	реагирует на игру с ним	поворачивает голову на звук	берет предметы в рот
6	держит свой вес и «подскакивает», сидит с упором	поворачивает голову к говорящему	лепечет или гулит, когда слышит голос или музыку	берет кубик со стола
7	переворачивается с живота на спину	пьет из чашки	вокализирует, издает различные звуки	ищет упавшие предметы
8	пытается ползти или ерзает	смотрит на отражение в зеркале	кричит, чтобы привлечь внимание	переносит игрушку из руки в руку
9	поворачивается на полу, сидит стабильно	помогает держать чашку, когда пьет	говорит «мама» или «папа»	манипулирует сразу двумя предметами
10	стоит, когда его поднимают	улыбается изображению в зеркале	слушает тиканье часов	стучит кубиками друг о друга
11	подтягивается и встает	ест пальцами	произносит 2 слова и знает их смысл	захват типа «пинцет»
12	ходит или ступает боком вокруг манежа	хлопает в ладоши, машет ручкой, имитирует жесты	произносит 3 слова и знает их смысл	удерживает 3 маленьких предмета
13	стоит самостоятельно	держит чашку, когда пьет	смотрит на картинку	предпочтение одной руки
14	может ходить самостоятельно	пользуется ложкой	знает свое имя	держит 4 кубика
15	лазает вверх по ступенькам	показывает ботиночки	говорит 4–5 слов	кладет вещи одну на другую
16	катает коляску, лошадку	пытается повернуть ручку двери	говорит 6–7 слов	рисует каракули

17	залезает на стул	управляется с чашкой	болтает	тянет край скатерти, чтобы достать игрушку
18	уверенно ходит, в т.ч. задом наперед	снимает ботинки и носки	любит картинки в книжке	конструктивная игра с игрушками
19	карабкается вверх и вниз по лестнице	знает одну часть тела	говорит 9 слов	строит башню из 3 кубиков
20	прыгает	может показать, что хочет на горшок	говорит 12 слов	строит башню из 4 кубиков
21	бегает	днем контролирует мочевой пузырь	говорит предложения из 2-х слов	рисует кружки
22	ходит вверх по лестнице	пытается рассказать о том, что пережил	слушает сказки	строит башню из 5 и более кубиков
23	сам садится за стол	знает две части тела	говорит более 20 слов	копирует вертикальный мазок
24	ходит вверх и вниз по лестнице, бегают, кидает мяч, но не может ударить ногой по мячу	знает 4 части тела, пьет из чашки, ест ложкой, днем контроль туалетных функций, копирует домашнюю работу, закатывает «крик»	называет 4 игрушки, словарь растёт, фразы из 2-х слов, постоянно болтает, знает части тела	копирует горизонтальный мазок, поднимает крошки, разворачивает конфеты, рисует кружки, зрительный тест stycar, башня из 6 кубиков
30	хорошо бегают прямо вперед и лазают по простым снарядам, катает и тянет большие игрушки, но плохо обводит вокруг препятствия, прыгает на две ноги, ногой бьет по большому мячу	стягивает штанишки для туалета, но редко может надеть обратно, очень активен, непослушен, неумомим, дома долгие игры в воображаемую ситуацию	постоянно задает вопросы, начинающиеся со «что», «где», пользуется местоимениями «я», «мы»	поднимает булавки, нитки, и т.д., с одним закрытым глазом узнает мелкие детали на картинке, имитирует горизонтальную линию и кружок (обычно также т и i), узнает себя на снимках после того, как ему покажут
36	одевается сам, стоит на одной ноге, заметна гиперактивность	ест сам, туалетные навыки есть, говорит свое имя, помогает в делах	называет части тела и рисует картинки, разговаривает сам с собой	зрительный тест stycar, башня в 9 кубиков, мост из кирпичиков, рисует кружок
48	стоит на одной ноге, прыгает, бегают, лазают, ездят на трехколесном велосипеде	оживленный, приветливый, понимает, что его окружает, кооперативен, упрям, умело ест, моется	слуховой тест gardiner-sheridan, речь ясная, фразы развернутые, отвечает на вопросы	тест ближнего и дальнего зрения stycar, рисует круг и квадрат, держит карандаш, строит мост, противопоставляет большой и указательный пальцы. м.б. атаксический тремор.

Приложение 4 Различные подходы к определению фаз психического развития

возраст	психосоциальные стадии (Э. Эриксон)	когнитивные стадии (Ж. Пиаже)	периоды развития (Д.Б. Эльконин)
до 1 года	Раннее младенчество Чувственное освоение окружающей среды, базовое доверие или недоверие к миру. Давать и получать.	Сенсомоторная Выделение себя из внешнего мира, познание себя как субъекта действия.	Младенчество Физиологические отправления, эмоционально-непосредственное общение со взрослыми.
1–3 года	Позднее младенчество Удерживающе – выпускающие действия. Границы активности. Усвоение автономии – либо сомнение и стыд.	Символическая Начало усвоения языка, представление предметов словами; имена и свойства.	Раннее детство Предметно – манипулятивная деятельность с окружающими предметами.
3 года–7 лет	Раннее детство Любознательность и активность – либо чувство вины. Подражание взрослым, приобретение эталонов и идеалов, включение в полоролевое поведение	Интуитивных представлений (дооперациональная) Эгоцентризм мышления, классификация объектов по ситуативным, чаще случайным признакам.	Дошкольный Сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности, имитирующей различные социальные ситуации и характерные формы ролевого поведения).
7–12 лет	Среднее детство Трудолюбие или чувство неполноценности, стремление к успехам или избегание конкуренции и обреченность.	Конкретных операций Появление логических рассуждений, классификация объектов по существенным признакам.	Младший школьный Учебно-познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения).
12–17 лет	Половое созревание (подростковый период) Жизненное самоопределение или путаница ролей. Самопознание, ориентация на будущее и самоопределение – или смещение мыслей в прошлое.	Формальных операций Способность мыслить логически и абстрактно, выполнять в уме прямые и обратные операции, гипотетичность ума.	Подростковый и ранний юношеский Интимно-личностное общение и учебно-профессиональная деятельность (общение на моральные темы, сочетание школьной учебы с совместной групповой деятельностью).

Приложение 5 «Развитие» как ключ помощи ребенку

при нормальном развитии	при нарушении развития	в результате в поведении могут наблюдаться	что могут сделать опекуны
<p>до 1 года общая задача развития: <i>Воспитание чувства безопасности и доверия. Базовое доверие/недоверие к миру</i></p>			
<p>быстрое физическое развитие; развитие речи, установление контроля мышечных движений; удовлетворяются основные потребности (например, в пище, тепле, эмоциональном отклике) – развивается чувство доверия; установление сильной привязанности к ключевым окружающим лицам (родителям) и недоверие к незнакомым</p>	<p>неспособность к развитию, как физически, так и эмоционально; неадекватное развитие языковых навыков; отсутствие чувства безопасности; недоверие; неспособность идентифицировать собственные потребности и добиться их удовлетворения</p>	<p>пассивность; отсутствие адекватной реакции; недостаточный контроль мышечных движений; пониженная подвижность или речевая деятельность</p>	<p>относиться как к ребенку очень раннего возраста; больше стимулировать, оказывать больше внимания и физического контакта – брать на руки, играть, петь, разговаривать; дать возможность «подтянуться», «догнать» – нужно быть терпеливым</p>
<p>Младший (ясельный) возраст общая задача развития: <i>Воспитание чувства уверенности в себе и независимости. Автономность/стыд.</i></p>			
<p>умение стоять, ходить, брать небольшие предметы – «ребенок интересуется всем»; использование основного воспитателя как «базы», основы, с которой начинается познание мира; развитие необходимости установления некоторого контроля над своим миром – и возникновение чувства гнева, фрустрации, если это не удается</p>	<p>неадекватное физическое развитие и координация; недостаточное доверие к взрослому-воспитателю может привести к тому, что ребенок становится либо слишком робким для познания мира, либо слишком независимым; невозможность контролировать чувство гнева и фрустрации</p>	<p>возврат к типу поведения, характерному для младенца, например, раскачивание, сосание, детский лепет; ребенок очень зависим, «льнет» к взрослым и следует за ними повсюду; упрямство, сопротивление контролю, стремление быть самому себе «родителем»; вспышки гнева и раздражительности, перепады настроения</p>	<p>принять модель младенческого поведения; постараться восстановить нормальный баланс между «безопасностью на коленях у матери» и «выходом в мир для его познания»; найти способы для снятия вспышек гнева и плохого настроения так, чтобы у ребенка исчезла необходимость привлекать к себе внимание таким способом</p>
<p>3–6 лет общая задача развития: <i>Познание себя и окружающего мира. Инициатива/вина.</i></p>			
<p>быстрое развитие речи; любопытство и жажда информации; ребенок постоянно задает вопросы; радость физического движения – ребенок становится все более смелым в движении; использование игры и воображения для познания окружающего мира; ребенок начинает делиться с окружающими (игрушками, сладостями); радость от общения с другими детьми и взрослыми; увеличение самостоятельности: ребенок может сам одеваться, пользоваться туалетом и т.п.</p>	<p>задержка речевого развития; отсутствие любопытства; плохая координация и боязнь физических движений; чрезмерные страхи по поводу того, что с ним происходит, – «Я во всем виноват?»; чувства и эмоции не поддаются контролю: гнев, агрессия, нежелание делиться; недостаточный контроль над физиологическими функциями</p>	<p>отчужденность в поведении, заторможенность; ночные кошмары; чувство вины и самообвинения (осознание себя как «плохого»); чрезмерная зависимость (ребенок буквально «льнет»); неконтролируемое поведение – неудержимая энергия (ребенок мечется, бегает, кричит, шумит); агрессивность по отношению к себе, другим детям, животным, предметам)</p>	<p>уделять много внимания ребенку, помогая выполнять действия личным примером; постараться снять чрезмерное чувство вины с ребенка – «он не виноват»; снизить ночные страхи, тщательно продумать и организовать процедуру укладывания и сна; определить, что ребенку удастся сделать хорошо, и всячески его поощрять</p>
<p>6–10 лет общая задача развития: <i>Развитие понимания и контроля того, что происходит за рамками семьи. Активность/пассивность.</i></p>			
<p>развитие навыков установления причинно-следственных связей – от «загадочного, сказочного» к «конкретному» мышлению; приобретение новых физических навыков, обучение умению трудиться и играть «всеерьез»; способность анализировать окружающий мир и осознавать пространственно-временные рамки; развитие сознания – способности отличать хорошее от плохого</p>	<p>чрезмерное ощущение чувства скорби и потери: «почему это произошло со мной?», «это несправедливо»; скорбь отнимает много энергии и не оставляет сил для развития новых навыков; недостаточная концентрация в школьных занятиях; ребенок плохо сходится с другими детьми</p>	<p>чувство печали, гнева, вины, депрессия; в отношениях с другими детьми чрезмерно покровительственный, начальственный тон или же полная отчужденность; плохая успеваемость в школе; неспособность перейти к «конкретному» мышлению</p>	<p>дать ребенку достаточно времени для переживания скорби; не ожидать от него благодарности; поощрять и одобрять каждое успешное выполнение новой задачи, каким бы скромным ни был успех; принимать «сказочное» мышление таким, какое оно есть, – это желание «счастливого конца» («Моя мама купит мне пони» и т.п.)</p>

начало полового созревания и важные физиологические изменения; необходимость утвердить свою независимость вне семьи – установление важных взаимоотношений вне семьи; умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными; оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (Период, сходный с возрастным периодом от 3 до 6 лет. Необходимость «выйти в мир, чтобы его исследовать». Однако для этого нужна «надежная база»); изменение мнения о самом себе (самоотношения)	чувство незащищенности; низкая самооценка; большая интенсивность эмоций; неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу; затрудненная самоидентификация	насилие, агрессия; «отторжение» от взрослых; постоянные вызовы «авторитетам», попытки установить правила или границы для ребенка; неприемлемые формы привлечения внимания, например, воровство, сексуальные провокации; прогулы школьных занятий; стремление «убежать», в буквальном смысле и эмоционально, через злоупотребление алкоголем или наркотиками	установить правила или границы поведения и четко объяснить причины их установления; не устремляться от проблем, связанных с сексуальностью, объяснить молодым людям все возможности возникновения риска; подготовить к независимой, взрослой жизни, обучив необходимым навыкам; использовать методы обеспечения дисциплины, способствующие укреплению самоуважения (в противовес суровым наказаниям); найти пути к созданию положительной самоидентификации
--	---	---	---

занятие V Жестокое обращение и диспропорции в развитии

цели занятия

- Понимание участниками возможных последствий жестокого обращения с ребенком.
- Умение помочь ребенку преодолеть последствия жестокого обращения.
- Умение замечать нарушения в развитии ребенка.

ожидаемые результаты В результате занятия 4 потенциальные замещающие родители должны:

- знать, какие травмы могли быть в жизни ребенка и как они могли отразиться на его развитии;
- понимать роль эмоциональной депривации и жестокого обращения в нарушениях психического развития;
- знать, что серьезные травматические события приводят к комплексным нарушениям, «задевая» все жизненные сферы;
- выработать принципы, которыми могут руководствоваться взрослые, стремящиеся помочь детям с диспропорциями в развитии;
- уметь справляться со своими чувствами по поводу прошлого ребенка. Осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей, работающих с детьми, пережившими жестокое обращение;
- понимать важность соблюдения конфиденциальности.

задачи домашнего задания Определить свои возможности относительно воспитания ребенка, пережившего жестокое обращение.

содержание Занятия V

1. Введение	обратная связь	30 минут
2. Жестокое обращение с детьми	сообщение ведущего	15 минут
2.1. Что могут означать детские рисунки	работа в подгруппах	15 минут
2.3. Право ребенка на конфиденциальность	упражнение «Несохраненная тайна» и обсуждение в группе	15 минут
3. Диспропорции в развитии		
3.1. Понятие «мозаики» развития	сообщение ведущего	15 минут
3.2. Как проявляются травмы прошлого	упражнение в большой группе	
3.3. Как помочь детям с диспропорциями в развитии	работа в группе	30 минут
3.4. Гены и все остальное	ролевая игра	20 минут
4. В семье все налаживается	рассказ опытного замещающего родителя или сообщение ведущего	15 минут
5. Завершение		20 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей, два контрастных маркера (черный и красный).

рисунки Рисунки должны быть сделаны детьми во время консультации у детского психолога. Это может быть рисунок семьи, тест «Дом, дерево, человек» или «Фантастическое животное». На рисунке должен быть указан пол и возраст ребенка. Заранее попросите детского психолога подобрать для вас рисунки детей, переживших жестокое обращение, и составить краткое описание прошлого опыта этих детей.

плакаты

- «Название и цели занятия V».

- «Компетенции» (из занятия II).
- Сферы развития.



карточки с вопросами (в 2-х экземплярах)

- Какие сферы, на Ваш взгляд, *сильнее* всего страдают при различных видах травмирующего обращения?
- Что, по Вашему мнению, больше влияет на развитие каждой сферы – наследственность или неблагоприятные (травматические) условия жизни?
- На изменениях в какой области вы сосредоточите свои усилия в первую очередь, начиная помогать ребенку: а) физическое развитие и внешность, б) поведение и социальные навыки, в) интеллект и образование, г) эмоции и чувства, д) сексуальное развитие?
- От каких нарушений развития, на Ваш взгляд, больше страдает ребенок, а какие представляют проблемы для окружающих, в том числе воспитателей?
- Пустые конверты по числу участников.

1. Введение

цель Активизация участников группы, осмысление результатов прошлого занятия, ознакомление с содержанием текущего занятия, настрой на активную работу.

инструкции

- поприветствуйте участников.
- Получите обратную связь по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия. (На некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях).
- Расскажите о цели и содержании данного занятия.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций: обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.
- Обратите внимание группы на плакат: «Название и цели занятия V».
- Поясните смысл названия. Напомните группе, что на прошлом занятии вы обсуждали ход нормального развития ребенка. Скажите группе: «Мы обсудили последовательность возрастных стадий и те трудности и приобретения, которые сопровождают взросление ребенка на каждой из них».
- Скажите, что сегодня речь пойдет о причинах, по которым ребенок не может развиваться нормально.

- Первая тема занятия тяжелая, но рассмотреть ее необходимо. Она посвящена жестокому обращению с детьми и его последствиям. Для того чтобы быть способным помочь ребенку, перенесшему жестокое обращение, воспитатель должен знать о последствиях подобного опыта, их проявлениях и способах их преодоления.
- Вторая тема посвящена диспропорциям в развитии детей. Особую озабоченность у родителей вызывают задержки в психическом развитии ребенка, их причины и пути преодоления. Ребенок очень уязвим в отношении генетических, внутриутробных и внешних воздействий, однако большинство людей все же вырастают здоровыми – и физически, и личностно. Это связано с гибкостью и богатством ресурсов каждого растущего человека.
- Самые тяжелые последствия для личности ребенка имеют не органические нарушения, а жестокое обращение и отсутствие необходимой заботы. В то же время известно, что вера и поддержка взрослых, их забота и преданность способны творить чудеса.

2. Жестокое обращение с детьми

цели

- Знать, какие травмы могли быть в жизни ребенка и как они могли отразиться на его развитии.
- Распознавать эти травмы в поведении ребенка и научить замещающих родителей обращению с такими детьми.
- Показать важность роли специалистов и социальных работников и рассказать о помощи, которую они могут оказать в случаях, когда ребенок подвергся насилию.

сообщение ведущего Жестокое обращение, насилие над детьми – это одно из самых тяжелых преступлений и, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских учреждениях. По степени тяжести, выделяют 4 уровня насилия над детьми:

- пренебрежение нуждами;
- эмоциональное;
- физическое;
- сексуальное.

Пренебрежение нуждами – когда игнорируются жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, запирают в доме, не играют, не покупают игрушек, не разговаривают, не следят за чистотой и т.п.). При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами, по статистике, умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

Эмоциональное насилие – это когда ребенка оскорбляют словами. Сюда же относятся обвинения, угрозы, издевательства и высмеивания, а также отсутствие эмоционального тепла, перекалывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват. Например, кровные родители могут внушать ребенку, что его отдали в детский дом за то, что он не слушался; сюда же относятся угрозы самоубийства – с целью контроля над поведением ребенка или другого родителя, – конфликты между замещающими и кровными родителями ребенка, вопросы типа «кого ты больше любишь: папу или маму?».

Физическое насилие – это чаще всего побои, затрещины и различные телесные повреждения от родителей, других взрослых или детей. Также это могут быть неопасные для жизни, но унижительные действия – «опущения». В связи с этим, дети могут рассматривать обязанности по дому в замещающей семье как что-то унижительное: «я вам не раб, я вам не шестерка».

Сексуальное насилие – любое сексуальное действие по отношению к ребенку: прикосновения к гениталиям, эротические поцелуи, требование от ребенка этих действий, половой акт. Сюда же относятся наблюдения за действиями сексуального характера, показывание детям порнографии и привлечение их к таким съемкам, привлечение к проституции и др.

Для детей последствиями насилия становятся травмы (эмоциональная всегда, но иногда еще и физическая), а также дурные навыки и негативные модели поведения. Душевные и телесные травмы необходимо врачевать (врачи и психологи), а дурные навыки – перевоспитывать. И то, и другое требует времени, по мере формирования новой привязанности, поведение ребенка начинает меняться. Последствия могут проявиться в самый неожиданный момент, в ситуациях, которые чем-то напомнили травматический эпизод. Иногда приемные дети могут панически бояться того, что замещающие родители употребляют спиртные напитки, или страшиться их интимной жизни; некоторые приемные дети могут вовлекать других детей в сексуализированные игры. Необходимо помнить, что дети – жертвы, а не преступники и не «испорченные», хотя сами они, в результате пережитого, считают себя «испорченным товаром», а от взрослых ждут повторения того, что было раньше.

У таких детей могут быть любые проблемы с активностью – гиперактивность/заторможенность, трудности сосредоточения – не концентрируют внимание, проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных сложностей (аффект тормозит интеллект). Дети могут:

- казаться отстраненными, погруженными в свои фантазии или необычно инфантильными;
- демонстрировать экстремальное поведение, несущее риск жизни и здоровью, частый травматизм;
- испытывать трудности со сном;
- проявлять регрессивное поведение;
- быть в депрессивном состоянии;
- быть жестокими;
- воровать;
- убегать из дома;
- говорить о суициде;
- мастурбировать, иногда вовлекая других детей;
- демонстрировать странное, необычное для возраста, искушенное знание или поведение в вопросах взаимоотношения полов (чем меньше возраст ребенка, тем явственнее выступает данный признак);
- демонстрировать поведение, которое скорее присуще взрослому человеку, чем ребенку;
- испытывать приступы видений из прошлой жизни или, наоборот, защищаясь от боли, вытеснять страшные воспоминания.

Все эти нарушения могут встречаться и в других ситуациях, однако, если вам известна социальная история ребенка и вы столкнулись с вышеперечисленными проблемами, помните: дело не в генетике, а в травматическом опыте.

обсуждение в большой группе

- Спросите участников группы, одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие, и дети из благополучных семей. Поддержите следующие высказывания:
 - «Ребенок, переживший жестокое обращение, не верит взрослым, поэтому он может неадекватно реагировать на их действия»;
 - «Возможно, мне придется долго ждать того, что ребенок сможет мне доверять»;
 - «Возможно, мне придется искать разные подходы к ребенку».
- Обратите внимание участников на то, что ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд безобидные, действия, жесты или слова.
- Замещающие родители должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с такими детьми. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения.

- Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Некоторым детям, особенно тем, у кого есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии и т.п., привязаться к новым родителям может быть трудно.
- Это означает, что замещающим родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Замещающим родителям необходимо настроиться на то, что долгое время им придется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.
- Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение прежнего поведения и страхов ребенка.
- Очень важно, чтобы замещающие родители поняли, что ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло. Например, дети, перенесшие сексуальное насилие, считают, что они «сами на него напросились». В таких случаях замещающим родителям важно понимать самим и объяснять детям, что ответственен за случившееся всегда только взрослый человек, который был инициатором насилия. Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!».
- Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно, если это была мать или отец, важно найти правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например, «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!».
- Хорошо, если дети начинают доверять взрослым, рассказывать им о пережитом, проговаривать свои страхи. Но не все дети готовы говорить о прошлом. В таких случаях важно не пытаться расспрашивать ребенка, а обратиться к специалистам служб – детским психологам, врачам.

2.1. Что могут означать детские рисунки работа в подгруппах

цель Показать, что травматический прошлый опыт отражается на всей личности ребенка, его мыслях, чувствах, поведении.

инструкции

- Разбейте группу на 2–3 подгруппы.
- Раздайте подгруппам рисунки детей, сделанные детьми во время консультации у детского психолога. (Это может быть рисунок семьи, тест «Дом, дерево, человек» или «Фантастическое животное»). На рисунке должен быть указан пол и возраст ребенка.
- Попросите участников внимательно посмотреть на рисунки и попытаться представить себе эмоциональное состояние ребенка, который их рисовал.
- Предложите участникам ответить на вопросы:
 - Хорошо ли ребенку?
 - Бойтся ли он чего-то?
 - Спокоен ли он?
 - Злится ли на что-то?
 - Как воспринимает окружающий мир?
 - Как воспринимает других людей?
 - Как воспринимает самого себя?
- После того как подгруппы завершат работу, попросите их по очереди рассказать в большой группе о результатах своего обсуждения.
- После каждого отчета подгруппы зачитайте группе информацию о прошлом ребенка, выполнившего рисунки.

обсуждение в большой группе

- Обратите внимание группы на то, что прошлый опыт ребенка отражается на всем, что он делает, думает и чувствует. Многие особенности его поведения можно понять, только учитывая этот опыт.
- Подчеркните, что у замещающих родителей может быть недостаточно информации, что именно происходило в прошлом ребенка. Поэтому замещающим родителям необходима наблюдательность и внимание к особенностям поведения ребенка.
- При этом важно помнить, что замещающий родитель не является специалистом по диагностике. Его дело – не проводить расследование, а понимать чувства ребенка. Для задач воспитания принципиально важными являются не столько факты, сколько чувства и представления ребенка, его интерпретация ситуации.

методические рекомендации

- Заранее попросите детского психолога подобрать для вас рисунки детей, переживших жестокое обращение, и составить краткое описание прошлого опыта этих детей.
- Если вы не владеете методикой анализа детских рисунков, попросите детского психолога объяснить вам, какие особенности данных рисунков отражают прошлый опыт ребенка и его эмоциональное состояние.

2.2. Право ребенка на конфиденциальность. Несохраненная тайна упражнение и обсуждение в группе

цель Показать, почему так важно с уважением относиться к информации о прошлом ребенка и помогать ее сохранять.

инструкции

- Дайте каждому участнику группы листок бумаги и конверт. Попросите участников написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано что-то очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.
- Попросите участников положить свой заполненный листок в конверт и запечатать его. Затем они должны написать на конвертах свои имена и положить их под свой стул.
- После того, как все конверты будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите каждого посмотреть, цело ли его письмо.
- Далее попросите каждого участника поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их конвертами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их конверт).
- Попросите каждого участника достать лежащий под стулом конверт и обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом.
- Когда все это сделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы участники успели отреагировать, но сразу не вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет открывать конверт. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам.
- Объясните группе, что вы, в действительности, не собирались позволять открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе.
- Затем пообещайте группе, что позднее вы выбросите конверты. Сделайте паузу, чтобы проверить реакцию участников, а затем скажите, что, вместо этого, по вашему мнению, будет лучше, если вы их вернете каждому. Передайте конверты участникам и попросите их убедиться, что каждый берет назад именно свой конверт.
- Удостоверьтесь, что все конверты в самом деле были возвращены.

обсуждение в большой группе

- Попросите участников группы рассказать о своих чувствах, задав вопросы:
 - Как вы чувствовали себя по мере удаления от своих конвертов?
 - Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?
 - Что вы чувствовали, когда оказалось, что кто-нибудь может прочитать то, что вы написали?
- Объясните, что чужая тайна всегда кажется нам менее важной, чем своя собственная, ведь чужая тайна – это интересная информация, а своя – сгусток чувств, иногда очень болезненных.
- Подчеркните, что дети имеют такие же права на соблюдение конфиденциальности, что и взрослые. Недопустимо распространять информацию, касающуюся личной жизни ребенка и его прошлого.
- Объясните, что особую важность требование конфиденциальности приобретает в случае детей, переживших жестокое обращение. Попросите их представить себе положение пятнадцатилетней девушки, про которую вот уже много лет все вокруг (друзья и родственники, воспитатели, соседи, родители одноклассников, учителя) знают, что в детстве она подверглась сексуальному насилию. Кроме того, что это будет крайне тяжело для нее психологически, подобная информация может спровоцировать новые акты насилия по отношению к ней.
- Поясните, что в некоторых случаях замещающим родителям приходится сообщать конфиденциальную информацию о ребенке специалистам: врачу, педагогу, близким родственникам. Обязанностью замещающих родителей является предупредить этих людей о необходимости соблюдения конфиденциальности, попросить их воздержаться от распространения и обсуждения этой информации с коллегами без крайней необходимости.

методические рекомендации

- Во время этого упражнения некоторые участники могут проявить агрессию по отношению к ведущему. Подчеркните, что их чувства вполне обоснованы и естественны для каждого человека, право на конфиденциальность которого нарушается. Еще раз подчеркните, что вы ни в коем случае не допустили бы, чтобы это на самом деле произошло.
- Если вы не уверены, что сможете провести это упражнение, не потеряв контроль над ситуацией, ограничьтесь обсуждением темы. Рассмотрите вместе с группой примеры, когда разглашение информации о ребенке может серьезно осложнить его жизнь в коллективе сверстников и общение со взрослыми (примеры: мать ребенка была больна СПИДом, кто-то из родителей в тюрьме, ребенок прежде имел ошибочный диагноз психического заболевания или умственной отсталости, ребенок вовлекался в сексуальные отношения и т. п.).

3. Диспропорции в развитии**3.1. Понятие «мозаики» развития** сообщение ведущего

Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагоприятного развития может послужить образ кирпичной стены, в которой в разных местах выбиты кирпичи. Что произойдет с участками стены, расположенными над поврежденными кирпичами? Разумеется, они провалятся и заполнят поврежденное место. Верх стены окажется неровным – какие-то участки будут выше, какие-то ниже.

То же самое происходит с развитием ребенка. Если сравнить стену с процессом развития, то поврежденные участки стены будут соответствовать периодам, в которые жизнь ребенка складывалась неблагоприятно. Это приводит к **диспропорции** в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно.

Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития. Если представить все эти сферы в виде «пазла» (сборной картинки), то на всех кусочках будет написано «10 лет». У детей с неблагоприятным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других – опережает, а в третьих – значительно отстает от нормы, т.е. из целостного становится «мозаичным».

Условно можно выделить следующие 5 сфер:

1. физическое развитие и внешность;
2. поведение и социальные навыки;
3. интеллект и образование;
4. эмоции и чувства;
5. сексуальное развитие.

Обратите внимание слушателей на плакат «Сферы развития».

Если представить себе развитие как стену, то возраст ребенка – высота «стены», а «кирпичи» – жизненные события. Условно вертикальными линиями «стену» можно поделить на следующие сферы: «Физическое развитие и внешность»; «Поведение и социальные навыки»; «Интеллект и образование»; «Эмоции и чувства»; «Сексуальное развитие».

Негативные жизненные события образуют пустоты в стене. При этом легко понять, что «выпадение» «кирпича» в одной сфере может привести к нарушениям в других сферах.

Чем тяжелее жизненная травма и чем раньше она произошла – тем большее количество сфер она «заденет» и разрушит. По степени тяжести, травмирующее обращение с ребенком делится на 4 уровня: по возрастающей – пренебрежение интересами ребенка, эмоциональное отвержение, физическое насилие, сексуальное насилие (эти уровни будут подробнее рассмотрены на следующих занятиях).

Так, например, ребенок, которым пренебрегают, выглядит неухоженным и может отставать в знаниях от сверстников, но, попав в благоприятную обстановку, быстро «догоняет» ровесников. Ребенок, систематически страдающий от жестокого обращения, не только отстает в физическом развитии и плохо выглядит, но и имеет интеллектуальные проблемы в связи с постоянным стрессом; боль и страх озлобляют его и заставляют чувствовать себя несчастным, а поведение его становится неуправляемым. Чтобы ему помочь, потребуется много времени, сил и терпения со стороны взрослых. Наконец, результатом сексуального насилия станет чрезмерная опытность в сфере сексуальных отношений, глубокие нарушения в эмоциональной сфере, торможение в интеллектуальном развитии, изменения во внешности (раннее созревание либо значительное отставание от возраста) и в поведении. Такому ребенку требуется не только любовь и поддержка со стороны заботящихся взрослых, но и помощь специалистов – врачей, психологов.

Если причиной задержки в развитии стало определенное травмирующее событие, то возраст, на который выглядит такой ребенок, является «адресным»: вероятнее всего, травма произошла в этот период, и ребенок внешне и внутренне как бы «застрял» в нем. В этом случае требуется работа с травмой и изменение жизненных условий.

Изменения к лучшему в образовании детей происходят медленно, а роль родительской поддержки здесь – определяющая. При этом целью должна быть реализация потенциала данного ребенка – с учетом его реальных обстоятельств.

тактика

- Постепенность и последовательность.
- Отмечать любое продвижение к лучшему.
- Хвалить не за результат, а за усилия.

- Сравнить достижения ребенка не с успехами других и не с идеальными нормами, а с начальным уровнем его самого.
- Стремиться сохранять отношения с ребенком, не превращая требовательность в противостояние.

3.2. Как проявляются травмы прошлого упражнение в большой группе цели

- Показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом.
- Показать, какие чувства может испытывать взрослый, сталкиваясь с таким поведением.

инструкции

- Пригласите из числа участников три пары добровольцев. В каждой из пар один участник – «ребенок», другой – «замещающий родитель».
- По очереди отводите «детей» в сторону и так, чтобы никто не слышал, дайте им установку, как вести себя во время упражнения. Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального». Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом «три». Если услышишь это слово – значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками». Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».
- Пригласите в круг первого «замещающего родителя» и первого «ребенка» и дайте «замещающему родителю» задание: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!» Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда недоумение или раздражение «замещающего родителя» будет максимальным. Поблагодарите участников первой пары и предложите им сесть.
- Пригласите в круг второго «замещающего родителя» и второго «ребенка» и дайте «замещающему родителю» задание: «Научите ребенка считать до пяти». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда недоумение или раздражение «замещающего родителя» будет максимальным. Поблагодарите участников второй пары и предложите им сесть.
- Пригласите в круг третьего «замещающего родителя» и третьего «ребенка» и дайте «замещающему родителю» задание: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда недоумение или раздражение «замещающего родителя» будет максимальным. Поблагодарите участников третьей пары и предложите им сесть.
- Попросите «замещающих родителей» поделиться своими чувствами. Что они испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?
- Спросите остальных участников группы – что, по их мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя?
- Предложите «детям» рассказать, какие установки ими были получены. Попросите их рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда «замещающие родители» проявляли непонимание и настойчивость.

- Предложите группе обсудить вопрос: «В наших ситуациях попытка «замещающих родителей» помочь детям, сделать для них что-то хорошее потерпела фиаско. Можно ли сказать, что кто-то из участников – «замещающий родитель» или «ребенок» – в этом виноват? Что является истинной причиной?»

обсуждение в большой группе

- Скажите группе, что разыгранные ситуации метафорически выражают некоторые типичные способы реагировать на полученную в прошлом травму. Ее можно всеми силами прятать от окружающих и от самого себя, и на это удержание действительно уходит столько энергии, что уже не до игр и веселья и не до дружеского общения. Пережитый когда-то страх может прочно связаться в памяти ребенка с определенными обстоятельствами, ситуациями, словами, и эти «спусковые крючки» будут вызывать паническую реакцию всякий раз, даже если на самом деле ребенку ничего не угрожает. Естественно, невозможно усваивать знания или проявлять интерес к миру, когда тебя гложет страх. Пережитое насилие, предательство может вызвать озлобленность, недоверие ко всему и всем, и ребенок начинает трактовать как враждебные по отношению к себе даже действия, которые, на самом деле, являются выражением заботы и ласки. На такую «тотальную оборону» тоже уходит очень много сил, и на интеллектуальное и психологическое развитие их почти не остается.
- Обратите внимание группы на то, что полученная в прошлом травма может проявляться самым неожиданным образом и постороннему наблюдателю бывает трудно понять, что же происходит на самом деле. Поведение ребенка в подобных случаях так и хочется определить словами «странное», «идиотское», «назло», «из вредности», на язык так и просятся фразы: «Да он ненормальный какой-то», «Да он просто издевается надо мной», «За что он меня ненавидит?» и т. п. Подобное настроение взрослого воспринимается ребенком как подтверждение его худших опасений и подозрений и еще больше усугубляет проблему.
- Подчеркните, что важно в отношении ребенка, тем более с неблагополучным прошлым, соблюдать «презумпцию невиновности», то есть в случае любого трудного или необычного поведения в первую очередь предполагать не «злой умысел» или «испорченность», а наличие скрытых пружин, прошлых травм, которые заставляют его вести себя именно так.
- Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что, каковы бы ни были обстоятельства, любой ребенок внутренне стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. Если он попадет в благоприятные условия, почувствует себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно использует эту возможность для преодоления своих проблем.
- Предложите участникам подумать о том, что ребенок с тяжелым прошлым может быть в чем-то взрослее и опытнее взрослых воспитателей, проживших благополучную жизнь. Поэтому очень важно проявлять по отношению к нему не только заботу (сверху вниз), но и уважение. Это только в книжке Оливер Твист, который не получил от жизни ничего хорошего, вырос добрым, умным и честным мальчиком. В реальности, учитывая то, что пришлось пережить ребенку, порой приходится признать, что у него есть все основания развиваться еще хуже и что его внутренняя сила, его умение выживать, его стремление к росту, его надежда на лучшее заслуживают огромного уважения.

методические рекомендации

- Давая установки участникам, играющим детей, постарайтесь настроить их серьезно, войти в нужное эмоциональное состояние.

- Если во время упражнения «родитель» слишком быстро отступает, готов отказаться от своего намерения, напомните ему задачу и подчеркните абсурдность происходящего: «Послушайте, что происходит? Вы ведь только хотели, как лучше. Что это с ней?»
- Подчеркните, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись с поведением, мотивы которого совершенно непонятны. Цель наших занятий – подготовить к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего.

3.3. Как помочь детям с дисгармоничным развитием работа в подгруппах

цель Добиться того, чтобы участники, на основе своего жизненного опыта и усвоенного материала, назвали факторы, влияющие на отставание в развитии у детей, и назвали основные принципы помощи таким детям.

инструкции

- Предложите участникам разделить на 2 подгруппы. Каждую подгруппу попросите ответить на следующие вопросы:
- Какие сферы развития ребенка, на ваш взгляд, сильнее всего страдают при различных видах травмирующего обращения (пренебрежение, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие)?
- Что, по вашему мнению, больше влияет на развитие каждой сферы – наследственность или неблагоприятные (травматические) условия жизни?
- На изменениях в какой области вы сосредоточите свои усилия в первую очередь, начиная помогать ребенку: а) физическое развитие и внешность, б) поведение и социальные навыки, в) интеллект и образование, г) эмоции и чувства, д) сексуальное развитие?
- От каких нарушений развития, на ваш взгляд, больше страдает ребенок, а какие представляют проблемы для окружающих, в том числе, замещающих родителей?
- Скажите, что на эту работу участникам отводится 30 минут.

методические рекомендации

- Перед началом обсуждения обратите внимание группы на то, что необходимо «двигаться» от вопроса к вопросу, не застревая подолгу на каждом, чтобы все успеть.
- Посоветуйте в каждой подгруппе выделить одного человека, который будет записывать итоговые ответы.
- В конце обсуждения каждая подгруппа должна выделить по одному человеку («спикеру»), который представит результаты работы подгруппы на общем обсуждении.

обсуждение в большой группе

- Попросите каждого «спикера» за 5 минут представить результаты обсуждения. Попросите их быть четкими и краткими.
- После того как будет высказано мнение группы, прокомментируйте следующие моменты.

1. При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Насилие в отношении ребенка очень сильно ранит его чувства и, как следствие, вызывает своеобразную «атрофию» чувствительности. Происходит, своего рода, отсоединение способности воспринимать чувственный опыт и способности адекватно эмоционально реагировать. Такие дети плохо ориентируются в физических ощущениях – у них может возникать нечувствительность к холоду, боли. Они могут не различать свои физические потребности (например, путать голод или необходимость сходить в туалет). В сфере переживаний они также делаются зажатыми, заторможенными, могут быть хронически печальны или агрессивны, испытывают трудности в сочувствии и доверии к другим людям.

В интеллектуальной сфере нарушение имеет двоякую природу: с одной стороны, отсутствие развивающей среды и нормального общения в неблагополучных семьях тормозит естественный процесс развития ребенка. С другой стороны – насилие вызывает шоковую реакцию и настолько не укладывается в нормальный ход событий, настолько нелогично, что приводит к хаосу в мыслительной сфере, разрушает саму способность правильно рассуждать: «аффект тормозит интеллект». (Пример нарушения мышления у людей в стрессовой ситуации – экзамен, больница, ссора с близким человеком и т.д.). Для детей близкие отношения со значимыми взрослыми – это основа жизни. Насилие подрывает у детей способность жить и чувствовать себя живыми.

2. Влияние факторов наследственности и среды на развитие: по мнению ученых, соотношение этих факторов 50/50 – это традиционный взгляд психологов, официально принятый в мире. Наследственность определяет потенциал человека – как положительный, так и отрицательный, а среда определяет, до какой степени он сможет реализоваться.

Известно очень много врачей наркологов, выросших в семьях, где кто-то страдал от алкогольной или наркотической зависимости. Люди, выросшие в семьях, пострадавших от криминала, зачастую идут работать в правоохранительные органы. С другой стороны, известно много случаев, когда дети из благополучных (богатых) семей становились наркоманами или преступниками.

3. а, б) Внешность и поведение – то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Отторжение оборванцев, неприятие в обществе неопрятных, некрасивых или плохо одетых детей – печальная реальность. Часто, для того чтобы защитить своего ребенка, в первую очередь, надо его хорошо одеть и научить приличным манерам. В то же время, внешний вид влияет на самооощение. Человек, который знает, что с его внешностью все в порядке, чувствует себя уверенно.

в) Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны, с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро (в течение года ребенок привыкает к новым отношениям и у него формируется привязанность к заботящимся взрослым). Проработка прошлых травм требует времени и иногда – специальной помощи.

г) Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей. Навыки учения формируются постепенно, детям приходится «догонять» экстерном своих сверстников, восполняя пробелы в знаниях.

д) Если ребенок подвергся сексуальному насилию или развращению, ему требуется специальная терапия. Однако дети, живущие в неблагополучных семьях, имеют негативные представления о супружеских отношениях в целом. И требуется время, терпение и последовательность в воспитании, для того чтобы сформировать у них положительный взгляд на взаимоотношения мужчины и женщины.

4. Когда действия ребенка несут угрозу для жизни и здоровья окружающих и направлены против основного воспитателя или кого-то из других людей, очевидно, что это становится проблемой воспитателя. Если внутренние проблемы ребенка приводят к аутоагрессии или депрессивным состояниям – это разрушительно для самого ребенка. Для хорошего воспитателя это является не меньшей проблемой, чем первый случай.

3.4. Гены и все остальное ролевая игра цели

- Показать, какие факторы могут определять выбор человека в той или иной жизненной ситуации.
- Показать, что гены, прошлый опыт, пример родителей играют большую роль в принятии значимых решений, однако последнее слово всегда остается за самим человеком.

инструкции

- Предложите участникам разыграть жизненную ситуацию. Мальчик Коля, 15 лет, уже давно живет в замещающей семье, у него хорошие отношения с замещающими родителями. Несколько лет назад он был изъят из кровной семьи, потому что кровные родители были алкоголиками и о ребенке не заботились. Сегодня у Коли был тяжелый день, не сумел сдать зачет. Сейчас он в гостях у своего приятеля, на пару лет постарше. Тот достает бутылку водки и предлагает Коле «плюнуть на все и напиться».
- Пригласите участников на роли Коли и его друга и предложите им изобразить тот самый момент. Когда Коля должен принять решение: согласиться или отказаться. Пусть приятель протягивает ему стакан со словами: «Ну, давай, выпьем как следует»,
- Спросите Колю, от чего будет зависеть его ответ? Какие голоса звучат сейчас в его душе, подталкивая выбрать то или иное решение? Это могут быть гены, его кровные родители, другие родственники, его замещающие родители, друзья, любимые кино- и литературные герои и т. д.
- На роль каждого голоса вводите нового участника и вместе с ним формулируйте фразу, которую произносит данный голос. Например, «гены» могут говорить: «Да пей, в твою роду все пили», – кровная мать: «Пить нехорошо, да как удержишься?», – кровный отец: «Настоящий мужик без водки – никуда!», – его младший брат, дядя Коли «Ненавижу этих пьяниц, в рот не возьму эту гадость, и ты не бери!», – замещающая мать: «Коля, только не это, я боюсь, что ты сопьешься», – замещающий отец: «Да не будешь ты пить, ты ведь толковый парень», – друзья: «Да ладно, Колян, ты уже не маленький, пей!», – девочка, которая ему нравится: «Так противно, когда пахнет перегаром! Я с такими не встречаюсь», – ковбой из любимого фильма: «Двойной виски. Пора промочить горло» – и т. д. Важно, чтобы роль того или иного «голоса» получил каждый участник группы.
- Пусть теперь Коля и его приятель воспроизведут момент принятия решения, а голоса – все одновременно – высказывают Коле свое. Повторите это несколько раз, поощряя «голоса» говорить тем громче и напористее, чем больше они лично заинтересованы в определенном Колином решении.
- Спросите Колю, что он чувствует, легко ли ему принять решение. Но остановите его, если он захочет сказать, как именно решил поступить.
- Спросите у группы, может ли кто-то сказать, что он точно знает, как поступит Коля?

4. В семье все налаживается рассказ опытного замещающего родителя или сообщения ведущего

инструкции

- Пригласите на тренинг опытного замещающего родителя, у которого ребенок живет несколько лет. Попросите его рассказать о том, какие проблемы были у ребенка на момент прихода в замещающую семью, как замещающий родитель с ними справлялся, какие чувства у него это вызывало. А затем попросите рассказать, каким ребенок стал в настоящее время.
- Члены группы могут задавать замещающему родителю любые интересующие их вопросы.
- В том случае, если у вас еще нет опытных замещающих родителей, вы можете обратиться к опыту детского дома № 19, г. Москва, и привести данные, предоставленные реабилитационной службой этого детского дома, по развитию детей в семьях.
- Скажите участникам, что специалисты реабилитационной службы детского дома №19 проанализировали результаты 12-летнего опыта работы. Они сравнили показатели развития детей (физическое и психическое развитие, уровень невротизации, самосознание, социальная адаптация, школьная адаптация, развитие речи, познаватель-

ные способности) до прихода в семью и после года жизни в семье. Оказалось, что уже через год жизни ребенка в семье происходит практически 100%-ная нормализация его развития, независимо от степени наследственного риска. Медленнее всего происходит восстановление в эмоциональной сфере, быстрее корректируется социальное поведение и успеваемость в школе.

- Необходимо отметить следующий важный факт: у многих детей с тяжелыми медицинскими диагнозами, попавших в семью, в случае благополучной адаптации и возникновения близких отношений с замещающими родителями происходит значительное улучшение, неожиданное для медиков и зафиксированное ими.

примеры

1. Девочка с тяжелым ювенильным полиартритом была устроена в семью в возрасте 13 лет. Медицинский прогноз – полная неподвижность к юношескому возрасту и быстрый летальный исход. В настоящее время девочке 18 лет, она самостоятельно передвигается, профессионально занимается художественным бисероплетением, ей планируется операция по замене бедренного сустава.

2. Девочке трех лет был поставлен диагноз «отслоение сетчатки», предполагалась полная потеря зрения на одном глазу. Через три года жизни в любящей семье диагноз был снят, зрение стало восстанавливаться. В настоящий момент девочка успешно закончила 1-й класс общеобразовательной школы, носит очки.

Кроме того, отмечаются многочисленные случаи длительных ремиссий при психосоматических заболеваниях (энурез, астма, аллергии).

методические рекомендации Это занятие может вызывать очень тяжелые чувства у участников, и для того, чтобы внушить им надежду на успех, важно закончить занятие на положительной ноте. Рассказом замещающего родителя или сообщением ведущего необходимо заканчивать это занятие для создания положительного настроения у участников.

5. Завершение

инструкции

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Сообщите, что проблему границ и управления трудным поведением вы обсудите на одном из следующих занятий.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Предложите сделать следующее домашнее задание:
 - дополните таблицу компетенций;
 - подумайте, какого ребенка вы могли бы взять на воспитание, заполнив таблицу «Что мог пережить ребенок»;
 - прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Ребенка с какой предысторией я могу взять на воспитание

что мог пережить ребенок	я могу	я не могу	я не знаю
избиения			
голод			
отсутствие одежды			
пренебрежение			
бродяжничество			
эмоциональное насилие			
сексуальное насилие			
угрозы			
сарказм			
обвинения			
одиночество			
жестокие наказания			
привлечение к проституции			
попрошайничество			

приложение 2 Материалы для домашнего чтения

1. Жестокое обращение

Жестокое обращение, насилие над детьми – это одно из самых тяжелых преступлений и, к сожалению, довольно распространенное, особенно в неблагополучных семьях, а также в детских домах. По степени тяжести, выделяют 4 уровня насилия над детьми.

Пренебрежение нуждами – когда игнорируются жизненные потребности ребенка (не кормят, не одевают, запирают в доме, не играют, не покупают игрушек, не разговаривают, не следят за чистотой и т.п.). При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами, по статистике, умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

Эмоциональное насилие – это когда ребенка оскорбляют словами; сюда же относятся обвинения, угрозы, издевательства и высмеивания, а также отсутствие эмоционального тепла, перекладывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват. Например, кровные родители могут внушать ребенку, что его отдали в детский дом за то, что он не слушался; сюда же относятся угрозы самоубийства – с целью контроля над поведением ребенка или другого родителя; конфликты между замещающими и кровными родителями ребенка; вопросы типа «кого ты больше любишь – папу или маму?».

Физическое насилие – это чаще всего побои, затрещины и различные телесные повреждения от родителей, других взрослых или детей. Также это могут быть неопасные для жизни, но унижительные действия – «опущения». В связи с этим, дети могут рассматривать обязанности по дому в замещающей семье как что-то унижительное: «я вам не раб, я вам не шестерка».

Сексуальное насилие – любое сексуальное действие по отношению к ребенку: прикосновения к гениталиям, эротические поцелуи, требование от ребенка этих действий, половой акт. Сюда же относятся наблюдения за действиями сексуального характера, показывание детям порнографии и привлечение их к таким съемкам, привлечение к проституции и др.

Для детей последствиями насилия становятся травмы (эмоциональная всегда, но иногда еще и физическая), а также дурные навыки и негативные модели поведения. Душевные и телесные травмы необходимо врачевать (врачи и психологи), а дурные навыки – перевоспитывать. И то, и другое требует времени, по мере формирования новой привязанности, поведение ребенка начинает меняться. Последствия могут проявиться в самый неожиданный момент, в ситуациях, которые чем-то напомнили травматический эпизод. Некоторые дети могут панически бояться того, что замещающие родители выпивают спиртные напитки, или страшиться интимной жизни родителей, или могут вовлекать других детей в сексуализированные игры. Необходимо помнить, что дети – жертвы, а не преступники и не «испорченные», хотя сами они в результате пережитого считают себя «испорченным товаром», а от взрослых ждут повторения того, что было раньше.

Эмоциональное состояние у детей, переживших жестокое обращение, нестабильно. У них часто наблюдаются проблемы с активностью – гиперактивность/заторможенность, трудности сосредоточения – не концентрируют внимание; проблемы с интеллектуальной деятельностью из-за эмоциональных проблем (аффект тормозит интеллект).

Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд, безобидные действия, жесты или слова.

Замещающие родители должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с такими детьми. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения.

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Некоторым детям, особенно тем, у кого есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии и т.п., привязаться к новым родителям или воспитателям может быть трудно.

Это означает, что воспитателям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие. Вам необходимо настроиться на то, что долгое время им потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение прежнего поведения и страхов ребенка.

Ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло. Например, дети, перенесшие сексуальное насилие, считают, что они «сами на него напросились». В таких случаях воспитателям важно понимать самим и объяснять детям, что ответственен за случившееся всегда только взрослый человек, который был инициатором насилия. Недопустимы любые высказывания, хоть в какой-то мере возлагающие часть ответственности на ребенка: «Что же ты позволил?», «Надо было убежать!».

Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно, если это была мать или отец, важно найти правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например, «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!».

Хорошо, если дети начинают доверять взрослым, рассказывать им о пережитом, проговаривать свои страхи. Но не все дети готовы говорить о прошлом. В таких случаях важно не пытаться расспрашивать ребенка, а обратиться к специалистам служб – детским психологам, врачам.

2. Признаки насилия

2.1. Некоторые признаки физического насилия

Внешний облик ребенка

- Кровоподтеки и рубцы:
 - необъяснимые, необычные, вызывающие подозрение, неслучайные следы человеческих рук;
 - регулярно появляются после продолжительного отсутствия ребенка (во время выходных, каникул);
 - любые синяки у младенца.
- Ожоги, в том числе следы от сигары или сигарет.
- Переломы:
 - путаница в объяснениях причины;
 - повторный перелом на том же месте.
- Необъяснимые разрывы или ссадины.

Поведение ребенка

- Настороженно относится к контактам со взрослыми:
 - отказывается, отстраняется от контакта;
 - страх раздевания, реакция страха на любые резкие движения;
 - отходит назад при прикосновении или приближении взрослого.
- Проявляет беспокойство и тревогу:
 - когда плачут другие дети;
 - в отношении обычных занятий, например, приема пищи, сна;
 - видит ночные кошмары;
 - испытывает приступы видений из прошлой жизни.
- Проявляет страх:
 - избегает контакта с родителями или воспитателями;
 - говорит о повреждениях, причиненных родителем или воспитателем;
 - принимает на себя вину за все, что идет не так;
 - защищается от боли, подавляя или блокируя неприятные воспоминания.

- Демонстрирует экстремальное поведение:
 - чрезмерная агрессивность;
 - чрезмерное отстранение;
 - излишняя уступчивость;
 - неприятное, вредное или разрушительное поведение;
 - любое поведение, выходящее за рамки того, что, в среднем, ожидают от ребенка такого возраста и уровня развития.

2.2. Некоторые признаки эмоционального небрежения

- *Нарушение формирования режима и привычек:*
 - нарушение сна;
 - сосание, кусание, покачивание;
 - мочится в постель, пачкается;
 - проблемы при кормлении;
 - сдерживание в игре.
- *Расстройство контроля:*
 - истерия;
 - разрушительное поведение;
 - жестокость;
 - воровство.

2.3. Некоторые признаки небрежного отношения

- *Внешний облик ребенка*
 - постоянно невымытый.
 - постоянные опрелости.
 - одежда грязная, не соответствует погодным условиям, возрасту, размеру.
 - обритая голова или спутанные волосы.
- *Состояние здоровья*
 - плохо выглядит из-за плохого питания:
 - недостаток веса;
 - безразличие, вялость;
 - задержка роста;
 - задержка психического и речевого развития.
- *Привычки, связанные с едой*
 - попрошайничает, крадет и прячет еду;
 - постоянно голоден;
 - не знаком с типичными детскими продуктами.
- *Поведение*
 - хронические прогулы школьных занятий.

2.4. Некоторые признаки глубокого небрежения

- *Отсутствие медицинского ухода*
 - нехватка внимания к проблемам здоровья;
 - отсутствие лечения по поводу нарушения процесса питания;
 - отсутствие лечения по поводу серьезных и хронических состояний организма;

2.5. Некоторые признаки сексуального насилия

- *Сексуальное поведение*
 - демонстрирует странное, необычное для его возраста, искусственное знание или поведение в вопросах взаимоотношения полов (чем меньше возраст ребенка, тем явственнее выступает данный признак);
 - использует многие элементы сексуальной игры в отношении себя или своих игрушек;

- инициирует сексуальную игру в общении с другими детьми.
- *Отношения с другими людьми*
 - плохие, в целом, отношения с другими детьми;
 - нежелание участвовать в деятельности, связанной с физической активностью;
 - чрезмерно уступчив.
- *Эмоциональное состояние*
 - кажется отстраненным, погруженным в свои фантазии или необычно инфантильным;
 - чрезмерность любого рода в поведении;
 - внезапное повышение интереса к учебе или общественной деятельности;
 - трудности со сном;
 - регрессивное поведение;
 - постоянное депрессивное состояние;
 - поведение, соответствующее поведению взрослого человека;
 - побеги из дома;
 - разговоры о суициде;
 - заявление о том, что его/ее заставляли заниматься сексом.

Все эти нарушения могут встречаться и в других ситуациях, однако, если вам известна социальная история ребенка и вы столкнулись с вышеперечисленными проблемами, помните: дело не в генетике, а в травматическом опыте.

2. Уменьшение последствий насилия и ВИЧ-инфицирования

3.1. Что могут сделать замещающие родители, чтобы уменьшить последствия сексуального насилия у детей, ставших его жертвами

Дети, ставшие жертвами сексуального насилия:	Как замещающие родители вы должны:
– смотрят на себя как на «подпорченный товар». Это ставит их на грань риска подвергнуться сексуальному насилию и в дальнейшем. Более того, некоторые мужчины и юноши рассматривают такого ребенка-жертву как участника игры: «Еще один раз уже не повредит»;	– помнить, что необходимо относиться к жертве, как к ребенку, а не как ко взрослому или «подпорченному товару». Вам следует внимательнее присматриваться к ребенку-жертве, когда он/она находится среди подростков или взрослых, знающих его/ее историю;
– винят себя за то, что стали жертвами, они верят, что каким-то образом «сами напросились» на это или могли остановить это. Они относят себя к «соблазнительям»;	– напоминать ребенку, что инициатор является единственным виновником сексуального насилия. Дети не могут соглашаться на сексуальную активность, они «участвуют», потому что инициатор является их родителем, членом семьи или человеком, которому они доверяют;
– винят себя за то, что поведали другим о сексуальном насилии, за разрушение семьи. Члены семьи могут винить ребенка за их боль: «Посмотри, что ты наделал со своей семьей/отцом»;	– постоянно убеждать ребенка в том, что он/она поступил правильно, сообщив о сексуальном насилии. Вам также следует делать упор на то, что ребенок никогда не может быть ответственным за инициацию или участие в сексуальных отношениях со взрослым или за разрушение семьи, которое за этим последовало;

– испытывают страх перед тем, что насилие может повториться. В результате могут отмечаться нарушения сна и ночные кошмары. Большинство детей-жертв также испытывают депрессию;	– побуждать ребенка к разговору о его страхах. Вы должны создать обстановку, в которой ребенок сможет выражать все чувства, позитивные и негативные, и верить в то, что всегда получит поддержку;
– иницируют сексуальные отношения (может быть, даже неразборчивые), чтобы доказать то, что они желанные партнеры. Эти отношения носят сексуальный характер, так как это единственный тип известных им отношений и способ выражения любви.	– предложить ребенку различные виды социальной активности, где участвуют представители обоих полов, чтобы дать ему возможность научиться общаться с другими людьми вне сексуальных отношений.

3.2. Что могут сделать замещающие родители, чтобы уменьшить последствия ВИЧ-инфицирования у детей

- Необходимо постоянное профилактическое лечение соответствующими антибиотиками, так как иммунная система ребенка становится чрезвычайно уязвимой.
- Необходимо постоянное наблюдение за ростом и развитием и внимание к любым изменениям, таким как недостаточное прибавление в весе, что сигнализирует о серьезном прогрессировании ВИЧ-инфекции.
- Необходимо установить режим питания ребенка, чтобы помочь укрепить иммунную систему и стимулировать развитие ребенка.
- Необходима постоянная вакцинация/иммунизация в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Необходимы частые консультации со специалистами, знакомыми с проблемами ребенка, вопросами лечения ВИЧ-инфекции у детей, а также с экспертами в данной области.

4. Понятие «мозаики» развития¹

Одна из наиболее важных концепций развития человека состоит в том, что, взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагоприятного развития может послужить образ кирпичной стены, в которой в разных местах выбиты кирпичи. Что произойдет с участками стены, расположенными над поврежденными кирпичами? Разумеется, они провалятся и заполнят поврежденное место. Верх стены окажется неровным – какие-то участки будут выше, какие-то ниже.

- То же самое происходит с развитием ребенка. Если сравнить стену с процессом развития, то поврежденные участки стены будут соответствовать периодам, в которые жизнь ребенка складывалась неблагоприятно. Это приводит к диспропорции в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно.
- Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития. Если представить все эти сферы в виде «пазла» (сборной картинки), то на всех кусочках будет написано «10 лет». У детей с неблагоприятным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других – опережает, а в третьих – значительно отстает от нормы, т.е. из целостного становится «мозаичным».
- Условно можно выделить следующие 5 сфер:
 - физическое развитие и внешность;
 - поведение и социальные навыки;

- интеллект и образование;
- эмоции и чувства;
- сексуальное развитие.
- Если представить себе развитие ребенка, как кирпичную стену, то возраст ребенка – высота «стены», а «кирпичи» – жизненные события. Условно вертикальными линиями «стену» можно поделить на следующие сферы:



- Негативные жизненные события образуют пустоты в стене. При этом легко понять, что «выпадение» «кирпича» в одной сфере может привести к нарушениям в других сферах.
- Чем тяжелее жизненная травма и чем раньше она произошла – тем большее количество сфер она «заденет» и разрушит. По степени тяжести, травмирующее обращение с ребенком делится на 4 уровня: по возрастающей – пренебрежение интересами ребенка, эмоциональное отвержение, физическое насилие, сексуальное насилие (эти уровни будут подробнее рассмотрены на следующих занятиях).
- Так, например, ребенок, которым пренебрегают, выглядит неухоженным и может отставать в знаниях от сверстников, но, попав в благоприятную обстановку, быстро «догоняет» ровесников. Ребенок, систематически страдающий от жестокого обращения, не только отстает в физическом развитии и плохо выглядит, но и имеет интеллектуальные проблемы, в связи с постоянным стрессом; боль и страх озлобляют его и заставляют чувствовать себя несчастным, а поведение его становится неуправляемым. Чтобы ему помочь, потребуется много времени, сил и терпения со стороны взрослых. Наконец, результатом сексуального насилия станет чрезмерная опытность в сфере сексуальных отношений, глубокие нарушения в эмоциональной сфере, торможение в интеллектуальном развитии, изменения во внешности (раннее созревание либо значительное отставание от возраста) и в поведении. Такому ребенку требуется не только любовь и поддержка со стороны заботящихся взрослых, но и помощь специалистов – врачей, психологов.
- Если причиной задержки в развитии стало определенное травмирующее событие, то возраст, на который выглядит такой ребенок, является «адресным»: вероятнее всего, травма произошла в этот период, и ребенок внешне и внутренне как бы «застрял» в нем. Работа с травмой и изменение жизненных условий
- Изменения к лучшему в образовании детей происходят медленно, а роль родительской поддержки – определяющая. При этом целью должна быть реализация потенциала данного ребенка – с учетом его реальных обстоятельств.
- Тактика
 - постепенность и последовательность;
 - отмечать любое продвижение к лучшему;
 - хвалить не за результат, а за усилия;
 - сравнивать достижения ребенка не с успехами других и не с идеальными нормами, а с начальным уровнем его самого;
 - стремиться сохранять отношения с ребенком, не превращая требовательность в противостояние.

¹ По материалам тренинга М. Капилиной

Выводы

1. При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональное и интеллектуальное развитие.

2. Влияние факторов наследственности и среды на развитие: по мнению ученых, соотношение этих факторов 50% на 50%. Наследственность определяет потенциал человека – как положительный, так и отрицательный, а среда определяет – до какой степени он сможет реализоваться.

Если ребенок не родился с серьезными органическими нарушениями, задержка в его развитии связана с отсутствием развивающей среды и дефицитом эмоционального тепла.

3. Внешность и поведение – то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент.

Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, а с другой стороны – с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро, проработка прошлых травм требует времени и иногда – специальной помощи.

Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей.

4.1. Комментарии к вопросам о травматических последствиях¹

При насилии и небрежении сильнее всего страдают эмоциональная и интеллектуальная сферы.

Насилие в отношении ребенка очень сильно ранит его чувства и, как следствие, вызывает своеобразную «атрофию» чувствительности. Происходит, своего рода, отсоединение способности воспринимать чувственный опыт и способности адекватно эмоционально реагировать. Такие дети плохо ориентируются в физических ощущениях – у них может возникать нечувствительность к холоду, боли. Они могут не различать свои физические потребности (например, путать голод или необходимость сходить в туалет). В сфере переживаний они также делаются зажатými, заторможенными, могут быть хронически печальны или агрессивны, испытывают трудности в сочувствии и доверии к другим людям.

В интеллектуальной сфере нарушение имеет двоякую природу: с одной стороны, отсутствие развивающей среды и нормального общения в неблагополучных семьях тормозит естественный процесс развития ребенка. С другой стороны – насилие вызывает шоковую реакцию и настолько не укладывается в нормальный ход событий, настолько нелогично, что приводит к хаосу в мыслительной сфере, разрушает саму способность правильно рассуждать: «аффект тормозит интеллект». (Пример нарушения мышления у людей в стрессовой ситуации – экзамен, больница, ссора с близким человеком и т.д.). Для детей близкие отношения со значимыми взрослыми – это основа жизни. Насилие подрывает у детей способность жить и чувствовать себя живыми.

2. Влияние факторов наследственности и среды на развитие: по мнению ученых, соотношение этих факторов 50% на 50%, – это традиционный взгляд психологов, официально принятый в мире. Наследственность определяет потенциал человека – как положительный, так и отрицательный, а среда определяет – до какой степени он сможет реализоваться.

Известно очень много врачей-наркологов, выросших в семьях, где кто-то страдал от алкогольной или наркотической зависимости. Люди, выросшие в семьях, пострадавших от криминала, зачастую идут работать в правоохранительные органы. С другой стороны, известно много случаев, когда дети из благополучных (богатых) семей становились наркоманами или преступниками.

3. а, б) Внешность и поведение – то, что бросается в глаза и обеспечивает принятие ребенка другими людьми, влияя на его самочувствие в настоящий момент. Отторжение оборванцев, неприятие в обществе неопрятных, некрасивых или плохо одетых детей – печальная реальность. Часто, для того чтобы защитить своего ребенка, в первую очередь надо его хорошо одеть и научить приличным манерам. В то же время, внешний вид влияет на самооощение. Человек, который знает, что с его внешностью все в порядке, чувствует себя уверенно.

в) Чувства и эмоции ребенка, с одной стороны, связаны с тем, как с ним обращается ближайшее окружение, с другой стороны – с его проблемами в прошлом. На настоящее можно повлиять достаточно быстро (в течение года ребенок привыкает к новым отношениям, и у него формируется привязанность к заботящимся взрослым). Проработка прошлых травм требует времени и иногда – специальной помощи.

г) Успехи в образовании связаны с уровнем знаний, навыками учения и с учебной мотивацией (желанием учиться). Все дети начинают с того, что учатся для своих родителей. Навыки учения формируются постепенно, детям приходится «догонять» экстерном своих сверстников, восполняя пропущенные этапы в занятиях.

д) Если ребенок подвергся сексуальному насилию или развращению, ему требуется специальная терапия. Однако дети, живущие в неблагополучных семьях, имеют негативные представления о супружеских отношениях в целом. И требуется время, терпение и последовательность в воспитании, для того чтобы сформировать у них положительный взгляд на взаимоотношения мужчины и женщины.

4. Когда действия ребенка несут угрозу для жизни и здоровья окружающих и направлены против замещающего родителя или кого-то из других людей, очевидно, что это становится проблемой замещающего родителя. Если внутренние проблемы ребенка приводят к аутоагрессии или депрессивным состояниям – это разрушительно для самого ребенка. Для хорошего воспитателя это является не меньшей проблемой, чем первый случай.

¹ По материалам тренинга М. Капилиной

занятие VI Ребенок, разлученный с семьей

цели занятия

- Умение понимать ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку.
- Развитие способности принятия.

В результате Занятия VI потенциальные замещающие родители должны:

- понимать потребности ребенка, прежде всего потребности в идентичности и в эмоциональных привязанностях;
- понимать причины возникновения, а также проявления и последствия эмоциональной депривации;
- понимать горе и потери в жизни человека как процесс;
- уметь оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- преодолеть стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;
- уметь поддерживать отношения ребенка с кровной семьей;
- понимать возможные реакции ребенка на потери, которые ему пришлось пережить в прошлом, и объяснять, почему новые потери могут пробудить старые чувства;
- осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей, работающих с детьми, пережившими эмоциональную депривацию и потерю.

задачи домашнего задания

- Продолжить заполнение «Профиля семьи».
- Написать письмо кровным родителям ребенка.
- Продумать, как говорить с ребенком о кровных родителях.

тексты и материалы для раздачи:

1. «Привязанность» (материалы тренинга).
2. «Связь и привязанность».
3. «Горе и потеря. Стадии переживания».
4. «Помощь ребенку, переживающему потерю».
5. Вера Фалберг. «Путь ребенка в семью».
6. «Влияние помещения ребенка в замещающую семью на его Я-концепцию».
7. «Почему кровные родители так важны для ребенка, воспитывающегося в замещающей семье».
8. «История потерь».
9. Домашнее задание.

содержание Занятия VI

- | | |
|--|----------|
| 1. Введение. <i>Сообщение ведущего</i> | 15 минут |
| 2. Идентичность. Мои ценности упражнение | 15 минут |
| 3. Привязанности в жизни ребенка большая ролевая игра из 3-х частей, по завершению каждой из частей ролевой игры – беседа | 1,5 часа |
| 3.1. «Петя» (ребенок с нарушением привязанности);
<i>тема беседы: «Эмоциональная депривация, ее последствия и способы преодоления».</i> | |
| 3.2. «Таня» (ребенок, переживший потерю родителей);
<i>тема беседы: «Горе и потеря. Стадии переживания горя».</i> | |
| 3.3. «Света» (ребенок с сильной привязанностью к кровной матери);
<i>тема беседы: «Идентичность и привязанности».</i> | |

4. Мои корни. Генеалогическое древо упражнение
5. Завершение

15 минут
20 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки для имен, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей.

плакаты

- «Название и цели Занятия VI».
 - «Компетенции» (из Занятия II).
 - Образец генограммы.
 - «Мои ценности».
- Люди*
– Среди людей важных для меня, наиболее значимы ...
- Группы людей*
– Я считаю себя участником, членом следующей группы людей ...
- Религия и/или убеждения*
– Я верю ...
- Места*
– Места, которые важны для меня, это:...
- Дела*
– Следующие дела дают мне смысл и цель в жизни ...
- Удовольствия*
– Я получаю удовольствие от...
- Желания.*
– Я хочу ...
- Прошлое.*
– Эти события из моего прошлого важны для меня ...

карточки (в 2-х экземплярах)

карточка «Петя»

Пете 11 лет. Он отказной ребенок, который в младенчестве был усыновлен. Его усыновители были благополучными, интеллигентными людьми. Но они потеряли работу и начали пить. Они стали плохо обращаться с ребенком. Обстановка в семье постепенно становилась асоциальной. В конце концов, бабушка отвела мальчика в милицию, сказав, что родители не могут заботиться о ребенке, а сама она слишком старая. В результате судебного разбирательства, усыновление было расторгнуто. По ходу дела усыновители сообщили мальчику, что он не был их родным сыном. Мальчик попал в детский дом.

Было предпринято несколько попыток помещения ребенка в замещающие семьи. Все они заканчивались тем, что мальчик по разным причинам, но каждый раз по собственному желанию покидал эти семьи.

В вашей семье Петя живет полгода. Отношения благополучные. В школе, по вашим сведениям, тоже все хорошо. Но однажды вы из телефонного разговора с учительницей узнаете, что Петя неоднократно срывает уроки в школе, паясничает, ведет себя вызывающе.

При вашей попытке отчитать ребенка, Петя заявляет: «Ну что же, ты меня ругаешь, и вообще, в детском доме лучше. Я хочу обратно». Петя начинает собирать вещи, и вы понимаете, что его намерения вполне серьезные. Ваши действия.

карточка «Таня»

Тане 14 лет. У нее умерли мать и отец. В детский дом она попала непосредственно из семьи. У нее постоянно подавленное настроение, она всегда всем недовольна. Видно, что она нуждается

ся в помощи и эмоциональной поддержке, однако девочка ведет себя вызывающе и отвергает все попытки эмоционального сближения со стороны взрослых, холодна и эгоцентрична.

Таня находится в замещающей семье 6 месяцев. Начались сильные проблемы с одеждой. Девочке не нравится все, что у нее есть, она требует поехать с ней на рынок, вы долго выбираете там одежду, покупаете вещи по ее выбору. На следующий день она заявляет, что все это ей не нравится, она это носить не будет. Таня устраивает истерику, со слезами закрывается у себя в комнате. Ваши действия.

карточка «Света»

Свете 11 лет. Она 2 года живет в детском доме и имеет очень сильную привязанность к кровной матери. Мать – молодая, привлекательная женщина, внешне достаточно сохранный, однако сильно пьющая и имеющая весьма свободные отношения с мужчинами. Для девочки мать – образец. Попав к вам в семью, Света старается подружиться с вами, выполняет все требования. Однако вы видите, что она очень вульгарна, запросто употребляет нецензурные выражения, вызывающе ведет себя по отношению к мужчинам, абсолютно не интересуется учебой.

У Светы назначена встреча с матерью. Оказалось, что на встречу мать прийти не сможет, поскольку пьяна. Вы объясняете Свете, что встречу придется перенести. Девочка начинает грубить вам, говорит, что она все равно поедет домой, начинает затевать ссору со всеми, кто есть в доме.

1. Введение

цели Установление контакта между участниками группы, активизация участников группы, настрой на активную работу.

инструкции

- Поприветствуйте участников.
- Получите обратную связь по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия (На некоторых вопросах можно вкратце остановиться или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях).
- Расскажите о цели и содержании данного занятия, обратив внимание группы на плакат: «Название и цели Занятия VI».
- Поясните смысл названия занятия.

сообщение ведущего Самое главное в нашей жизни – способность и возможность быть самим собой. Без этого можно жить, но нельзя быть счастливым и нельзя полноценно развиваться. Важнейшая часть умения быть собой – умение создавать и сохранять близкие отношения, быть привязанным, любить. Особое значение привязанности имеют в жизни ребенка. Он просто не может вырасти человеком, членом общества, если с самого рождения не будет вовлечен в близкие, эмоциональные отношения с другими людьми.

Утрата близких отношений – это травма, боль от которой постепенно проходит, но память о ней остается и в дальнейшем может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на семейные и дружеские связи человека.

Замещающий родитель должен уметь обеспечить потребности приемного ребенка, и среди них две важнейшие: потребность в идентичности и потребность в привязанности.

Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

2. Идентичность. Мои ценности

упражнение, работа в большой группе

цели

- Обратить внимание на значимость потери идентичности для человека.
- Получить представление о чувствах ребенка, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него.

инструкции

- Попросите участников обратиться к списку на плакате «Мои ценности».
- Дайте группе несколько секунд для ознакомления со списком ценностей. Объясните, что они должны закончить предложения, описывая важную для них информацию. То, что они напишут, будет сохранено в тайне, и никто другой об этом ничего не узнает.
- Предупредите участников, что упражнение может вызвать эмоции, но важно закончить каждое предложение. По каждому заголовку объясните, что имеется в виду. Затем дайте участникам время на то, чтобы записать свои ответы. Это должно быть сделано быстро, без долгих раздумий. 30 секунд будет достаточно.
- Когда участники выполняют задание, попросите вычеркнуть один из пунктов по их выбору. Они могут представить себе, что кто-то очень могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться в своей жизни. Обратите внимание участников, что именно это, по сути, происходит с ребенком, которого отрывают от кровной семьи.
- Когда участники это выполняют, скажите им, что они снова должны исключить из списка что-то еще. На этот раз у них нет никакого выбора, и они должны зачеркнуть пункт, обозначенный словом «Удовольствия».
- Сделайте паузу, окиньте группу невозмутимым взглядом и скажите: «Кстати, те, у кого не карие глаза, должны зачеркнуть еще один пункт. Я намеревался сказать об этом еще в самом начале».
- Некоторые участники могут отказаться вычеркивать, выражать недовольство, проявлять агрессию в адрес ведущего. Обратите их внимание, что так иногда реагирует и ребенок или подросток, но такое поведение часто характеризуют как «плохое».
- Подчеркните, что сопротивление покушению на ценности, на идентичность является естественной реакцией нормального человека. В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

обсуждение в большой группе

- Подчеркните, что люди отличаются между собой тем, что для них является важным. Например, у некоторых людей нет никаких религиозных убеждений, и они чувствуют, что мало потеряют, отказавшись от них. А для другого человека это было бы ужасной потерей.
- Некоторые участники могут задать вам вопрос, почему вы попросили участников с не карими глазами вычеркнуть дополнительный пункт. Некоторые люди не видят ничего особенного. Тем не менее, вам всегда следует объяснять, что это разделение людей по какому-либо формальному признаку может ощущаться как проявление несправедливости.

3. Привязанности в жизни ребенка

работа в группах и три ролевые игры

цели

- Дать понятие о привязанностях и их роли в становлении личности ребенка, в его судьбе.
- Дать понятие эмоциональной депривации, представление о ее последствиях и способах преодоления.

- Дать представление о том, как ребенок переживает горе и потерю и как ему можно помочь.
- Проработать тему ревности по отношению к кровным родителям, показать, что это означает для ребенка.

инструкции

- Разбейте группу на три подгруппы.
- Каждой из подгрупп дайте набор из трех карточек с ситуациями: «Петя», «Таня» и «Света».
- После обсуждения в подгруппах попросите каждую из них сказать, как они распределили ситуации и почему.
- Предложите разыграть эти ситуации – каждой подгруппе по одной.
- Пусть участники выберут для себя роли действующих лиц: ребенка и замещающего родителя (родителей).
- Пригласите участников игры занять положение «за три минуты до описываемых событий». Попросите каждого рассказать о себе из роли: «Я Петя, мне 10 лет, я веселый, учусь хорошо...»
- «Запустите» действие, пусть участники игры разыграют то событие, которое описано в карточке. Спросите каждого из них, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут.
- Задайте участникам, исполняющим роли родителей, вопрос: «Что будете делать?», но не принимайте словесные объяснения, вместо этого предложите: «Покажите. Сделайте то, что считаете нужным. Действуйте».
- По мере разворачивания действия, постоянно спрашивайте участников о том, что сейчас происходит и что они чувствуют. Время от времени предлагайте им поменяться местами и повторить последние реплики или действия друг друга: воспитатель может «побыть в шкуре» ребенка и послушать, как звучат для ребенка его слова. Попросите участников игры высказать свои чувства после обмена ролями.
- Можно ввести также персонажей, которые не принимают участия в конкретной разыгрываемой ситуации, но очень значимы в жизни ребенка, например, маму Светы или усыновителей, отказавшихся от Пети. Спросите о чувствах, которые они вызывают у детей и у воспитателей.
- После завершения игры поблагодарите участников, снимите с них роли и предложите им сесть.

дополнительные инструкции

- Обсуждение в большой группе проводится после каждой из трех ролевых игр. В обсуждение включается беседа с участниками о той грани проблемы «Привязанности в жизни ребенка», которая была затронута в данной ролевой игре.

После игры «Петя»

Тема обсуждения и беседы: «Эмоциональная депривация и ее последствия для личности ребенка, способы их преодоления» (см. приложение «Привязанность»).

- Обратите внимание участников на то, что эта ситуация первоначально казалась более легкой, чем в действительности.
- Задайте вопрос: почему пустяковый эпизод с замечанием учительницы привел Петю к решению уйти из замещающей семьи? Обратите внимание участников на прошлое Пети – его дважды предали и бросили, после чего он сам рвал любые отношения, которые имели шанс стать прочными.
- Обсудите с участниками, что слова Пети, которые первоначально воспринимались как минутный каприз («Тогда я от вас уйду») на самом деле – проявление глубокой

проблемы, его страха перед прочными отношениями, неумения создавать и сохранять привязанности.

- Проанализируйте попытки воспитателя договориться с Петей. Обсудите манипулятивный характер поведения Пети и чувства воспитателя по этому поводу.
- Обсудите чувства воспитателя, который до этого эпизода был уверен, что у него прекрасные отношения с мальчиком и что они останутся вместе надолго.

Предложите группе подумать: что на самом деле нужно Пете и сможет ли ему дать это воспитатель?

После игры «Таня»

Тема обсуждения и беседы: «Горе и потери в жизни ребенка, проявления переживания горя и способы оказания поддержки ребенку, переживающему горе и потерю» (см. приложение «Горе и потеря»).

- Обратите внимание участников, что то, что первоначально казалось конфликтом из-за одежды, на самом деле было проявлением тяжелого душевного состояния девочки.
- Расскажите о том, как может проявляться горе у детей (в том числе в трудном поведении), почему детское горе и состояние подавленности часто остаются незамеченными взрослыми.
- Расскажите о стадиях переживания горя и о «застревании» на той или иной стадии, проявлениях такого застревания в поведении ребенка.
- Напомните участникам о понятии идентичности, поясните, что сильное неприятие своего внешнего вида обычно свидетельствует о неприятии самого себя, своей жизни и сопровождается очень тяжелыми переживаниями
- Обсудите с участниками, как замещающий родитель может помочь ребенку, переживающему горе. Скажите, что замещающий родитель должен быть «специалистом по потерям», что дети, пережившие травму, требуют не только любви и заботы, но и определенных знаний, умений.
- Поговорите о том, как мы, взрослые, переживаем разлуку и утрату - когда переезжаем в другую квартиру, меняем работу, уезжаем в другой город, разводимся или теряем близких. Скажите участникам, что дети, попадающие в замещающую семью, могут испытывать подобные чувства, поскольку теряют нечто личное – знакомых, друзей, школу и т.д.
- Попросите участников закрыть глаза и подумать о периоде из своей жизни, когда они испытывали разлуку или потерю, пояснив, что они не обязаны делиться этим опытом с кем-нибудь из группы. Спросите, что им помогло справиться с этими чувствами (были ли это какие-то люди, события, какие-то внутренние ресурсы или что-то еще). Сделайте это за 2–3 минуты. Посмотрите на участников, возможно у кого-то из них возникнут сильные чувства. В этом случае охладите группу. (См. Введение).
- Объясните участникам, что собственный травматический опыт может как помочь, так и помешать отношениям с горящим ребенком. Если вы пережили утрату, и она придала вашей жизни новый, более глубокий смысл, заставила серьезнее и бережнее относиться к другим людям, привела к намерению помочь детям со сложной судьбой – вы окажетесь неоценимым проводником для такого ребенка на пути, по которому прошли сами. Более того, помогая ребенку, заботясь о нем, вы поможете и себе. Но если личное горе не принято, и острота его не стала меньше со временем, – переживания детей могут резонансом усилить ваши чувства и «выбить из колеи». Очевидно также, что страдающему человеку трудно выдерживать агрессию, которую неизбежно будут выражать дети.

После игры «Света»

Тема обсуждения и беседы: «Привязанности в жизни ребенка, их роль в формировании его личности; привязанности и идентичность; роль любви к кровной семье в полноценном

развитии ребенка; содействие сохранению его связей с кровной семьей» (см. приложение «Идентичность»).

- Спросите участников, какие чувства вызвала у них вся эта ситуация, каково их отношение к Свете и к ее кровной матери?
- Обратите их внимание на то, как легко и незаметно для самих себя мы переносим отношение к семье ребенка на него самого. Одного того факта, что девочка любит «такую» мать, может быть достаточно для того, чтобы испытать неприязнь к самой девочке.
- Обратитесь к тем участникам, которые побывали в роли кровной матери Светы. Спросите, что они чувствовали, как изменилось их отношение к ситуации после игры?
- Обратитесь к тем участникам, которые играли Свету. Спросите, что они чувствовали в роли и как изменилось после игры их восприятие ситуации?
- Обсудите с участниками проявления ревности к кровным родителям со стороны воспитателей. Спросите, что должен чувствовать в этой ситуации ребенок? Можно изобразить происходящее в виде скульптуры, когда ребенка разрывают на две части его привязанность к кровной семье и ревность воспитателей. Напомните участникам притчу о Соломоне, к которому пришли две женщины, претендующие на одного ребенка. Кого он признал настоящей матерью, думающей прежде всего о ребенке, а не о себе?
- Напомните участникам об их чувствах во время упражнения «Мои ценности». Они переживали даже из-за того, что нужно было просто зачеркнуть слова на бумаге. Каково же ребенку, от которого требуют вычеркнуть дорогих ему людей из сердца, из памяти? Объясните, что наши привязанности – важнейшая составляющая нашей идентичности, и ими нельзя поступиться, не перестав быть самим собой.
- Спросите участников, что они думали бы о каком-то своем знакомом, который предал бы любимого человека, отказался от него? Хотели бы они иметь с этим знакомым длительные близкие отношения? Хотели бы они, чтобы ребенок, которого они возьмут в семью, отказался от своих кровных родителей? Думают ли они, что это позволит ребенку больше любить своих воспитателей? Думают ли они, что это сделает ребенка лучше или счастливее?
- Объясните участникам, что способность любить и хранить верность – важнейшие качества человеческой личности, залог возможности в будущем прочных и счастливых отношений. Ребенок, который способен любить даже «такую» мать, практически ничего не получая в ответ, сможет любить и воспитателя, и в будущем, членов своей собственной семьи.

методические рекомендации

- Чаще всего первые несколько попыток «воспитателя» обращены к формальной стороне дела: с Петей обсуждают его поведение в школе, с Таней – вопросы одежды, со Светой – правила организации встреч с кровными родителями. Важно обязательно добиться того, чтобы участники не остановились на этом уровне, а пришли к пониманию более глубоких проблем, стоящих за каждым эпизодом.
- Если участники игры идут по пути наименьшего сопротивления и склонны слишком быстро и легко договориться, поощряйте «ребенка» к более трудному поведению, ненавязчиво подсказывайте ему фразы и поступки, которые более вероятны в подобной ситуации.
- Если участник, играющий замещающего родителя, находится в очень сильном затруднении, предложите другим участникам группы попробовать себя в этой роли.
- Тем участникам, которые проявляют особенно негативные чувства по отношению, например, к кровной матери Светы, обязательно дайте побыть в ее роли. Спросите об их чувствах.
- Заканчивайте игру в тот момент, когда кем-то из участников найден сколько-нибудь конструктивный выход из ситуации, но не раньше, чем в игре выявится более глубо-

кий пласт проблем. Если же группа полностью зашла в тупик, один из ведущих может сам наметить выход, не показывая его подробно,

- Эти игры обычно сопровождаются очень сильными эмоциями. Если вы чувствуете, что участники находятся в глубоких чувствах, и вы не знаете, как с этим справиться, – «охладите» группу, переведя разговор на теорию или статистику.
- Обратите особое внимание на деролинг: убедитесь, что все участники вышли из своих ролей и успокоились.
- У группы может создаться впечатление, что проблемы, описанные в приведенных ситуациях, возможны только у детей среднего и старшего возраста. Поясните, что дети постарше взяты для примера потому, что им легче сформулировать свои мысли и чувства. Точно такие же проблемы существуют и у маленьких детей.

4. Мои корни. Генеалогическое древо упражнение

цели

- Осознание участниками того, как много дает человеку чувство принадлежности к своему роду и как это важно.
- Понимание, что добровольно ни один человек не захочет лишиться этого чувства.
- Понимание, что осознание своей идентичности основано на знаниях о своей семье и предках, а также на восприятии своей связи с ними как реальной и непрерывной последовательности.
- Понимание чувств детей, чья семейная жизнь была разрушена, а связь с семейной историей утрачена.
- Убедить участников в том, что важно помогать таким детям сохранять и переосмысливать воспоминания о своей семье и собственной жизни.

инструкции

- Обратите внимание участников на плакат с образцом «Генеалогического древа».
- Предложите участникам взять чистый лист и изобразить на нем «родословное древо» (каждому – своей семьи), аналогично тому, как это сделано на плакате: 1) мужчин будет обозначать квадрат, женщин – круг; 2) «уровни» поколений располагаются горизонтально, так, чтобы вы, ваши родные и двоюродные братья и сестры были на одном уровне; родители, их братья и сестры (тети и дяди) – «этажом» выше; бабушки и дедушки – следующий уровень и т.д.; 3) в каждый условный знак (круги и квадраты) вписывается имя человека, который там обозначен; 4) «подниматься» вверх на новый уровень можно до тех пор, пока участник помнит имя хотя бы одного из предков этого уровня; 5) на каждом уровне вписываются все родственники, о существовании которых известно, даже если их уже нет в живых или участники никогда их не видели.
- Скажите участникам, что на выполнение этого задания отводится 10 минут, и попросите их приступить.
- Когда участники нарисуют свои «генеалогические древа», попросите их посмотреть на изображения и сказать, что они чувствуют. Нравится ли им это? Имеет ли это для них значение, и какое именно?
- Затем предложите участникам согнуть лист с изображением (и загладить сгиб рукой) таким образом, чтобы с одной стороны на внешней (видимой) части листа остались уровни «древа» с поколением участников и всеми, кто после них, а по другую сторону сгиба – все уровни, которые были до них.
- Теперь предложите участникам разорвать лист по линии сгиба, и отбросить куда-нибудь в сторону ту часть древа, на которой все предшествующие им поколения.
- Если вы видите, что участники в нерешительности, сразу спросите, хотят ли и готовы ли они это сделать.

обсуждение в большой группе

- Спросите участников, что они почувствовали, когда вы предложили им разорвать лист и отбросить ту часть, на которой обозначены все предшествовавшие им поколения.
- Был ли среди участников кто-то, кто сразу согласился разорвать лист?
- Предложите участникам подумать о том, что не все их предки были «хорошими» людьми, о ком-то в семьях сохраняются не лучшие воспоминания – однако их невозможно вычеркнуть из родового древа.
- Обсудите понятие «внутрисемейное дело», суть которого – конфиденциальность и сплоченность семьи.
- Поговорите о том, что дети, лишившиеся родителей, теряют связь с семейной историей, и чувствуют себя дезориентированными и одинокими.

5. Завершение**инструкции**

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Укажите, что это было тяжелое, но очень важное занятие. Для замещающих родителей важно иметь достаточно сил, чтобы суметь понять чувства и поведение ребенка, когда ему особенно тяжело. Опыт, который они получили на этом занятии, может в этом помочь. Объясните группе, что отношения ребенка и замещающих родителей не всегда просты, но замещающие родители не должны сдаваться при первом появлении проблемы. Речь идет о будущем ребенка – нельзя отослать его обратно, словно испорченный телевизор. Необходимо проявить упорство. У замещающих родителей есть обязательства перед этим ребенком.
- Спросите участников, что нового о своих сильных и слабых сторонах как замещающего родителя они узнали в ходе сегодняшнего занятия. Что они хотели бы в себе изменить, чему научиться?
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Попросите участников выполнить следующие домашние задания:
 - дополните таблицу компетенций;
 - заполните «Профиль семьи. Детство» (Заполняется всеми взрослыми членами семьи);
 - подумайте, как вы будете говорить с ребенком о его кровных родителях;
 - напишите письмо кровным родителям ребенка;
 - прочитайте материалы для чтения;
 - решите для себя, будете ли вы посещать Занятие VII тренинга.
- Раздайте «Профиль семьи. Моя семья сейчас» для заполнения участниками группы, в соответствии с типом их семей.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Профиль семьи. Детство

Анкета заполняется каждым потенциальным кандидатом

Имя человека, заполняющего данный раздел: _____

1. Кто жил с Вами (дата рождения и родственные отношения) в следующие периоды Вашей жизни: от рождения до 5 лет:

имя	дата рождения	родственные отношения

с 6 до 11 лет (если ситуация отличалась):

имя	дата рождения	родственные отношения

с 12 до 15 (если ситуация отличалась):

имя	дата рождения	родственные отношения

с 16 лет до момента ухода из дома (если ситуация отличалась):

имя	дата рождения	родственные отношения

2. Были ли у Вас близкие люди, кроме перечисленных? _____

3. Где сейчас те люди, которых Вы упомянули, отвечая на вопросы 1 и 2, и как часто Вы с ними встречаетесь? _____

4. С кем из них Вы были ближе всего и почему? _____

5. Какие годы Вашего детства Вы любите больше всего и почему? _____

6. Какие годы Вашего детства Вы больше всего не любите и почему? _____

7. С кем Вам было труднее всего ладить и почему? _____

8. Как в Вашей семье было принято проявлять радость _____

злость _____

9. Как Ваша семья справлялась с разочарованием _____

тревогой _____

стрессом _____

10. Как Вас слушали близкие люди, когда вы были маленьким?

с полным вниманием задавали столько вопросов, что я думал(а), что меня постоянно перебивают несколько отвлеченно невнимательно не проявляя интереса перебивая занимаясь чем-то другим, бурча нечто вроде «гм-м» или «угу» как-то иначе _____

Как Вы на это реагировали? _____

Как, по Вашему мнению, такой опыт повлиял на Ваше умение слушать? _____

11. Какие методы и приемы воспитания были приняты в Вашей семье?

похвала ругань ремень угол лишение удовольствий молчание личный пример совместный досуг сравнение

другие _____

12. Вспомните, с кем Вас сравнивали в детстве и что Вы по этому поводу думали и чувствовали? _____

13. Вспомните, за какой детский проступок Вы до сих пор чувствуете себя виноватым? Знают ли об этом Ваши родители? _____

14. Кто и как наказывал Вас, когда Вам не было шести лет? _____

когда Вам было 6–12 лет? _____

когда Вы были подростком? _____

15. Что в Вашей жизни можно назвать самым большим разочарованием или потерей и как Вы справились с этим? _____

16. Как Вы воспринимали семью своих родителей, в сравнении с семьями сверстников: как более счастливую или менее счастливую, чем они? Изменилось ли Ваше мнение сейчас и почему? _____

17. Какие семейные традиции Вы соблюдаете сейчас? Появились ли новые традиции? _____

18. Есть ли такие семейные традиции, которые Вы теперь не соблюдаете, и почему? _____

19. Когда Вы начинали самостоятельную жизнь, сколько Вам было лет? _____

Почему Вы уехали из дома? _____

Какие чувства испытывали Вы и Ваша семья, когда Вы покидали родной дом? _____

приложение 2 Материалы для домашнего чтения

1. Привязанность по материалам тренинга

Потребность в устойчивых, позитивных отношениях с ближайшим окружением является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием эмоциональной сферы.

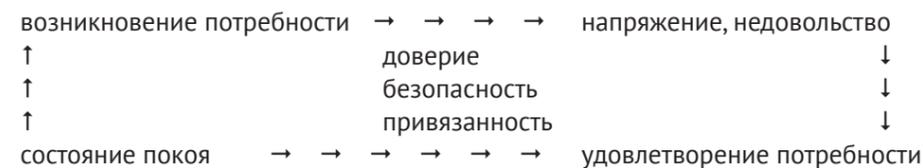
Привязанность – стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

В природе близость незрелого существа со взрослым обусловлена необходимостью защиты, питания и научения. В человеческих взаимоотношениях, кроме физической заботы, ребенок получает возможность усвоить нормы и модели социального поведения, а также вырабатывает отношение к себе и к другим.

Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям, и одновременно – уверенности в себе.

Формирование привязанности у младенцев происходит, благодаря заботе взрослого, и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание.

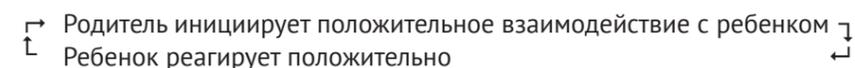
Цикл «возбуждение–успокоение»



Именно благодаря правильному уходу, по реакциям взрослых, дети учатся распознавать свои потребности и запоминают, что нужно делать, чтобы их удовлетворить – так формируются навыки самообслуживания. Соответственно, дети из неблагополучных семей, где нуждами детей пренебрегают, значительно отстают в навыках самообслуживания от сверстников, о которых хорошо заботились.

В младенчестве и раннем детстве (до трех лет) привязанность легко возникает в отношении того, кто постоянно ухаживает за ребенком. Однако укрепление или разрушение привязанности будет зависеть от того, как эмоционально окрашена эта забота.

«Круг позитивного взаимодействия»



Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т.е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен, или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде (см. «Типы нарушенной привязанности»). Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений.

Признание – это принятие ребенка как «своего», как «одного из нас», «похожего на нас». Такое отношение дает ребенку чувство сопричастности, принадлежности своей семье. При этом ребенок не может критически отнестись к факту признания. Нежеланные, отторгнутые своей семьей дети

чувствуют себя неполноценными и одинокими, винят себя за какой-то неведомый изъян, послуживший причиной отторжения.

Основными характеристиками привязанности являются:

- конкретность – привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
- эмоциональная насыщенность – значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
- напряжение – появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка («цепляние»);
- продолжительность – чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
- врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
- ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям – если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым, либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз, способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

В результате нарушений родительской заботы привязанность ребенка также развивается с нарушениями.

Типы нарушенной привязанности

1. *Негативная (невротическая) привязанность* – ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2. *Амбивалентная* – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность–отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка – делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3. *Избегающая* – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

4. *Дезорганизованная* – эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Для первых трех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для четвертой – прежде всего, внешний контроль и ограничение разрушительной активности.

Модели отношений

Все мы склонны обращаться с другими так, как когда-то обращались с нами.

Способы обращения с людьми и проявления своей привязанности формируются и закрепляются в семье.

На примере отношений своих родителей и того, как они поступают с ним, ребенок учится поведению в обществе. Привычные представления о себе и о мире (убеждения) и привычные действия (поведенческие стереотипы), соединяясь, на структурном уровне образуют модель. Чем

более эмоционально значимы отношения – тем более ранние и менее осознанные модели вступают в действие.

Люди усваивают опыт семейных отношений в детстве – и в дальнейшем склонны, во-первых, ожидать повторения своего опыта, во-вторых, воспроизводить его.

Именно поэтому так важно предоставить ребенку, чей опыт жизни в семье был катастрофическим (поскольку закончился утратой семьи), альтернативный, дополнительный опыт близких отношений.

Интеллектуальное развитие находится в дополнительных отношениях с поведением привязанности: когда ребенку известно, где мать, и он уверен в своих отношениях с ней, то его активность переключается на исследование окружающего мира.

Исследование позволяет создать целостную картину мира, познать себя и развить свои возможности.

В норме поведение привязанности и исследовательское поведение поочередно сменяют друг друга, таким образом давая материал для гармоничного формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и поиски эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

На протяжении всей жизни человек уезжает от людей, которых любит, на все большие расстояния и все большее время. Но всегда поддерживает связь со своими близкими и рано или поздно возвращается домой, к семье, в которой он родился, или к семье, созданной им самим. Человек, лишенный такого «пристанища», не имеет корней и чувствует себя крайне одиноким.

2. Связь и привязанность¹

Дети не могут расти нормально, если у них нет продолжительных стабильных отношений и привязанности, по крайней мере, с одним взрослым человеком. Д-р Вера Фалберг полагает, что у большинства младенцев в случае нормального развития связь с матерью или с другим опекающим их человеком образуется через кормление. Связь и привязанность образуются благодаря циклу – появление стресса/смягчение стресса.

При кормлении ребенок подвергается стрессу, поскольку он голоден. После кормления стресс проходит, наступает чувство удовлетворения. Если ребенка кормит один и тот же человек, запах, внешний вид и голос которого всегда одинаковы, то у ребенка создается чувство, что о нем заботятся, что он защищен. Ребенок начинает воспринимать мир как безопасную среду. Его чувства можно описать примерно так: «Если мне будет плохо, этот человек всегда придет на помощь!» Мы иногда видим, как малыши стесняются незнакомых людей и льнут к маме (или папе, если у них есть с ним связь). Если в комнате, в кот орой находится ребенок, вдруг начинается сильный шум, то ребенок бежит к матери, чтобы прижаться к ее коленям. Привязанность необходима детям, для того чтобы они были эмоционально и психологически защищены.

Отрыв ребенка от семьи и помещение его в другую семью – событие, иногда, к сожалению, необходимое, но в высшей степени травмирующее, так как оно нарушает нормальной процесс развития привязанности к определенному взрослому. Мы должны ясно понимать, что происходит, когда ребенка забирают из дома и помещают в какое-то другое место.

Известно, что в прошлом многие маленькие дети, помещенные в детские учреждения, в которых о них заботились, сменяя друг друга, разные люди, умирали, не дожив до года. Именно

вследствие этого, появилось движение за создание системы патронатного воспитания. Выяснилось, что если заботу о детях берет на себя патронатная семья, то младенцы не умирают с такой легкостью. Стало очевидно, насколько важно, чтобы за младенцем ухаживал один и тот же человек. За последние 50 лет, а в особенности в последние десять, мы осознали значение связи ребенка с заботящимся о нем взрослым и привязанности к нему. Что происходит, когда мы разрушаем эту привязанность? Что происходит, когда ребенка забирают от человека, к которому он привязан, либо в результате смерти этого человека, либо для помещения в другую семью? Мы приходим к очень определенным выводам.

Маленький ребенок, у которого умирает родитель, начинает переживать горе. Психологи, консультирующие людей, которые переживают тяжелую утрату, пришли к выводу, что обычно продолжительность процесса переживания горя у взрослых людей продолжается от одного до двух лет, тогда как у ребенка он длится от шести до восьми лет, т.е. половину детства ребенка. Чем младше ребенок, тем сильнее и продолжительнее его переживания.

Когда ребенка забирают от родителя или патронатного воспитателя, к которому он привязан, последствия схожи с последствиями смерти близкого ребенку человека. Это событие инициирует процесс переживания горя.

Что же происходит с детьми, которых помещают в патронатную семью или усыновляют? Прежде всего, у них может ухудшиться кратковременная память. Обычно у этих детей появляются проблемы с обработкой информации. Вы говорите им что-нибудь, а они ничего не могут запомнить. Вы думаете: «Почему же он так со мной поступает?» Вы говорите ребенку: «Ты еще 15 минут назад говорил мне, что сделаешь это, а сам не сделал!» Ребенок же отвечает: «Ты не просила меня об этом!» Он действительно может не помнить вашей просьбы. Ребенок по-настоящему забывает сказанное вами, потому что его кратковременная память плохо работает. Это, в свою очередь, влияет на долговременную память, что затрудняет обучение. Многим патронизируемым и приемным детям трудно учиться. И это, вероятнее всего, не потому, что они родились такими или перенесли травму головного мозга. Причина, скорее, заключается в том, что процесс переживания горя нарушает нормальную работу механизмов кратковременной памяти. Отставание в развитии типично для детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Процесс переживания горя отрицательно влияет на их способность развиваться и учиться.

Вторая проблема – это проблема идентичности. Нам всем необходимо знать, откуда мы взяли и как мы росли – знать нашу историю. Мы знаем, где мы родились, где росли, какими были наши родители, какими – наши братья и сестры; где находилась наша школа, в какой команде мы играли, с кем дружили. Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, часто не помнят этого. Они не знают, какая из четырех или пяти семей, в которых они жили, – их кровная. Многие помнят семью, в которой они жили, когда им было четыре года. Это может быть их третья патронатная семья, но у них создается впечатление, что эта семья была их родной. Возможно, они жили там всего месяц, но им внезапно приходит в голову: «Эта женщина – моя мать». Им также помнятся факты, не стыкующиеся друг с другом. Они помнят четыре разных собаки, многочисленных братьев и сестер; они не могут с уверенностью сказать, какие из них им родные, а какие нет. У детей возникает самый важный вопрос: почему они оказались там?

Внезапно, вместо связной истории о том, кто они есть, у них получается какая-то путаница. Они не знают, откуда они взялись. Детям, воспитывающимся в патронатных семьях, свойственно думать, что они появились на свет уже большими, что они не развивались внутри мамы, что они не были рождены.

Некоторые дети, младше восьми или девяти лет, воспитывающиеся в патронатных семьях, могут заявить вам, что они никогда не рождались, они просто пришли, каким-то образом появились в патронатном семье, когда им было около трех лет.

Очень важно, чтобы было как можно меньше перемещений ребенка из семьи в семью. Не менее важно, чтобы мы точно рассказали детям о том, что с ними произошло.

Для этих целей социальные работники используют «Книгу жизни» с картинками и фотографиями, в которой жизнь ребенка документально проиллюстрирована. Даже в тех случаях, когда ребенку не очень нравится собственная история, он, по крайней мере, имеет представление о

¹ Отрывок из Adoptalk. «Связи и привязанности» (Bonding and attachment) Энн Койн (Ann Coyne), доктора философии, адъюнкт-профессора факультета социальной работы университета Омахи, штат Небраска. Июль/август 1983.

том, кто он такой. Зная это, ребенок может отстраниться от всех своих бед и горя и начать привязываться к новой семье. В противном случае, он, возможно, никогда не сумеет вновь привязаться к кому бы то ни было.

Третья проблема, которую я хотела бы рассмотреть, – это поведение. В поведении детей, живущих в приемных и патронатных семьях, часто отражается процесс переживания горя. Возможно, что в течение первых нескольких недель после помещения в новую семью, ребенок ведет себя хорошо. Это период «медового месяца» или комбинация отрицания горя и «переговоров». Ребенок думает: «Если я буду себя хорошо вести, они отпустят меня домой», «Если я буду хорошо вести себя, то моя мама будет любить меня». В большинстве случаев дети винят себя в произошедшем и думают: «Если бы я не думал так плохо о моих родителях, то шериф не забрал бы меня».

У стадии отрицания горя есть много типичных признаков. Один из них – выполнение каких-то очень ритмичных действий. Ребенок может непрерывно в течение долгого времени прыгать через скакалку, бить мячом о землю или о стену, либо сидеть с игрушками, издавая какие-нибудь звуки. Многие взрослые не воспринимают это однообразное поведение как реакцию на горе. Они считают, что если ребенок продолжает бегать, играть в мяч, ему, вроде бы, не приходится справляться с горем.

На самом деле, злость таких детей бывает иногда очень серьезной. Они сердятся на то, что разрушены связи, на то, что пришлось расстаться с родителями. Их поведенческие проблемы проявляются во множестве разных вариантов. Этим детей раздражают вещи, которые обыкновенных детей не беспокоят. Они проходят стадии переживания горя. Когда они находятся в стадии депрессии, они не печалются и не плачут, – у них просто совсем нет энергии.

Трудное поведение детей, помещенных в замещающие семьи, может быть индикатором того, что эти дети пережили или переживают. Мы должны обращаться с ними, как с людьми, у которых случилось горе, мы должны помогать им в их «работе скорби».

Идея планирования постоянства среды заключается в создании такой системы, посредством которой мы пытаемся защитить первоначальные привязанности ребенка. Мы должны защищать привязанность ребенка к его кровным родителям. Мы должны защищать детей, работая в таких семьях, где ребенку угрожает насилие со стороны его близких. В случае, когда это не представляется возможным, мы должны воспользоваться системой приемов, способствующих созданию новой привязанности у детей по отношению к их приемным родителям. У каждого ребенка должна быть привязанность к одному или нескольким взрослым, желательна постоянная, так, чтобы у него всегда был кто-то, на кого он может положиться.

Взрослые не обязаны быть привязаны к ребенку. Взрослые не обязаны быть привязанными друг к другу. Нам приятно быть привязанными к нашим мужьям и женам, но мы не умрем без этой привязанности. Мы можем переживать горе, но мы не будем при этом испытывать трудности в связи с проблемами в развитии. Детям необходима привязанность. Она у них просто должна быть. Дети не могут нормально развиваться, не будучи привязанными к одному взрослому в течение какого-то периода времени, потому что от этого зависит их чувство защищенности, чувство причастности к миру, способность к освоению знаний и умений.

3. Горе и потеря. Стадии переживания

Стадии переживания горя

Чувство горя, связанное с потерей, различно для каждого из нас, и мы выражаем нашу печаль по-своему. На чувство печали оказывает влияние несколько факторов, такие как замкнутость в межличностных отношениях, обстоятельства потери, опыт потери в прошлом, личностные характеристики, темперамент и культуральные особенности. Несмотря на то что реакция каждого уникальна, существуют узнаваемые другими и самим собой паттерны (устойчивые формы поведения). Во многих случаях процесс переживания горя принимает форму предсказуемых этапов.

потрясение и недоверие Когда наша модель мира уничтожена, мы не чувствуем себя способными справиться с жизнью. Это может происходить и с ребенком, принятым в новую семью: его мир рухнул, а что его ждет – неизвестно. Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается

не в момент изъятия, а в момент помещения в приемную семью. Кроме того, дети начинают чувствовать себя отличающимися от обычных детей – тех, которые не лишились семьи. Осознание этого может проявляться по-разному. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие вновь принятые в семью дети начинают вести себя заметно хуже в школе и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

отрицание Главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю. Такой ребенок может быть послушен, даже весел, вызывая удивление у взрослых: «ему все нипочем». Для вновь принятых в семью детей это может означать то, что они привыкают не выражать болезненные чувства, обращаясь к опыту прошлого. Они живут, изо всех сил стараясь не думать о том, что произошло, плывут по течению. Но такое состояние тянется не долго – либо последует «взрыв», когда переживания нахлынут, либо начнутся соматические и поведенческие проявления вытесняемых переживаний: рассеянность, частое впадение в прострацию, расстройство учебной и любой другой деятельности, требующей сосредоточенности и логики (глобальные расстройства внимания и интеллектуальные нарушения – «аффект тормозит интеллект»), капризы и слезы «без повода», ночные кошмары, расстройства желудочно-кишечного тракта и сердечной деятельности и т.п.

стадия гнева и смещения чувств Эта стадия характеризуется появлением сильных, иногда взаимоисключающих эмоций. Жить ребенку с чувствами, вызывающими тревогу и беспокойство, сложно и тяжело. Дети в этот период чрезвычайно чувствительны, и они особенно нуждаются в помощи, чтобы эти подавленные чувства не нанесли вреда. Дети испытывают следующие эмоции, причем иногда все сразу.

а) *Тоска*. Это чувство может вызвать у детей стремление увидеться с членами родной семьи и повсюду их разыскивать. Нередко утрата обостряет привязанность, и ребенок начинает идеализировать даже тех родителей, которые обращались с ним жестоко.

б) *Злость*. Это чувство может проявляться против чего-то определенного или быть самодовлеющим. Дети могут не любить себя, порой даже ненавидеть, потому что они были отвергнуты оставившими их родителями, несчастливой судьбой и т.д. Они могут гневаться на «предавших» их родителей. На «разлучников» – милицию и детский дом, которые «вмешались не в свое дело». Наконец, на приемных воспитателей – как на узурпаторов родительской власти, которая им не принадлежит.

в) *Депрессия*. Боль потери может вызвать чувство отчаяния и потерю уважения к себе. Помогая принятому в семью ребенку выразить свою печаль и понять ее причины, патронатные воспитатели помогают ему тем самым преодолеть состояние стресса.

г) *Вина*. Это чувство отражает реальное или предполагаемое отвержение или обиду, причиненную потерянными родителями. Даже у взрослых людей боль может ассоциироваться с наказанием за что-то. «Почему это случилось со мной?», «Я – плохой ребенок, со мной что-то не так», «Я не слушался родителей, плохо помогал им – и меня забрали». Такие и подобные им утверждения высказывают дети, лишившиеся родителей. Суть происходящего в том, что ребенок в попытке осмыслить ситуацию ошибочно принимает ответственность за происшедшее на себя. С другой стороны, он может также чувствовать вину из-за собственных чувств, например, из-за того, что он любит приемных родителей или наслаждается материальным комфортом, в то время как его родители живут в бедности.

д) *Тревога*. В критических случаях она может перерасти в панику. Принятый в семью ребенок может бояться отвержения приемными родителями. Или испытывать иррациональный страх за свое здоровье и жизнь, также – за жизнь приемных воспитателей и/или родных родителей. В тех случаях, когда ребенок сталкивался с жестоким обращением в родной семье, а к новой семье искренне привязался, он может бояться, что родные родители разыщут его и заберут.

В целом, в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности. Обычно адаптация происходит в течение года. На протяжении этого периода воспитатели могут оказать существенную помощь ребенку, и это послужит «цементом», скрепляющим новые отношения. Однако если какие-либо

из перечисленных выше проявлений сохраняются на более долгий срок, имеет смысл обратиться за помощью к специалистам.

Что могут сделать воспитатели

Дать определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Постарайтесь заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии. Покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объясните, что это – его пространство. Спросите, хочет ли он теперь побыть один или вместе с вами. Старайтесь все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить: «Сейчас мы покушаем и ляжем спать, а завтра еще раз посмотрим квартиру, сходим погулять во двор и в магазин».

Утешить: если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя, постарайтесь мягко обнять его и скажите о том, что вы понимаете, как грустно расстаться с теми, кого любишь, и как бывает тоскливо в новом, незнакомом месте, но так грустно ему будет не всегда. Подумайте вместе, что могло бы ребенку помочь. Если ребенок расплакался – не останавливайте его сразу. Побудьте с ним вместе, и через некоторое время успокойте: если слезы есть внутри, лучше их выплакать.

Заботиться: узнайте, что любит ребенок из еды, обсуждайте с ним меню и по возможности учитывайте его пожелания. Проследите, чтобы ночью в коридоре горел ночник, и если ребенок боится темноты – то и в его комнате тоже. Укладывая спать, посидите с ребенком подольше, поговорите с ним, подержите за руку или погладьте по голове, если возможно – подождите, пока он уснет. Если ночью вам кажется, что ребенок, даже не маленький, плачет – обязательно зайдите к нему, но не включайте свет, чтобы не смутить. Тихонько посидите рядом, попробуйте поговорить и утешить. Малыша можно просто обнять и даже остаться с ним на ночь (в первое время). **Важно:** будьте внимательны, если ребенок напрягается от физического контакта, выразите свое сочувствие и заботу просто словами.

Проявлять инициативу: иницилируйте положительное взаимодействие с ребенком, проявляйте первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавайте вопросы и выражайте тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. **Важно:** не ждите ответного тепла сразу.

Слушать, сохранять воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Если возможно, отложите свои дела на потом, или выделите специальное время, чтобы поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает у вас сомнения или смешанные чувства, помните – ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

Хранить памятные вещи: фотографии, игрушки, одежду – все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. **Важно:** каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

Помогать в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте. Вы можете обсуждать и планировать их дела вместе, давать им конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. **Важно:** поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи («то, что происходит с тобой – нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т.д.).

В характере вашего приемного ребенка могут быть черты, про которые вы смело можете сказать: «это уже не его горе, а мое!». Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

4. Понимание и помощь детям, переживающим разлуку или потерю

Эта таблица создана на основе информации, найденной в собрании сочинений Веры Фалберг, названном «Сведение всех частей воедино», которое включает следующую книгу: «Привязанности и разлучения». Собрание сочинений «Сведение всех частей воедино» было первоначально опубликовано

в 1982 году и переиздано и распространено в январе 1988 года организацией «Сполдинг ФорЧилдрен», Мичиган.

Перемещение/потеря – это время большого волнения и дискомфорта для детей. Знать об их чувствах и правильно реагировать на них – значит, поддерживать процесс формирования привязанностей между ребенком и новой семьей.

возраст	задачи развития	последствия разлучения или потери	помощь в минимизации
Младенчество	Младенцы развивают чувство защищенности и доверия из каждодневного опыта. Их основная работа – развить чувство доверия к другим.	Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающей среды. Они могут потерять способность полагаться на окружающий мир и людей, живущих в нем. Они могут стать менее гибкими.	Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму.
Дети, только начинающие ходить и говорить	Они отрываются от матерей, начинают развивать чувство уверенности в своих силах и самоуважения, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно.	Разрушение чувства независимости, уверенности в собственных силах и самоуважения. Дети, уже начавшие ходить и говорить, могут демонстрировать поведение, характерное для младенцев.	Понимать, что дети нуждаются в развитии независимости или в развитии баланса между зависимостью и независимостью. Терпимо относиться к прилипчивому поведению, причиной которого является то, что дети не верят, что взрослые всегда будут рядом, как только им понадобятся. Могут вести себя, как будто являются своими собственными родителями, нуждаются в возможностях для проявления доверия, самостоятельности и возможностях контролировать окружающий их мир. Понимать те события, которые связаны с разлучением и потерей, так как подобные события могут вызвать воспоминания в будущем.

Дошколь- ники	Развиваются навыки самообслуживания; обычно задают много вопросов; развивают осознание своей личности и становятся более независимыми, демонстрируют огромный интерес к окружающему миру, развивают речевые навыки и умения, не способны понимать причину и следствие.	Мир непонятен им; боязнь быть брошенными; характерно неправильное понимание причин перемещений, возложение вины на себя.	Прислушиваться ко всем странным заявлениям для того, чтобы получить представление о понимании ребенком причин помещения его в приемную семью. Быть внимательным к развитию ребенка. Задержки развития речи являются характерной чертой для детей, которые пережили физическое насилие или отсутствие внимания. Нуждаются в постоянстве и предсказуемости, для того чтобы выработать чувство доверия и контроля.
От 6 до 10 лет	Учеба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обостренное чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать.	Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития.	Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях.
Подростки	Потребность в признании сверстниками становится сильнее потребности в сопричастности с семьей. Должны справляться с возникающими сексуальными и агрессивными импульсами. Начинают искать свое место в мире. Хотят независимости от семьи. Развивают интеллектуальные способности и способности к аргументированию. Чувство сопричастности и отношения со сверстниками крайне важны.	Чувство потери усиливается вследствие эмоциональной нестабильности и импульсивности, характерных для подросткового возраста. Потеря осложняет процесс осознания себя как личности и влияет на самооценку. Будучи разлученным с семьей на стадии, когда нужна независимость, ребенок испытывает чувство гнева.	Имеют потребность быть полноправными участниками процесса планирования, потребность ощущать, что их желания всегда принимаются во внимание. Нуждаются в помощи, чтобы осознать и справиться со своими негативными чувствами и низкой самооценкой. Нуждаются в помощи в обсуждении сексуальных проблем на базе несексуальных отношений. Нуждаются в поддержке в отношениях со сверстниками; например, в помощи, чтобы справиться с давлением сверстников.

5. Вера Фалберг «Путь ребенка в семью» гл. 7, выдержки

«Книга жизни»

Традиционно семья является хранилищем информации о ребенке. Дети, которые не живут в кровных семьях, не имеют регулярного доступа к этому источнику сведений об истории своей жизни. Когда детей постоянно разлучают с теми людьми, с которыми они делили жизненный опыт, история их личной жизни становится фрагментарной. Им труднее развивать чувство собственного «я» и понимать, в какой степени их прошлое влияет на поведение в настоящем. И еще менее вероятно, что они смогут понять закономерности развития своей семьи или собственной жизни. А без этого им будет сложнее сделать сознательный выбор и нести ответственность за свои поступки. Наше прошлое укрепляет нас в осознании самих себя и обеспечивает нам чувство идентичности.

Каждый человек имеет право на собственную историю жизни. Именно поэтому мы уверены, что «Книга жизни» должна заводиться для всех детей без исключения, как только они попадают в ведение системы социальной опеки. «Книга жизни» должна сопровождать их в дальнейшей жизни и постоянно пополняться новыми сведениями, независимо от того, воссоединятся ли они с кровной семьей, будут ли жить с родственниками или в приемной семье либо выйдут из-под опеки социальной системы по достижении совершеннолетия.

Если ребенок, по закону, может быть усыновлен/удочерен, а его «Книга жизни» до сих пор не была заведена ни патронатными воспитателями, ни работниками социальной службы, задача социального работника, который отвечает за его усыновление/удочерение, – собрать материал для нее в качестве одного из аспектов подготовки к усыновлению.

Если дети уже находятся в патронатной семье и не имеют подобной книги, то, патронатные воспитатели, работая над ней вместе со специалистами, могут способствовать усилению привязанности ребенка к членам патронатной семьи. Никогда не бывает слишком поздно или слишком рано завести «Книгу жизни».

Очень трудно вырасти психологически здоровым человеком, не имея доступа к истории собственной жизни. Сам факт, что взрослые иногда колеблются, не решаясь познакомить ребенка с его прошлым, подразумевает, что оно настолько ужасно, что ребенок не сможет справиться с этим. Каким бы это прошлое ни было, ребенок прожил его и выжил, продемонстрировав навыки выживания. События жизни могут быть представлены ребенку или в позитивном виде, что поможет ему понять свое прошлое и принять его, одновременно повысив его самооценку, или в негативном, что снизит у него чувство собственной ценности. Располагая определенным опытом, взрослые могут научиться видеть даже отрицательный жизненный опыт как положительные устремления, которые оказались направлены не в то русло.

Успешное составление «Книги жизни» зависит от того, насколько хороший контакт установлен между взрослым и ребенком. В общем, взрослый должен доказать, что он заслуживает доверия, прежде чем ребенок сможет поделиться с ним своими самыми сокровенными мыслями и чувствами. И опять основной целью общения между взрослым и ребенком будет внушение ребенку мысли: «Ты важен. Знание твоих мыслей и чувств необходимо, чтобы я принял правильное решение». Как замечал Райан (Ryan, 1985), «при работе с детьми ваша самая важная задача заключается в том, чтобы понять, как ребенок сам себе объясняет себя, как он понимает ситуацию, в которой находится».

Многие родители, подвергающие детей жестокому или пренебрежительному обращению, имеют пробелы в знании собственной жизни. Некоторые социальные работники помогают родителям составить свои «Книги жизни» и понять свое прошлое. Социальный работник, искреннее желающий помочь семье восполнить пробелы семейной истории, пользуется гораздо большим доверием, чем тот, кто игнорирует прошлое. Если родители на собственном примере поймут пользу «Книги жизни», генограммы или экокарты, они с большей вероятностью будут предоставлять информацию о своих детях, находящихся на попечении государства.

Цели «Книги жизни»

Самое главное в «Книге жизни» то, что она является хронологией событий в жизни ребенка и помогает ему вспомнить и понять, что с ним произошло в прошлом. Кроме того, ее можно использовать для повышения самооценки у ребенка и формирования у него идентичности. С психотерапевтической точки зрения, «Книга жизни» может быть использована как средство для высвобождения сильных эмоций, относящихся к событиям прошлого ребенка, особенно к утрате или отрыву от родителей. Составляющий книгу взрослый сможет отделить чувства от поведения – принимая чувства и в то же время выступая против неприемлемого поведения, которое демонстрирует ребенок, его родители или другие взрослые. «Книга жизни» дает возможность узнать прошлое и настоящее семьи, связывает его, помогая ребенку понять, каким образом события прошлой жизни влияют на его нынешнее положение и поведение. Она также может быть использована для подготовки ребенка к устройству в патронатную семью. Знание собственного прошлого поможет ребенку в общении с новыми значимыми для него людьми, например с патронатными или приемными родителями.

«Книга жизни» может:

- представить хронологию жизни ребенка;
- повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- помочь ребенку рассказать другим о своей жизни;
- помочь при разрешении проблем, связанных с отрывом от семьи;
- определить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- усилить привязанность к новым значимым людям;
- повысить доверие к взрослым;
- помочь ребенку осознать и разобраться в сильных переживаниях в связи с событиями в прошлом;
- отделить реальность от фантазий и содержания магического мышления;
- понять хорошие и плохие стороны жизни своей кровной семьи.

Далее в этом разделе вы увидите, как можно использовать «Книгу жизни» в самых разных целях при непосредственной работе с детьми на протяжении всего периода их роста и развития. С помощью этой книги мы можем доходчиво объяснить ребенку события его жизни, помочь ему и его семье понять, что лежит в основе поведения ребенка в тот или иной момент, помочь ему оценить свои поступки сквозь призму времени.

Что включается в «Книгу жизни»?

«Книга жизни» – это рассказ о жизни ребенка в документах, рисунках и фотографиях. В каждой такой книге должны быть сведения о кровных матери и отце ребенка. Такое выражение, как «у нас нет информации о твоём родном отце», уже, как минимум, признает сам факт его существования и что о нём можно говорить. Детям приятно, когда имеются сведения об их рождении, включая такую информацию, как: сколько они весили, какой у них был рост, в какой день недели они родились и в каком родильном доме. В книгу должна быть включена фотография ребенка в грудном возрасте, если таковая имеется. В некоторых родильных домах работает специалист, фотографирующий новорожденных, к которому может обратиться социальный работник. Любые проблемы со здоровьем и патологии при родах также нужно занести в книгу.

В «Книге жизни» должно быть представлено объяснение, почему и как ребенок попал в ведение системы патронатного воспитания, и какие решения были приняты в отношении его судьбы. Дети попадают в ведение системы патронатного воспитания по причине жестокого или пренебрежительного обращения или если сами родители обращаются за помощью. Нередко взрослые, помогающие ребенку в создании его книги, в искаженном виде объясняют эти причины, и это может привести ко многим долгосрочным проблемам.

Черил

Двенадцатилетняя Черил демонстрирует поведение, характерное для детей, подвергавшихся сексуальным домогательствам. Перед удочерением Черил социальный работник предупредила

приемных родителей, что у нее есть сильные подозрения, что девочка подверглась сексуальному надругательству, когда жила в кровной семье. Однако ничего не было сделано, чтобы доказать или опровергнуть эти подозрения. В «Книге жизни» Черил говорилось только о том, что ее забрали из родной семьи, так как родители были очень молоды. Несмотря на то, что кровные родители никогда не просили перевести свою дочь в патронатную семью, в книге не было никаких указаний на имевшие место насилие или пренебрежительное отношение.

Сейчас Черил категорически отрицает любые предположения о сексуальных надругательствах. Если психотерапевт или приемные родители высказывают подобное предположение, она злится и кричит: «Я покинула их, потому что они были молоды. Мне так сказала социальный работник. Вы ничего не знаете, вас там не было».

В данном случае социальный работник, которая помогала Черил составлять «Книгу жизни», сделала серьезную ошибку, не упомянув ни в какой форме жестокое и пренебрежительное обращение и возможное сексуальное надругательство. Черил сможет посмотреть правде в глаза, только если кому-нибудь удастся поднять документацию и показать ей, почему социальные работники в самом начале подозревали, что она подверглась сексуальному надругательству.

В «Книгу жизни» необходимо поместить фотографии кровных родителей. Если фотографии только в одном экземпляре, то с них необходимо снять копии. Информацию о родителях, а также о братьях и сестрах ребенка необходимо собирать как можно раньше и в виде генограммы включить в книгу. Информация об основных событиях в жизни ребенка и его поведении в родном доме должна быть доведена до него в понятной ему форме, по возможности, ее хорошо бы сопроводить фотографиями. Во время пребывания ребенка в патронатной семье в «Книгу жизни» должна вноситься дополнительная информация (см. ниже).

Информация, которую должны заносить в «Книгу жизни» приемные родители:

- основные вехи в развитии ребенка;
- детские болезни;
- прививки;
- травмы, болезни или случаи госпитализации;
- как ребенок проявлял свою привязанность;
- как он себя вел, когда был счастлив или возбужден;
- чего боялся;
- любимые друзья, занятия и игрушки;
- день рождения и другие праздники (религиозные);
- поездки с патронатной семьей;
- члены расширенной патронатной семьи, которые играли важную роль в жизни ребенка;
- забавные поступки ребенка;
- прозвища;
- домашние животные;
- общение с кровными родственниками;
- имена учителей и названия школ, которые посещал ребенок;
- успеваемость;
- особые увлечения (туризм, клубы, скаутские отряды);
- воскресные школы и церковь;
- фотографии каждой патронатной семьи, их дома и домашних животных.

Большинство малышей и дошкольников совершают проступки, которые сначала огорчают их родителей, но с течением времени становятся семейным преданием, смешными воспоминаниями. Упомянув о них, вы внушаете ребенку, что он может и будет меняться. Даже если нет фотографий, иллюстрирующих эти события, их легко зрительно себе представить. Например, один малыш очень любил сидеть на большом пакете с сухим кормом для собак и, кормя собаку, клал кусочек-другой и себе в рот. Другая девочка дважды за день вымыла голову в грязной луже, в то время как мать пыталась подготовить ее к походу в гости. У каждого ребенка имеются в архиве такие особенные поступки, которые обычно вызывают всеобщий смех, когда дети перерастают такое поведение, и они, конечно, должны быть включены в «Книгу жизни».

Можно также включить в нее письма, написанные в период, когда родители оформляют свой отказ от детей. Повзрослев, бывшие дети захотят получить дополнительную информацию о своих кровных родителях. Такие письма могут быть включены в «Книгу жизни» или вручены отдельно людям, заботящимся о детях, чтобы впоследствии можно было ознакомить с ними подростка.

У ребенка часто возникает желание узнать основные сведения о своей прошлой жизни, но он не хочет испытывать при этом негативные эмоции. Это одна из причин, почему рекомендуется поместить копию «линии жизни» ребенка в начало или конец «Книги жизни». Это даст ребенку возможность ознакомиться с резюме основных событий его жизни и определить, сколько времени он провел в той или иной семье.

Источники информации

Источники информации, к которым можно обратиться, составляя «Книгу жизни», могут быть достаточно разнообразными. Совершенно очевидно, что документация социальных служб является основным источником, который используют большинство работников, ведущих дело конкретного ребенка. В тех случаях, когда у ребенка менялся социальный работник, следует обратиться к сотруднику, ранее занимавшемуся данным делом: он может предоставить много важных для ребенка сведений, по каким-либо причинам не включенных в официальный отчет. Источником информации могут служить отчеты других социальных служб, имевших контакты с данным ребенком, а также отчеты больниц, клиник для новорожденных или психиатрических клиник. Иногда у сотрудников детских дневных учреждений могут оказаться фотографии, сведения о развитии ребенка, его навыках общения со сверстниками. Информация от некоторых учителей и из школьных отчетов тоже может быть полезной. Обычно, если нет личных фотографий, находят фотографии всего класса.

Члены кровной семьи ребенка зачастую предоставляют фотографии, памятные предметы и другую информацию. Легче всего получить доступ к этому источнику на стадии первоначальной оценки. Однако, даже если «Книгу жизни» начинают составлять уже по прошествии значительного времени после того, как ребенок покинул кровную семью, социальным работникам, ведущим дело, иногда удается получить сведения и фотографии, в результате контактов с родителями даже спустя несколько лет после лишения их родительских прав или добровольного отказа от юридических прав на ребенка. Обращение к кровным родителям в таких случаях строится на том, что, хотя они и не выполняют родительских функций, но в данный момент у них все же есть, что предложить своему ребенку. Просьбы родителей, усыновивших/удочеривших ребенка, о предоставлении им фотографий или другой информации убеждают кровных родителей в их собственной значимости в жизни ребенка. Если социальному работнику удается наладить контакты с кровной семьей ребенка, то проблемы с конфиденциальностью сводятся к минимуму.

Источники информации

- Сам ребенок.
- Отчеты по данному делу.
- Кровные родители
- Другие родственники
- Соседи.
- Люди, ранее осуществлявшие уход за ребенком
- Школьные документы
- Документация из медицинских учреждений о состоянии здоровья.
- Судебные отчеты.
- Полицейские отчеты.
- Взрослые, участвовавшие в жизни ребенка.

Иногда желаемые фотографии или информацию могут предоставить бабушки, дедушки и другие родственники. Как уже упоминалось выше, патронатные семьи, в которых находился или находится ребенок, также обязаны предоставлять информацию. Другие взрослые, работающие с патронатными детьми и общающиеся с ними, могут быть полезны в сборе информации. Это, например, учителя воскресных школ, руководители церковных групп и групп скаутов или спортивные тренеры.

Полицейские отчеты, датированные временем непосредственных контактов с семьей, особенно полезны, так как они обычно основаны на фактическом материале, в котором есть четкая граница между реальными наблюдениями и впечатлениями. Иногда отдельные сотрудники полиции имеют обширную информацию о некоторых семьях и ситуациях. У них даже могут быть фотографии, полученные для розыска пропавших без вести.

Филиппа

Двенадцатилетняя Филиппа хотела побольше узнать о своей матери, пропавшей восемь лет назад. Филиппа помнила, что проводилось полицейское расследование и что приятель матери подозревался в ее убийстве. В деле было указано имя сотрудника полиции, проводившего расследование.

Психотерапевт Филиппы связался с ним. Тот хорошо помнил данное дело. Он подтвердил, что приятель матери действительно подозревался в ее убийстве. Однако два года спустя друзья матери получили от нее письмо. Эксперты подтвердили, что письмо было, несомненно, написано ее рукой.

У сотрудника полиции оказались фотографии матери, сделанные в год ее исчезновения, из бюллетеня о людях, пропавших без вести, а также копия письма, подшитого в дело. Он послал их психотерапевту и предложил встретиться с самой Филиппой.

В газетах могут публиковаться объявления о рождении, свадьбе или разводе, некрологи, иногда тоже с фотографиями. В процессе поисков всегда целесообразно спрашивать мнение ребенка о том, где можно найти фотографии или дополнительную информацию. Нередко самим детям известны сведения о родственниках, соседях или других людях, у которых могут оказаться либо фотографии, либо документы.

Как составлять «Книгу жизни»

Каких-то специальных правил составления «Книги жизни» не существует. Точно так же, как каждый ребенок уникален, каждое жизнеописание будет единственным в своем роде. Некоторые дети хотят начать свою книгу с момента рождения или даже раньше, с момента знакомства кровных родителей и т.д. Другие не готовы думать или говорить о своем прошлом, пока не станут доверять взрослым, которые помогают им заполнять их книгу. Для них лучше было бы начать с текущего момента, описывая нынешнюю семью, школу, друзей, все то, что они любят и не любят. Некоторые дети иногда хотят начинать книгу со своих планов на будущее. У каждого из этих подходов есть свои преимущества.

Некоторые социальные работники используют книги со страницами, которые должен оформить сам ребенок. Многим детям нравится идея оформления таких страниц (с помощью газетных вырезок, например), однако для детей, воспитывающихся в патронатных семьях, в силу их низкой самооценки, слово «вырезки» может иметь негативный смысл, поэтому целесообразно его избегать. Можно использовать фотоальбомы с вкладными листами, в которых некоторые страницы с конфиденциальной информацией можно закрыть пластиковыми вкладышами. Некоторые взрослые используют готовые книги, другие делают их сами. Некоторые включают в них напечатанные или скопированные листы для заполнения.

Большое значение имеет и то, какие слова используются в книге. Следует избегать употребления слов «родные», «настоящие», говоря о родителях ребенка, поскольку тем самым подразумевается, что патронатные и приемные родители, мачеха, отчим – неродные и ненастоящие. Мы также намеренно избегаем слова «навсегда», которое может оказывать подавляющее воздействие на ребенка. Слова «находиться в семье» или «вырасти в семье» одинаково хорошо отражают то чувство постоянства, которое вы хотите дать ребенку при его усыновлении/удочерении.

Несмотря на то, что обычно дети активно участвуют в написании книги или предоставлении материалов для нее, в большинстве случаев дети хотят пользоваться книгами, написанными разборчивым почерком, предпочитая их даже тем, которые полностью написаны их собственной рукой в более раннем возрасте. Если они в раннем возрасте сами написали эту Книгу, с течением времени они будут рассматривать ее как книгу «для маленьких». В качестве альтернативы социальный работник должен включать в нее образцы детского письма или рисунков, но лишь наряду с другими документами.

Дети очень конкретно мыслят, особенно в том, что касается эмоционально окрашенных материалов. Поэтому оказывающий помощь взрослый должен очень осторожно выбирать используемые слова. Отделение эмоций и желаний от реального поведения, как мы увидим на примере «Книги жизни» Сары Энн, помогает понять, почему взрослые совершают деяния, приносящие вред детям.

Когда дети сопротивляются своему участию в написании книги, взрослым приходится быть более изобретательными. Например, с помощью видеокамеры снять родильный дом, где ребенок родился, район, где он жил, и здание суда, где принималось решение о его дальнейшей судьбе. Социальный работник из Делавэра рассказала о том, как она использовала видеокамеру в особо трудном случае, когда готовившийся к усыновлению подросток наотрез отказывался принимать участие в написании книги. Она знала, что этот мальчик мечтал стать телезвездой, когда вырастет, и использовала это, чтобы заинтересовать его. Она попросила его снять несколько видеосюжетов. Первым интервьюировали предыдущего куратора мальчика. В конце съемки новый куратор задал несколько дополнительных вопросов и сделал фотографию. Следующее интервью взяли у предыдущей патронатной воспитательницы. После того, как она подробно рассказала о том, что нравилось и не нравилось ребенку в ее доме, было упомянуто, что она встречалась несколько раз с его кровными родителями. Хотя ребенок и не задавал сам вопросов о своих родителях, он не протестовал, когда такие вопросы задавал социальный работник.

Социальный работник Майлс Хэпгуд (Miles Hargood, 1988) рассказал замечательную историю о своем воспитаннике, подростке Крэге. Г-н Хэпгуд перепробовал множество способов, в том числе и предлагаемых автором этой книги, чтобы Крэг принял участие в составлении своей «Книги жизни». Все его усилия оказались безуспешными. Крэг оставался безразличным к своему прошлому. Ему были интересны лишь компьютеры. Наконец, Хэпгуд решил использовать это увлечение подростка. Он помог ему купить собственный компьютер: половину накопил Крэг, половину ему предоставила социальная служба. Социальный работник предложил, чтобы Крэг придумал игру для детей, живущих в патронатных семьях. Крэг разработал собственную компьютерную программу для детей и подростков, которых планировали отдать на воспитание в патронатные семьи.

Для детей дошкольного возраста социальные работники часто сами пишут их историю жизни, иногда используя материал, который им дают дети. Для детей такого возраста рассказ может быть написан от второго или третьего лица. Очевидно, что слова, использованные в рассказе, должны соответствовать возрастным возможностям ребенка.

История жизни Сары Энн Дженсен

Это история жизни девочки четырех с половиной лет. Поскольку многие важные события в ее жизни произошли до трех лет, социальный работник предпочла написать ее от третьего лица. Вместе с Сарой они обсуждали написанное. Используя карточки с изображением различных эмоций, социальный работник помогла Саре определить, какие эмоции она могла испытывать в различные моменты жизни. Ее история жизни была написана социальным работником в «Книге жизни» Сары во время подготовки ребенка к переводу в приемную семью.

Сара Энн Дженсен родилась в воскресенье, 10 ноября 1986 года в госпитале Мемориал в Денвере, штат Колорадо. Она родилась здоровой, красивой девочкой весом около 2 кг 700 г и ростом 49,5 см. Ее кровные родители, Джанет и Джо, были рады и гордились Сарой. Однако вскоре после ее рождения отец потерял работу. Иногда в семье не хватало еды и денег, чтобы заплатить за квартиру.

Мама Джанет и папа Джо очень беспокоились. Иногда, когда они беспокоились, а Сара плакала, как все дети, они не знали, что им делать, и иногда они слишком сильно шлепали Сару, вместо того, чтобы взять ее на руки и приласкать.

У родителей Сары появилось множество проблем. Они ругались большую часть времени. Иногда они без причины сердились на Сару. Однажды мама Джанет разозлилась и ударила Сару так сильно, как никогда нельзя шлепать детей. Потом она жалела об этом. Сара сильно повредила ногу и вынуждена была много дней пробыть в больнице. В то время Саре было девять месяцев.

В больнице Саре было больно и страшно, и она часто плакала. Когда родители навещали ее, Сара плакала, как все дети, когда они долго остаются без мамы и папы. Но мама Джанет и папа

Джо не знали, что это с детьми обычное дело. Они думали, что Сара плачет потому, что сердится на них. Скоро они вообще перестали навещать Сару.

Когда нога Сары достаточно зажила и она смогла выйти из больницы, ей было одиннадцать месяцев. У ее родителей, мамы Джанет и папы Джо, все еще было немало трудностей. Иногда, когда у взрослых есть проблемы, они не могут заботиться о детях. Сара попала в патронатную семью Джоунс, в которой было трое детей: Сэм девяти лет, Вирджиния семи лет и Вероника пяти лет.

Сара научилась любить новых маму и папу Джоунс, а также Сэма, Вирджинию и Веронику. Когда ей было около шестнадцати месяцев, она научилась ходить. Она уже могла сказать десять слов. У нее была любимая мягкая игрушка по имени Тедди, которую она везде таскала с собой. Новая мама Джоунс подарила ее Саре во время первой встречи в больнице. Сэм любил катать Сару на спине. Вирджиния читала ей сказки. Вероника, которую Сара называла «Вонни», учила ее кувыряться.

Когда Саре было два с половиной года, ее кровные родители – мама Джанет и папа Джо – решили, что они готовы заботиться о ней. Пока Сара жила у Джоунсов, у мамы Джанет и папы Джо родился мальчик Джеффри. Они переехали на новую квартиру.

Когда Сара начала посещать маму Джанет, папу Джо и Джеффри, она была обескуражена. Она не помнила маму и папу и не знала Джеффри. Все было чужим для нее. Она не понимала – дети в два с половиной года еще многого не понимают, – почему все называют их ее «настоящими» родителями. Она думала, что мама и папа Джоунс и есть ее «настоящие» родители, так как они заботились о ней точно так же, как и о Сэме, Вирджинии и Веронике.

Сначала она думала, что Сэм, Вирджиния и «Вонни» поедут с ней, но она ошиблась. Сара была встревожена. Она боялась переезда в «новый» дом. Ей грустно было покидать дом Джоунсов. Она сердилась. Она была так зла и печальна, что когда переехала к маме Джанет и папе Джо, то без перерыва плакала и не желала ничего понимать. Иногда ей было страшно и она пряталась. Когда она особенно скучала по семье Джоунс, она иногда била Джеффри. Возможно, она думала, что тогда мама Джанет и папа Джо отошлют ее обратно к Джоунсам; может, она просто не знала, что делать со всеми своими чувствами.

Мама Джанет и папа Джо не знали, что делать, когда Сара плакала. Они не понимали, что Сара напугана, одинока, огорчена и рассержена и что ей нужно больше любви и теплоты. Они отсылали ее в свою комнату, когда она плакала, но там Саре было еще более одиноко и страшно. Она плакала все больше и больше. Это все сильнее злило маму Джанет и папу Джо, и они снова начали ее бить, а иногда называли дурной девочкой. Сара верила им, но они были не правы. Она не была «дурной». Она была одинокой, испуганной и печальной.

Однажды мама Джанет позвонила социальному работнику г-ну Данлэпу и сказала, что с Сарой невозможно жить и что ее следует вернуть к патронатным родителям. Мама Джанет и папа Джо собрали все ее вещи, и г-н Данлэп забрал ее. Сара была «дома» два месяца и все еще скучала по Джоунсам. Но г-н Данлэп не вернул ее к ним в семью. Он привел ее в патронатную семью Робинсон. Сара вновь была встревожена и огорчена. Она скучала по маме и папе Джоунсам и их детям.

У Робинсонов был родной маленький сын – Джеймс и два взрослых патронатных сына – Ричард и Ронни. Сара не понимала, как Ронни может быть мальчиком, если у Джоунсов «Вонни» была девочкой. Когда она слышала имя «Ронни», она думала о «Вонни» и скучала по ней. Она не любила Ронни и иногда крала и прятала его игрушки, когда он был в школе. Маленький Джеймс напоминал ей о Джеффри, и она вспоминала, как мама Джанет называла ее «дурной».

Иногда Саре снова хотелось стать маленькой. Тогда она брала бутылочку Джеймса и пила из нее. Это злило г-жу Робинсон, и она наказывала Сару. Она не понимала тревоги Сары. Сара не называла Робинсонов «мамой» и «папой». Она хотела уйти от них. Она была очень несчастна.

Г-н Данлэп видел это. Он попытался объяснить г-же Робинсон чувства Сары, но она не поняла. В результате, как раз перед ее третьим днем рождения, г-н Данлэп решил, что Саре слишком грустно у Робинсонов, и забрал ее оттуда. На этот раз она попала обратно к Джоунсам.

Сначала она была счастлива оказаться там, но в душе сердилась и боялась, что ее снова могут забрать. В доме жила и другая патронатная дочь, Хизер, четырех с половиной лет. Хизер и Вероника часто играли вместе, и Сара чувствовала себя одинокой и брошенной.

Саре подарили на трехлетие специальный торт с клоуном и собственный трехколесный велосипед. Это был прекрасный день, мама Джоунс украсила дом шариками. Другие дети подарили ей книги и пластилин. Она была счастлива в тот день и чувствовала, что ее любят. Она все время повторяла: «Я люблю тебя, мамочка. Я хочу праздновать все свои дни рождения в твоём доме». Мама Джоунс тоже говорила Саре, что любит ее. Сара спросила: «Могу я праздновать здесь все свои дни рождения?» Мама Джоунс сказала, что г-н Данлэп решит, сколько своих дней рождения она здесь отметит.

Когда г-н Данлэп пришел к Саре, она очень надеялась, что он разрешит ей остаться с Джоунсами. Г-н Данлэп работал с мамой Джанет и папой Джо, чтобы помочь им понять, что чувствует Сара. Когда Саре было три года и четыре месяца, она стала регулярно посещать маму Джанет и папу Джо. Иногда они ходили в парк на пикник или в зоопарк. Саре было хорошо в эти дни. Но иногда они ходили в их «дом». Тогда к Саре возвращались все старые страшные и печальные чувства, и она снова плакала.

Мама Джанет и папа Джо хотели, чтобы все было хорошо, но, как они ни старались, Сара и они не чувствовали любви друг к другу. Наконец, они решили, что ситуация, скорее всего, не изменится. Сару больше к ним не приводили. Она не могла понять, почему визиты прекратились.

С одной стороны, Сара радовалась, что больше не придется ходить «домой», но с другой – печалилась. Она не понимала своих смешанных чувств, поэтому просто «забыла» о маме Джанет, папе Джо и Джеффри. Когда кто-нибудь спрашивал ее о семье, она говорила о Джоунсах. Если кто-то говорил о маме Джанет и папе Джо, она не слушала. Она думала о своем и молчала.

Сара жила у Джоунсов, когда наступил четвертый день ее рождения. Ей подарили новую куклу, которую она назвала Мелоди. Ей подарили особый торт-мороженое в виде куклы, и к ней в гости пришел ее лучший друг Тамми. Даже пес Оскар попробовал немного торта.

Вскоре после дня рождения г-н Данлэп, мама Джанет и папа Джо пришли к судье. Они вместе решили, что Сара никогда не вернется к ним. Они решили, что ей необходима новая, постоянная семья, в которой она вырастет. Сара сказала, что у нее уже есть семья – Джоунсы. Но мама и папа Джоунсы и г-н Данлэп объяснили ей, что это патронатная семья. Дети живут в патронатных семьях до тех пор, пока смогут возвратиться в родную семью или пока их не усыновит/удочерит приемная семья. У Сары появился новый куратор, г-жа Смолл. Она должна была найти Саре семью, в которой ей предстояло вырасти.

Сара все еще не могла привыкнуть с мыслью о переезде в другую семью. Она хотела остаться с Джоунсами. Когда она думала о переезде, то становилась печальной и злой. Иногда она капризничала. Мама Джоунс не любила, когда капризничают, но она понимала чувства Сары и говорила ей, что, если ей страшно или грустно, она должна прижаться к ней. Мама и папа Джоунс будут скучать по Саре, так как любят ее. Сэм, Вирджиния, Вероника и Хизер тоже будут скучать. Но в то же время мама и папа Джоунс счастливы, ведь у Сары будет новая приемная семья и ей больше не придется переезжать. Даже взрослые иногда бывают одновременно и счастливы, и печальны.

Г-жа Смолл разговаривала с первыми родителями Сары и получила от них фотографии их самих и Сары в младенчестве. Сара будет хранить эти снимки вместе с множеством фотографий семьи Джоунс. Все ее дни рождения проходили в семье Джоунс, и у нее есть снимки каждого. Это особые дни. Г-жа Смолл даже сумела раздобыть фотографию семьи Робинсон для альбома Сары, но девочка говорит, что не особенно дорожит этой фотографией. Иногда Саре нравится рассматривать свои фотографии, а иногда нет.

Перед сном Сара и Мелоди, ее любимая кукла, разговаривают друг с другом о семье, о которой они мечтают. Г-жа Смолл сказала Саре и Мелоди, что у них будет возможность встретиться с приемной семьей, прежде чем г-жа Смолл примет окончательное решение.

Г-жа Смолл говорит, что очень многие семьи хотят иметь детей, которые будут расти у них. А многим детям нужны семьи, в которых они могли бы расти. И ее работа состоит в том, чтобы помочь детям найти подходящую для них семью. Она говорит, что обязательно расскажет приемной семье Сары о том, как сильно девочка любит маму и папу Джоунс, Сэма, Вирджинию, Веронику и Хизера.

Г-жа Смолл расскажет им, что иногда, когда Сара грустит, сердится или скучает, она бывает непослушной, потому что забывает, что нужно прийти к маме и папе и поговорить с ними о своих

чувствах. Новая семья Сары поможет ей в этом. Сара говорит, что, когда Мелоди станет грустно или если она будет непослушной, Сара приласкает ее, потому что она знает, что Мелоди тоже будет скучать о семье Джоунс.

Г-жа Смолл говорит, что Сара будет отмечать свой пятый день рождения в новой семье. Ей интересно, какой у нее будет торт. Она надеется, что он будет шоколадным. Сара мечтает, что она сможет пригласить семью Джоунс на свой день рождения. Они с Мелоди собираются поговорить об этом со своими новыми родителями, когда встретят их. Сара думает, что она попросит Мелоди спросить их об этом, чтобы ей не надо было делать это самой.

Использование «Книги жизни» в разные периоды времени

В процессе непосредственной работы с ребенком нередко возникают ситуации, когда полезно обращение к «Книге жизни». Иногда ее используют во время прохождения ребенком курса психотерапии, чтобы обнаружить в его прежней жизни события, влияющие на его состояние в момент лечения.

Аарон

Десятилетний Аарон впервые попал в свою патронатную семью, тогда еще на короткий срок, когда ему было пять лет. Год спустя на некоторое время он вернулся к своей матери. После его возвращения в патронатную семью мать Аарона решила, что она не способна воспитывать сына. Она составила для него план его усыновления патронатной семьей, в которой он находился, и обратилась с просьбой о его усыновлении, если таковое было возможно.

Первоначально вопрос о переводе Аарона на патронатное воспитание возник, когда у его родителей появились серьезные семейные проблемы и ребенок оказался козлом отпущения во всех ссорах и скандалах. Он подвергался жестокому обращению. После того, как его перевели в патронатную семью, его кровные родители развелись. Когда ребенок вернулся к матери, с ней проживал новый партнер. И все пошло по-старому: взрослые проблемы опять приводили к жестокому обращению с ребенком.

Хотя у Аарона было много поведенческих проблем, а также проблемы с учебой в школе, за годы, проведенные в патронатной семье, намечилось постепенное улучшение. По исполнению восьми лет он уже не нуждался в активной психотерапевтической помощи. Однако, когда ему исполнилось десять, его патронатная воспитательница обратилась к психотерапевту и рассказала, что Аарон снова рассказывает в школе о жестоком обращении, которому он подвергался в детстве. Терапевт пригласил их на прием и попросил захватить с собой «Книгу жизни» Аарона.

Когда, в процессе изучения этой книги, они подошли к описанию его перевода в патронатную семью, в результате семейных проблем его родителей, эмоциональная реакция Аарона изменилась. Он перестал читать. Терапевт взглянул на его приемную маму и сказал: «Аарон считает, что существует что-то такое, о чем он не должен говорить. Вы знаете, что это?» У приемной мамы появились слезы на глазах, и она ответила: «Теперь я понимаю». Затем она объяснила, что они с мужем недавно расстались и готовились к официальному разводу.

Эта ситуация воскресила в памяти Аарона страхи возможного переезда из-за проблем взрослых. Уверения матери в том, что он останется членом этой семьи, даже если развод состоится, способствовали прекращению вышеупомянутых проблем в школе.

«Книгу жизни» можно использовать, чтобы провести границу между реальностью и фантазией. Очень важно, чтобы заботящийся взрослый выслушивал воспоминания ребенка. Он может возражать ему только при наличии информации, свидетельствующей об ошибочности восприятия ребенка. Если вдруг взрослый возражает против правильного восприятия ребенком какой-либо ситуации, то это означает, что ребенку внушается мысль: «Не доверяй своему собственному восприятию». С другой стороны, если существует информация, действительно противоречащая воспоминаниям ребенка, ее необходимо довести до его сведения.

Мишель

Одиннадцатилетняя Мишель жила в приемной семье в течение четырех лет. В своей родной семье она всегда была козлом отпущения. Ее родная мать призналась в своих проблемах: когда Мишель была еще очень маленькой, она не испытывала к Мишель такую же любовь, как к своей

старшей дочери, Мэри. Несколько раз она просила совета в местном отделении социальной службы по поводу своих чувств к дочери.

В возрасте одиннадцати лет Мишель просматривала свою «Книгу жизни» вместе с психотерапевтом. Обиженным тоном она прокомментировала: «Знаете, я чувствую, что моя первая мама никогда не любила меня так, как она любила мою сестру Мэри». Психотерапевт, которая ранее знакомилась с отчетом местной социальной службы, ответила: «Я думаю, ты права в этом». Мишель посмотрела на нее с огромным удивлением. Очевидно, кто-то в прошлом уверял ее, что мать любила обеих дочерей одинаково. Эти уверения не помогли, так как они не соответствовали действительности. Терапевт достала отчет и показала Мишель рассуждения ее родной матери, в которых чувствовалась ее глубокая озабоченность по поводу собственных материнских способностей. Они обсудили возможные причины, по которым родители могут испытывать разные чувства к каждому из своих детей.

Затем психотерапевт спросила мнение Мишель о том, любят ли приемные родители одинаково ее и ее старшую приемную сестру Сэлли. Мишель удивилась подобному вопросу и быстро ответила: «Да». Терапевт согласилась с ней и затем уверила девочку в том, что она, безусловно, может полагаться на свои собственные ощущения и правильно оценивать то, как люди к ней относятся. Ее мнение было верным как в прошлом, так и в настоящем.

Если взрослый, работающий с ребенком, не располагает полной информацией, что часто происходит в ситуациях, подобных ситуации с Мишель (когда она призналась, что, по ее мнению, родная мать не любила ее так же, как сестру), то его ответом могло бы быть что-то вроде: «Это возможно. Некоторые родители испытывают трудности, так как не могут любить всех своих детей одинаково. Я не знаю, было ли это так в случае с тобой. Можешь ли ты вспомнить какие-нибудь другие причины, по которым ты не ладил с родителями, когда жила с ними вместе?» Такая постановка вопроса дает возможность гипотетически исследовать разнообразные причины, по которым родители и дети испытывают проблемы, живя вместе, а также развивает мышление ребенка.

Когда дети еще раз сталкиваются с необходимостью нового переезда, старые эмоции всплывают в подсознании и переходят на уровень осознанного восприятия. Изучение «Книги жизни» в переходный период дает возможность распознать и прояснить воспоминания ребенка и помогает ему понять, что новая ситуация, хотя и похожа на прошлую, но все же отличается от нее.

Следующее упражнение дает читателю возможность выстроить жизненную траекторию для Сары Энн Дженсен и подумать о том, как помочь ее приемным родителям постепенно донести до нее информацию, которую она пока не в состоянии понять в полной мере.

Упражнение

«Выстраивание жизненной траектории для Сары Энн и сбор необходимой информации»

- Заполните пустой бланк биографии, отражающий все переводы ребенка из одной семьи в другую, чтобы затем включить его в «Книгу жизни» Сары Энн Дженсен.
- Какая дополнительная информация потребуется Саре Энн и ее приемной семье, чтобы помочь ей понять свое прошлое, развить стабильное чувство идентичности и прояснить свой выбор, прерывающий порочный круг жестокого и пренебрежительного обращения.
- Определите источники информации, которую вы хотите собрать.
- Наметьте план для объяснения приемным родителям важности сообщения детям имеющейся у них информации, возраст, в котором это необходимо сделать, и способы переосмысления отрицательного жизненного опыта Сары Энн без критики в адрес ее кровных родителей, патронатных семей и социальных работников.
- Какие навыки понадобятся приобрести Саре Энн, чтобы прервать порочный круг жестокого обращения? Как ее родители могли бы помочь ей приобрести эти навыки?

6. Влияние помещения ребенка в замещающую семью на его Я-концепцию¹

Я – Концепция Совокупность представлений ребенка о самом себе, которые развиваются в результате его взаимодействий с окружающими в течение какого-то периода времени. Эти представления формируют характерную манеру чувствовать, думать и вести себя в отношениях с самим собой и с другими. Положительная Я-концепция имеет четыре основных характеристики:

- чувство собственной значимости;
- твердая убежденность в симпатии к другим людям;
- уверенность в способности к тому или иному виду деятельности;
- уверенность в способности отвечать за свои действия.

чувство собственной значимости Что вызывает в вас чувство собственной значимости? Что вызывает в детях чувство собственной значимости? Как дети проявляют свое чувство собственной значимости? Как они ведут себя, когда у них нет чувства собственной значимости? Как помещение ребенка в патронатную семью может привести к утрате чувства собственной значимости? Как замещающие родители и социальные работники могут помочь подростку, воспитывающемуся в замещающей семье, обрести чувство собственной значимости?

твердая убежденность в симпатии к другим людям Что вызывает в вас твердую убежденность в симпатии к другим людям? Что вызывает в детях твердую убежденность в симпатии к другим людям? Как дети показывают, что у них есть твердая убежденность в симпатии к другим людям? Как дети дают вам знать, что у них нет твердой убежденности в симпатии к другим людям? Почему помещение ребенка в замещающую семью может привести к тому, что у него пропадет твердая убежденность в симпатии к другим людям? Что могут сделать замещающие родители и социальные работники, чтобы помочь детям приобрести более твердую убежденность в симпатии к другим людям?

уверенность в способности к тому или иному виду деятельности Когда вы чувствуете уверенность в способности к тому или иному виду деятельности? Что заставляет ребенка чувствовать уверенность в способности к тому или иному виду деятельности? Как дети показывают, что чувствуют уверенность в способности к тому или иному виду деятельности? Как они себя ведут, когда не чувствуют уверенности в способности к тому или иному виду деятельности? Почему помещение в замещающую семью может привести к тому, что ребенок не будет чувствовать уверенности в способности к тому или иному виду деятельности? Что мы можем сделать, чтобы помочь детям чувствовать большую уверенность в способности к тому или иному виду деятельности?

уверенность в способности отвечать за свои действия Когда вы чувствуете уверенность в способности отвечать за свои действия? Что вызывает в детях чувство уверенности в способности отвечать за свои действия? Почему дети в замещающей семье могут не чувствовать уверенности в способности отвечать за свои действия и даже не хотеть отвечать за свои действия? Что мы можем сделать, чтобы помочь молодому человеку почувствовать большую уверенность в способности отвечать за свои действия?

Какие из вышеперечисленных качеств можно привить легче всего? Какие из них привить труднее всего? С чего вы начали бы, став замещающим родителем?

¹ Из материалов тренинга Polowy M., Wasson D., and Wolf M., (1985) Foster Parent Training – A Curriculum and Resource Manual. Buffalo: The New York State Child Welfare Training Institute, State University College at Buffalo.

7. Почему кровные родители так важны для ребенка, воспитывающегося в патронатной семье¹

Детям, воспитывающимся в патронатных семьях², чрезвычайно важно иметь контакты с кровными родителями. Это объясняется следующими причинами:

- процесс расставания с семьей вызывает в детях множество болезненных эмоций (злость, чувство вины, огорчение, фрустрация и т.п.). Иногда дети «разыгрывают» эти чувства. Контакты с кровными родителями помогают им высвободить некоторые из этих чувств, поэтому следует ожидать, что перед встречей с кровными родителями, во время и после этой встречи, дети будут выглядеть более грустными. «Долговременная польза перевешивает кратковременные неприятности, связанные с огорчением ребенка по поводу встречи»;
- если детям разрешается иметь контакты с кровной семьей и выражать свое огорчение, то вероятность того, что они «перенесут» эти чувства на патронатных воспитателей, будет меньше. Они смогут наладить с патронатными воспитателями позитивные отношения. Привязанность к патронатным воспитателям поможет им в дальнейшем устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- регулярные контакты с кровными родителями, во-первых, позволяют ребенку увидеть, что его родители заботятся о нем, если находят возможность встретиться; ребенок также может увидеть, что все взрослые – кровные родители, патронатные воспитатели и социальный работник – заодно; во-вторых, ребенок может увидеть, как много родители делают для того, чтобы вернуть его домой. Исследования в области защиты прав и интересов детей неизменно показывают, что регулярные встречи детей с кровными родителями – самый явный индикатор возможности воссоединения семьи. И дети каким-то образом это чувствуют. Если их родители не появляются на встречах, детям легче увидеть ограниченность их возможностей.
- контакты помогают и родителям. Как ребенок может фантазировать об «идеальных» родителях, так и родители могут забывать, насколько трудно в действительности воспитывать детей. Регулярные контакты с ребенком помогают им оценивать их собственные способности и интерес к выполнению родительских функций и воссоединению семьи;
- контакты между детьми и кровными родителями помогают и патронатным воспитателям. Эти контакты удерживают их от чрезмерной привязанности к ребенку, так как им приходится убеждаться, что ребенок и его родители принадлежат друг другу. Познакомившись с кровными родителями, патронатные воспитатели могут лучше понять поведение ребенка;
- контакты ребенка с кровными родителями помогают также социальному работнику. Поскольку встречи – главный индикатор возможности воссоединения семьи, именно они служат социальному работнику главным инструментом оценки: (1) степени ответственности родителей; (2) качества отношений между родителем и ребенком; (3) каким количеством родительских навыков, примеры которых демонстрируют патронатные воспитатели, овладевает кровный родитель.
- один из самых главных аргументов в пользу встреч состоит в том, что регулярные контакты помогают всем взрослым – кровным родителям, патронатным воспитателям и социальному работнику – работать в партнерстве с целью обеспечения постоянства семейной среды для ребенка.

¹ Материал взят из книги Net Littner «Значение кровных родителей для ребенка, воспитывающегося в патронатной семье» («The Importance of the Natural Parents to the Child in Placement»), под редакцией P.F. Sinanogly и N. Mluccio. Нью-Йорк, Американская лига детского благосостояния, 1981, с. 269–276.

² Речь в статье идет именно о патронатной (фостеровской) семье. Тем не менее, практически все сказанное можно отнести к любым замещающим семьям.

8. История потерь¹

Процесс скорби

- Нормальная часть человеческой жизни и, естественно, характерна и для детей.
- Затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение.
- **Требует того, чтобы приемные родители, усыновители и социальные работники объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением.**
- Имеет пять определенных стадий:
 - шок (отрицание или протест);
 - сделка (переговоры);
 - гнев (взрыв эмоций);
 - депрессия (гнев уходит вовнутрь);
 - понимание и принятие (способность справляться с эмоциями).

Потери можно разделить на три категории:

- потерю здоровья, причиной которой явились насилие или пренебрежение нуждами;
- потерю важного в жизни человека;
- потерю самоуважения из-за чувства ненужности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

Дети, которые попадают в ваши семьи, обычно переживают все три категории потерь.

Важность таблицы «История потерь»

Дети, которые нуждаются в устройстве в семью, приносят с собой свою личную историю жизни, включая каждую существенную потерю, произошедшую в их жизни. Каждый из них переживал эту потерю, проходя различные стадии процесса скорби. Они и сейчас переживают боль от утраты важных в их жизни людей (родителя, брата или сестры, родственника, опекуна) и в дальнейшем будут переходить с одной стадии на другую и вновь возвращаться назад.

Зная историю потерь ребенка, замещающие родители смогут понять потребности ребенка и помочь ему справиться с болью.

Таблица «История потерь» заполняется замещающими родителями и социальным работником, отслеживающим судьбу ребенка, и включает следующую информацию:

- о возрасте ребенка, в котором он пережил потерю;
- категорию потери (здоровье, важный в жизни человек, самоуважение);
- об обстоятельствах, при которых произошла потеря;
- о помощи, оказанной семье, когда произошла потеря;
- о влиянии потери на жизнь ребенка.

¹ Отрывок из Паспор Е.М. и Лентон М. (1992). Домашние задания № 1: Домашние практикумы для приемных родителей и усыновителей. Как помочь детям и подросткам справиться с чувством потери и разлуки. Вашингтон, ДС: CWLA, с.45.

занятие VII Ребенок приходит в семью

цели занятия

- Адаптация ребенка в семье – процесс, занимающий время и проходящий закономерные стадии.
- Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка.
- Мотивация на совершенствование воспитательской компетенции и преодоление трудностей.
- Партнерство и взаимодействие со службами в первый год.

ожидаемые результаты В результате занятия VII потенциальные замещающие родители должны:

- четко представлять процесс устройства ребенка;
- понимать, что «плохое» поведение ребенка, пережившего разрыв с одной семьей и помещенного в другую, естественно, а конфликты в процессе адаптации неизбежны;
- получить представление о путях разрешения конфликтов и о собственных ресурсах, которые в этом могут помочь;
- понимать чувства всех участников процесса устройства ребенка в семью;
- осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателя;
- уметь оказать помощь ребенку в составлении «Книги жизни».

задачи домашнего задания

- Составить как можно более полный перечень всех известных методов и приемов воспитания.
- Начать говорить с близким окружением о намерении взять ребенка.
- Составить рейтинг страхов и опасений членов семьи кандидата в замещающие родители и его близкого окружения.
- Написать письмо ребенку, который может прийти в семью.
- Определить возможные изменения, которые могут произойти в семье замещающего родителя в связи с приходом ребенка.

содержание Занятия VII

1. Введение	15 минут
2. Перед устройством ребенка в замещающую семью групповое упражнение	25 минут
3. Первое впечатление. Фотография упражнение, работа в подгруппах	15 минут
4. Рейтинг страхов и опасений групповая работа	15 минут
5. Ребенок входит в семью упражнение	10 минут
6. Адаптация ребенка в замещающей семье – первый год беседа	20 минут
7. Родной и неродной ролевая игра	20 минут
8. Опыт первого года. Партнерство в первый год рассказ опытных замещающих родителей. Ответы на вопросы	30 минут
9. Завершение	20 минут

материалы для раздачи

1. Расписание собрания.
2. Домашнее задание.
3. Текст «Адаптация ребенка в семье. Первый год».
4. Текст «Детское воровство».

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки для имен, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей.

плакаты

- «Название и цели Занятия VII».
- «Компетенции» (из Занятия II).
- «Этапы адаптации ребенка в семье»:
 - Идеализированные ожидания.
 - Установочные конфликты.
 - Вживание.
 - Равновесие.

карточки

карточка «Павлик»

Павлик, 7 лет. Воспитывался матерью-одиночкой. Когда мальчику было четыре года, она погибла в результате несчастного случая. С этого времени Павлик живет в детском доме. Из других родственников – бабушка, 79 лет, живет в деревне, по состоянию здоровья воспитывать ребенка не в состоянии, иногда пишет ему письма. Родственная опека исключена. Рекомендован для помещения в семью, желательно – усыновление.

карточка «Ваня»

Ваня, 8 лет. Изъят из семьи полгода назад. Родители пили, за ребенком не ухаживали. Сейчас решается вопрос о лишении их родительских прав. Из других родственников – бабушка (59 лет), тоже пьющая, старший брат (21 год) – в местах лишения свободы. Родственная опека исключена. Ваня рекомендован для помещения в семью, на краткосрочный патронаж, с вероятным переходом в постоянный после выяснения статуса.

фотографии

Две одинаковых фотографии мальчика 7–8 лет с самой обычной внешностью.

1. Введение

цели Осмысление результатов прошлого занятия, ознакомление с содержанием текущего занятия, настрой на активную работу.

инструкции

- поприветствуйте группу.
- Предложите участникам вспомнить, что они делали на прошлом занятии.
- Скажите участникам, что теперь, после того как половина тренинга пройдена, пришла пора поговорить о том событии, ради которого они все здесь – о том, как ребенок придет в их семью.
- Обратитесь к плакату «Название и цели Занятия VII».
- Объясните группе, что смена привычной обстановки и окружения тяжела для каждого из нас и, тем более, для ребенка. На этом занятии рассматривается проблема вхождения приемного ребенка в замещающую семью – проблема принятия ребенка, а также проблема принятия собственной семьей неизбежных изменений в жизни.
- Напомните участникам группы материал прошлого занятия и скажите, что дети, попадающие в замещающую семью, сталкиваются сразу со многими серьезными проблемами: их вырвали из кровной семьи или лишили друзей, из-за этого они могут

испытывать чувство потери, горя. Эти эмоции могут по-разному проявляться в поведении детей, начиная от неадекватного поведения, грубости, агрессии, – до подавленности, замкнутости и ухода в себя. Иногда эти эмоции не имеют внешнего проявления и очень часто не осознаются самим ребенком. Поэтому вам необходимо уметь увидеть, что стоит за этим поведением. Лучше всего замещающим родителям в этом может помочь соприкосновение с собственным опытом и чувствами.

- Скажите участникам группы, что, попадая в замещающую семью, дети оказываются в непривычной для них обстановке. Их окружают домочадцы, которые, с одной стороны, хотят, чтобы дети почувствовали себя как дома, с другой – ожидают, что они ничем не нарушат привычного уклада семьи. В результате, дети могут ощущать себя полностью дезориентированными.
- Напомните участникам, что в конце занятия им предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время пере-рывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем чтобы в конце занятия дополнить плакаты с перечнем компетенций.

2. Перед устройством ребенка в семью работа в подгруппах и обсуждение в группе

цели

- Подумать о чувствах детей, социальных работников, замещающих родителей и кровных родителей, которые возникают у них в этот период.
- Показать, что чувства у всех людей в критические моменты их жизни одни и те же, независимо от их возраста и социального положения.
- Напомните группе о причинах, по которым дети нуждаются в устройстве в семью. Объясните, что эти причины влияют на взаимоотношения всех участников процесса устройства и вызывают у них различные чувства. Понимание этих чувств может помочь избежать неправильной интерпретации поведения других людей. Осознание собственных чувств также может помочь самим замещающим родителям адекватно реагировать на возникающие трудности.

инструкции

- Скажите группе, что эти упражнения помогут расширить «язык чувств» самих будущих воспитателей, и впоследствии они смогут научить ребенка называть, выражать и объяснять свои чувства.
- Разделите группу на две подгруппы.
- Дайте каждой по 4 больших листа и фломастеры.
- Попросите каждую подгруппу озаглавить листы:
 - «Чувства детей»;
 - «Чувства замещающих родителей»;
 - «Чувства кровных родителей»;
 - «Чувства социальных работников».
- Предложите каждой группе ответить на вопрос: «Какие чувства могут возникать у всех участников процесса перед помещением ребенка в новую семью?» Попросите их перечислить и записать на каждом из листов чувства тех или иных участников процесса устройства ребенка в семью.
- Предложите выбрать спикера от каждой подгруппы для сообщения в большой группе.
- Спикеры докладывают о результатах работы подгруппы.
- Разделите плакат на четыре части, озаглавьте их так же, как листы у участников и записывайте перечисляемые чувства, сводя воедино результаты работы обеих групп.

- Попросите группу дополнить списки. Для этого можно задавать наводящие вопросы. Например, обратив внимание участников на то, что в списке «Чувства детей» есть «страх», спросить, могут ли испытывать страх также кровные родители? будущие замещающие родители? социальные работники? По необходимости, приводите примеры: замещающие родители могут злиться на кровных родителей, ребенок может чувствовать себя виноватым перед своей семьей, социальный работник может ревновать ребенка, к которому привязался, к замещающим родителям и т. д. Таким образом, после серии вопросов практически все названные чувства будут повторены во всех четырех частях плаката.

обсуждение в большой группе

- Скажите, что чувства не бывают «плохими» или «хорошими». Все живые люди имеют чувства, и в критической жизненной ситуации, такой, как переход ребенка в новую семью, все участники испытывают примерно одну и ту же гамму чувств, и эта гамма очень широка: от любви до злости, от надежды до отчаяния.
- Обратите внимание группы на то, что общими для всех участников процесса являются, прежде всего, чувства тревоги и страха. Первый шаг на пути совладания с собственной тревогой состоит в том, чтобы осознать ее, принять то, что она совершенно уместна и естественна в данной ситуации.
- Объясните участникам, что ребенок переживает всё еще более остро и глубоко, чем взрослый: именно его жизнь меняется в этот момент наиболее кардинально, именно он самый зависимый и беспомощный участник процесса. При этом дети обычно не умеют осознавать и называть свои чувства, и помочь им в этом – дело воспитателя.
- Подчеркните, что, с точки зрения ребенка, он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» – в детский дом, а тогда, когда приходит в другую – замещающую семью. Для них именно это событие символизирует «сожжение мостов». Очень часто дети чувствуют себя при этом «предателями», считают, что это они во всем виноваты. Замещающий родитель должен уметь оказать ребенку поддержку, быть с ним, не требуя горячих ответных чувств и благодарности.
- Неосознанные и невыраженные чувства вины, потери, горя, отчаяния, беспомощности у ребенка часто проявляются в поведении, которое замещающему родителю может показаться неадекватным, не соответствующим возрасту. Порой такое поведение не было свойственно ребенку в детском доме, и потому работники службы по устройству в семью не могли предупредить о нем замещающего родителя. Все это может вызвать чувство отчаяния у замещающего родителя, привести его к выводу, что ему достался «не тот» ребенок, что ему с ребенком не справиться.
- Объясните группе, что замещающий родитель берет на себя ответственность перед ребенком, он не должен легко сдаваться или требовать «заменить» ребенка, словно некачественный товар. Как бы ни было тяжело в данный период замещающему родителю и его семье, почти всегда ребенку гораздо тяжелее, и об этом нужно помнить.

методические рекомендации

- По ходу заполнения списков, обращайтесь внимание участников на те случаи, когда вместо названий чувств записаны другие понятия, например, желания или убеждения. Напоминайте им, что умение осознавать и точно называть чувства – важнейшая воспитательская компетенция.
- Часто участники вытесняют негативные чувства замещающих родителей, социальных работников и детей, приписывая эти чувства, в основном, кровным родителям. Если это произошло, обратите внимание участников, что все «хорошие» чувства (любовь, ответственность, надежда) приписаны замещающим родителям, а «плохие» (злость, раздражение, ревность) – кровным родителям.

- Социальные работники обычно оказываются вообще «обделены» чувствами. Если это произошло, попросите присутствующих социальных работников рассказать, какими чувствами сопровождается их решение устроить ребенка в семью.

3. Первое впечатление работа в подгруппах и обсуждение в группе

цель Показать, как стереотипы восприятия среды, из которой вышел ребенок, влияют на восприятие самого ребенка.

инструкции

- Скажите группе, что часто нам бывает очень важно первое впечатление о человеке. И сейчас мы потренируемся в том, чтобы понять ребенка как можно лучше с одного взгляда.
- Разделите группу на две подгруппы.
- Каждой подгруппе дайте фотографию ребенка и одну карточек: одной группе – «Павлик», другой – «Ваня».
- Попросите каждую группу внимательно всмотреться в ребенка на фотографии и описать свое впечатление о нем: нравится или нет, какой у него характер, как будут складываться их отношения, какие могут возникнуть трудности и т. д. Попросите их кратко записать ответы на листе бумаги.
- Попросите представителя от каждой подгруппы зачитать вслух сначала карточку, а потом составленное подгруппой впечатление о ребенке. Спросите у подгрупп, насколько сложным показался им данный ребенок, какие чувства вызывает у них перспектива растить его в своей семье.
- Покажите обе фотографии всей группе – на них один и тот же ребенок.
- Обсудите с участниками, как на их восприятие ребенка повлияла информация о его кровной семье. Была ли разница в описании впечатления от ребенка и в прогнозах на его развитие?
- Обратите внимание группы на то, что в описаниях ни слова не говорилось о самом ребенке, его качествах и особенностях. Спросите, как участники думают, что в их впечатлениях было от внимательного разглядывания фотографии, а что – от сопровождавшей ее карточки? Подчеркните, что стереотипные ожидания мешают по-настоящему увидеть и узнать человека, с самого начала оказывают искажающее воздействие на отношения.
- Скажите, что точность и верность первого впечатления – чаще всего бывает преувеличена. Узнать и понять человека можно только после длительного общения, да и то лишь в определенной мере. Предложите участникам вспомнить случаи из своей жизни, когда первое впечатление оказалось совершенно неверным или когда давно и хорошо знакомый человек вдруг удивил каким-то своим поступком. Попросите их повернуться к соседу и коротко рассказать об этих случаях.

методические рекомендации

- Важно не допустить, чтобы в момент зачитывания карточек подгруппы показали друг другу фотографии. Поэтому перед тем, как предложить подгруппам поделиться своими впечатлениями, как бы невзначай заберите у них фотографии. Иногда другая подгруппа прямо просит показать ребенка. Уклонитесь от этого, объяснив, что вы хотите, чтобы они попробовали обратный путь – от чужого-то мнения к внешнему облику.
- Участники могут быть сильно смущены после этого упражнения, особенно, если их подгруппа приписала ребенку много негативных черт. Успокойте их, сказав, что упражнение для того и делается, чтобы подобного не произошло с реальным ребенком.

4. Рейтинг страхов и опасений групповое упражнение

цели

- Помочь участникам осознать свои страхи и опасения, связанные с приходом ребенка в семью.
- Понять, какие именно страхи в большей степени представлены в данной группе и какие ситуации нужно разобрать на следующем занятии.

инструкции

- Скажите участникам, что в каждой семье есть свои представления о том, что приемлемо, а что нет, и у каждого воспитателя есть свои «уязвимые места» – те способы поведения ребенка, которые ему труднее всего переносить и с которыми труднее всего справляться.
- Объясните, что на следующем занятии речь пойдет о трудном поведении детей и подростков, но, поскольку невозможно рассмотреть все мыслимые случаи такого поведения, имеет смысл выяснить, что пугает и кажется сложным большинству участников группы, и именно исходя из этого, подбирать ситуации для следующего занятия.
- Попросите группу закрыть глаза и представить, что к ним в семью на долгое время, а не просто на выходные, пришел новый человек. У него свой режим жизни, свои привычки, свои особенности поведения и характера. К ним придется приспособливаться, что-то семье понравится, что-то нет, с чем-то она смирится, что-то будет упорно пытаться изменить.
- Попросите участников представить себе ситуацию: ребенок делает что-то, про что они скажут: «Ну, это уж слишком. С этим я не могу смириться. Это действительно ужасно». Это что-то, что заставляет воспитателей почувствовать себя беспомощными, впасть в гнев или в отчаяние, что-то, что «выбивает почву из-под ног».
- Предложите всем открыть глаза и по очереди назвать свои самые главные страхи и опасения. Пусть один из ведущих записывает их на плакат, а другой помогает участникам выразить свою мысль коротко и ясно. Могут быть названы: воровство, ложь, истерика, грубость, нецензурная брань, ужасные манеры, неспособность учиться, агрессия по отношению к собственным детям и т. д. Можно назвать и два страха, если трудно выбрать между ними.
- Если какой-то страх повторяется еще одним участником, добавляйте этому страху «голос». Когда все поделится своими страхами, определите «лидеров» рейтинга – те страхи, которые были упомянуты большинством участников.
- Поблагодарите группу и пообещайте, что именно эти ситуации будут рассмотрены на следующем занятии.

обсуждение в большой группе

- Подчеркните, что устройство детей в замещающую семью подразумевает не только умение справляться с трудностями их поведения, но и умение принимать и организовывать изменения в жизни самих замещающих родителей. Приведите примеры таких изменений: замещающая семья, которая берет маленького ребенка, должна быть готова к тому, что с ним нужно постоянно быть рядом, поступаясь своим отдыхом, свободным временем, любимыми занятиями; замещающая семья, в которой все привыкли ходить по дому в нижнем белье, не сможет делать это, когда в доме появится ребенок – школьник; замещающая семья, в которой все очень ценят тишину и покой, может потерять их с приходом ребенка, который любит побегать, посмеяться, послушать музыку и т. д.
- Отметьте, что эти изменения могут вызывать раздражение у замещающих родителей и членов их семьи и стремление любой ценой сохранить прежний уклад. Обратите внимание участников, что свой привычный образ жизни обычно кажется нам самым

правильным и естественным и каждого, кто не хочет его принять, мы склонны считать агрессором, вторгшимся на нашу территорию.

- Обсудите с участниками то обстоятельство, что страхи, высказанные разными людьми, очень разные. Наши «уязвимые места» зависят от воспитания, которое мы получили, от нашей культуры, среды, убеждений, жизненного опыта. То, что одному кажется обычной детской шалостью, для другого будет трагедией. На самом деле, не существует каких-то объективных критериев, отличающих «просто плохое» поведение от «ужасного». Все дело в том, как воспитатель его воспринимает и насколько готов с ним справиться. Отметьте, что наши страхи оказывают нам большую услугу, обращая наше внимание на слабые места, на то, чему еще предстоит научиться.
- Те страхи, которые набрали мало голосов, коротко обсудите. Спросите участников, чем может быть вызвано подобное поведение ребенка, как с ним можно справляться, были ли у них подобные случаи в жизни.
- Подчеркните, что нужно всегда стараться понять реальные причины поведения ребенка, а не приписывать ему автоматически «испорченность» или стремление «сделать назло».

5. Ребенок входит в замещающую семью упражнение

цели

- Помочь почувствовать переживания ребенка, входящего в замещающую семью.
- Показать, что члены замещающей семьи могут испытывать в этот момент противоречивые чувства.

инструкции

- Вызовите 6–7 добровольцев из числа участников.
- Одного добровольца попросите покинуть комнату и подождать несколько минут за дверью.
- Оставшихся участников этого упражнения попросите встать в круг, взяться за руки и постоять так минуту.
- Потом объясните им, что задача находящегося за дверью участника будет состоять в том, чтобы «встроиться» в их круг, и что он может делать это любым способом. А задача их группы – «впустить» его только в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать. *Условие – они не должны переговариваться во время упражнения.*
- Затем выйдите к участнику, который ждет за дверью, и скажите ему, что в комнате группа людей стоит в кругу, крепко держась за руки. Его задача – разомкнуть руки каких-то двух участников, и встать в этом месте в круг.
- Попросите этого добровольца использовать разные стратегии в попытках разомкнуть «звенья» круга: натиск, уговоры, шутки, жалобы и т.п. Подчеркните, что главное при этом – не слова, а физические действия.
- Убедитесь, что участник понял, что ему надо делать, пригласите его войти в комнату и начать упражнение.
- Если участника «впустили» в круг сразу, попросите кого-нибудь из «зрителей» выполнить ту же роль, но как-нибудь иначе.

обсуждение в большой группе

- Спросите добровольца, которому надо было попасть «в круг», что он чувствовал, когда смотрел на этих людей, держащихся за руки? И что он испытывал во время своих попыток?
- Спросите представителей «круга», какие чувства были у них друг к другу и к «новичку»? Передавался ли им резонанс от физического воздействия на другие «звенья» круга?

- Обратите внимание группы на то, что обычно при появлении «новичка» люди начинают крепче держаться за руки, и спросите, так ли это в их случае.
- Скажите группе, что дети, «входящие» в новую семью, ведут себя по-разному, но в любом случае их появление сказывается на всех членах семьи и их отношениях друг с другом – даже тех, в которых ребенок не участвует непосредственно.

6. Адаптация ребенка в замещающей семье – первый год

беседа

Сообщение ведущего Наш опыт показывает, что адаптация ребенка к новой – замещающей – семье происходит примерно в течение года и условно делится на три стадии.

Первую стадию можно было бы назвать «*идеализированные ожидания*» – как у ребенка, так и у замещающих родителей. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к кровной семье еще сохраняется, а к замещающей пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил трудно для него и вызывает протест. В результате, возникают «*установочные конфликты*» – которые являются естественной частью приспособления замещающей семьи и ребенка друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с замещающей семьей, чтобы снимать напряжение и оказывать поддержку и ребенку, и взрослым.

Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть» – потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. Обычно мы советуем замещающим родителям уточнить у ребенка, хочет ли он съездить в гости или «насовсем», потом предложить подумать до утра, а утром сказать ему, что «теперь твой дом – здесь, и мы хотим, чтоб ты жил с нами, но удерживать тебя насильно не станем». Если ребенок маленький, достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, и мы тебя никуда не отдадим, а в детский дом мы съездим в гости через несколько дней, чтобы навестить твоих друзей и показать им твои новые фотографии».

«Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборки» постепенно становятся реже и возникают только по значительным поводам. Так наступает *стадия «вживания»*, или собственно адаптации. Происходит простраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к замещающей семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:

- дети, пережившие утрату кровной семьи, боятся повторения этого и в новой, замещающей семье. Иногда они провоцируют замещающих родителей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность – привязанность и отвержение одновременно, поскольку это именно то, что они пережили в своем опыте;
- они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью;
- вспышки негативного поведения могут быть частью процесса отреагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться;
- дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в кровной семье, свои представления о том, как надо себя вести;

- проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.

У таких детей очень много оснований для того, чтобы вести себя «плохо», и это становится дополнительной нагрузкой для замещающего родителя, осложняющей появление у него привязанности к приемному ребенку. Поэтому очень важно для воспитателя:

- не ждать быстрых «результатов»;
- сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
- обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь того, что вас сочтут «некомпетентными».

Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время замещающие родители уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его, и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить замещающей семьей, уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет замещающим родителям. Ощущение контакта с ребенком, взаимное понимание и теплые чувства – все это появляется по мере решения проблем.

Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугодом – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что замещающая семья – это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.

Таким образом, наступает некое «равновесие», которое представляет собой третью стадию адаптации в замещающей семье. В этот период замещающая семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее – «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была» и т.п. Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных, благополучных семьях этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и т.п. Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены» как что-то ужасное. Замещающая семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т.п. Важны любые сведения о прошлом, факты (и комментарии замещающих родителей к ним) о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами – и их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается. Обычно дети с большим интересом и благодарностью воспринимают составление такой «Книги жизни», и это укрепляет их положительное отношение к замещающим родителям.

7. Родной и неродной ролевая игра

цели

- Показать разницу в восприятии поступков собственного ребенка и приемного.
- Показать, что поведением ребенка, которого замещающий родитель знает сравнительно недолго и понимает пока плохо, управлять труднее, чем поведением ребенка, который родился и вырос в семье.
- Проиллюстрировать – всё, что в воспитательных целях мы говорим приемному ребенку, может интерпретироваться им совсем иначе, чем собственным ребенком.

инструкции

- Предложите группе разыграть ситуацию: *Вы – мама тринадцатилетней девочки Марины. Вы готовитесь пойти на школьное собрание и в спешке уходите из дома. Неожиданно вы возвращаетесь, вспомнив, что оставили свой кошелек. Зайдя на кухню, вы видите, что Марина пытается спешно засунуть обратно в кошелек, который лежит на кухонном столе, пятидесятирублевую банкноту.*
- Предложите желающим исполнить роли мамы и Марины, по мере развития ситуации вводите других персонажей, например, отца Марины.
- Спрашивайте участников об их чувствах в тот или иной момент, о том, почему они так сказали или поступили.
- Предложите исполнителям ролей мамы и девочки поменяться местами и послушать последние реплики друг друга с новых позиций. Спросите об их чувствах.
- Затем предложите участникам снова разыграть эту ситуацию, но немного изменить условия: вместо мамы – замещающая мама, Марина – приемный ребенок, который живет в семье чуть больше месяца. По мере развития ситуации можно ввести других персонажей, например, замещающего отца – супруга замещающей мамы, социального работника Марины.
- Поблагодарите участников, снимите с них роли.

обсуждение в большой группе

- Обратите внимание участников на разницу в развитии двух ситуаций. Попросите всех поделиться своими мыслями по поводу того, какие они увидели различия в отношениях родителя с его собственным ребенком и замещающего родителя с приемным ребенком.
- Обратите внимание группы, что в отношениях между родным родителем и его ребенком есть общее прошлое, они хорошо знают друг друга, поэтому, например, родитель может подумать, что такое поведение нехарактерно для его дочери, что это лишь эпизод, который больше не повторится. Ребенок тоже более спокойно может отнестись к реакции своих родителей: «Она вышла из себя, но обычно это долго не длится. Завтра она успокоится».
- В случае с замещающим родителем и приемным ребенком, у них нет возможности опереться на общий прошлый опыт, и ситуация воспринимается по-другому. Между ними еще нет доверия, нет взаимопонимания, поэтому каждому из них трудно объяснить поведение другого. Замещающему родителю легче решить, что Марина украла деньги, потому что она «такая», «так привыкла», «и раньше так делала». В свою очередь, приемного ребенка может гораздо больше обидеть или напугать эмоциональная реакция замещающего родителя – ребенок не знает, чего от него ждать дальше.
- Обсудите с участниками тему детского воровства. Предложите им перечислить все возможные причины, по которым ребенок может взять деньги.
- При обсуждении вы можете воспользоваться материалами из приложения «Детское воровство».
- Подчеркните, что воспитание приемных детей имеет особенности:
 - трудное поведение приемного ребенка подталкивает замещающего родителя к его восприятию через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы подумаем: «он украл», то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать «он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком;
 - мы не можем знать всю предысторию приемных детей, не всегда хорошо чувствуем и понимаем их. Поэтому следует быть вдвойне осторожными и тактичными;
 - многие приемные дети подвергались жестокому или чрезмерному наказанию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны замещающего родителя;

- приемные дети могут иметь жизненный опыт, очень сильно отличный от опыта детей из обычных семей. Не их вина, что многие их представления о правилах жизни не были вовремя и правильно сформированы. Помочь им в этом – задача замещающего родителя.

методические рекомендации

- Если действие в игре развивается слишком медленно и участники обмениваются вежливыми нейтральными фразами, поощряйте «ребенка» на более сложное поведение, на отказ от сотрудничества. Поощряйте «замещающего родителя» на более спонтанное и эмоциональное поведение, такое, какое соответствует его характеру и действительному отношению к происходящему.
- Если, разыгрывая второй вариант ситуации, участники всячески стараются вести себя так же, как с родным ребенком, напомните «замещающему родителю» и «приемному ребенку», что они знают друг друга только несколько недель, помогите им скорректировать свои действия с учетом этого обстоятельства.

8. Опыт первого года. Партнерство в первый год рассказ опытных замещающих родителей

цели

- Рассказать о положительном опыте действующего приемного родителя.
- Показать, что, несмотря на сложности первого времени, приемный ребенок привыкает к замещающей семье и меняется.

инструкции

- Пригласите на встречу опытного замещающего родителя, который расскажет о своем опыте. Попросите его сделать акцент на первом году жизни ребенка в его семье, на проблемах, в то время беспокоивших семью и ребенка, на поведении ребенка. Затем попросите замещающего родителя рассказать о том, как его семья и ребенок живут в настоящее время, какие проблемы беспокоят сегодня.
- Обратите внимание участников на перемены в жизни замещающей семьи и ребенка. Узнайте, благодаря чему они произошли и что им способствовало. Обратите внимание участников на важность поддержки служб детского дома, на открытость к получению этой поддержки самого замещающего родителя.
- Поблагодарите замещающего родителя.

9. Завершение

инструкции

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Получите обратную связь. В большой группе каждый участник кратко сообщает о самом главном, чему он научился на этом занятии.
- Подчеркните, что на начальном этапе пребывания ребенка в замещающей семье, в период взаимной настороженности и притирки характеров, особую важность приобретает компетентность замещающего родителя, его умение справляться со своими чувствами, мыслить позитивно и действовать в интересах ребенка. По мере роста взаимопонимания и опыта общения, многое будет решаться «само собой», как это обычно бывает в дружных семьях. Но для этого необходимо потрудиться.
- Сообщите название и цели следующего занятия.

- Объясните домашнее задание.
- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните «Профиль Семьи. Моя семья сейчас» (В соответствии с типом вашей семьи).
- Подумайте и составьте как можно более полный перечень всех известных вам методов и приемов воспитания – и тех, что вы используете сами, и тех, которые к вам применялись в детстве, и тех, которые вы могли наблюдать или о которых просто знаете.
- Расскажите о вашем намерении взять в свою семью приемного ребенка вашим родственникам и близкому окружению.
- Составьте рейтинг страхов и опасений членов семьи и близкого окружения.
- Возьмите ручки, карандаши, фломастеры, сядьте поудобнее и напишите письмо ребенку, который может прийти в вашу семью. В письме расскажите ребенку то, что, по вашему мнению, ему было бы интересно узнать о вас, вашей семье, вашем доме.
- Изменился ли ваш прогноз возможных перемен после шести занятий тренинга? Заполните повторно бланк «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли вы посещать Занятие VIII тренинга.
- Нарисуйте свою экокарту – схему социальных связей семьи.
- Для пояснения заполнения экокарты для примера нарисуйте экокарту известной семьи.
- Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Профиль семьи. Одинокий человек с детьми

1. Как давно Вы живете без партнера? По какой причине? _____

2. Как в Вашей семье было принято проявлять радость _____

любовь, привязанность _____

злость _____

3. Как Ваша семья справлялась с разочарованием _____

тревогой _____

стрессом _____

4. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:
количество свободного времени? _____

количество времени, которое Вы проводите с детьми дома? _____

условия в доме? _____

семейный бюджет? _____

отношения с друзьями? _____

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа? _____

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому? _____

5. Кто в настоящее время присматривает за Вашим ребенком (или детьми) в Ваше отсутствие? _____

6. Как Вы будете решать эту проблему, после того как в Вашу семью будет помещен еще один ребенок? _____

7. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком). Какие из действующих в Вашей семье правил иногда можно нарушать? _____

8. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? _____

9. Что хорошего, на Ваш взгляд, Вам и Вашим детям принесет появление в Вашей семье ребенка? _____

10. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни после прихода ребенка? _____

11. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в Вашей семье (квартире, дворе, школе и пр.)? _____

12. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему? _____

13. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме _____

14. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или у него выявится аллергия, что Вы предпримете? _____

15. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

16. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости, и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

17. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? _____

18. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению взять ребенка? _____

19. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? _____

приложение 2 Профиль семьи. Одинокий человек без детей

1. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? _____

2. Как в Вашей семье было принято проявлять радость _____

любовь, привязанность _____

злость _____

3. Как Ваша семья справлялась с разочарованием _____

тревогой _____

стрессом _____

4. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни: количество свободного времени? _____

количество времени, которое Вы проводите с детьми дома? _____

условия в доме? _____

семейный бюджет? _____

отношения с друзьями? _____

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа? _____

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому? _____

5. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком). Какие из действующих в Вашей семье правил иногда можно нарушать? _____

никогда нельзя нарушать? _____

6. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? _____

7. Что хорошего, на Ваш взгляд, Вам и Вашим детям принесет появление в Вашей семье ребенка? _____

8. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни после прихода ребенка? _____

9. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в Вашей семье (квартире, дворе, школе и пр.)? _____

10. Если Вы захотите вступить в брак, как, по Вашему мнению, на это может повлиять ребенок? _____

11. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему? _____

10. Если Вы захотите вступить в брак, как, по Вашему мнению, на это может повлиять ребенок? _____

12. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме _____

13. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или у него выявится аллергия, что Вы предпримете? _____

14. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

15. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости, и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

16. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? _____

17. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению взять ребенка? _____

18. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? _____

приложение 3 Профиль семьи. Супружеская пара без детей

Анкета заполняется совместно всеми взрослыми членами семьи

1. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? _____

2. Как в Вашей семье было принято проявлять радость _____

любовь, привязанность _____

злость _____

3. Как Ваша семья справлялась с разочарованием _____

тревогой _____

стрессом _____

4. Как в Вашей семье принимаются решения? _____

5. Что у Вас вызывает самые сильные ссоры и чем они заканчиваются? _____

6. Как делятся обязанности в Вашей семье? _____

7. Что происходит, если кто-то не хочет выполнять свою часть работы? _____

8. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:
количество свободного времени? _____

- количество времени, которое Вы проводите с детьми дома? _____

- условия в доме? _____

- семейный бюджет? _____

- отношения с друзьями? _____

- на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа? _____

- на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому? _____

9. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком).
Какие из действующих в Вашей семье правил иногда можно нарушать? _____

никогда нельзя нарушать?? _____

10. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? _____

11. Что хорошего, на Ваш взгляд, вам двоим принесет появление в Вашей семье ребенка? _____

12. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни
после прихода ребенка? _____

13. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в Вашей семье (квартире, дворе,
школе и пр.)? _____

14. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему? _____

15. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и
продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме _____

16. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или
у него выявится аллергия, что Вы предпримете? _____

17. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _

18. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости, и кого чаще всего посещаете Вы? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

19. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоровьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? _____

20. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению взять ребенка? _____

21. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? _____

приложение 4 Профиль семьи. Супружеская пара с детьми

Анкета заполняется совместно всеми взрослыми членами семьи

1. Как, по Вашему мнению, появление ребенка в семье повлияет на Ваш образ жизни? _____

2. Как в Вашей семье было принято проявлять радость _____

любовь, привязанность _____

злость _____

3. Как Ваша семья справлялась с разочарованием _____

тревогой _____

стрессом _____

4. Если в Вашем доме сейчас есть дети, кто заботится о вашем ребенке (детях), когда вас нет дома? _____

Изменится ли ситуация после того, как в Вашу семью будет помещен новый ребенок? _____

5. Как в Вашей семье принимаются решения? _____

6. Что у Вас вызывает самые сильные ссоры, и чем они заканчиваются? _____

7. Как делятся обязанности в Вашей семье? _____

8. Что происходит, если кто-то не хочет выполнять свою часть работы? _____

9. Как, по Вашему мнению, приход ребенка в семью повлияет на следующие стороны Вашей жизни:
количество свободного времени? _____
количество времени, которое Вы проводите с детьми дома? _____

условия в доме? _____

семейный бюджет? _____

отношения с друзьями? _____

на то, как Вы проявляете: злость, разочарование, стресс, грусть и угнетенное состояние духа? _____

на то, как в Вашей семье распределяются обязанности по дому? _____

10. В каждой семье есть свои правила (к примеру, не сквернословить, не ходить в доме босиком).
Какие из действующих в Вашей семье правил иногда можно нарушать? _____

никогда нельзя нарушать? _____

11. Есть ли в Вашем доме возможность уединиться и возможность обнажить тело без свидетелей? _____

12. Что хорошего, на Ваш взгляд, вам двоим принесет появление в Вашей семье ребенка? _____

13. Что, по Вашему мнению, будет наименее приятным или наиболее трудным в Вашей жизни
после прихода ребенка? _____

14. Как Вы поможете ребенку почувствовать себя комфортно в Вашей семье (квартире, дворе,
школе и пр.)? _____

15. Как Ваши родственники отнесутся к ребенку? Объясните, пожалуйста, почему? _____

16. Опишите всех живущих у Вас домашних любимцев. Назовите, пожалуйста, породу, кличку и
продолжительность пребывания каждого животного в Вашем доме _____

17. Если ребенок, который придет в Вашу семью, будет бояться Вашего любимца (любимцев) или
у него выявится аллергия, что Вы предпримете? _____

18. Каковы Ваши отношения с соседями? Как они отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

19. Что за люди чаще всего приходят к Вам в гости, и кого чаще всего посещаете Вы? Как они
отнесутся к приходу ребенка в Вашу семью? _____

20. Если бы Вы оказались в критической ситуации (связанной с финансовым положением, здоро-
вьем или душевным состоянием), к кому бы Вы обратились за помощью? _____

21. Каково отношение человека или людей, которых Вы только что упомянули, к Вашему решению
взять ребенка? _____

21. Какую роль в Вашей жизни играет религия или духовное начало? _____

приложение 5 Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребенка

1. _____

2. _____

3. _____

приложение 6 Экокарта

имя _____

дата _____

Экокарта – это средство, выполненное в форме рисунка, которое представляет все ваши семейные связи с другими людьми и обществом. Вы можете создать экокарту, последовательно выполняя следующие шаги:

1. Большой круг в центре листа представляет вашу семью. В этом круге вы размещаете маленькие кружочки, представляющие людей, живущих в вашем доме, подпишите их имена;
2. Круги в левом верхнем углу представляют друзей и родственников. Кружочки, соединенные прямой линией, показывают крепкие и доверительные отношения. Прерывистые линии представляют чем-то осложненные отношения. А пунктирные линии – слабые отношения;
3. Кружки справа, обозначенные «потребности развития», представляют те возможности, которые есть у вас в обществе и которые необходимы для благосостояния вашей семьи и развития детей. Сюда могут включаться медицинское обслуживание, школы, детские сады и другие службы. Обозначьте прямыми, пунктирными и прерывистыми линиями отношения, которые они представляют;
4. Следующая зона представляет отношения, озаглавленные «работа». Отнесите сюда все доходы, которые вы получаете от основной работы и других мест;
5. Последние кружки представляют участие в добровольных организациях, командах, клубах. Это может быть церковь, которую вы посещаете, работа в качестве волонтера или организации, членами которых являетесь вы или члены вашей семьи;
6. Просмотрите заполненную вами экокарту. Что нового вы можете узнать из нее о вашей семье?

приложение 7 Материал для домашнего чтения

Адаптация ребенка в семье – первый год

Наш опыт показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит *примерно в течение года и условно делится на три стадии.*

Первую стадию можно было бы назвать «*идеализированные ожидания*» – как у ребенка, так и у патронатных родителей¹. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил трудно для него и вызывает протест. В результате, возникают «*установочные конфликты*», которые являются естественной частью приспособления семьи и ребенка друг к другу. Учитывая это, психологи и социальные работники поддерживают активный контакт с патронатной семьей, чтобы снимать напряжение и оказывать поддержку и ребенку, и взрослым.

Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль над ситуацией («я решаю, где мне быть» – потребность в безопасности), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. Обычно мы советуем родителям уточнить у ребенка, хочет ли он съездить в гости или «насовсем», потом предложить подумать до утра, а утром сказать ему, что «теперь твой дом – здесь, и мы хотим, чтоб ты жил с нами, но удерживать тебя насильно не станем». Если ребенок маленький, достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, и мы тебя никуда не отдадим, а в детский дом мы съездим в гости через несколько дней, чтобы навестить твоих друзей и показать им твои новые фотографии».

«Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборки» постепенно становятся реже и возникают только по значительным поводам. Так наступает *стадия «вживания»*, или собственно адаптации. Происходит простираивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к патронатной семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:

- дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого и в новой, приемной семье. Иногда они провоцируют воспитателей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность – привязанность и отвержение одновременно, поскольку это именно то, что они пережили в своем опыте;
- они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью;
- вспышки негативного поведения могут быть частью процесса отреагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться;
- дети таким образом могут демонстрировать, чему они научились в родной семье, свои представления о том, как надо себя вести;
- проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых.

У таких детей очень много оснований для того, чтобы вести себя «плохо», и это становится дополнительной нагрузкой для воспитателя, осложняющей появление у него привязанности к ребенку. Поэтому очень важно для воспитателя:

- не ждать быстрых «результатов»;
- сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
- обращаться за помощью к социальным работникам и специалистам, не боясь, что вас сочтут «некомпетентными».

Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время воспитатели уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей, уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет воспитателям. Ощущение контакта с ребенком, взаимное понимание и теплые чувства – все это появляется по мере решения проблем.

Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что патронатная семья – это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.

Таким образом, наступает некое «*равновесие*», которое представляет собой третью стадию адаптации в патронатной семье. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее – «А мы с мамой тоже в цирк ходили, каждый месяц!», «А у нас тоже машина была» и т.п. Желаемое и действительное, помноженное на особенности детского восприятия, смешиваются в этих рассказах, суть которых сводится к следующему: ребенок нуждается в создании приемлемого варианта своего прошлого. В обычных семьях этой цели служат устные «предания», воспоминания родственников, фотоальбомы и т.п. Особенность прошлого детей из неблагополучных семей состоит во фрагментарном характере, «выпадении» целых периодов жизни – некоторые из них дети не помнят в силу раннего возраста, а некоторые «вытеснены» как что-то ужасное. Патронатная семья может помочь ребенку, воссоздавая «линию жизни» в специальном альбоме воспоминаний. Там могут быть сохранившиеся или добытые у родственников ребенка фотографии, записи рассказов самого ребенка и других лиц о нем, рисунки, иллюстрирующие какие-то события, лист с наложенными одна на другую «обводками» контура руки ребенка в разных возрастах, и т.п. Важны любые сведения о прошлом, факты (и комментарии патронатных воспитателей к ним) о чувствах самого ребенка в связи с этими фактами – и их личном отношении, сопереживании ребенку в связи с тем, что излагается. Обычно дети с большим интересом и благодарностью воспринимают составление такой «Книги жизни», и это укрепляет их положительное отношение к патронатным воспитателям.

Детское воровство

Детское воровство – один из самых распространенных типов трудного поведения. Почти каждый ребенок хотя бы один раз пробует что-нибудь украсть.

Причиной воровства у патронатного ребенка часто является просто незнание «правил игры». Ребенок, выросший в детском доме, может не знать ничего о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. Хороший способ ввести ребенка в курс дела – выделять ему *карманные деньги* и помогать ими распорядиться, постепенно предоставляя все большую самостоятельность. Также необходимо подключать ребенка к планированию *бюджета семьи*, прививать ему отношение к деньгам как ресурсу, которым нужно разумно распорядиться.

Клептомания, которой часто боятся люди, готовящиеся взять в семью ребенка, – это не особенность детей из неблагополучных семей, а психическое расстройство, болезнь, которая никак не связана с социальным положением человека. Клептомания проявляется навязчивым воровством, причем человек ворует не ради получения ценностей, а ради процесса. Украденные вещи он

¹ Все сказанное можно отнести и к другим формам устройства ребенка в семью.

теряет, отдает или забывает о них. Часто kleптоман искренне пытается отказаться от привычки воровать, но не может справиться с собой, иногда он просто не помнит, как все происходило и обычно не прилагает больших усилий, чтобы «замести следы». Kleптоману не поможешь воспитательными мерами, с ним должен работать психиатр. Важно отметить, что *клептомания – очень редкое заболевание, столкнуться с ним в реальной жизни крайне маловероятно.*

Более часто встречается навязчивое воровство не психического, а невротического характера. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, представители самых высших слоев общества. Порой крадет какую-то вещь в магазине человек, который при желании мог бы сию же минуту купить весь этот магазин целиком. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем дают чувство эйфории и расслабления. Это вид психологической зависимости, сходный с зависимостью от сигарет. Человеку, страдающему такой зависимостью, необходима помощь психолога, который будет работать не с воровством как таковым, а с той тревогой, которая гложет человека, заставляя его совершать кражу. *Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.*

Нередко дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей или воспитателей, причем делают это именно в тех случаях, когда взрослые очень болезненно воспринимают воровство ребенка. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви или радости в его жизни. *В этом случае детские кражи говорят о том, что ребенок не получает достаточно внимания или что отношения в семье напряженные, и супруги объединяются вместе только перед лицом «общей опасности» – воровства.*

Нередко воруют дети, родители или воспитатели которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (кассет, билетов на концерт и т. д.). Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. *Причиной воровства в этом случае является систематическое пренебрежение потребностями ребенка.*

Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. *В этом случае причиной воровства является одиночество ребенка в кругу сверстников, его неумение строить с ними дружеские и приятельские отношения.* Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. В подобных случаях нужно, прежде всего, помочь ребенку завести друзей, научить его обходиться в отношениях с ровесниками без подкупа, повысить его самооценку и укрепить в нем уверенность, что он может быть интересен сам по себе.

Детское воровство часто бывает вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Такое *спонтанное воровство – важный жизненный опыт, опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния.* Это не только чрезвычайное происшествие, но и возможность для развития ребенка, важная ступень в формировании его совести. Использует ли он этот шанс – во многом зависит от воспитателя.

Наконец, ребенок может *воровать от безвыходности*: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Задача воспитателя построить такие отношения с ребенком, чтобы в подобных ситуациях он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

Воспитателю важно помнить

- Трудное поведение патронатного ребенка подталкивает воспитателя к его восприятию через социальные стереотипы: если про родного ребенка мы подумаем: «он украл», то про ребенка из неблагополучной семьи можем подумать «он вор». Подобные стереотипы отражаются на нашем видении ситуации и поведении, нанося вред отношениям с ребенком.

- Мы не можем знать всю предысторию патронатных детей, не всегда хорошо чувствуем и понимаем их. Поэтому следует быть вдвойне осторожными и тактичными.
- Многие патронатные дети подвергались жестокому или чрезмерному наказанию и поэтому могут остро реагировать на любое проявление недовольства со стороны воспитателя.
- Патронатные дети могут иметь жизненный опыт, очень сильно отличный от опыта детей из обычных семей. Не их вина, что многие их представления о правилах жизни не были вовремя и правильно сформированы. Помочь им в этом – задача воспитателя.

занятие VIII Безопасное воспитание

цели занятия Знакомство участников с нижеперечисленными темами.

- Права детей и их защита.
- Что такое безопасное воспитание: основные требования\
- Формирование полоролевой идентичности детей.

В результате Занятия VIII потенциальные замещающие родители должны:

- уметь научить приемного ребенка безопасно вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- уметь предотвращать риск жестокого обращения в замещающей семье;
- уметь оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- знать, как заботиться о здоровье, гигиене и питании, чтобы предупредить и сократить вероятность заболеваний ребенка;
- осознавать свою ответственность как замещающего родителя за безопасность ребенка;
- понимать важность партнерства и взаимодействия со службами по устройству в семью и сопровождения семьи в ситуации риска для жизни и здоровья ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

задачи домашнего задания

- Определить признаки необходимости срочной медицинской помощи для ребенка или подростка.
- Оценить безопасность собственного жилища и понять, что может угрожать ребенку вне дома.
- Продумать список возможных изменений в доме для обеспечения безопасности ребенка.

содержание Занятия VII

1. Введение. Сообщение ведущего	15 минут
2. Права детей работа в подгруппах	25 минут
Обсуждение в группе	15 минут
Сообщение ведущего	10 минут
3. Безопасное воспитание работа в подгруппах и обсуждение в группе	30 минут
4. Сексуальное воспитание	
4.1. Актуальность темы сообщение ведущего	10 минут
4.2. «Как говорить с ребенком о сексе» Работа в подгруппах. Ролевая игра	30 минут
4.3. «Приемлемо и неприемлемо» Работа в подгруппах. Комментарии ведущего	20 минут
4.4. Формирование полоролевой идентичности и проявления детской сексуальности сообщение ведущего	20 минут
5. Завершение	20 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки с текстами, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей, небольшой мячик.

плакаты

- Название и цели Занятия VIII.
- «Компетенции».

карточки (в 2-х экземплярах)

- «Ребенок 2-х лет. Жил в доме малютки. Ходит, умеет залезать на стул, почти не говорит. Очень подвижный и любопытный».
- «Мальчик 8 лет. Всю жизнь прожил в детском доме, в городской квартире никогда не был. Должен пойти в школу в одном квартале от дома, в первый класс. Замкнутый, пугливый».
- «Девочка 12 лет. Когда-то жила с пьющими родителями в комнате без удобств. В жилище было всегда полно народу, грязь, мебели почти не было. Последние два года перед помещением в детский приют бродяжничала, жила на вокзале. Уверена, что никогда и нигде не пропадет».

карточки (в 2-х экземплярах)

- Карточка №1: «Мальчик 5 лет занимается мастурбацией».
- Карточка №2: «Мальчик 6 лет и девочка 4 лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга».
- Карточка №3: «В семье, где есть сын 11 лет и дочь 10 лет, оба родителя могут заглянуть к ребенку, когда тот купается, или сами пройтись по дому без одежды (в нижнем белье)».
- Карточка №4: «Две подруги 12 лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели».
- Карточка №5: «Девушка и юноша 15 лет занимаются сексом по обоюдному согласию».
- Карточка №6: «В компании, состоящей из юношей и девушек, принято целоваться в губы при встрече и прощании, держать девушек на коленях и ходить купаться на нудистский пляж».
- Карточка №7: «Юноша 16 лет занимается сексом с женщиной 30 лет по обоюдному согласию».
- Карточка №8: «Юноша 17 лет имеет сексуальные отношения с юношей и считает себя гомосексуалистом».

1. Введение сообщение ведущего

Поприветствуйте участников группы.

Получите *обратную связь* от участников по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, и какие вопросы у них возникли после предыдущего занятия. (На некоторых вопросах можно вкратце остановиться, прокомментировать или сказать, что к ним можно будет вернуться на следующих занятиях.)

Расскажите *о цели и содержании* данного занятия.

Повесьте плакат «*Название и цели Занятия VIII*».

Объясните участникам, что важность темы недооценивается многими замещающими родителями. Им кажется, что и так все ясно – за ребенком нужно смотреть. Однако дети с особым опытом могут потребовать в этом отношении особого подхода, и это мы увидим во время сегодняшнего занятия. Нам порой и в голову не может прийти, откуда ребенку или нам самим может угрожать опасность, поскольку мысленно мы все-таки представляем себе тех детей, которых знаем из своего опыта – детей, выросших в обычных семьях.

Скажите участникам, что важнейшая составляющая воспитания – и, прежде всего, безопасного воспитания – сексуальное воспитание. Сексуальная жизнь взрослого человека может стать как источником радости, так и причиной тяжелейшего разочарования. Зависит это, прежде всего, от того, как родители или воспитатели ребенка относились к вопросу секса.

Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки, с тем чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

2. Права детей работа в подгруппах

цель Рассмотреть, что могут означать права детей для опекунов, приемных семей, патронатных семей и усыновителей.

инструкции

- Предложите группе вместе подумать над вопросом: «Какими правами обладают дети, и как взрослые могут помочь в том, чтобы эти права были реализованы?»
- Объясните группе, что это не проверка того, что они знают из области законодательства, а возможность составить перечень прав ребенка, которые, по их мнению, замещающие родители должны гарантировать (можно записать права, которые будут называть участники, на доске).
- Предложите участникам разделиться на 2 подгруппы и составить списки прав, которыми, по их мнению, должны обладать приемные дети и подростки.

обсуждение в большой группе

цель Обобщение результатов работы подгрупп.

инструкции Когда подгруппа закончит работу, начните составление сводного списка прав детей и подростков, комментируя и приводя примеры. В случае необходимости, дополните список сами, используя материал «Приемный ребенок имеет право» (см. Материалы домашнего задания).

сообщение ведущего Поясните, что вопрос о правах детей и подростков был выдвинут на передний план, потому что к правам детей относятся часто неуважительно. Подчеркните, что у детей и подростков есть права, но они могут осуществлять некоторые из них только при содействии взрослых.

Подчеркните, что права подразумевают также и обязанности, а именно: действие в рамках законности, неущемление прав других людей. Но поскольку дети и подростки – наиболее уязвимая в этом плане категория людей, им требуется помощь и защита взрослых до тех пор, пока они сами не смогут отстаивать свои права.

Подчеркните, что необходимость соблюдения прав ребенка предъявляет к замещающим родителям определенные требования. Если у них есть свои дети, им необходимо подумать, как права их собственных детей соблюдаются в их семье. Может быть, они никогда не задумывались об этом.

Скажите, что некоторые дети и подростки подвергаются дискриминации (национальность, инвалидность, дефекты внешности и умственного развития). Обязанность замещающих родителей – бросить вызов дискриминации, если она происходит.

методические рекомендации Некоторые участники, возможно, скептически отнесутся к идее прав детей, считая, что «это уж слишком». Они могут привести примеры того, как 11-летние подростки совершают преступления и избегают наказания, и поэтому предоставление прав детям и подросткам может рассматриваться такими участниками как угроза обществу. Обсудите с группой это мнение и подчеркните, что противоправное поведение детей обычно является не следствием предоставления слишком большой свободы, а следствием слишком грубого нарушения их прав.

3. Безопасное воспитание работа в подгруппах

цели

- Показать ответственность замещающего родителя за жизнь и здоровье ребенка.
- Показать, что задачи безопасного воспитания предъявляют особые требования к организации жизни замещающей семьи.
- Показать, что задача безопасного воспитания решается в зависимости от потребностей и особенностей конкретного ребенка.

инструкции

- Разделите группу на три подгруппы.
- Раздайте подгруппам карточки с описанием ребенка – по одной на подгруппу.

карточки

- *«Ребенок 2-х лет. Жил в доме малютки. Ходит, умеет залезать на стул, почти не говорит. Очень подвижный и любопытный».*
- *«Мальчик 8 лет. Всю жизнь прожил в детском доме, в городской квартире никогда не был. Должен пойти в школу в одном квартале от дома, в первый класс. Замкнутый, пугливый».*
- *«Девочка 12 лет. Когда-то жила с пьющими родителями в комнате без удобств. В жилище было всегда полно народу, грязь, мебели почти не было. Последние два года перед помещением в детский приют бродяжничала, жила на вокзале. Уверена, что никогда и нигде не пропадет».*

инструкция Попросите участников каждой подгруппы составить список тех изменений в своем доме и в образе жизни семьи, а также других действий, которые они должны будут предпринять для обеспечения безопасности ребенка.

обсуждение в большой группе

инструкция Когда группы завершат работу, попросите каждую группу зачитать свою ситуацию и предлагаемые меры, а остальным участникам дополнить.

сообщение ведущего Обратите внимание участников на то, что меры по обеспечению безопасности напрямую зависят от особенностей ребенка и что некоторые необходимые меры безопасности трудно представить себе людям, которые прежде общались только с «домашними» детьми. Например, что восьмилетний мальчик может в первый раз в жизни увидеть газовую плиту или что двенадцатилетняя девочка не понимает, почему нельзя гулять до поздней ночи или в отсутствие взрослых приводить в дом целую компанию малознакомых приятелей.

Если в группе есть участники, которые, не имея никакого опыта воспитания детей, хотят взять младенцев, обратите их внимание на то, что период примерно с полугода до четырех лет – это время, когда физические возможности ребенка (залезть, схватить, сломать) намного опережают развитие понимания, что можно и чего нельзя, что опасно и что безопасно. Поэтому замещающим родителям нужно быть готовыми к очень сильной смене образа жизни, к постоянной бдительности.

4. Сексуальное воспитание работа в подгруппах и групповое обсуждение

цели

- Рассказать о детской сексуальности. Расширить представления о возможных проявлениях сексуального поведения детей и подростков.
- Показать, что тема секса и сексуальности важна в воспитании ребенка.
- Изучить, как собственные взгляды замещающих родителей на проблему секса и сексуальности могут влиять на их взаимодействие с детьми и подростками.
- Обсудить, как помочь детям и подросткам развивать положительное чувство половой идентификации.

инструкции

- Расскажите группе, что развитие ребенка включает в себя и развитие его сексуальности. Отношения полов начинают волновать нас гораздо раньше, чем мы достигаем брачного возраста, и эротически окрашенные переживания сопровождают человека всю его жизнь, начиная еще с утробы матери.
- Объясните группе, что нам бывает трудно говорить о вопросах, связанных с сексом, и не чувствовать при этом замешательства, взволнованности или смущения. Однако говорить на эти темы с детьми – обязанность замещающего родителя. Слишком высокая может быть цена, которую ребенок заплатит за наше смущение, если мы так и не расскажем ему того, что должны рассказать. Замещающим родителям необходимо уметь тактично беседовать с детьми и подростками об ответственном сексуальном поведении и безопасном сексе.
- Важная задача замещающего родителя – создание таких отношений с ребенком и такой обстановки в доме, при которой дети и подростки почувствуют, что они могут обсуждать эти вопросы, и в случае затруднений пойдут за советом к замещающему родителю, а не к приятелям. Замещающий родитель должен научиться сам и обучить ребенка говорить о вопросах секса, как о естественной части жизни человека, употребляя при этом приемлемые выражения.
- Для полового воспитания ребенка решающее значение имеет отношение самого замещающего родителя к проблеме сексуальности, его представление о том, что является «нормальным» в вопросах секса.
- Разделите группу на две подгруппы. Каждой из подгрупп выдайте по одинаковому набору карточек.
 - Карточка №1 «Мальчик 5 лет занимается мастурбацией».
 - Карточка №2 «Мальчик 6 лет и девочка 4 лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга».
 - Карточка №3 «В семье, где есть сын 11 лет и дочь 10 лет, оба родителя могут заглянуть к ребенку, когда тот купается, или сами пройтись по дому без одежды (в нижнем белье)».
 - Карточка №4 «Две подруги 12 лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели».
 - Карточка №5 «Девушка и юноша 15 лет занимаются сексом по обоюдному согласию».
 - Карточка №6 «В компании, состоящей из юношей и девушек, принято целоваться в губы при встрече и прощании, держать девушек на коленях и ходить купаться на нудистский пляж».
 - Карточка №7 «Юноша 16 лет занимается сексом с женщиной 30 лет по обоюдному согласию».
 - Карточка №8 «Юноша 17 лет имеет сексуальные отношения с юношей и считает себя гомосексуалистом».

инструкции

- Разложите перед каждой подгруппой таблички «приемлемо», «неприемлемо», «разное мнение».
- Попросите обсудить предложенные на карточках ситуации и распределить их по трем группам: те, что все в группе признали приемлемыми, те, что все в группе считают неприемлемыми, и те, относительно которых мнения разделились. При этом подчеркните, что желательно все же аргументировать свое мнение и прийти к согласию.
- Когда все участники разложат все карточки, предложите обсудить результаты в большой группе.
- Выясните, различаются ли ответы подгрупп? Какие аргументы они приводят в пользу своего решения? Если мнения разделились, попросите высказаться каждого участника, какой точки зрения придерживается он. Задавайте уточняющие вопросы: «Почему вы так считаете? Как вы бы поступили в этом случае? Как вы объясняете себе происходящее?»

обсуждение в большой группе

инструкции

- Подчеркните, что на мнение каждого участника о сексе и сексуальности влияет его личный опыт, полученное воспитание, культурная, национальная, религиозная принадлежность, и это мнение нужно уважать.
- По мере обсуждения ситуаций, сообщайте группе необходимые сведения о развитии детской сексуальности, рассказывайте о том возрасте, которого касается данная ситуация.

сообщение ведущего Используйте материалы к беседе, которые размещены в приложении.

Расскажите участникам, что, по мере своего развития, ребенок обретает собственную *половую идентификацию*, начинает осознавать себя мальчиком или девочкой. От того, насколько позитивно он будет воспринимать свой пол, во многом зависит его будущее личное счастье, способность любить, нравиться, получать и доставлять удовольствие. Даже очень маленькие дети испытывают на себе влияние установок взрослых относительно своего пола. Малышей обычно одевают в определенные цвета в зависимости от того, мальчик это или девочка, а те или иные типы поведения поощряются либо критикуются в зависимости от того, что, по мнению взрослых, «подобает» девочке и что – мальчику. Так ребенку задается стереотип полового поведения. От этого зависит, придет ли, например, девочка к выводу, что этот мир создан для мужчин, – ведь мальчикам все можно, а девочки должны сидеть тихо и быть чистенькими. Не меньшее значение имеют взаимоотношения взрослых, которые наблюдает ребенок. Мальчик, выросший с властной мамой и папой-подкаблучником, может решить, что в этом мире гораздо лучше быть женщиной, – больше власти и уважения.

Часто половая идентификация подростка может быть еще слабо развита, когда она или он впервые появляются в замещающей семье, поэтому задачей замещающих родителей является ее развитие.

Объясните группе, что именно взрослые отвечают за то, как будет формироваться детская сексуальность. Дети могут воспринимать как «грязное» или «неправильное» как то, что взрослые оценивают подобным образом, так и то, что взрослые от них скрывают. Дети и подростки часто испытывают страх и вину по поводу своих сексуальных чувств. Это усугубляется в тех случаях, когда секс не обсуждается открыто.

Приведите следующую информацию:

- 72,4% девочек и 54,6% мальчиков в возрасте 11–12 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 46,8% девочек и 31% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

- 54,6% девочек и 43,1% мальчиков в возрасте 15 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 22,4% девочек и 15% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

Дети легко усваивают предрассудки взрослых относительно секса и сексуальности. Уже пятилетние дети могут шутить о сексе в перенятой у взрослых манере, оскорбительной по отношению к женщинам, к сексуальным меньшинствам.

Обратите внимание участников, что существует много двойных стандартов относительно пола и сексуального поведения. Например, сексуально активный молодой человек может восприниматься как «настоящий мужчина», а девушка, ведущая себя подобным образом, рискует получить ярлык «шлюхи». Двойные стандарты мешают подрастающим мужчинам и женщинам развивать положительное отношение к себе или представителям противоположного пола.

Некоторые подростки стараются найти возможность обсудить беспокоящие их вопросы не напрямую, а косвенно дают понять, что их волнует. Например, подросток, который переживает из-за своего гомосексуализма, может оставить на видном месте журнал с обнаженными мужчинами или рассказать историю об «одном своем знакомом». Важно проявить чуткость и деликатность и начать откровенный разговор, после которого можно будет обратиться к специалистам.

Учитывая, что в современном мире сексуальные отношения между подростками довольно распространены, крайне важно просвещать их в вопросах безопасного секса и принятия личной ответственности за эти отношения и их последствия. Три основные опасности, подстерегающие подростка в мире сексуальных отношений:

- заболевания, передающиеся половым путем;
- незапланированная беременность;
- психологическая травма.

Замещающий родитель должен объяснить подростку все возможные последствия и подсказать способы, как обезопасить себя, а при необходимости помочь обратиться к врачу. Информация, предоставляемая детям по вопросам, связанным с сексом, должна быть современной и точной. Важно разрушать мифы или стереотипы относительно секса и сексуальных отношений, например: заражение вирусом иммунодефицита возможно только лишь в среде гомосексуалистов.

Кажется, что сегодня найти информацию о предохранении от заболеваний и беременности нетрудно. Однако подростки, как показывают исследования специалистов, остаются порой чудовищно неграмотны в этом отношении. Родители и воспитатели часто переоценивают их осведомленность, обнаруживая подлинное положение вещей тогда, когда что-то уже случилось.

Остановитесь подробнее на психологической травме, которую может получить подросток в результате сексуального общения. Сегодня нередко случается, когда подростки, особенно девочки, идут на половой контакт, на самом деле не испытывая никакого сексуального желания. А по социальным причинам: «все уже, а я...», «иначе он меня бросит», «подруга будет смеяться» и т. д. Замещающий родитель должен объяснить девочке, что секс хорош только тогда, когда им занимаются добровольно и с удовольствием. Начало же половой жизни «через силу» может привести к половой холодности, аноргазмии и обделить женщину в отношении сексуального удовольствия на всю жизнь. Реальной опасностью является и насильственный половой акт, причем насильниками чаще всего являются не «маньяки из подворотни», а собственные друзья, одноклассники, которые принимают нерешительное сопротивление девушки за кокетство. Замещающий родитель должен способствовать развитию в подростке самоуважения, готовности постоять за себя, несогласие быть «использованным». Если несчастье все-таки произошло, ребенок должен иметь возможность обратиться к замещающему родителю за утешением и помощью и услышать в ответ не упреки, а слова поддержки.

Обсуждение с детьми и подростками секса и сексуальности должно быть направлено на осознание его неутилитарности, немеханистичности. Настоящий секс – это отношения двух любящих или, по крайней мере, нравящихся друг другу людей, это важная часть сложных человеческих взаимоотношений, связанных с чувствами.

Различия в системах ценностей между поколением замещающего родителя и поколением ребенка, различие личного опыта могут сделать оценки предвзятыми. Необходимо научиться реагировать на поведение ребенка независимо от собственных убеждений, ставя своей целью не «исправить» ребенка, а помочь ему подготовиться к жизни, научиться справляться с трудными ситуациями. Любое нравственное развитие человека происходит не благодаря чтению нотаций о том, что «хорошо», а что «плохо», а вследствие общения со взрослым, который уважает личность ребенка. Такое воспитание предполагает развитие у ребенка системы ценностей.

Если замещающий родитель серьезно обеспокоен половым развитием ребенка или особенностями его сексуального поведения, он может обратиться за помощью к специалистам (службы по устройству в семью, службы сопровождения или других служб и психологических центров, осуществляющих сопровождение семьи).

методические рекомендации Вопросы, рассматриваемые на этом занятии, очень интимны и могут вызвать смущение у многих людей. Старайтесь не смущаться сами, говорите об этих вопросах естественно.

Ответы разных людей могут отличаться по множеству причин. Например, мужчины могут более агрессивно относиться к гомосексуальности, а женщины считать «ненормальной» мастурбацию.

Это упражнение имеет большое значение для определения таких качеств участников, как толерантность и готовность изменить свои оценки после получения информации от специалиста. Те участники, которые демонстрируют категоричность оценок и ригидность в отношении вопросов сексуальности, скорее всего, будут испытывать большие трудности в воспитании детей.

5. Завершение

Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.

Получите обратную связь. Попросите участников сказать о том, что для них было самым важным, считают ли они, что способны справиться с проблемами, которые обсуждались.

Сообщите название и цели следующего занятия.

Объясните домашнее задание.

Прощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Перечень материалов для раздачи

1. Расписание собрания.
2. «Пусть Ваш ребенок будет здоров».
3. «Покажите ребенку»
4. «Безопасное проживание».
5. «Как распознать необходимость срочной медицинской помощи»
6. «Как распознать поведение, указывающее на необходимость профессиональной помощи»
7. «Не забудьте спросить у врача»
8. «Права ребенка»
9. «Билль о правах»
10. «Развитие сексуальности»
11. «Мальчик или девочка»
12. Домашнее задание.

Пожалуйста, выполните дома следующие задания.

- Дополните таблицу компетенций.
- Оцените безопасность собственного жилища. Для этого встаньте на колени и пройдите по всей квартире, внимательно вглядываясь во все попадающие в поле вашего зрения предметы. Результаты запишите в таблицу.
- Составьте список изменений в вашей квартире, необходимых для обеспечения безопасного воспитания ребенка.
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли Вы посещать Занятие IX тренинга.

приложение 2 Безопасность моего жилища

	да	нет
квартира		
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребенка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребенку добраться до медикаментов?		
Может ли ребенок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		
Легко ли ребенку добраться до спичек, зажигалок, инструментов и т.д.?		
Возможно ли отключение плиты вне времени ее использования?		
Считаете ли возможным оставить ребенка без присмотра на кухне?		
Считаете ли возможным оставить ребенка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребенку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окну и балкону?		
Имеются ли защелки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в вашей квартире?		
Могут ли ваши животные нанести вред ребенку?		
Позволите ли Вы ребенку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
загородный дом		
Безопасна ли лестница на второй этаж и чердак?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребенка?		
Закрыт ли ваш колодец крышкой? Возможно ли забраться в колодец ребенку?		
Есть ли в вашем доме камин или печь?		
Считаете ли возможным оставить ребенка без присмотра около камина (печи)?		
Имеются ли газовые баллоны в доме? Доступны ли они для ребенка?		
Огорожен ли ваш участок?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки?		
улица		
Ваш двор пригоден для прогулок ребенка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребенка?		
Считаете ли Вы возможным отпускать ребенка одного в самостоятельную поездку по Москве, за город?		
Будет ли ребенок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		

приложение 3 Материалы для домашнего чтения

1. Пусть ваш ребенок будет здоров

По биологической истории и наследственности дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заметно отличаются от обычных детей. Родители первых достаточно часто злоупотребляют алкоголем, наркотиками; являются носителями ВИЧ, гепатитов и носителями венерических инфекций, а также страдают «букетом» хронических заболеваний. Однако стоит отметить, что вышеперечисленные заболевания не всегда возникают у родителей до рождения ребенка, поэтому здоровье большинства детей прямо не связано с заболеваниями родителей. Иногда не удается получить достоверные сведения о заболеваниях родителей, их возрасте и данные о раннем развитии ребенка, вследствие чего бывает трудно, порой невозможно, оценить влияние наследственных факторов на физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Очевидно, огромная роль в формировании качества здоровья ребенка принадлежит социальной среде, в которой растет ребенок (семейные отношения, бытовые условия, степень ответственности и медицинской активности родителей).

Характеристика физического и нервно-психического развития. Дети, перенесшие эмоциональное пренебрежение и жестокое обращение, достаточно часто отстают в физическом развитии от своих сверстников (низкий рост, малый вес). Это может быть связано с неправильным питанием (количество и качество продуктов, недостаток витаминов), а также с дефицитом внимания со стороны взрослых. С целью исключения патологических изменений, такие дети проходят полное амбулаторное или стационарное обследование. При отсутствии патологии, после помещения в семью обычно в течение первых 6–12 месяцев отставание в росте и весе значительно уменьшается или исчезает. Иногда встречаются дети с наследственной низкорослостью (родители невысокого роста). Довольно часто встречаются дети с задержкой психического и речевого развития, которая преимущественно связана с воздействием социальных факторов (дефицит информации). Однако нельзя исключить связь психоречевой задержки с изменениями центральной нервной системы, возникшими в раннем возрасте (тяжелая беременность, патология родов, перенесенные заболевания на первом году жизни). Для неблагоприятной социальной обстановки характерно отсутствие своевременного лечения данной категории детей, поэтому с возрастом происходит усиление степени психоречевой задержки. В большинстве случаев в процессе адекватного наблюдения и лечения большая часть проблем, связанных с нервно-психическим развитием, исчезает без следа.

Наиболее часто встречающиеся проблемы здоровья. Пренебрежение нуждами ребенка (неправильное питание, отсутствие режима дня и гигиенических навыков, игнорирование требований личной безопасности ребенка) приводят к различным острым и хроническим заболеваниям. Наиболее часто встречаются изменения желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь, гастриты, панкреатиты, холециститы, кариес и т.д.), заболевания ЛОР-органов (тонзиллиты, отиты, аденоиды...), аллергические заболевания, болезни органов зрения (косоглазие, близорукость, астигматизм...), патология опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие...), кроме того, наблюдаются дети, болеющие респираторными инфекциями более 4–6 раз в год. Со стороны центральной нервной системы (особенно в периоды резких жизненных изменений) наиболее часто наблюдаются следующие проблемы: невротические реакции (поведенческие нарушения, энурез, навязчивые движения, страхи, расстройства сна и т.д.), астенические проявления (утомляемость, истощаемость, снижение внимания и памяти, эмоциональная нестабильность, головные боли). Данные изменения главным образом носят временный характер, и не связаны с органической мозговой патологией. Тем не менее, в этих случаях довольно часто необходимо проведение реабилитационных мероприятий, которые включают медикаментозную и психологическую терапию. Своевременные совместные действия неврологов, психологов и педагогов чаще всего приводят к значительному уменьшению или исчезновению психоневрологических проблем.

Пути решения выявленных проблем, координация работы специалистов. Дети, имеющие проблемы со здоровьем, в обязательном порядке обеспечиваются постоянным динамическим наблюдением соответствующих специалистов (педиатр, невролог, окулист, ЛОР-врач, ортопед и т.д.). Наблюдение осуществляется специалистами соответствующего учреждения и поликлиники по месту жительства (при необходимости проводится обследование и лечение в специализированных стационарах). Кандидат, который хочет взять ребенка в свою семью, должен строго следовать рекомендациям специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра следующие сведения: история жизни ребенка и данные о наследственности; перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Кроме того, кандидат должен располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т.д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);
- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);
- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований;
- профилактические мероприятия (курсы противорецидивной терапии, витаминотерапия, закаливание, занятия спортом, охранительный режим).

Формирование режима дня и питания, основных гигиенических навыков. К сожалению, довольно часто дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не обладают в полной мере гигиеническими навыками и представлениями о правильном режиме дня и питания. Во время первого знакомства ребенка с местом его будущего проживания кандидат показывает и рассказывает ему, где находится туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки для белья, место для игрушек, письменный стол), кухня и т.д.; где висит полотенце для рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т.д.; где находится мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем, и, чтобы приучить ребенка к чистоте, требуется время и терпение. Кроме того, часть детей не знает определенных видов продуктов и боится пробовать новые для них блюда, поэтому нужно очень постепенно приучать детей к разнообразному питанию на основе рекомендаций педиатра. Ряд детей имеет нарушения ритма сна и бодрствования, вследствие чего приходится планомерно формировать правильный режим дня, точно обозначая для ребенка часы приема пищи, прогулки, игры, сна и т.д.

2. Покажите ребенку

Во время первого знакомства ребенка с местом его будущего проживания кандидат показывает и рассказывает ему:

- где находится туалет, ванная комната, комната ребенка (кровать, полки для белья, место для игрушек, письменный стол), кухня и т.д.;
- где висит полотенце для рук, ног, банное полотенце, туалетная бумага и т.д.;
- где находится мыло, мочалка, шампунь, зубная щетка, зубная паста. (Необходимо помнить, что некоторые дети не умеют пользоваться туалетом и душем.)

3. Безопасное проживание

Кандидат, берущий ребенка на воспитание, обязан иметь представление об основных принципах безопасности в квартире, на улице и в общественных местах, в зависимости от возраста

ребенка и его социальной адаптации. Квартира должна быть безопасна для проживания ребенка: электрические розетки, потенциально опасные бытовые электроприборы, любые медикаменты и инструменты находятся вне зоны досягаемости ребенка, который не представляет себе степени их опасности. Необходимо планомерно обучать ребенка правилам использования бытовых приборов под контролем взрослого. Кухня представляет собой место повышенной опасности – кухонная плита (газовая или электрическая) и стоящая на ней горячая кухонная посуда (чайник, кастрюля, сковородка и т.д.), столовые приборы (ножи, вилки и т.д.), бытовая кухонная техника (мясорубка, комбайн, миксер, микроволновая печь и т.д.), предметы бытовой химии (моющие средства, уксус, растворители и т.д.). На основании вышеизложенного, необходимо уделять большое внимание изучению правил поведения на кухне и не оставлять ребенка без присмотра взрослых до момента полного усвоения им навыков пользования кухней.

- Маленького ребенка в ванной комнате оставлять одного нельзя ни в коем случае, особенно, если ванна наполнена водой. Нужно научить ребенка правильно пользоваться кранами (открывать, закрывать, регулировать температуру и напор воды), а также предотвратить возможность падения ребенка на скользких поверхностях (резиновый коврик на полу и на дне ванны), кроме того, нельзя разрешать ребенку запереться в ванной комнате на защелку.
- Всегда имеется серьезная опасность падения ребенка из окна или с балкона, поэтому нельзя оставлять ребенка одного, если есть вероятность такого несчастного случая (открытое окно, балкон). Если в доме имеются домашние животные, ребенок знакомится с правилами ухода и общения с ними.
- Нужно помнить, что ребенок не должен самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом.
- Существуют определенные отличия проживания ребенка в загородном доме: наличие там лестниц на 2-й этаж и чердак, колодец и туалет во дворе, высокий забор, печка или камин, котел парового отопления и т.д., поэтому с особой тщательностью следует соблюдать правила безопасности.
- Пребывание ребенка во дворе и на улице также сопряжено с целым рядом проблем: наличие в этих местах объектов, представляющих травматическую опасность (пустые разрушенные здания, гаражи, ямы и колодцы, куски арматуры, сломанные машины и т.д.). Необходимо выбирать безопасные места для игр и прогулок, а также следить за ребенком во время его прогулки.
- С целью предотвращения аварийных ситуаций, во время движения по улице взрослый обязан контролировать поведение ребенка. Ребенок должен знать и соблюдать правила дорожной безопасности, уметь пользоваться общественным транспортом.

4. Как распознать необходимость срочной медицинской помощи¹

- Младенцу меньше четырех месяцев, и у него высокая температура (выше 37 градусов по Цельсию).
- У ребенка старше 4 месяцев температура выше 37,5 градусов.
- У ребенка до четырех месяцев наблюдается частая рвота после еды.
- Ребенок выглядит больным, и ему быстро становится хуже.
- Ребенок жалуется на боль в области шеи при движении головой.
- У ребенка обложено горло и сильно болит голова.
- У ребенка впервые наблюдается приступ потери сознания и (или) судороги.
- Ребенок ведет себя необычно.
- У ребенка есть друзья, не подходящие ему по возрасту (проверьте зрачки глаз).
- Вы замечаете у ребенка кровоподтеки и покраснения в виде следов от уколов или прижиганий, не связанных с ранением в результате несчастного случая.

- Ребенок так часто или тяжело дышит, что даже не может играть, говорить, кричать или пить.
- Ребенок жалуется на сильные боли в области живота.
- Ребенок жалуется на боль в области живота без признаков рвоты или диареи после недавней травмы, удара в живот или падения.
- У ребенка стул черного цвета или с кровью.
- У ребенка не было мочеиспускания более 4–6 часов, и у него отмечается сухость рта и языка.
- У ребенка задержка стула более 2 суток.

5. Не забудьте спросить у врача

Кандидат, который хочет взять ребенка в свою семью, должен строго следовать рекомендациями специалистов. Необходимо получить у лечащего педиатра истории жизни ребенка и данные о наследственности: перенесенные заболевания, травмы, операции; наличие хронических болезней и аллергических реакций. Кроме того, кандидат должен располагать следующей информацией:

- план действий в экстренных ситуациях (обострение хронического заболевания, травма, отравление);
- набор необходимых медикаментов в домашней аптечке;
- объем гигиенических мероприятий (чистка зубов, принятие ванны и душа, мытье рук и ног и т.д.);
- особенности режима дня (часы сна и бодрствования, период прогулок, объем физических нагрузок, время просмотра телепередач и занятий с компьютером);
- особенности режима питания (ограничение в приеме некоторых продуктов, количество и кратность кормления, технология приготовления пищи);
- план наблюдения определенными специалистами, сроки и место консультаций и обследований.

6. Как распознать поведение, указывающее на необходимость профессиональной помощи¹

- Постоянно уклоняется от общения; ведет себя так, будто присутствующих не существует.
- Неподобающие действия или реакции, например, громкий смех, крик или несдерживаемый гнев по незначительным поводам.
- Фантазии ребенка столь явные, что они мешают нормальному течению жизни.
- Полное отсутствие интереса к общению со сверстниками.
- Отсутствие реакции на других людей.
- Необычайное бесстрашие и/или излишняя боязнь окружающего мира, что мешает нормальному течению жизни.
- Видит или слышит то, чего не существует (галлюцинации).
- Речь ребенка не развивается, или ребенок перестает говорить совсем.
- Невнятная речь.
- Постоянный ненормальный речевой ритм.
- Ненормальные реакции на стимуляцию, может быть излишне чувствителен или нечувствителен к звукам, прикосновениям и т.д.
- Нарушение осанки или постоянная ходьба на цыпочках.
- Постоянно повторяющиеся движения пальцами или руками.
- Нанесение себе увечий.

¹ Курс «Правила поведения в отношениях с детьми» общества Американского Красного Креста, 1990.

¹ Фалберг В. Путь ребенка через устройство. Индианаполис, Индиана: Перспектив Пресс, 1991.

- Заметная настойчивость в отношении определенных вещей, таких как правила поведения или размещение предметов.

7. Права ребенка

Приемный ребенок имеет право:

- на качественное воспитание в замещающей семье, которое обеспечивает равенство и исключает все формы дискриминации, связанные с инвалидностью, национальностью, полом, религией, социальным происхождением;
- на развитие физического, эмоционального и интеллектуального потенциала;
- на жизнь в семье, желательно в своей собственной; при невозможности этого – в замещающей семье;
- на то, чтобы быть любимым;
- на получение высококвалифицированного медицинского ухода и на право отказаться от лечения (в зависимости от возраста ребенка и понимания необходимости этого шага);
- на личное уважение;
- на достойное и справедливое обращение;
- на обращение в соответствии с возрастом ребенка;
- на недопущение любых форм плохого обращения;
- на активное участие подростка в принятии всех решений касательно его устройства и на право высказывать свою точку зрения и мнение;
- на образование;
- на знание содержания всех отчетов замещающих родителей, социальных работников, которые могут повлиять на принятие решений об их будущем (если для этого нет ограничений по возрасту);
- на знание подробностей обстоятельств, происшедших или происходящих в их кровной семье, а также право на помощь в получении этой информации;
- на получение необходимой помощи в записи событий с их слов, пока они не могут это сделать сами;
- на содействие в высказывании их собственного мнения всем, кто принимает решение об их будущем;
- на личное пространство и возможность уединения;
- на личное имущество;
- на получение необходимых карманных денег и возможность распоряжаться ими;
- на совместное участие в приобретении предметов личного пользования, одежды, еды;
- на возможность жаловаться без боязни последующего возмездия;
- на отказ от дополнительных обязанностей, возникающих, когда в замещающей семье есть другие дети (например, быть нянькой у маленького ребенка);
- на специально выделенное время для обсуждения с социальным работником вопросов и дел, связанных с их устройством;
- обращаться непосредственно к своему социальному работнику;
- на защиту от плохого обращения, жестокости, насилия и эксплуатации;
- на безопасное жилище, охрану здоровья и образование, необходимое для будущей жизни;
- на собственную индивидуальность и на защиту того, что делает их индивидуальностью;
- на необходимую подготовку к несению родительских обязанностей, созданию семьи и жизни в обществе;
- на установление отношений с теми, кто играет важную роль в их жизни;
- на прочную и стабильную семью;
- на доверительные и продолжительные отношения.

8. Билль о правах по J. Smith

Право №1. Каждый человек имеет право быть собственным судьей. Каждый имеет право оценивать собственное поведение, мысли, чувства и отвечать за их возникновение и следствия.

Право №2. Каждый человек имеет право не оправдываться и не извиняться за свое поведение.

Право №3. Каждый человек имеет право решать, хочет ли он брать на себя ответственность за решение проблем других людей.

Право №4. Каждый человек имеет право менять свое мнение.

Право №5. Каждый человек имеет право делать ошибки и отвечать за них.

Право №6. Каждый человек имеет право сказать: «Я этого не знаю».

Право №7. Каждый человек имеет право быть независимым от снисхождения других, даже тех, от которых он чего-нибудь хочет.

Право №8. Каждый человек имеет право принимать нелогичные решения.

Право №9. Каждый человек имеет право сказать: «Я этого не понимаю, я не умею читать ваши мысли. Объясните мне».

Право №10. Каждый человек имеет право сказать: «Это для меня не имеет значения».

9. Я мальчик или девочка?

Пол ребенка всегда вызывает особые чувства у родителей. Иногда еще до рождения ребенка они страстно желают иметь именно девочку или мальчика. Позже хотят, чтобы ребенок вырос с чертами, которые, как считается, присущи его полу: мягкостью или напористостью, кротостью или умением постоять за себя. Если родители не согласны с принятыми в обществе половыми стереотипами, они стараются, воспитывая ребенка, преодолевать их. Тогда мальчика обучают хозяйственным навыкам, поощряют в нем эмоциональность, чуткость, а в девочке приветствуют смелость, лидерство, интеллектуальные интересы. Так или иначе, каждый родитель мечтает видеть своего сына «настоящим мужчиной», а дочь – «настоящей женщиной», в своем понимании. От этого будет зависеть и отношение к противоположному полу, и воспитание их будущих детей, и выбор профессии, и многое другое... Как же складывается ощущение человеком своего пола – половая самоидентификация?

Половые различия в поведении детей проявляются уже на первом году жизни. К 10 месяцам мальчики требуют внимания матери более настойчиво, чем девочки. Но девочки раньше и точнее понимают обращенные к ним слова матери, лучше поддерживают общение. Почти у всех народов земли мальчики более агрессивны, чем девочки, причем это различие сохраняется в течение всей жизни. Сегодня большинство специалистов считает, что такие различия обусловлены биологически: определенными гормонами, особенностями функционирования головного мозга.

Но, кроме биологических, действует еще множество факторов. Прежде всего – влияние родителей. О том, что пол ребенка очень важен в общении с ним взрослого, говорит такое исследование. Взрослым предлагали поиграть с незнакомыми 14-месячными детьми. Сначала ребенка представляли как мальчика. Затем его же рекомендовали наблюдателям как девочку. Полагая, что они имеют дело с мальчиком, взрослые проявляли большую активность и предлагали ему игрушки, которыми обычно играют мальчики. Когда же им казалось, что они играют с девочкой, они проявляли больше нежности, игры были более спокойные, но предполагали более близкое общение.

Специфику поведения различных полов малыши усваивают через взаимоотношения с родителями и наблюдение, как те ведут себя в различных жизненных ситуациях, как они относятся друг к другу. Причем большую часть информации ребенок воспринимает бессознательно, как бы «считывая» те чувства и эмоции, которые стоят за словами.

К трем годам дети обычно твердо знают, к какому полу они принадлежат и понимают, какие формы поведения приемлемы для их пола, а какие – нежелательны. Мальчики не любят «сюсюкать» и отстраняются от чрезмерно «сладких» ласк. Девочки при всей их подвижности и резвости,

стараясь не демонстрировать мальчишеской удалости, начинают уделять внимание своему внешнему виду.

Важнейшая роль в отождествлении со своим полом принадлежит сверстникам. Вплоть до подросткового возраста дети чаще играют и дружат со сверстниками своего пола. Существуют два отдельных мира – мир девочек и мир мальчиков. Они общаются «по делу», участвуют в совместных мероприятиях, которые предлагает им детский сад и школа. Однако в каждом из миров свои особые интересы, устремления, игры и даже свой особый язык.

Наступает время, и подростки «открывают» для себя противоположный пол, начинают интересоваться друг другом, делают первые попытки сближения. Постепенно они осваиваются в мире отношений между полами, и в юношеском возрасте начинают примерять на себя разные стили полового поведения. Девушка пробует побыть легкомысленной кокеткой, недотрогой, своим парнем или женщиной-вампом. Юноша экспериментирует с ролями крутого парня и романтика, искусителя и верного рыцаря. Если молодой человек слишком жестко связывает себя с каким-то определенным стилем, это может говорить о проблемах с половой самоидентификацией. Девочка, которая кокетничает всегда и везде, скорее всего, в глубине души убеждена, что этот мир принадлежит мужчинам, а женщины созданы для их утешения. Та, что, напротив, ни при каких обстоятельствах не отходит от ровного, товарищеского тона общения с юношами, возможно, не уверена в своей женской привлекательности. Для того чтобы к моменту достижения зрелости найти свою собственную, гармоничную и естественную манеру полового поведения, важно попробовать себя в разных качествах.

Нарушения половой самоидентификации, когда человек, осознанно или нет, тяготеет своим полом, возникают по разным причинам и по-разному проявляются. Полное неприятие своего пола, желание его сменить – транссексуализм – встречается очень редко. Гораздо больше распространены психологические проблемы, часто неосознаваемые самим человеком. Например, женщина не хочет или боится материнства, мужчина избегает любых ситуаций, требующих «мужского», решительного, твердого поведения.

Нередко подобные трудности закладываются в семье. Например, рождается ребенок «не того» пола и родители испытывают сильное чувство разочарования. Иногда дело доходит до психологического неприятия ребенка. Ему словно не могут простить, что он занял место долгожданного сына или дочки. Ребенок чувствует это и интуитивно старается найти такие формы поведения, которые импонируют родителям. Девочка отказывается надевать платья и с удовольствием гоняет с папой в футбол. Мальчик не отходит от маминой юбки, с интересом рассматривает ее рукоделие, ведет долгие беседы. Родители осознанно или нет подкрепляют это поведение. «Настоящий казак» – одобрительно говорит о девочке папа, так и не дождавшийся сына. «Ласковый, как девочка» – умиляется мама, родившая сына вместо желанной дочки.

Трудности в полоролевой идентификации часто испытывают дети, пережившие развод, особенно если семья остается длительное время неполной. Мальчик может вынести из пережитого опыта страх и ненависть ко всем мужчинам как носителям зла, особенно если отец, разводясь, вел себя недостойно. В этом случае вполне вероятно, что сын не захочет становиться таким же, будет отказываться от мужской роли. Девочка, которая постоянно слышит от матери сетования по поводу женской доли, жалобы на тяготы воспитания детей, ведения хозяйства и завистливые высказывания в адрес мужчин, у которых «не жизнь, а малина», может поставить себе целью не повторить участи матери и жить интересной и беззаботной «мужской» жизнью.

Ни один пол не является самодостаточным. Женщины и мужчины взаимно нуждаются друг в друге, каждый пол играет в круговороте жизни свою роль. Известный отечественный биолог В. Геодакян пришел к выводу, что основные новообразования возникают раньше в генном наборе мужчин, делая мужское поведение в масштабах эволюции более разнообразным. Однако сохранение и передача этих новообразований следующим поколениям – биологическое предназначение женщин. Природа сделала всё необходимое, чтобы обе эти задачи могли с успехом решаться, ведь одна без другой не имеет смысла. Поэтому существуют различия в биологии и психологии мужчин и женщин. Вместе с тем, все мы люди и имеем много общего, благодаря чему можем и должны научиться понимать и ценить друг друга.

10. Развитие сексуальности

Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с *сосанием* – сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь сексом. Младенцы получают также удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.

С двух-трех лет ребенок начинает исследовать собственное тело и сравнивать его с телом сверстников, проявляет *любопытство* к сходству и различию половых органов у мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Это является нормальным и помогает развитию ребенка, способствует определению половой идентификации.

В дошкольном возрасте многие дети, исследуя свое тело, открывают для себя удовольствие, связанное с *мастурбацией*. Это нормальное явление, не требующее никакого вмешательства. Беспокойство должна вызвать только навязчивая мастурбация, к которой ребенок прибегает всякий раз, когда остается один, а то и на людях. Но и в этом случае его поведение вовсе не свидетельствует о повышенной сексуальности. Это проявление постоянной тревоги, стремление с помощью мастурбации расслабиться хотя бы на короткое время. Решать проблему нужно не борьбой с мастурбацией, а помощью ребенку в преодолении тревоги, выяснением, чего он так боится, что его беспокоит. Желательно обратиться к детскому психологу.

В раннем подростковом возрасте нередко проявляется *юношеский гомоэротизм* – влечение к детям того же пола, имеющее характер пылкой дружбы. Дети испытывают тягу друг к другу, стараются общаться как можно более тесно, но не переходят к собственно сексуальным действиям и уверены, что они «просто друзья». Юношеский гомоэротизм является нормальной стадией развития и ни в коем случае не говорит о гомосексуализме ребенка. Это, скорее, некий защитный механизм, позволяющий ребенку, с одной стороны, пережить опыт психологической близости и доверительного, интимного, общения, с другой – не провоцирующий его к слишком раннему началу половой жизни, как это было бы возможно в случае близкого общения с противоположным полом. По сути, эту же функцию выполняет подростковое «фанатство» – любовь к шоу-звездам, и влюбленность в учителей или взрослых друзей семьи. Это опыт пылкой влюбленности, притом что реальный секс практически исключен.

Исследования показывают, что за последние десятилетия наблюдается снижение возраста получения *первого сексуального опыта*. Вот некоторые данные:

- средний возраст для первого сексуального опыта (не сношения) – для девушек 14 лет и 13 лет для юношей
- средний возраст для первого гетеросексуального сношения для молодых женщин и мужчин 16–19 лет равен 17 годам;
- 18,7% девушек и 27,6% юношей в возрасте 16–19 лет имели первый опыт гетеросексуального сношения до достижения ими возраста 16 лет.

Отношение к *обнаженному телу* во многом определяется культурной традицией, а также тем, что принято в данной семье. Для многих семей совершенно нормально ходить в присутствии друг друга в нижнем белье или даже без него. В этом нет ничего предосудительного, если родители и дети привыкли к наготе друг друга и не смущаются ею. Естественно, с приходом в семью нового ребенка привычки придется пересмотреть, ведь он может трактовать это совсем иначе.

Сексуальные отношения между взрослыми и подростками, не достигшими совершеннолетия (как, например, с 16-летней девушкой), могут считаться нежелательными, если подросток не достиг физической и психологической зрелости и если он вступает в эти отношения не по своей воле, а в силу зависимости от взрослого.

Различные формы сексуальных взаимоотношений с представителями одного и того же пола – *гомосексуальность* – могут вызывать у кого-то непонимание, но современная наука рассматривает их как вариант нормы. Не всегда влечение к противоположному полу означает, что человек действительно гомосексуалист. Оно может быть вызвано психологическими причинами (травмой, нанесенной лицом противоположного пола, неуверенностью в себе, пережитым в детстве наси-

лием и т.д.), может быть связано с определенным периодом в жизни (юношеский гомоэротизм), особыми условиями существования (длительная жизнь в однополном коллективе). Поэтому важно получить консультацию специалиста. Если же после консультаций со специалистами выясняется, что у ребенка или подростка действительно нетрадиционная сексуальная ориентация, задача взрослых – принять и любить его такого, какой он есть. Таким детям и подросткам требуются понимающие, терпимые воспитатели, которые способны положительно отнестись к их сексуальной ориентации и развить в них чувство самоуважения.

По данным сексологов:

- 6,1% всех мужчин имели сексуальный опыт с другим мужчиной и 1,4% имели в качестве сексуального партнера мужчину за последние 2 года;
- 3,4% всех женщин имели сексуальный опыт с другой женщиной и 0,6% имели в качестве сексуального партнера женщину за последние 2 года.

По мере своего развития, ребенок обретает собственную половую идентификацию, начинает осознавать себя мальчиком или девочкой. От того, насколько позитивно он будет воспринимать свой пол, во многом зависит его будущее личное счастье, способность любить, нравиться, получать и доставлять удовольствие. Даже очень маленькие дети испытывают на себе влияние установок взрослых относительно своего пола. Мальшей обычно одевают в определенные цвета, в зависимости от того, мальчик это или девочка, а те или иные типы поведения поощряются либо критикуются, в зависимости от того, что, по мнению взрослых, «подходит» девочке, и что – мальчику. Так ребенку задается стереотип полового поведения. От этого зависит, придет ли, например, девочка к выводу, что этот мир создан для мужчин – ведь мальчикам все можно, а девочки должны сидеть тихо и быть чистенькими. Не меньшее значение имеют взаимоотношения взрослых, которые наблюдает ребенок. Мальчик, выросший с властной мамой и папой-подкаблучником, может решить, что в этом мире гораздо лучше быть женщиной, – больше власти и уважения.

Часто половая идентификация подростка может быть еще слабо развита, когда она или он впервые появляются в замещающей семье, поэтому задачей замещающих родителей является ее развитие.

Взрослые отвечают за то, как будет формироваться детская сексуальность. Дети могут воспринимать как «грязное» или «неправильное» как то, что взрослые оценивают подобным образом, так и то, что взрослые от них скрывают. Дети и подростки часто испытывают страх и вину по поводу своих сексуальных чувств. Это усугубляется в тех случаях, когда секс не обсуждается открыто.

Информация к размышлению:

- 72,4% девочек и 54,6% мальчиков в возрасте 11–12 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 46,8% девочек и 31% мальчиков получили эту информацию от своих родителей;
- 54,6% девочек и 43,1% мальчиков в возрасте 15 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 22,4% девочек и 15% мальчиков получили эту информацию от своих родителей.

Дети легко усваивают предрассудки взрослых относительно секса и сексуальности. Уже пятилетние дети могут шутить о сексе в перенятой у взрослых манере, оскорбительной по отношению к женщинам, к сексуальным меньшинствам.

Существует много двойных стандартов относительно пола и сексуального поведения. Например, сексуально активный молодой человек может восприниматься, как «настоящий мужчина», а девушка, ведущая себя подобным образом, рискует получить ярлык «шлюхи». Двойные стандарты мешают подрастающим мужчинам и женщинам развивать положительное отношение к себе или представителям противоположного пола.

Некоторые подростки стараются найти возможность обсудить беспокоящие их вопросы не напрямую, а косвенно дают понять, что их волнует. Например, подросток, который переживает из-за своего гомосексуализма, может оставить на видном месте журнал с обнаженными мужчинами или рассказать историю об «одном своем знакомом». Важно проявить чуткость и деликатность и начать откровенный разговор, после которого можно будет обратиться к специалистам.

Учитывая, что в современном мире сексуальные отношения между подростками довольно распространены, крайне важно просвещать их в вопросах безопасного секса и принятия личной ответственности за эти отношения и их последствия. Три основные опасности, подстерегающие подростка в мире сексуальных отношений:

- заболевания, передающиеся половым путем;
- незапланированная беременность;
- психологическая травма.

Замещающий родитель должен объяснить подростку все возможные последствия и подсказать способы, как обезопасить себя, при необходимости помочь обратиться к врачу. Информация, предоставляемая детям по вопросам, связанным с сексом, должна быть современной и точной. Важно разрушать мифы или стереотипы относительно секса и сексуальных отношений, например: заражение вирусом иммунодефицита возможно только лишь в среде гомосексуалистов.

Кажется, что сегодня найти информацию по поводу предохранения от заболеваний и беременности нетрудно. Однако подростки, как показывают исследования специалистов, остаются порой чудовищно неграмотны в этом отношении. Родители и воспитатели часто переоценивают их осведомленность, обнаруживая подлинное положение вещей тогда, когда что-то уже случилось.

Нужно помнить о том, что в результате сексуального общения подросток может получить психологическую травму. Сегодня нередко случается, когда подростки, особенно девочки идут на половой контакт, на самом деле не испытывая никакого сексуального желания, а по социальным причинам: «все уже, а я...», «иначе он меня бросит», «подруга будет смеяться» и т.д. Замещающий родитель должен объяснить девочке, что секс хорош только тогда, когда им занимаются добровольно и с удовольствием. Начало же половой жизни «через силу» может привести к половой холодности, аноргазмии и обделит женщину в отношении сексуального удовольствия на всю жизнь. Реальной опасностью является и насильственный половой акт, причем насильниками чаще всего являются не «маньяки из подворотни», а собственные друзья, одноклассники, которые принимают нерешительное сопротивление девушки за кокетство. Замещающий родитель должен способствовать развитию в подростке самоуважения, готовности постоять за себя, несогласие быть «использованным». Если несчастье все-таки произошло, ребенок должен иметь возможность обратиться к замещающему родителю за утешением и помощью и услышать в ответ не упреки, а слова поддержки.

Обсуждение с детьми и подростками секса и сексуальности должно быть направлено на осознание его неутилитарности, немеханистичности. Настоящий секс – это отношения двух любящих или, по крайней мере, нравящихся друг другу людей, это важная часть сложных человеческих взаимоотношений, связанных с чувствами.

Различия в системах ценностей между поколением замещающего родителя и поколением ребенка, различие личного опыта могут сделать оценки предвзятыми. Необходимо научиться реагировать на поведение ребенка независимо от собственных убеждений, ставя своей целью не «исправить» ребенка, а помочь ему подготовиться к жизни, научиться справляться с трудными ситуациями. Любое нравственное развитие человека происходит не благодаря чтению нотаций о том, что «хорошо», а что «плохо», а вследствие общения со взрослым, который уважает личность ребенка. Такое воспитание предполагает развитие у ребенка системы ценностей.

Если замещающий родитель серьезно обеспокоен половым развитием ребенка или особенностями его сексуального поведения, он может обратиться за помощью к специалистам (службы по устройству в семью, службы сопровождения или других служб и психологических центров, осуществляющих сопровождение семьи).

занятие IX «Трудное поведение» ребенка

цели занятия Знакомство участников с нижеперечисленными темами.

- причины трудного поведения детей и подростков;
- умение понимать ребенка;
- умение вызывать изменения в поведении ребенка;
- мотивация на повышение профессионального уровня.

ожидаемые результаты В результате Занятия IX потенциальные замещающие родители должны:

- рассмотреть способы реагирования на «трудное» поведение;
- уметь справляться со своими чувствами по поводу трудного поведения;
- подумать, как собственный опыт замещающих родителей влияет на их отношение к «трудным» детям и подросткам;
- понять, какое поведение детей и подростков вызывает раздражение;
- осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей, работающих с детьми, с трудным поведением;
- понять, каким образом в решении проблем трудного поведения могут помочь социальные работники;
- уточнить свои взгляды на развитие совести и усвоения моральных ценностей;
- выяснить, с чем могут быть связаны «задержки в развитии совести» у детей;
- знать, как у детей формируется способность к этической оценке своего поведения и сдерживающие факторы.

задачи домашнего задания

- оценить свои возможности как воспитателя;
- заполнить «Профиль семьи».

содержание Занятия IX

1. Введение. Сообщение ведущего	15 минут
2. Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний мозговой штурм и обсуждение в группе	30 минут
3. Как бы вы поступили? ролевые игры (в зависимости от результатов упражнения «Рейтинг страхов и опасений»). Беседа о причинах трудного поведения детей	1 час
4. Развитие совести	
4.1. Формирование моральных норм у ребенка. Естественный путь развития совести	сообщение ведущего 15 минут
4.2. Причины задержек развития совести у детей	мозговой штурм 15 минут
Обсуждение. Работа в группе	20 минут
4.3. Я не хотел	упражнения 20 минут
5. Как воспитателю справиться с собой?	упражнение и обсуждение в группе 20 минут
6. Завершение	20 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей.

плакаты

- «Название и цели Занятия IX».
 - «Компетенции».
 - «Методы воспитания».
1. Метод воспитания не должен нарушать прав человека. По этой причине неприемлемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связывание, запираение), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.
 2. Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка. Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.
 3. Метод воспитания не должен быть этически предосудителен. Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование нескритичности мышления ребенка и др.
 4. Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Поэтому все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.
 5. Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.
 6. В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом «ничто не важнее отношений». Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.
 7. Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.
- «Способы адаптации детей»:
 - Быть как можно вежливее.
 - Стремление подчиниться правилам, принятым в семье.
 - Демонстрация незнания порядка в новом доме.
 - Упрямство, непослушание и отказ.
 - Угроза ухода из семьи.
 - Быть нянькой у малыша.
 - Быть похожим на родных детей замещающих родителей.
 - Утрата своей индивидуальности.
 - Уход в мир своих интересов.
 - «Каковы причины подобного поведения ребенка?»
 - Правильно ли вел себя замещающий родитель?
 - Как ребенок понял действия замещающего родителя?
 - Как вы предложили бы действовать замещающему родителю?

карточки

карточка «История Бори»

Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев.

К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате и ты не получишь торт».

Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.

карточка «История Оли»

Оле 9 лет. Она находится в вашей семье всего лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.

Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».

карточка «История Кати»

Кате 13. Она живет с вами полгода. Когда она злится, то ее излюбленным словом является «затрахаи», это уже вошло в привычку. Вы пытались объяснить ей, как это некрасиво, но она, похоже, и не пытается избавиться от этой привычки.

К вам приходит в гости ваша тетя. Она не может понять, почему вы взяли «этого ужасного ребенка», и использует любую возможность, чтобы доказать вам, что она права. Катя возвращается домой из школы с возгласом: «Меня затрахала эта трахнутая училка, я ее ненавижу». Ваша тетя говорит ей, чтобы та пошла и вымыла свой рот с мылом. «И ты меня тоже затрахала», — слышит в ответ тетя. «Вон отсюда!» — кричите вы Кате.

карточка «История Маши»

Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.

Когда она вернулась из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами «пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.

листы с вопросами по числу участников (см. Приложения к Занятию IX)

1. Введение сообщение ведущего

инструкции

- Скажите несколько слов о том, что ребенок, приходя в замещающую семью, часто бывает очень ранним, не уверен в себе и не чувствует себя защищенным. Поведение ребенка, испытавшего насилие со стороны родителей и отвержение общества, порой бывает трудным: манипулятивным, подчеркнута холодным или агрессивным.
- Для того чтобы строить новые отношения с ребенком, недостаточно одного желания любить его и заботиться о нем. Замещающие родители должны уметь справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым, в конечном счете, дети станут о себе лучше думать и у них появится чувство защищенности и уверенности.
- Познакомьте группу с целями и содержанием занятия.
- Обратитесь к плакату «Название и цели Занятия IX».
- Объясните группе, что источником трудностей может быть не только поведение приемного ребенка, но и, возможно, поведение собственных детей замещающего родителя, а также реакции посторонних людей — соседей, учителей и т. д. Родитель-воспитатель

не только строит свои личные отношения с ребенком, не только создает для него хорошие условия у себя дома, но и выступает в качестве опоры и защитника ребенка в самых разных ситуациях, служит посредником между ребенком и окружающим миром, помогая войти в него.

- Подчеркните, что, хотя человечество выработало большой арсенал методов воспитания детей и все участники наверняка в той или иной мере этими методами владеют, воспитание ребенка с особым прошлым предъявляет особые требования. Не все методы допустимы и эффективны по отношению к ребенку из неблагополучной семьи или ребенку, который никогда не жил в семье.
- Объясните участникам, что одна из главных идей занятия состоит в том, что замещающие родители должны научиться думать о том, что они делают, осознавать, что каждое действие имеет свои последствия для отношений с ребенком и для его будущего.
- Отметьте, что хотя в каждый конкретный момент нас не устраивает то или иное поведение ребенка, конечной целью воспитания мы видим не просто человека с «удобным» поведением, а человека с собственной системой ценностей и моральными принципами. Поэтому важнейшая цель воспитания – воспитание совести.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, где они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки с тем, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

2. Как мы воспитываем. Эффективность и приемлемость наказаний мозговой штурм и обсуждение в группе

цели

- Обсудить различные методы воспитания.
- Обсудить особенности воспитания детей, которые могут быть устроены в семье.

инструкции Напомните группе, что в конце прошлого занятия вы просили их подумать и составить как можно более полный перечень всех известных им методов и приемов воспитания: и тех, что они используют сами, и тех, которые к ним применялись в детстве, и тех, которые они могли наблюдать или о которых просто знают.

мозговой штурм Предложите объединить усилия и составить общий список. Поощряйте участников к тому, чтобы список включал самые разные методы и приемы, от «нотаций» до «хватания за ухо», от «запирания в чулане» до «подарка в честь особых успехов» и т. д. При необходимости дополните сами список такими методами, как игра, сказка, манипуляция, отказ в общении (бойкот), шантаж и т. д.

На этом этапе не поощряйте дискуссию, особенно на тему того, какой тип воспитания лучше. Сами также воздерживайтесь от оценок и критики, ограничиваясь примерами или юмористическими комментариями.

Подчеркните, что все семьи разные и что большинство семей вырабатывают схемы, которых они в той или иной мере придерживаются в своей жизни. Даже в рамках одной семьи могут использоваться разные методы, а стиль воспитания меняться в зависимости от обстоятельств.

обсуждение в большой группе Обратите внимание группы на то, как обширен арсенал воспитателя. Представленное разнообразие методов и приемов отражает также и многообразие взглядов на воспитание. Воспитатель, который считает правильным и эффективным методом воспитания битье, или воспитатель, который важнейшим методом называет

игру, имеют не просто разные наборы приемов – они исповедуют разные подходы к ребенку и к делу воспитания.

Подчеркните, что не существует идеальных, всегда пригодных методов, которые подошли бы к любой ситуации и к любому ребенку. Приведите примеры: предложение помыть руки «кто быстрее» легко решит проблему упрямого трехлетки, но обидит подростка. Призывы к совести могут быть очень эффективны для ребенка, который в целом уверен в себе и жизнерадостен, но могут повергнуть в депрессию ребенка, и так страдающего сильным чувством вины. Намек прекрасно подействует на родного ребенка, с которым у родителя есть общее поле ассоциаций, но просто не будет понят ребенком, который недавно пришел в семью. Применение методов воспитания – дело творческое, от воспитателя требуется понимать ребенка и хорошо чувствовать ситуацию.

Вместе с тем есть некие базовые критерии, по которым можно оценивать методы воспитания.

Обратитесь к плакату «Методы воспитания».

содержание плаката

1. *Метод воспитания не должен нарушать прав человека.* По этой причине неприемлемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связывание, заперение), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.

2. *Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка.* Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.

3. *Метод воспитания не должен быть этически предвзят.* Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование нескрипичности мышления ребенка и др.

4. Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Поэтому *все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением следует считать крайне сильными и опасными.*

5. Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.

6. В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом: *«Ничто не важнее отношений».* Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.

7. Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.

инструкции

- Предложите участникам оценить каждый из названных методов по этим критериям. Пройдитесь вместе с группой по списку методов, последовательно комментируя тот или иной метод воспитания. Поощряйте участников приводить примеры из своего детства или из воспитательской практики, когда тот или иной метод был применен успешно или неуспешно.
- Остановитесь более подробно на спорных моментах. Например, кто-то из участников может сказать: «Как же воспитывать, если ни разу не ударить? Меня вот лупили – и человеком вырос». Или кто-то может утверждать, что «не разговаривать – очень хороший метод, лучше же, чем бить».
- Остановитесь на проблеме наказаний. Спросите участников, считают ли они, что можно воспитывать детей без наказаний, и если нет, то какие наказания можно применять? Подчеркните, что «правильное» наказание не должно носить характер мести.

Задача замещающего родителя – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой за ошибки приходится расплачиваться не потому, что нас наказывает кто-то всемогущий, а просто в силу естественного хода вещей. Плохо работаешь – уволят, ссорись с супругом – останешься один, транжиришь деньги – будешь беден и т. д. Поэтому самое эффективное наказание – естественные следствия проступка. Поломал игрушку – придется обходиться без нее; не сделал вовремя уроки – придется делать их вечером вместо того, чтобы смотреть кино; потерял или испортил ценную вещь – придется отдавать долг из карманных денег или отработать. При этом по отношению к ребенку нужно проявлять не злорадство, а сочувствие и выражать уверенность, что он сумеет исправить последствия своей ошибки и впредь ее не повторит.

сообщение ведущего Используйте материалы для беседы к этому занятию (см. Приложение).

Скажите, что в воспитании то, что годится для одного, не обязательно годится для другого. Дети могут быть разного возраста, с разными характерами, с разными типами реакций, с разным жизненным опытом. Ребенок из неблагополучной семьи, особенно переживший жестокое обращение, может реагировать на какие-то методы воспитания иначе, чем ребенок, выросший в нормальной семье. Возможно, ваши дети привыкли, что вы иногда кричите на них, но потом быстро отходите. Ребенок, которому опыт подсказывает, что за криком обычно следует жестокое избиение, может отреагировать совсем иначе, самым неожиданным для вас образом (убежать из дома, впасть в истерику или в заторможенное состояние, наброситься на вас и т. д.).

Подчеркните, что ребенок, которого замещающим родителям доверяет государство, продолжает находиться под защитой государства, и они не имеют права применять к нему жестокие наказания (бить, лишать пищи и т. д.). Нарушение этого запрета приведет к тому, что ребенок будет изъят из их семьи, а они будут лишены впредь права брать детей в свою семью.

Расскажите о том, что нередко дети, пережившие в кровных семьях отвержение и жестокое обращение, сами провоцируют замещающего родителя на жестокие наказания. В прошлом этих детей моменты, когда их били, были единственными моментами, когда на них вообще обращали внимание. Для них физическое наказание есть единственно известный и понятный вид близости со взрослым. Также могут провоцировать воспитателя на жестокие наказания дети, страдающие от сильного чувства вины. Гнев взрослого и причиняемая им боль дают им временное облегчение от этого психологического груза.

Обратите внимание участников, что с приходом в их семью ребенка могут измениться и их привычные методы воспитания собственных детей. Им будет неудобно строго наказывать собственных детей в присутствии ребенка, по отношению к которому такие воздействия запрещены.

Подчеркните, что все мы люди со своими слабостями и порой не можем принять правильное решение, не можем сдержаться. Но все это поправимо, если мы готовы признать свою ошибку и, если нужно, извиниться перед ребенком. Самый плохой вариант – когда воспитатель (как кровный родитель, так и замещающий) возводит свою некомпетентность, свою ошибку в принцип: «Бью – для его же блага, вот и в Библии написано, что нужно бить. Обманываю – а как же иначе? Накричал – так любой бы на моем месте... Запрещаю все подряд – да ведь дай ему волю, совсем распустится». Именно уверенность в собственной непогрешимости заводит в тупик воспитателя и его отношения с ребенком.

В заключении обратите внимание группы на то, что не только взрослые воздействуют на детей – дети тоже учатся разнообразным способам управлять поведением и настроением взрослых. Снова обратитесь к списку и обсудите, какие из перечисленных методов воспитания может ребенок в свою очередь применить к взрослому. Убедитесь вместе с группой, что практически все. Подчеркните, что вместе с тем ребенок гораздо более зависим и неопытен. Те методы воздействия, которые он применяет, он применяет неосознанно. Если ребенок использует этически неприемлемые методы, то это практически всег-

да вина взрослых: их пример (отец грубит – ребенок грубит) или сильное давление (родители бьют – ребенок лжет), или провокация подобного поведения (родители соревнуются за любовь ребенка – он манипулирует).

Наиболее часто дети склонны решать проблему за свой счет, уступая давлению, отказываясь от своих прав, меняясь в угоду воспитателю.

Обратитесь к плакату «Способы адаптации детей»

содержание плаката

- Быть как можно вежливее.
- Стремление подчиниться правилам, принятым в семье.
- Демонстрация незнания порядка в новом доме.
- Упрямство, непослушание и отказ.
- Угроза ухода из семьи.
- Быть нянькой у малыша.
- Быть похожим на родных детей замещающих родителей.
- Утрата своей индивидуальности.
- Уход в мир своих интересов.

Попросите участников сказать, чего ребенок достигает и от чего отказывается, подстраиваясь каждым из этих способов.

Попросите всех участников группы поделиться своими мыслями и чувствами по поводу того, что обсуждалось.

Поблагодарите группу и еще раз подчеркните, какой богатый арсенал воспитательных средств выработало человечество за свою историю. Весь он – в распоряжении воспитателя, а его умение состоит в том, чтобы выбрать метод, полезный для развития конкретного ребенка в конкретной ситуации.

методические рекомендации Избегайте беспечливо критиковать те или иные методы воспитания, особенно если участники рассказывают, что они применялись их родителями или они сами применяют их к своим детям. Вместо этого помогите участникам увидеть, что в действительности происходит при использовании этих методов, что это означает и какие последствия имеет для ребенка и его отношений с воспитателем.

Возможно, кто-то из участников группы испытает сильные чувства при воспоминании о несправедливом или жестоком обращении с ними в детстве. Если вы не знаете, как быть, окажите по возможности поддержку (например, скажите: «Это, наверное, очень тяжело вспоминать... Но спасибо, что вы рассказали нам о своем опыте, это очень важно») и переведите разговор в русло обобщенного обсуждения проблемы. Не высказывайте никаких оценок.

Возможно, кто-то из участников испытает сильные чувства по поводу того, что он неправильно воспитывает или воспитывал своих собственных детей. Скажите, что воспитание – это мастерство, которому все мы учимся всю жизнь, совершая при этом немало ошибок. Но если, даже многое делая неправильно, родители любят своих детей и искренне хотят им добра, они тем самым дают детям силы, в том числе и для того, чтобы преодолеть последствия родительских ошибок.

3. Как бы вы поступили? ролевые игры

цели

- Рассмотреть некоторые примеры «трудного» поведения, взятые из реальной жизни.
- Обдумать, как замещающие родители могли бы отреагировать на поведение ребенка или подростка.
- Понять скрытые причины подобного поведения ребенка.

инструкции

- Обратитесь к составленному на прошлом занятии «Рейтингу страхов и опасений». Напомните «лидеров» – проблемы, которые пугают наибольшее число участников. Выберите две-три проблемы.
- Разделите участников на несколько подгрупп – по числу выбранных проблем.
- Раздайте подгруппам карточки с ситуациями. Попросите подгруппу прочитать историю и проанализировать ситуацию, ответив на вопросы, записанные на плакате.

плакат

- Каковы причины подобного поведения ребенка?
- Правильно ли вел себя замещающий родитель?
- Как ребенок понял действия замещающего родителя?
- Как вы предложили бы действовать замещающему родителю?

инструкции

- Попросите подгруппы подготовиться к ролевой игре по описанным ситуациям.
- Предложите подгруппам вернуться в большую группу и разыграть свои ситуации – сначала согласно сценарию, затем проанализировать ее по предложенным вопросам и предложить другие варианты действий воспитателя.

1. Боря. Разбор ситуации, представленной на карточке «История Бори»

Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев.

К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате и ты не получишь торт».

Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.

В процессе анализа «Истории Бори» предложите группе свои комментарии.

Правильно ли вел себя замещающий родитель?

Угроза наказания и применение силы ничем не могут помочь Боре, более того, это может ухудшить его поведение.

Как ребенок понял действия воспитателя?

- Я сделал что-то ужасное, много грохота и осколков, все перепугались и рассердились.
- Применение силы для достижения своих целей допустимо.
- И в присутствии посторонних со мной можно поступать грубо.
- Гостей угощают особенной едой, вряд ли я получу что-либо из этого.

Каковы причины подобного поведения ребенка?

Возможно, на поведение Бори влияет его предыдущий опыт. Если он воспитывался в детском доме, присутствие нескольких других детей он может воспринимать как угрозу его жизни в семье. В его представлении «много детей» – это детский дом, «только Боря» – это семья.

Для Бори важно «владение» своей собственностью (игрушками). Он еще не готов делиться и тем более позволять брать свои игрушки без спроса, и в этом отношении его развитие соответствует возрастным нормам.

Боря еще не умеет выражать свой протест приемлемым образом. Он не хотел разбивать дверь, он лишь бросил игрушку, поскольку именно с ней был связан приступ злости.

Как вы предложили бы действовать замещающему родителю?

Выяснить заранее в доверительной беседе, какие игрушки наиболее значимы для ребенка и по возможности убрать их перед приходом гостей. Обсудить с Борей вопрос, какими игрушками он не прочь бы поделиться, помочь сделать это до того, как гости возьмут их сами.

Рассказать Боре, что люди любят приходить друг у друга в гости, играть и пить чай, но потом они обязательно опять уходят к себе домой, ведь у каждого свой дом – у них свой, у нас свой. Проявлять к мальчику больше внимания перед приходом гостей, дать ему понять, что он вам дорог.

Вовлекать его в подготовку к приему гостей, подчеркнуть, как вы цените его помощь. Не выражать в его присутствии восхищения другими детьми.

2. Оля. Разбор ситуации, представленной на карточке «История Оли»

Оле 9 лет. Она находится в вашей семье всего лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.

Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».

Возможные комментарии

Правильно ли вел себя замещающий родитель?

Замещающая родительница Оли не привлекла мужа к воспитанию девочки, они не обсуждали особенности ее поведения, не пытались выработать совместную стратегию.

Муж, наконец, высказал то, о чем до этого думал, при этом подчеркнул свое неодобрение и «непричастность» к такому поведению девочки.

Друг мог и не придать такого серьезного значения происшедшему, если бы не такая реакция замещающих родителей.

Ни прием замещающей родительницы, ни упрек ее мужа никак не помогают Оле осмыслить свое поведение.

Как ребенок понял ваши действия?

- Она сделала что-то не так, ей очень недовольны, хотя раньше все было в порядке.
- Выражать свою любовь к мужчинам неприлично и плохо.
- Она сейчас слишком молода, но позже так можно будет себя вести.

Каковы причины подобного поведения ребенка?

В поведении Оли на самом деле нет никакого сексуального подтекста или желания соблазнить мужчину. Она действительно еще слишком мала.

Дети, которые подвергались сексуальному насилию, иногда ведут себя подобным образом. Возможно, в их прошлом опыте эпизоды сексуализированного общения со взрослыми были единственными моментами, когда они получали внимание и ласку.

Возможно также, Оля просто копирует поведение своей кровной матери, считая это единственно возможным способом общения с мужчинами. Кровная мать Оли и ее гости обычно умилялись и смеялись, когда девочка вела себя подобным образом.

Оля не ответственна ни за плохое обращение, которое она, возможно, испытала, ни за плохое воспитание.

Как вы предложили бы действовать воспитателю?

Ввести правило, что только взрослые имеют право открывать входную дверь. Объяснить Оле, что ребенку открывать дверь, не зная, кто за ней, опасно.

Усилить роль мужчины в воспитании Оли, создать условия для их разнопланового общения, общих дел. Девочка должна получить опыт интереса и одобрения со стороны мужчины, никак не связанного с телесным контактом и кокетством.

Тактично объяснить посетителям-мужчинам поведение Оли, но так, чтобы это служило ее защите, а не обвинению. При этом не должна быть нарушена конфиденциальность.

Постепенно учить Олю новому поведению, обращая ее внимание на то, как общаются между собой знакомые, объясняя, что есть некие правила игры в общении между людьми, и их придерживаются все, кроме самых маленьких детей. Бросаться на шею зашедшему в дом знакомому так же неправильно, как говорить учительнице «ты» или, придя в гости, заглядывать в холодильник.

3. Катя. Разбор ситуации, представленной на карточке «История Кати»

Кате 13. Она живет с вами полгода. Когда она злится, то ее излюбленным словом является «затрахали», это уже вошло в привычку. Вы пытались объяснить ей, как это некрасиво, но она, похоже, и не пытается избавиться от этой привычки.

К вам приходит в гости ваша тетя. Она не может понять, почему вы взяли «этого ужасного ребенка», и использует любую возможность, чтобы доказать вам, что она права. Катя возвращается домой из школы с возгласом «Меня затрахала эта трахнутая училка, я ее ненавижу!». Ваша тетя говорит ей, чтобы та пошла и вымыла свой рот с мылом. «И ты меня тоже затрахала», – слышит в ответ тетя. «Вон отсюда!» – кричите вы Кате.

Возможные комментарии

Правильно ли вел себя замещающий родитель?

Контакты тети с девочкой всегда держали замещающую родительницу в напряжении. После грубых слов Кати она отреагировала спонтанно, два волю давно копившемуся раздражению.

Кате это никак не поможет ни осознать неправильность своего поведения, ни сделать свою речь лучше.

Как ребенок понял ваши действия?

- Мне вы не разрешаете выражать словами агрессию, а сами это делаете.
- Вы продолжаете общаться с этой женщиной, которая меня ненавидит, и позволяете ей на меня нападать.
- Никого вообще не интересует, что у меня случилось в школе.

Каковы причины подобного поведения ребенка?

На что злится Катя? Что вызывает у нее желание грубо, агрессивно выразиться? Возможно, она испытывает сильный дискомфорт в школе.

Возможно, это проявление ее ответной реакции на неприязнь со стороны тети. Не ругается ли она особенно часто в ее присутствии?

Возможно, подобные выражения приняты в Катиной компании и вовсе не несут того смысла, который вкладывает в них воспитатель. Понимает ли Катя, насколько грубо звучат ее высказывания?

Как вы предложили бы действовать замещающему родителю?

Напомнить себе: никто не обещал, что будет легко. Дети существуют не для того, чтобы вести себя так, как нам нравится.

Обсудить с Катей ситуацию с тетей, объяснить, что мнение тети никак не может повлиять на ваше решение воспитывать Катю, но вместе с тем тетя – родной вам человек, и вы не можете и не хотите прекратить с ней общение.

По возможности не допускать прямых столкновений между девочкой и тетей, разряжать атмосферу шуткой, в крайнем случае, обратить внимание тети на нелогичность ее действий:

она против того, чтобы этот ребенок воспитывался в семье, однако при каждом визите принимается его воспитывать. Подчеркнуть, что воспитывать Катю – это ваше решение, ваше дело и ваша ответственность.

Обсудить с Катей ситуацию в школе, подсказать способы снятия напряжения.

Объяснить Кате, что то, что уместно в компании друзей, может быть неприемлемо в общении со взрослыми. Рассказать, что грубая речь может отталкивать так же, как грязные ногти или запах изо рта.

4. Маша. Разбор ситуации, представленной на карточке «История Маши»

Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.

Когда она вернулась из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами «пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.

Возможные комментарии

Правильно ли вел себя замещающий родитель?

Замещающий родитель дал выход собственной злости. На Машу сразу был навешен ярлык без попыток разобраться, что произошло и почему.

Это ничем не помогло Маше осознать свое поведение и выработать другое поведение.

Как ребенок понял ваши действия?

- Они и не сомневаются, что я все это украла, даже не стали ничего выяснять. Между прочим, спрятать вещи мог кто угодно, например, их собственная дочка.
- Они залезли в мое отсутствие в мою комнату, теперь забрали мой магнитофон – взрослые могут забирать чужие вещи, а мне нельзя.
- Получается, у меня вообще нет ничего своего.
- Меня назвали воровкой – видно, такая уж я и есть. Что тут поделаешь?

Каковы причины подобного поведения ребенка?

- Напомните возможные причины детского воровства из Занятия VI.
- Маша хранит ценные вещи в коробке под кроватью. Возможно, ей не хватает стабильности, безопасности, хочется иметь что-то свое, скрытое от всех. В вашей семье принято входить без разрешения в комнату ребенка и брать его вещи, когда вздумается? Проявляется ли достаточное уважение к прошлому Маши, ее привязанностям, сохраняются ли какие-то вещи, связывающие ее с прошлым?

Как вы предложили бы действовать замещающему родителю?

Выяснить, что на самом деле произошло. Если Маша украла эти вещи, обсудить с ней, зачем она это сделала, что собиралась делать с украденными вещами.

Помочь вернуть вещи хозяевам, не подвергая Машу унижению, при необходимости взяв на себя тяжесть объяснения.

Обсудить с Машей правила обращения с чужой собственностью, дать ей гарантии неприкосновенности дорогих ей вещей.

Продумать способы защиты своих вещей на случай, если поведение Маши не изменится так быстро, как хотелось бы.

обсуждение в большой группе инструкции

- Обсудите с участниками их впечатления от ролевых игр. Спросите, как изменилось их представление о пугающих проблемах.

- Разберитесь возникшие сомнения и вопросы, обсудите, почему та или иная стратегия была успешной (или неуспешной) в данный момент и в долгосрочной перспективе развития отношений с ребенком
- Обратите внимание участников на то, что поспешные реакции в виде удара или шлепка могут лишь на время приостановить плохое поведение ребенка, но не дают ему возможности овладеть новыми способами поведения. Позже такая реакция вызывает у воспитателя чувство вины, подрывает его уверенность в своей компетентности и способности справиться с трудностями.
- Подчеркните, что ребенок с особым прошлым требует особого подхода, его реакции на импульсивное, агрессивное поведение воспитателя могут быть непредсказуемы. Воспитателям необходима как можно более полная информация о ребенке, она может лучше понимать возможные причины трудного поведения.
- Напомните участникам о прошлом опыте детей. Они нуждаются в принятии и утешении, но почти никогда не могут сказать об этом прямо. Вместо этого они могут оттолкнуть нас, проявить агрессию или холодность, попытаться забыться с помощью наркотиков или алкоголя. Очень многие взрослые ведут себя так же, когда переживают утрату.
- Дети, которые придут в семью, могут не знать элементарных правил поведения или иметь неверные представления о том, как вести себя в той или иной ситуации. Это не их вина. Замещающему родителю предстоит ввести ребенка в мир правил человеческого общежития так, чтобы ребенок не почувствовал себя уязвленным и сам захотел этим правилам следовать.
- Отметьте, что самым эффективным способом изменить поведение является не наказание плохого, а вознаграждение хорошего поведения. Похвала, одобрение и другие вознаграждения делают главное – вызывают у ребенка *желание* измениться. Без такого желания со стороны ребенка достичь успеха невозможно.
- Обратите внимание участников, что не все проблемы трудного поведения можно легко решить. В этих случаях замещающие родители могут воспользоваться услугами специалистов. Расскажите о том, в каких случаях нужно обращаться к социальному работнику, детскому психологу, взрослому психологу, педагогу, врачу и т. д.

сообщение ведущего Замещающие родители в некоторых случаях трудного поведения обязаны поставить в известность службы по устройству детей в семью, службу сопровождения семьи или органы опеки и попечительства.

Срочно сообщить врачу необходимо, когда вы подозреваете, что ребенок принимает алкоголь, наркотики, курит, нюхает.

Срочно сообщить в службу по устройству в семью (службу сопровождения, органы опеки) необходимо, когда ребенок подрался и попал в милицию, убежал из дома, его исключают из школы, он что-то украл, он представляет опасность для окружающих.

Срочно сообщите педагогам, если ребенка исключают из школы за плохое поведение или успеваемость, систематические прогулы.

Срочно сообщите в службу по устройству ребенка в семью (службу сопровождения, органы опеки) обо всех тревожащих вас случаях, которые вы не можете или боитесь рассказать сотрудникам других служб.

В заключение подчеркните, что воспитание – всегда нелегкое дело, а тем более не может быть простым воспитание детей, чье развитие и становление было грубо нарушено – не по их вине. Между тем любой ребенок, каким бы сложным он ни был, хочет жить, расти, развиваться, быть любимым, быть хорошим, хотя порой это его желание запряжено глубоко под мощными слоями психологических защит, выстроенных в ответ на жизненные травмы. Замещающему родителю важно помнить об этом и стараться в любых обстоятельствах видеть в ребенке не только внешнее – его поведение, но и внутреннее – его чувства и стремления.

методические рекомендации Если приведенные здесь ситуации не совпадают с проблемами, выбранными группой, обратитесь к банку ситуаций (см. Приложение) или приведите какую-то ситуацию из своего опыта.

Во время ролевого разыгрывания старайтесь широко применять известные вам психодраматические техники для более глубокого осмысления участниками причин поведения детей. Старайтесь привлекать участников группы к активной работе при анализе историй, а также просите их предлагать и показывать другие оптимальные способы поведения замещающего родителя.

Если участники идут по пути наименьшего сопротивления и разыгрывают ситуацию формально, стремясь поскорее «договориться», поощряйте исполнителя роли «ребенка» к более трудному, конфликтному поведению.

4. Развитие совести

4.1. Формирование моральных норм у ребенка.

Естественный путь развития совести сообщение ведущего

Традиционно совесть понимается как внутреннее руководство поведением на основе принятых норм и запретов. При этом в понятие совести включаются не только ограничения, но также ценности и идеалы.

Развитие совести тесно связано с развитием привязанности: ребенок любит своих родителей – и боится их огорчить, доверяет им – и делает так, как они сказали. Моральные ценности растут из усвоения родительского одобрения и неодобрения.

Понимание того, что можно и чего нельзя делать, формируется у детей в *раннем детстве*. Оценки «хорошо» и «плохо», так называемый критический внутренний голос появляется примерно к *пяти годам*. А способность следовать этому внутреннему голосу, воздерживаясь от ошибочного поведения даже в отсутствии взрослого, развивается к *9–10 годам*. Это связано и с формированием рефлексии, и с развитием интеллекта, и с повышением уровня самоконтроля. До 10 лет поведение ребенка опирается на внешний контроль и оценку взрослого.

От неправильных поступков ребенка удерживают, с одной стороны, боязнь обидеть родителей и нарушить добрые отношения с ними, с другой – страх наказания. По мере взросления ребенка в норме внешний контроль сменяется внутренним, а потребность быть в мире с собой и другими начинает больше влиять на поведение, чем страх наказания.

В неблагополучных семьях добрые отношения сведены к минимуму, а наказания очень частые и жестокие, т. е. в процессе воспитания баланс между страхом и любовью нарушен в пользу страха. Когда такой ребенок попадает в детское учреждение или замещающую семью, его поведение трудно контролировать – наказания там не таковы, чтобы его напугать, а любви он поначалу ни к кому не испытывает. До тех пор, пока привязанность у ребенка не сформирована, управлять его поведением трудно.

Совесть служит источником появления *раскаяния* и *способности просить прощения*. И то, и другое связано со стремлением изменить свое поведение в дальнейшем и восстановить отношения с людьми.

Дж. Вайорст выделил три вида проблем в развитии совести:

- непризнание вины;
- сожаление о сделанном, но неспособность воздержаться в дальнейшем;
- отсутствие сожаления, чувства вины и сдерживающего начала.

У большинства детей из неблагополучных семей отмечаются проблемы первого и второго уровня. Им трудно просить прощения, потому что в их родных семьях это не могло ни улучшить их отношения со взрослыми, ни смягчить наказание. Непризнание своей вины было единственным способом защиты, который потом укрепился и вошел в привычку. Задержка в развитии *предупредительной функции* совести носит инфантильный характер: это нормальная ситуация для дошкольника, но для ребенка старше – это проблема.

Третий уровень нарушений свойственен лицам психопатического склада, среди детей они встречаются достаточно редко.

4.2. Причины задержек развития совести у детей

мозговой штурм, обсуждение
цели

- Обратит внимание участников на то, что моральные недостатки детей не являются «генетическими», а созданы их социальным окружением.
- Подтвердить, что ребенок не плох сам по себе – он не умеет вести себя иначе и нуждается в том, чтобы его научили, а не порицали.
- Определить роль справедливости взрослых и их веры в ребенка в развитии нравственного поведения.

инструкции

- Попросите участников представить себе ситуацию трудного поведения ребенка, в которой на язык так и просится слово «бессовестный»?
- Попросите группу ответить на вопрос, по каким причинам ребенок может восприниматься как «бессовестный»?
- Напомните правила проведения мозгового штурма и попросите начинать.

методические рекомендации Если во время обсуждения в большой группе не будут названы какие-либо из нижеприведенных факторов, назовите их и обсудите с группой, как они могут влиять на задержки в развитии совести:

- возраст ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- импульсивность и гиперактивность;
- жестокое обращение;
- дурные примеры и специальное научение;
- горе и потеря;
- отсутствие контроля за поведением, вседозволенность;
- характерологические особенности (например, истероидность);
- чувство неполноценности, когда ребенок чувствует себя «хуже других».

обсуждение в большой группе Подчеркните, что нравственное развитие человека никоим образом не может определяться генетически. Нравственный выбор всегда совершает человек.

Предложите к обсуждению недостающие в списке участников причины задержек в развитии совести.

Уточните еще раз, с какого возраста от ребенка можно ожидать самоконтроля в вопросах совести.

4.3. Я не хотел

упражнение
цели

- Правильное понимание значения поступков ребенка.
- Понимание того, что провинившийся ребенок не преступник, а родители не судьи.
- Осознание того, что до тех пор, пока сохраняются отношения с ребенком, возможны изменения: границы работают там, где есть привязанность.

инструкции Предложите участникам следующие вопросы.

- Спросите, сталкивался ли кто-нибудь в детстве с тем, что его поступку придали худший смысл, чем он имел на самом деле?
- Спросите, случалось ли кому-то из участников нарушать правила, которые на момент поступка не были известны?

- Попросите участников, которым знакомы подобные ситуации, рассказать о своих чувствах, о том, как они вели себя тогда и о том, в какой именно помощи они нуждались тогда, чего им хотелось от окружающих.
- Спросите, что они могли бы сделать теперь, будучи взрослыми людьми, для ребенка, оказавшегося в подобной ситуации?
- Обратите внимание участников на то, что ребенок, совершающий неправильные поступки, в глубине души сам страдает и чувствует себя очень одиноким.

Попросите участников разбиться на пары и в течение 10 минут поделиться своими переживаниями и мыслями по поводу переживаемых вопросов.

обсуждение в большой группе Попросите желающих участников высказаться на тему «Справедливость взрослых».

1. Какое значение для ребенка имеет, когда «родители на его стороне».
2. Какова разница между справедливостью и попустительством.
3. Роль границ и поддержки в вопросах воспитания ребенка.

5. Как замещающему родителю справляться с собой?

упражнение и обсуждение в группе

цель Показать, что возникновение чувства гнева и раздражения естественно, но с ними можно и нужно справляться.

инструкции

- Скажите участникам, что такое непростое и важное для нас дело, как воспитание детей, нередко сопровождается стрессом. Нередко появляются чувства гнева, раздражения, отчаяния. Это вполне естественно, и этих чувств не нужно бояться или чувствовать себя виноватым из-за их наличия.
- Когда мы испытываем сильное чувство, то больше всего нам хочется его проявить, дать выход эмоциям: закричать, ударить, расплакаться. Однако кроме положительной стороны – снятия напряжения – в этом есть немало минусов. Воспитатель после такого выплеска эмоций часто чувствует себя виноватым, теряет уверенность в себе. Ребенок может сильно испугаться или разозлиться, и эти чувства совершенно вытеснят в его сознании то, что он что-то сделал неправильно. В результате его поведение не изменится.
- Нет неправильных чувств, но есть неприемлемые и неудачные способы их выражения. Проявлением чувств можно и нужно управлять.
- Предложите участникам по кругу назвать свои способы выражения гнева и раздражения. Что они делают: кричат, уходят, дуются, долго и подробно объясняют, что так нельзя?
- Ведущий записывает все названные способы выражения гнева на плакате.
- Попросите участников разделиться на несколько групп, каждая из которых будет представлять один из способов совладения с гневом. Например, все крикуны пусть встанут в один угол, дующиеся — в другой и т. д. Предложите им продемонстрировать данный способ.
- Ведущие также могут рассказать о своем излюбленном методе, который позволяет им выразить гнев или раздражение.

обсуждение в большой группе Обсудите с группой, как тот или иной способ выражения гнева воздействует на окружающих, как он может быть воспринят ребенком.

Обсудите, какие способы проявления гнева можно назвать более конструктивными, какие совершенно неприемлемыми.

Вместе с группой составьте список способов совладения с гневом (сосчитать до десяти, помыть посуду, быстро пройти и т. д.).

Посоветуйте участникам еще какую-нибудь стратегию совладения с гневом. Например, в трудной ситуации можно «подняться на балкон» – представить себе, что все происходящее вы наблюдаете с некоторого отдаления и сверху, как бы стоя на балконе. Это позволит взять свои чувства под контроль и воспринять ситуацию более объективно. После этого возвращайтесь на свое место и действуйте.

5. Завершение

Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.

Подведите итоги занятия, сказав группе, что ребенок или подросток, воспитываемый замещающими родителями, — не гость и не посторонний. Он — тот, кому нужно жить нормальной жизнью, несмотря на то, что его жизнь в собственном доме невозможна. Подчеркните необходимость для замещающих родителей защищать и поддерживать детей, которых они взяли на воспитание.

Задача замещающей семьи — быть с ребенком ради ребенка, войти в контакт, а иногда и пройти через конфликт с ним самим, с другими людьми (воспитателями, работниками органов опеки, учителями, милиционерами, медицинскими работниками и т. д.).

Получите от группы обратную связь. Попросите участников сказать, как изменились их страхи и опасения, как они после этого занятия оценивают свои слабые и сильные стороны как воспитателя.

Сообщите название и цели следующего занятия.

Объясните домашнее задание.

Прощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Листы с вопросами по числу участников

примеры поведения	зеленый желтый красный
сломал свой велосипед	1
украл в магазине шоколадку	2
врет, чтобы избежать наказания	3
валяется в кровати дольше положенного времени	4
раскидал свои игрушки	5
берет еду в кровать	6
пробует курить травку	7
дал другу поносить свою одежду	8
дерется с товарищами	9
мучает животных	10
рассматривает эротические фотографии	11
не делает домашнего задания	12
очень громко включает музыку	13
неаккуратно ест, громко чавкает	14
рисует на стене	15
не слушает, что ему говорят, демонстративно отворачивается	16
часами смотрит телевизор	17
стащил деньги у воспитателя	18
отказывается тепло одеться в холодную погоду	19
вечерами подолгу плачет в постели	20
без разрешения берет еду на кухне	21
ссорится из-за игрушек с братом или сестрой	22
пьет пиво	23
постоянно ломает игрушки	24
на улице вырывает руку и убегает	25
ломает дорогую домашнюю технику	26
поздно приходит домой без разрешения	27
подросток приводит друга (подругу) и закрывается с ним (ней) в комнате	28
нюхает клей	29
грубит пожилым родственникам	30
прогуливает школу	31
закатывает истерики	32
неприлично ведет себя в присутствии посторонних	33
обзывает вас или членов вашей семьи	34
звонит в детский дом и жалуется на вас	35

приложение 2 Материалы для беседы к занятию IX

Обсуждение: методы воспитания

- Когда родитель позволяет себе бить или иначе физически наказывает ребенка, он тем самым дает ребенку правило поведения: «Если тебе что-то не нравится – ударь или сделай больно».
- Назначение родителя или воспитателя – обеспечить безопасное и успешное развитие ребенка. Намеренное причинение ребенку боли противостоит развитию.
- Физическая боль может вызвать у любого человека – и у ребенка особенно – только страх или злость, но никогда – угрызания совести. Если ребенок и так чувствует себя виноватым, жестокое наказание лишь поможет ему скорее избавиться от этих переживаний. Если он не сожалеет о своем поступке – наказание лишь приведет его к мысли в следующий раз делать это тайком.
- Если вдуматься, в любом конкретном акте жестокого наказания реальным мотивом является вовсе не воспитание ребенка. Чаще всего это проявление родительского бессилия, злости на кого-то или что-то другое, желание утвердить свою власть в семье, неумение и нежелание вдаваться в существо дела и удобство позиции «я уже все перепробовал – он неисправим» и т.д. Нередко за пристрастием к физическим наказаниям стоит садистический склад личности.
- Эмоциональное отвержение и отказ в общении, которые активно используются во многих семьях, лишает ребенка удовлетворения жизненно важной потребности – потребности в эмоциональной близости. Фактически бойкот несет для ребенка сообщение: «Тебя не существует, и нас это вполне устраивает». Многие дети признаются, что переживают бойкот намного тяжелее, чем побои.
- Остановитесь на методах воспитания, которые, к сожалению, обычно мало используются родителями. Это игра, юмор, сказка, договор, семейный дневник. Приведите примеры использования этих методов.

Материалы для беседы

- Игра – незаменимый метод в общении с младенцами, дошкольниками и младшими школьниками. Ребенок, который не любит собирать игрушки, с удовольствием сделает это, если папа поспорит с бабушкой на конфету, что он управится за пять минут (или пока папа досчитает до ста). Младенцы любят игры-ритуалы, например, во время одевания спрашивают: «Куда делась ручка? Вот она!» и т.д.
- Юмор следует отличать от иронии и сарказма. Последние недопустимы в общении с детьми, поскольку они остро переживают направленную против них иронию, но пока не в состоянии адекватно ответить. Юмор, шутка, доведение до абсурда могут быть намного более эффективны, чем замечание или нотация, и при этом не портят настроение и отношения.
- Часто гораздо лучше не повторять ребенку по многу раз, что то-то делать нельзя, а то-то нужно, а рассказать ему сказку про то, как «мальчик вроде тебя делал то-то, и вот один раз...». Хрестоматийный пример – «Мойдодыр». Для подростков больше подойдут истории «из жизни» – желательны реальные, но, возможно, и придуманные к случаю.
- Договор совершенно необходим в общении с подростком, но подходит уже и младшим школьникам. Вместо долгих препирательств по поводу невымытой посуды или времени возвращения с прогулки лучше составить письменный документ, где будут прописаны обязательства сторон: «подросток обязуется...», «родители обязуются...». Например: родители покупают дочери к лету ту одежду, которую она сама выберет на определенную сумму. Но при этом она сама обязуется ухаживать за своими вещами, а также до сентября не обра-

щается к родителям с упреками, что ей «совсем нечего надеть». Каждая сторона ставит свою подпись и может апеллировать к тексту договора, если, по ее мнению, он не соблюдается. Договоренность может быть и устной.

- Семейный дневник может помочь выяснить отношения, если это очень трудно сделать в личной беседе из-за смущения, сильных чувств и т. д. Можно по очереди записывать свои мнения по поводу какой-то проблемы или ситуации в одну тетрадь, чтобы была возможность спокойно поразмыслить над точкой зрения другого и над своей собственной, не имея необходимости немедленно отвечать.

приложение 3 Перечень материалов для раздачи к Занятию IX

1. Расписание собрания.
2. Методы воспитания детей.
3. Дисциплина и наказание.
4. Чему учит детей физическое наказание.
5. Ответ на общеизвестные утверждения относительно шлепков.
6. Исследование эффективности методов дисциплинарного воздействия.
7. Побочные эффекты физического наказания.
8. Пятнадцать методов, позволяющих помочь детям научиться управлять поведением.
9. Формирование моральных норм у ребенка. Естественный путь развития совести.
10. Освоение норм и становление совести.
11. Домашнее задание.

приложение 4 Домашние задания к Занятию IX

- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните «Профиль семьи. Ожидания».
- Заполните таблицу «Примеры поведения».
- Заполните таблицу «Что я могу».
- Подумайте, насколько ваши хобби и интересы совпадают с интересами ребенка. Заполните таблицу соответствия интересов.
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли вы посещать Занятие X тренинга.

Профиль семьи. Ожидания

Почему меня интересует усыновление или другие формы замещающего родительства и чего я от этого жду (заполняется супругами вместе или одиноким кандидатом)

1. Почему вы решили стать замещающим родителем? _____

2. Воспитывались ли вы или кто-нибудь из ваших родственников в детском доме? Были ли усыновлены вы или кто-нибудь из ваших родственников? Знаете ли вы кого-нибудь, кто был усыновлен или воспитывался в замещающей семье? Если на какой-нибудь из этих вопросов вы ответили «да», поясните, пожалуйста, свой ответ _____

3. Если на какой-нибудь из вышеприведенных вопросов вы ответили «да», то поясните, как ваш собственный или чужой жизненный опыт повлиял на ваше решение принять в семью ребенка? _____

4. В чем, по вашему мнению, состоит основное отличие усыновления от других форм замещающего родительства? _____

5. Обращались ли вы куда-нибудь ранее с целью усыновить, взять под опеку или на патронатное воспитание ребенка? _____

6. Если вы станете патронатным воспитателем, то собираетесь ли вы в дальнейшем переходить к усыновлению или опеке, и если да, то при каких условиях? _____

7. Вы физически способны иметь ребенка? Да Нет

7а. Если нет, то поясните, пожалуйста, почему _____

7б. Если да, то планируете ли вы в будущем родить своего ребенка (детей)? Да Нет

7в. Если нет, поясните, пожалуйста, почему _____

8. Что, по вашему мнению, вам будет больше всего нравиться в том, что в вашей семье появится ребенок? _____

9. Что, по вашему мнению, вам будет нравиться меньше всего? _____

10. Что, по вашему мнению, будет больше и меньше всего нравиться другим членам вашей семьи в том, что в вашем доме появится новый ребенок? _____

11. Если у вас уже есть родительский опыт, что в нем вам больше всего нравилось? _____

12. Что вам больше всего не нравится в вашем родительском опыте? _____

13. Был ли у вас опыт воспитания неродного ребенка? Если да, то, пожалуйста, опишите обстоятельства, при которых это имело место _____

14. По отношению к детям какого возраста вам более всего приятно исполнять родительские обязанности и почему? _____

15. По отношению к детям какого возраста вам менее всего приятно исполнять родительские обязанности и почему? _____

16. Какие виды наказаний вам представляются наиболее эффективными? _____

17. При каких обстоятельствах, по вашему мнению, правильно шлепать детей или применять другие телесные наказания? _____

18. Опишите, пожалуйста, ребенка, которого вы хотели бы видеть в своей семье: возраст, пол, характер, темперамент, внешность, из какой семьи он происходит, есть ли у него братья и сестры, другие родственники _____

Таблица 2. Приемлемо – неприемлемо

примеры поведения	зеленый	желтый	красный
сломал свой велосипед			1
украден в магазине шоколадку			2
врет, чтобы избежать наказания			3
валяется в кровати дольше положенного времени			4
раскидал свои игрушки			5
берет еду в кровать			6
пробует курить травку			7
дал другу поносить свою одежду			8
дерется с товарищами			9
мучает животных			10
рассматривает эротические фотографии			11
не делает домашнего задания			12
очень громко включает музыку			13
неаккуратно ест, громко чавкает			14
рисует на стене			15
не слушает, что ему говорят, демонстративно отворачивается			16
часами смотрит телевизор			17
стащил деньги у воспитателя			18
отказывается тепло одеться в холодную погоду			19
вечерами подолгу плачет в постели			20
без разрешения берет еду на кухне			21
ссорится из-за игрушек с братом или сестрой			22
пьет пиво			23
постоянно ломает игрушки			24
на улице вырывает руку и убегает			25
ломает дорогую домашнюю технику			26
поздно приходит домой без разрешения			27
подросток приводит друга (подругу) и закрывается с ним (ней) в комнате			28
нюхает клей			29
грубит пожилым родственникам			30
прогуливает школу			31
закатывает истерики			32
неприлично ведет себя в присутствии посторонних			33
обзывает вас или членов вашей семьи			34
звонит в детский дом и жалуется на вас			35

Таблица 3. Что я могу

	я могу	я не могу	я не знаю
справляться с гневом			
отшлепать			
долго не разговаривать			
кричать			
ругаться			
взять тайм-аут			
рассказывать сказки			
играть			
слушать			
гулять по улице			
хранить тайны			
сопереживать			
ставить себя на место другого			
понимать другого			
читать вслух			
делать уроки			
ждать			
меняться			
шантажировать			
обижать словами			
строить отношения			
решать проблемы поведения			
объяснить, почему физическое наказание не является эффективным методом			
считать себя образованным в вопросах воспитания			

Таблица 4. Соответствие интересов

	я люблю	я не люблю	я не знаю
петь			
танцевать			
кувыркаться			
играть на гитаре			
играть на фортепиано			
играть на ударных инструментах			
другое _____			

слушать рэп			
слушать тяжелый рок			
другое _____			

играть в шахматы			
играть в куклы			

играть в сотки	
играть в машинки	
другое _____	

играть в футбол	
играть в хоккей	
другое _____	

кататься на лыжах	
кататься на велосипеде	
кататься на скейте	
кататься на перилах	
кататься на мопеде	
кататься на машине	
другое _____	

смотреть мультики	
смотреть боевики	
смотреть мыльные оперы	
смотреть детские фильмы	
другое _____	

ловить рыбу	
нырять	
плавать	
плавать на лодке	
плавать на катамаране	
другое _____	

путешествовать	
лазить по горам	
лазить по деревьям	
другое _____	

клеить аппликации	
собирать конструктор	
другое _____	

вышивать	
шить	
другое _____	

читать сказки	

читать молодежные журналы	
другое _____	

рисовать	
другое _____	

коллекционировать марки	
коллекционировать пробки от колы	
коллекционировать наклейки	
другое _____	

фотографировать	
снимать на видео	
другое _____	

гулять по улице	
гулять по лесу	
другое _____	

рассказывать интересные истории	
рассказывать анекдоты	
рассказывать поучительные случаи	
другое _____	

встречаться с родственниками	
встречаться с коллегами по работе	
встречаться с друзьями	
встречаться с фанатами	

приложение 5 Материал для домашнего чтения к Занятию IX

1. Методы воспитания детей

1. *Метод воспитания не должен нарушать прав человека.* По этой причине неприемлемы физические наказания (от порки до хватания за ухо), лишение свободы (связывание, запираание), оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.
2. *Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка.* Поэтому недопустимо лишение воды и пищи, лишение отдыха, лишение одежды, изгнание из дома.
3. *Метод воспитания не должен быть этически предосудителен.* Таковыми являются ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование не критичности мышления ребенка и др.
4. Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с воспитывающим его взрослым. Поэтому *все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.*
5. *Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.*
6. В процессе воспитания возможны конфликты, воспитатель и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом «*Ничто не важнее отношений*». Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.
7. *Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.*

2. Дисциплина и наказание¹

дисциплина	наказание
A. Исподволь внушается детям	A. Накладывается на детей
B. Может использоваться для предупреждения проблем	B. Имеет дело с уже случившейся проблемой
C. Воспитывает в человеке самоконтроль и ответственность	C. Перекладывает ответственность на того, кто обладает властью контролировать поведение ребенка
D. Предлагает структуру отношений и дружескую опеку	D. Накладывает санкции и связано с применением силы
E. Учит, как правильно решать и предупреждать проблемы	E. Может пресечь развитие неправильного поведения, но не дает правильных моделей поведения
F. Побуждает ребенка развивать способность к принятию решения и нести за него ответственность	F. Мешает детям учиться принимать собственные решения
G. Побуждает к желаемому поведению	G. Если наказание – единственный способ привлечь внимание родителей, то может специально провоцироваться

¹ Материал взят из программы «Прайд» для подготовки патронатных родителей и усыновителей Американской лиги защиты детства, Вашингтон, округ Колумбия.

H. Предназначена для того, чтобы защищать и воспитывать детей	H. Может стать причиной эмоциональной и физической боли
I. Может формировать правильную самооценку, так как развивает в детях уверенность в своих способностях удовлетворять свои потребности разумным путем	I. Может формировать заниженную самооценку, особенно в тех случаях, когда наказание унижает ребенка
J. Побуждает детей полагаться на внутренний контроль в соблюдении правил	J. Подразумевает, что от детей ждут ответственного поведения только в присутствии лиц, облеченных властью
K. Способствует созданию взаимовыгодных, позитивных отношений сотрудничества между детьми и взрослыми	K. Усиливает отстраненность и страх

3. Чему учит детей физическое наказание

Физическое наказание учит детей тому, что большие люди используют власть и силу, чтобы заставить маленьких людей не вести себя определенным образом (редко можно видеть, что кто-то маленький физически наказывает кого-то, кто больше его). Следовательно, физическое наказание увеличивает шансы того, что, став старше и больше, дети будут бить тех, кто меньше и младше их.

Оно учит детей тому, как использовать силу и жестокость для решения проблем и конфликтов, а также реагировать на других людей, когда ты зол и раздражен.

Оно увеличивает вероятность того, что тот, кого наказывали, вырастет ранимым и обидчивым.

Оно занижает самооценку, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку, его телу и достоинству. Дети необязательно связывают определенное событие или поведение, из-за которых они были наказаны, с наступившими последствиями. Вместо этого они могут считать, что не заслуживают хорошего отношения и что другие не любят их.

Исследования в области развития и психологии ребенка показали, что физическое наказание может привести к немедленному прекращению определенного поведения, но не на долгий срок. Это просто означает, что ребенок, возможно, перестал вести себя подобным образом в присутствии родителя.

Физическое наказание настраивает ребенка против родителя, который применяет его в отношении этого ребенка. Важно помнить, что болезненные чувства могут стать причиной более продолжительных страданий, чем физическая боль.

Оно учит тому, что важно не попадаться. Ребенок учится скрывать свои поступки и в процессе подобного «воспитания» становится трусливым и подлым.

4. Ответ на общеизвестные утверждения относительно шлепков¹

Утверждение:

«В шлепках нет ничего предосудительного, потому что детям необходимо знать, кто главный».

Возможный ответ:

«Взрослые, вынужденные применять физическую силу и власть, чтобы заставить ребенка изменить поведение, ведут себя безответственно и не контролируют ситуацию».

Другие общеизвестные утверждения относительно шлепков:

– «Меня шлепали в детстве, и со мной ничего не случилось».

– «Некоторые дети просто напрашиваются на это».

– «Вы говорите, что ко всем детям нужно относиться одинаково, но я же шлепаю и своих детей».

¹ Материал взят из программы «Прайд» для подготовки патронатных родителей и усыновителей Американской лиги защиты детства, Вашингтон, округ Колумбия.

- «Я не хочу, чтобы мои дети выросли испорченными. Шлепки, применяющиеся время от времени, полезны им».
- «Шлепки – это хорошо, если родитель остается спокойным и не теряет контроль».

Дело против шлепков

Следующие факторы дают логическое обоснование политики запрещающей шлепать и бить детей:

- Шлепки вызывают враждебность и злобу. Никому не нравится, когда его бьют.
- Шлепки создают больше проблем, так как вносят элемент злобы в уже существующую проблему.
- Шлепки могут привести к насилию над ребенком. Большинство детей, нуждающихся в опеке, уже пережили насилие. Наши семьи отвечают за безопасность детей.
- Тот, кто наказывает ребенка шлепками, представляет собой модель агрессивного поведения и рискует внушить детям, что бить других – это приемлемый и законный способ выражения своего гнева. Ребенок может захотеть имитировать такое поведение на ком-то другом.
- Шлепки вызывают в ребенке желание ответить ударом на удар и искать возможности отомстить человеку, который его отшлепал.
- Шлепки ведут к возникновению страха и недоверия.
- Шлепки нарушают право ребенка на безопасность. Если подобное поведение направлено на взрослого человека, то агрессор может быть осужден за нападение.

«Меня шлепали в детстве, и со мной ничего не случилось».

Многих из нас шлепали в детстве родители или наказывали каким-то иным физическим способом, и с нами ничего не случилось. Это потому, что пока наши родители использовали такую форму наказания, они также, возможно, делали что-то, что помогало нам положительно оценивать самих себя и решать наши проблемы. Другими словами, они не наказывали нас физически все время.

«Некоторые дети просто напрашиваются на это».

Дети, которые пережили жестокое или небрежное отношение к себе, могут привыкнуть к тому, что единственный путь привлечения внимания – это плохо вести себя и не слушать старших. Некоторые дети могут не знать, что они ведут себя плохо. У ребенка, который ждет или требует физического страдания, есть эмоциональные проблемы. Физическое наказание не поможет, оно обычно только осложняет проблему.

«Вы говорите, что ко всем детям нужно относиться одинаково, но я шлепаю и своих детей».

Равное отношение ко всем детям означает, что ко всем нужно относиться справедливо, с уважением к достоинству. Родители не обращаются со своими подростками так же, как они обращаются с дошкольниками. От них ожидают разного поведения.

Эффект от физического наказания, примененного к ребенку, который растет в атмосфере любви и заботы, отличается в значительной мере от того, к которому приведет то же самое наказание, примененное к ребенку, пострадавшему от эмоционального, физического и/или сексуального насилия.

Более того, опытные приемные родители говорят, что дети могут быть озадачены «двойным стандартом» в отношении шлепков, когда в иных случаях они применяются (по отношению к кровным детям), а в других не применяются (по отношению к приемным). Из-за этой озадаченности детей и растущей осведомленности о том, какие последствия имеют шлепки, многие приемные родители полностью отказываются от использования такого вида наказания.

«Я не хочу, чтобы мои дети выросли испорченными. Шлепки, применяющиеся время от времени, полезны им».

Дети вырастают «испорченными» скорее из-за непоследовательности родителей, отсутствия четких границ, нечетких ожиданий, а не от отсутствия шлепков. Понимание и удовлетворение потребностей детей – это лучший способ помешать им вырасти эгоцентричными и испорченными.

Говорить, что шлепки – это полезно, значит утверждать, что детям выгодно идти к пониманию через действие. Быть битым никогда не может быть полезным, ни в момент, когда это происходит, ни через какое-то время.

«Шлепки – это хорошо, если родитель остается спокойным и не теряет контроль».

Если родитель спокоен и не сердится, он сохраняет контроль над собой и в состоянии управлять поведением ребенка более эффективным способом, чем шлепки. Использование шлепков, чтобы ослабить раздражение родителя или дать выход родительскому гневу, направлено на пользу родителю и не несет положительной выгоды для ребенка.

Сознание того, что шлепки могут повредить ребенку, должно привести родителя к сомнениям относительно ценности шлепков для воспитания в любом возрасте.

«Шлепками вы показываете детям, что любите их».

Битье детей, которые уже столкнулись с жестоким обращением, не может стать выражением любви к ним. Они слишком часто слышали от людей, которые совершали над ними физическое или сексуальное насилие, что они любят их.

Когда вы шлепаете детей, вы демонстрируете свою злость, но не любовь. Слова родителей, такие как: «Я делаю это для твоего блага и потому что очень тебя люблю» или «Мне это больнее, чем тебе», приводят детей в замешательство своей неоднозначностью.

«Ребенку, который плохо ведет себя, необходимо дать понять, что я действительно взбешен».

Как уже говорилось, злость и гнев являются вторичными эмоциями. Им предшествует какая-то потеря, и обычно это потеря самоуважения. Детям, которые плохо себя ведут, нужно дать понять, что их поведение причиняет боль кому-то другому.

«Детям необходимо знать, кто главный».

Взрослые, вынужденные применять физическую силу и власть, чтобы заставить ребенка изменить поведение, не ведут себя ответственно и не контролируют ситуацию.

5. Исследование эффективности методов дисциплинарного воздействия¹

Эффективные методы дисциплинарного воздействия включают:

- игнорирование нежелательного поведения;
- моделирование желательного поведения;
- смена окружения;
- введение правил;
- сокращение времени для игр и удовольствий;
- демонстрация естественных и логических последствий поступков;
- предоставление возможности рискнуть;
- выслушивание;
- выспрашивание;
- одобрение;
- смена занятий;
- предупреждение стрессовых для ребенка ситуаций;
- планирование и структурирование деятельности;
- воспитание чувства самоуважения;
- обучение решать проблемы самому и с помощью других людей;
- обучение эффективному общению;

¹ Материал взят из программы «Прайд» для подготовки патронатных родителей и усыновителей Американской лиги защиты детства, Вашингтон, округ Колумбия.

- договор с ребенком о том, какого поведения от него ждут;
- предоставление возможности учиться на своих ошибках;
- похвала;
- поощрение;
- обращение к собственному «я» ребенка (например, вместо «Ты такой неосмотрительный и безответственный» говорить «Когда ты приходишь поздно, я очень беспокоюсь и боюсь за тебя»);
- подготовка к любым переменам в повседневной жизни;
- предоставление возможности самим устанавливать правила для себя.

Факторы, влияющие на выбор метода дисциплинарного воздействия

Все указанные методы могут быть эффективными в процессе установления дисциплины. Однако мы должны рассмотреть некоторые факторы, которые помогут нам убедиться в успехе выбранных методов:

- поведение само по себе;
- наши чувства, которые вызвало это поведение;
- ребенок;
- причина, которая вызвала подобное поведение;
- место, где наблюдается подобное поведение;
- присутствующие при этом люди;
- факторы, влияющие на нашу способность и желание эффективно реагировать;
- наши отношения с ребенком.

Цель обсуждения вопросов дисциплины

Приучение детей к дисциплине является сложной задачей для любого родителя.

Возможно дети, помещенные в замещающую семью, в своей жизни уже столкнулись с:

- отсутствием какой бы то ни было дисциплины;
- жесткой дисциплиной;
- воспитателями, имеющими разный подход к вопросам дисциплины.

У детей есть очень сильные чувства из-за разлуки с семьей и ощущения потери из-за этой разлуки. Способы выражения этих чувств могут быть связаны с нанесением вреда себе, другим или чужой собственности.

Поведение детей, вверенных вашей заботе, может расстроить и озадачить вас. Возможно, трудно понять, какое поведение является нормальным для ребенка и что является подобающим с точки зрения культуры, к которой принадлежит ребенок, особенно, если у него отмечается задержка развития, и он имеет эмоциональные и поведенческие проблемы.

Многие люди, включая ваших родственников, школьных работников, родителей детей, вверенных вашей заботе, и социальных работников, имеют четкие представления о том, как следует дисциплинировать детей.

Исполнять обязанности родителей в отношении детей, рожденных кем-то другим, когда вы не имеете с ними общего прошлого, может потребовать от вас подхода, отличного от того, которым вы пользуетесь в отношении ваших собственных детей.

Некоторые замещающие родители не знают природы злости и подавленности приемных детей, попавших в их семью. Они не понимают причин сложного поведения таких детей, не знают способов, при помощи которых можно им управлять.

Если неумелые социальные работники не помогут в трудной ситуации, замещающие родители могут попросить о переводе ребенка из их семьи. В результате страдают дети. Они еще раз понимают, что взрослым нельзя доверять, и страдают от разрыва и потери.

Приучение детей к дисциплине – это сложный процесс

- Иногда замещающие родители могут ощущать, что другие (семьи, друзья, общество и сотрудники службы) ожидают от них больше, чем они могут дать.

- Дети, помещенные в семьи замещающих родителей, уже испытали травмы и встретились с непоследовательностью в своей недолгой жизни, поэтому им трудно понять правила и ожидания, которые связывают с ними другие люди.
- Дети, помещенные в семьи замещающих родителей, могут ощущать потерю самоконтроля, вспышки гнева, подавленность и другие эмоции, результатом которых становится экстремальное поведение.
- Приучение к дисциплине и разумным видам поведения у детей осложняется их специфическими потребностями.
- Когда дети помещаются в замещающую семью, первостепенным делом является установление отношений с ними. Это может оказаться трудным. В таких случаях замещающим родителям необходимо использовать меры дисциплинарного воздействия.
- Появление нового ребенка или детей в вашей семье требует дополнительного планирования происходящих в семье изменений.

Знания, умения и личные качества, необходимые для установления эффективной дисциплины

- терпение;
- целеустремленность;
- открытость;
- дружелюбие в сочетании с твердостью;
- знание этапов развития ребенка и подростка и факторов, влияющих на это развитие;
- коммуникативные умения;
- преданность и заинтересованность;
- уверенность;
- избирательность;
- эффективное общение;
- понимание задач эффективной дисциплины;
- понимание значения поведения.

Значение поведения

Чаще всего дисциплина призвана исправить или изменить нежелательное или неприемлемое поведение. Чтобы эффективно изменять поведение ребенка, мы должны постараться определить значение или причину его поведения. Понимание значения поведения – это первый шаг к тому, чтобы управлять им.

Слишком часто мы реагируем на поведение ребенка, не имея представления о том, что за ним стоит. Чем более неприемлемым мы находим поведение детей, тем сильнее мы реагируем на него, игнорируя скрытый мотив этого поведения. Когда вся наша энергия уходит на попытки контролировать или изменить определенный тип поведения, ребенок предпочитает использовать другой тип поведения, чтобы добиться удовлетворения своих потребностей.

Когда мы обратим внимание не только на само поведение, но также и на определение потребностей, мотивирующих его, мы сможем лучше организовать жизнь ребенка и лучше исполнять родительские обязанности по отношению к нему. Сможем помочь ребенку вести себя подобающим образом. Это и есть главная задача эффективной дисциплины.

Факторы, влияющие на поведение детей

Поведение представляет собой целый комплекс действий, и существует несколько способов объяснения поведения ребенка.

На поведение влияют многие факторы, включая характеристики ребенка (физические и психические), данные ему от рождения.

Люди учатся определенным типам поведения, на их жизненные ценности оказывают влияние общество и субкультура.

На поведение также влияют условия окружающей среды и стадия, на которой в данный момент находится развитие ребенка.

Обстановка в семье ребенка является, вероятно, одним из самых сильных факторов, влияющих на его поведение. Методы воспитания, отношения между ребенком и родителями, способы удовлетворения потребностей ребенка и атмосфера в семье – вот только некоторые из основополагающих факторов поведения ребенка.

Жизненный опыт ребенка, включающий перенесенные потери, травмы, жестокое отношение и пренебрежение, а также их последствия, влияет на поведение ребенка.

Все эти факторы влияют на поведение ребенка. Однако чтобы правильно понимать и управлять детским поведением, необходимо осознавать, что поведение – это средство для удовлетворения потребностей. Поведение имеет определенную цель, и нужно учиться правильно вести себя. Когда существует разница между тем, что мы хотим получить, и тем, что реально получаем, мы начинаем действовать. Если наши действия (поведение) достигают успеха и наши потребности удовлетворяются, мы будем использовать их снова, когда у нас вновь возникнут такие потребности.

Потребности, мотивирующие поведение

Потребности, являющиеся мотивами поведения, представляют собой нечто большее, чем основные потребности, удовлетворение которых необходимо для простого выживания, т. е. потребность в пище, одежде, крове и безопасности. В основе поведения людей лежат также психологические потребности.

Мы стремимся к установлению связей с другими людьми для удовлетворения нашей потребности в ощущении принадлежности. Мы делаем что-то, чтобы добиться признания или внимания. У нас есть сильная потребность в ощущении власти или контроле над окружающей нас действительностью. Мы участвуем в деятельности, которая способна удовлетворить нашу потребность в получении удовольствия. И у нас есть потребность в свободе, которая удовлетворяется, когда у нас есть выбор и мы можем придерживаться наших ценностей¹.

Хотя мы установили, что поведение человека является сложным комплексом действий, существует несколько вещей, которым мы можем научиться, чтобы распознавать причины поведения ребенка.

Во-первых, нам следует понимать наши собственные реакции на поведение ребенка. Наши чувства и реакции, возможно, соотносятся с целью ребенка.

Во-вторых, нам следует наблюдать за реакцией ребенка на то, как мы реагируем на его поведение.

Существует двухэтапный процесс реагирования на поведение детей, которые предпочитают плохо вести себя и таким образом получать внимание взрослых, чем ощутить безразличие, когда, по их мнению, их просто игнорируют. Чтобы помочь таким детям, мы должны изменить нашу реакцию, научить их тому, как они могут добиться признания при помощи более приемлемого поведения вместо того, чтобы совершать неприемлемые поступки с целью добиться внимания.

То же самое относится и к детям, старающимся добиться контроля над ситуацией, вовлекая взрослых в противостояние. В таких случаях мы могли бы воздерживаться от проявления негативных эмоций и избегать участия в противостоянии. Ситуации, когда участники меряются силами, внушают детям уважение к силе и увеличивают их стремление к обладанию властью и силой любыми средствами.

Как справляться с трудностями, связанными с приемом в семью или усыновлением детей, у которых отмечается экстремальное или необычное поведение

Иногда травмы, от которых пострадали дети, могут привести к эмоциональным и поведенческим расстройствам. Другие нарушения поведения, такие, как дефицит внимания при повышенной гиперактивности, связаны с ситуацией в семье или являются результатом воздействия факторов окружающей среды. Многие дети в проблемных семьях страдают эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Большинство из нас эмоционально реагирует на стрессовые ситуации. Таким образом, трудно определить с достоверной точностью, когда поведение пересекает линию, отделяющую поведение нормального человека от поведенческих и эмоциональных расстройств. Один из способов распознавания признаков эмоционального и поведенческого нарушения состоит в том, чтобы оценить, насколько реакция человека является преувеличенной, продолжительной и несоответствующей данной ситуации и стадии, на которой находится его развитие.

Например:

- нормально будет рассердиться, когда кто-то обзывает вас, но ненормально всерьез планировать действия, способные навредить этому человеку за нанесенное вам оскорбление;
- нет ничего необычного в том, что двухлетний ребенок падает на пол от злости, но довольно необычно для подростков вести себя таким же образом;
- нормально паниковать и спастись бегством при виде пожара, но ненормально делать это при виде работающего лифта.
- Нет ничего необычного в том, что люди плачут на похоронах, но довольно необычно, когда ребенок плачет в школе каждый день в течение года;
- обычное дело, когда маленькие дети мочатся в постель (для этого мы используем подгузники), но это необычно для подростков (если это не связано с медицинскими проблемами);
- нет ничего необычного, когда мы иногда говорим сами с собой, но ненормально для нас слышать, как кто-то говорит с нами, и особенно слушаться этих голосов.

6. Побочные эффекты физического наказания¹

У многих родителей временами бывает чувство, что наказать ребенка физически (отшлепать, дать подзатыльник, побить) – единственный эффективный способ заставить его перестать вести себя так, как он себя ведет.

Многие родители убеждались, что физическое наказание может быть эффективным, потому что:

- оно немедленно останавливает поведенческий акт, хотя бы ненадолго, так как отвлекает внимание ребенка;
- родители испытывают облегчение, так как они сердятся, а это способ выразить гнев. Ребенок знает, что они сердятся;
- шлепки – это лишь небольшой элемент воспитания, и ребенок получает их в контексте близких любящих отношений с родителями²;
- многих родителей воспитывали с помощью физических наказаний, и они, тем не менее, здоровы, счастливы и продуктивны.

И что же тогда страшного в физическом наказании? Для детей, испытавших сексуальное насилие, физическое насилие или заброшенность, физическое наказание имеет побочные эффекты. Такие дети обычно реагируют на физическое наказание следующим образом³:

- они так привыкли получать физические и эмоциональные травмы, что не ощущают боли. Поэтому чтобы добиться какого-то эффекта, их нужно бить или шлепать все сильнее;

¹ Из программы групповых занятий по подготовке и отбору патронатных и приемных семей // Линда Бейлес, Хетер Л. Крэйг-Олсен, Институт детского благосостояния. – Атланта, Джорджия. 1991, 1999.

² Gilman, Brian G. The Case Against Spanking, Foster Care. – April, 1987.

³ Воспитание ребенка, подвергавшегося жестокому отношению и насилию в патронатной семье: программа социальной работы. Университет Восточного Мичигана // McFadden, E.J. (n. d.). Fostering the Battered and Abused Child. Upsilon: Eastern Michigan University Social Work Program. P.7. Battered and Abused Child.

¹ Глассер, Уильям. Теория контроля: новое объяснение того, как мы контролируем наши жизни. – Нью-Йорк: Харнер и Роу, 1984. – С. 5–18.

– когда их шлепают, они могут испытывать удовольствие или облегчение, так как они усвоили, что внимание к ним проявляется лишь этим способом.

Поэтому они будут изо всех сил стараться заставить замещающих родителей проявить внимание так же, как это делали их кровные родители.

Физическое наказание моделирует агрессивное поведение. Оно учит детей, что способ, которым большие могут остановить поведение меньших, – это применение физической силы. Мы не так уж часто наблюдаем, как взрослый прибегает к физическому наказанию по отношению к ребенку, который больше его самого. Точно также увидеть, как ребенок поменьше бьет ребенка побольше можно довольно редко. Ниже приводится пример, показывающий, как родитель может научить ребенка применять физическую силу.

Усталая мать пришла в магазин или к врачу с двумя поссорившимися детьми. Дети начинают драться. В конце концов мать поворачивается к ним, бьет их и требует, чтобы они перестали драться. Конечно, она заставит их прекратить драку – по крайней мере, ненадолго. Но чему она их при этом научила? Тому, что с помощью побоев можно заставить людей делать то, что ты хочешь.

Вместо того чтобы научить детей делать то, что надо, физическое наказание учит их, чего не надо делать.

Физическое наказание травмирует детей, а дети, нуждающиеся в замещающей семье, уже достаточно травмированы.

Детям, подвергавшимся насилию, шлепки и удары могут нанести страшный вред. Конечно, бывает, что замещающие родители не знают наверняка, что ребенок подвергся физическому или сексуальному насилию до тех пор, пока его поведение в их семье не проявит этого.

Учитывая все это, можно констатировать, что методы воспитания, отличные от физического наказания, имеют два важных преимущества. Во-первых, они существенно снижают риск нанесения ребенку дополнительных травм. Во-вторых, они помогают разорвать порочный круг физического насилия, передающегося из поколения в поколение.

7. Пятнадцать методов, позволяющих помочь детям научиться управлять поведением¹

По мере обсуждения методов, представленных в данном материале, вы можете делать заметки прямо на этих листах. Размышляя над каждым методом, записывайте те формы поведения, которыми можно было бы управлять с его помощью.

1. Моделирование роли

Один из самых эффективных методов освоения новых видов деятельности или форм поведения – через подражание. Моделирование роли является действенным методом обучения поведению, которое принято в обществе. вспомните о том, что вы научились делать, наблюдая за окружающими. Подумайте о каких-нибудь ситуациях, например, о вашем первом обеде в официальной обстановке, на котором вы, глядя на других, получали подсказки и понимали, как себя вести.

2. Использование стратегии тайм-аута

«Тайм-аут» – один из эффективных бихевиористских подходов, позволяющий дать понять ребенку, что он не может продолжать делать то, что делает. Некоторые спрашивают, как вы можете научить маленького ребенка делать то-то и то-то, если его словарный запас еще очень ограничен и в разговоре с ним трудно использовать какие-либо доводы? Чтобы маленький ребенок прекратил вести себя нежелательным образом, хорошо подходит метод тайм-аута. Он дает ему понять, что правильно и чего делать нельзя. Тайм-аут, кроме того, дает возможность ребенку вер-

нуться в контролируемое состояние. Подумайте, как вы, взрослые, научились на время уединяться, когда испытываете гнев или другие сильные эмоции.

3. Положительные подкрепления и привилегии

Вознаграждение – один из лучших способов побудить человека продолжать действовать так, как он действовал. Немедленная положительная реакция обычно заставляет человека продолжить или повторить тот поведенческий акт, который был подкреплен. И цикл привязанности, и цикл позитивного взаимодействия зависят от позитивного вмешательства и позитивного отклика. Процесс прост. Вы стали бы продолжать улыбаться или поддерживать зрительный контакт с тем, кто не улыбнулся бы или не посмотрел на вас в ответ? Мы все склонны продолжать вести себя определенным образом, если это подкрепляется.

4. Лишение привилегий

Детям необходимо уметь связывать свои действия, обязанности и права. Привилегии часто зарабатывают ответственным поведением. Например, мы разрешаем детям пользоваться телефоном и ожидаем, что они будут принимать в расчет как свои привилегии, так и потребности других людей. Если в семье действует правило, что один телефонный разговор не должен продолжаться более 20 минут, а ребенок продолжает превышать установленные временные рамки, то лишение его привилегии пользоваться телефоном на 24 часа может быть эффективным средством изменения его поведения. Когда потеря привилегии привязывается к поведенческому акту, который нужно изменить, ребенок учится видеть связь между этим актом и его последствиями. Если потеря привилегии не связана с определенным проявлением поведения, ребенок скорее почувствует себя наказанным и обиженным.

5. Использование естественных и логических последствий

Естественные последствия, то есть такие последствия, которые с некоторой вероятностью могут произойти, если не вмешаться в ход событий, становятся уроками жизни. К сожалению, в действительности некоторые естественные последствия становятся для нас школой жестоких ударов, например, когда оставленные во дворе игрушки воруят. Когда мы хотим предотвратить неприятности или должны защитить здоровье или безопасность детей, мы часто предпочитаем обеспечить логические, а не естественные последствия. Назовите, пожалуйста, некоторые естественные последствия, которые вас чему-то научили.

6. Игнорирование нежелательного поведения

Некоторые формы поведения, если мы хотим их видеть в дальнейшем, нуждаются в подкреплении. Иногда дети начинают ломаться и притворяться, просто для того чтобы родители проявили свое внимание по отношению к ним. Если ребенок использует определенное нежелательное поведение для того, чтобы повисить свой контроль над окружающими или привлечь ваше внимание, то действенной мерой может стать ваш молчаливый отказ замечать это поведение.

7. Обеспечение возмещение ущерба или восстановления прежнего порядка вещей

Иногда лучшим способом научиться чему-то хорошему бывает практическая отработка правильного поведения. Если дети приучаются отвечать за свои действия, они с большей вероятностью станут ответственными людьми.

8. Проведение семейных собраний

Часто для разрешения какой-либо проблемной ситуации лучше всего бывает собрать все имеющие к ней отношение стороны и обсудить, что произошло и что в этой ситуации делать. Проведением семейных собраний родители показывают детям, что они, дети, – важная часть семьи и что их чувства принимают во внимание. Кроме того, семейные собрания помогают детям научиться говорить о своих чувствах.

¹ Программа групповых занятий по подготовке и отбору патронатных и приемных семей // Линда Бейлес, Хетер Л. Крэйг-Олсен. Институт детского благосостояния. – Атланта, Джорджия. 1991, 1999.

9. Составление таблиц наблюдения за поведением

Таблицы помогают родителям определять, когда ребенок проявляет нежелательные формы поведения и что их вызывает. Следя за поведением с помощью этих таблиц, родители могут вовремя принять решение о том, когда им следует применить положительное подкрепление, чтобы помочь усвоению или проявлению желательного поведения.

10. Бабушкино правило, или «сделаешь это – получишь то»

Бабушкино правило, или «сделаешь это – получишь то» учит ребенка и надлежащему порядку действий, и логическому способу зарабатывания привилегий. Например, сначала дети должны сделать уроки и только потом они смогут посмотреть телевизор.

11. Помощь ребенку в понимании им его чувств

Многие дети не соотносят свои чувства с поступками. Если родители смогут помочь ребенку связать его эмоции с поведением, они тем самым сделают первый, очень важный шаг по пути к изменению этого поведения.

12. Замена времени действия негативных факторов временем действия позитивных факторов

Остановить проявление нежелательного поведения очень трудно. Ключом, открывающим возможность изменения поведения, иногда может стать замена чего-то негативного и деструктивного чем-нибудь позитивным и здоровым.

13. Обеспечение альтернатив деструктивным формам поведения

Эмоции несут в себе большой заряд энергии. Детям может понадобиться какое-то место, где они могли бы выплеснуть эту энергию. Родители в состоянии помочь им найти положительные способы выражения их чувств.

14. Совместная с ребенком работа по составлению плана достижения перемен в его поведении

Научиться составлять план достижения перемен можно только на практике. Составление планов обычно начинается с определения цели. Если вам удастся помочь ребенку понять, что его поведение необходимо изменить, и затем сформулировать цель, вы будете двигаться в правильном направлении. Вспомните время, когда у вас была какая-то цель, и подумайте, что вам помогло ее достичь. Двигались ли вы к ней маленькими продуманными шагами? Много ли было вариантов, которые могли привести вас к ней? Какого рода подкрепления или вознаграждения вы получали на своем пути?

15. Совместная с ребенком и специалистом работа по составлению плана достижения перемен в поведении ребенка

В распоряжении замещающих родителей есть много источников поддержки. Вы можете прийти к социальному работнику из агентства по защите прав и интересов детей, к независимому социальному работнику, психологу, консультанту и другим специалистам. Будьте готовы обратиться за помощью, необходимой вам или ребенку.

8. Формирование моральных норм у ребенка.

Естественный путь развития совести

Традиционно совесть понимается как внутреннее руководство поведением на основе принятых норм и запретов. При этом в понятие совести включаются не только ограничения, но также ценности и идеалы.

Развитие совести тесно связано с развитием привязанности: ребенок любит своих родителей – и боится их огорчить, доверяет им – и делает так, как они сказали. Моральные ценности «растут» из усвоения родительского одобрения-неодобрения.

Понимание того, что можно и чего нельзя делать, формируется у детей в *раннем детстве*. Оценка «хорошо» или «плохо», так называемый критический внутренний голос, появляется примерно к *пяти годам*. А способность следовать этому внутреннему голосу, воздерживаясь от ошибочного поведения даже в отсутствие взрослого, развивается к *9–10 годам*. Это связано и с формированием рефлексии, и с развитием интеллекта, и с повышением уровня самоконтроля. До 10 лет поведение ребенка опирается на внешний контроль и оценку взрослого.

От неправильных поступков ребенка удерживают, с одной стороны, боязнь обидеть родителей и нарушить добрые отношения с ними, с другой – страх наказания. По мере взросления ребенка в норме внешний контроль сменяется внутренним, а потребность быть в мире с собой и другими начинает больше влиять на поведение, чем страх наказания.

В неблагополучных семьях добрые отношения сведены к минимуму, а наказания очень частые и жестокие, т. е. в процессе воспитания баланс между страхом и любовью нарушен в пользу страха. Когда такой ребенок попадает в детское учреждение или новую семью, его поведение трудно контролировать – наказания там не таковы, чтобы его напугать, а любви он поначалу ни к кому не испытывает. До тех пор, пока привязанность у ребенка не сформирована, управлять его поведением трудно.

Совесть служит источником появления *раскаяния* и *способности просить прощения*. И то, и другое связано со стремлением изменить свое поведение в дальнейшем, и восстановить отношения с людьми.

Дж. Вайорст выделил три вида проблем в развитии совести:

- непризнание вины;
- сожаление о сделанном, но неспособность воздержаться в дальнейшем;
- отсутствие сожаления, чувства вины и сдерживающего начала.

У большинства детей из неблагополучных семей отмечаются проблемы первого и второго уровня. Им трудно просить прощения, потому что в их родных семьях это не могло ни улучшить их отношения со взрослыми, ни смягчить наказание. Непризнание своей вины было единственным способом защиты, который потом укрепился и вошел в привычку. Задержка в развитии предупредительной функции совести носит инфантильный характер: это нормальная ситуация для дошкольника, но для ребенка старше – это проблема.

Третий уровень нарушений свойственен лицам психопатического склада, среди детей они встречаются достаточно редко.

Освоение норм и становление совести¹

Находясь в некоторой среде общения – семье, школе, компании сверстников – ребенок впитывает те нормы и ценности, которые в этой среде главенствуют, а затем постепенно перерабатывает их, изменяя и приспособляя к своим индивидуальным особенностям и жизненным целям. Но происходит это не одновременно. Есть целые этапы жизни, когда ребенок руководствуется в основном усвоенными извне нормами, «живет чужим умом» (сначала – родителей, потом – учителей, потом – литературных или реальных кумиров). А в другие периоды идет бурный процесс переработки, осмысления опыта, когда главным становится жить не как все, быть непохожим на других. В конечном итоге эта сложная спираль развития должна привести к социальной зрелости личности – состоянию гармонии типического и индивидуального в человеке. История взаимоотношений человека с нормами в детстве и юности драматична, полна опасностей, преодолеть которые без помощи и поддержки удается далеко не всем.

Дошкольник еще не уверен в достаточности собственного опыта, поэтому он некритично принимает внушаемые взрослыми нормы и очень старается «играть по правилам». В детском саду он уверенно докладывает воспитателю: «А Петя плохой, он кричал и кидался игрушками». Однако ему еще трудно владеть собой и часто не удается самостоятельно удерживаться в рамках «правильного» поведения. Стоит воспитателю выйти из комнаты – и маленький «блюститель порядка» с удовольствием присоединится к Пете. Кроме того, в этом возрасте ребенок некритичен не только по отношению к родителям и педагогам. Он «всеяден», с удовольствием копирует внешние образцы поведения, как «хорошие», так и «плохие». Ему нравится и роль милиционера, и роль хулигана, притягивает и образ Зайца, и образ Волка из знаменитого мультфильма.

Младший школьный возраст – 7–10 лет – получил устойчивое название «правильный». Это блаженный для взрослых этап, когда дети еще хотят и уже могут слушаться. Важнейшая задача правильного возраста – усвоение норм, правил, ритуалов, общепринятых представлений. Время

для критики и осмысления наступит потом, сейчас главное – накопить, научиться выполнять. Большинство младших школьников с удовольствием копирует образцы поведения и выполнения задания, предложенные взрослым, а на предложение родителей «Попробуй это сделать по-другому» яростно отстаивают свое право сделать так, как велел учитель. Практические психологи, работающие с младшими школьниками, считают, что не надо ребенку в этом мешать. Не надо пытаться сделать его личностно независимым в 9 лет. Он может с этим не справиться. Но вместе с тем важно не эксплуатировать нормативность ребенка, не злоупотреблять его послушностью, уважая достоинство и огромный личностный потенциал, который пока копит силы.

К 12 годам все меняется. Младших подростков отличает особый интерес к обобщенным нравственным нормам. Принцип важнее конкретного случая. Трудно совместить реальный, далеко не черно-белый мир с такой категоричностью. В этом возрасте дети тяжело переживают ситуации лжи и двуличности близких им взрослых людей. Невинная фраза отца «если мне позвонят, скажи, что меня нет» больно отзывается в их жаждущей справедливости душе. Оценивая каждую ситуацию, подросток пытается применить к ней тот или иной нравственный закон, почерпнутый им из книг, фильмов, семейных разговоров. Но не из своей жизни – личный опыт все еще не обладает в его глазах большой ценностью. Вместе с тем к этому возрасту появляется потребность быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь, способность к совершению сильных поступков. В результате складывается тот взрывоопасный, драматичный внутренний мир, в котором живет младший подросток. Неудивительно, что именно дети этого возраста стали когда-то участниками крестовых походов, а в наши дни нередко безоглядно бросаются в экстремистские и религиозные организации.

К 13–15 годам проявляется всепобеждающее стремление к индивидуализации, отрицанию типического социального опыта. Взрослые ничего не понимают в жизни, все на самом деле совсем не так, как они думают, и жить надо по-другому!

От обобщенных и некритично усвоенных социальных норм мира взрослых подросток освобождает себя через такое же некритичное, полное погружение в нормы группы сверстников. Теперь он принадлежит к определенному «клану»: стремится одеваться, как принято в его группе, слушать определенные песни, говорить на жаргоне, исповедовать общие для группы идеи и ценности. Основной источник, из которого он черпает материал для познания мира социальных отношений, – стихийный личный опыт, получаемый часто в рискованных, экстремальных формах.

Но к полной личностной независимости и самостоятельности подросток еще не готов. Он часто знает, что не хочет жить так, как навязывают ему взрослые, но как жить по-другому? Его душит сильный эмоциональный протест, и на фоне мощных душевных переживаний еще нет места анализу, осмыслению, поиску собственных ценностных ориентиров. В этом возрасте человеку важно иметь возможность самостоятельно идти по жизненной дороге, но у этой дороги должны быть четко очерченные, понятные и недвусмысленные бордюры.

Подростковый период – важнейший этап социального и нравственного становления человека. Вернуться назад к некритичной нормативности младшего школьника означало бы отказаться от возможности развить собственную индивидуальность. Но существует и опасность застрять в положении «вечного подростка», находящегося в мнимо свободном полете, а на самом деле просто поступающего не «как положено», а строго наоборот. Наконец есть путь вперед – путь формирования социально-психологической самостоятельности, осознанной, лично принятой нормативности.

После 15-ти лет человек, успешно решивший предыдущие задачи, начинает движение к социальной зрелости. Невозможно сказать, к какому возрасту она должна быть достигнута. Это зависит от множества обстоятельств, как внутренних, так и внешних. Зрелость – это тот уровень развития, когда человек ориентируется в действиях и оценках на свои собственные ценности и нормы, но обладающие общечеловеческой широтой и универсальностью. Здесь решающее слово уже не за родителями, воспитателями, друзьями, а за самим человеком. Этот уровень предполагает многообразие социального опыта, чувство собственного достоинства.

Достигший социальной зрелости человек следует нормам общества, если разделяет их, восстает против них, если по принципиальным соображениям с ними не согласен. А порой он оказывается способен изменить самые прочные, самые незыблемые правила и представления, как это сделали Лютер, Махатма Ганди, Мартин Лютер Кинг.

¹ Человек. Ч. 2 // Энциклопедия для детей. – М., «Аванта», 2002.

занятие X Знать свою семью

цели занятия

- Осознание семьи как системы.
- Осознание связи между потребностями приемного ребенка и возможностями замещающей семьи.
- Умение оценивать воспитательный ресурс своей семьи.

желаемые результаты В результате этого занятия потенциальные замещающие родители должны:

- преодолеть семейную агнозию и ориентироваться на осознание особенности своей семьи и внутрисемейных отношений;
- уметь прогнозировать изменение семейной системы после прихода ребенка;
- уметь сотрудничать с другими членами своей семьи в деле воспитания ребенка;
- осознавать необходимости изменения всей семейной системы по мере прохождения ребенком возрастных этапов развития;
- настроиться на повышение воспитательских возможностей семьи в целом;
- исследовать прощание и понять, как важно уметь хорошо расстаться с ребенком.

задачи домашнего задания

- Нарисовать генограмму (семейное древо).
- Заполнить таблицу «я знаю свою семью».
- Заполнить профиль семьи.

содержание Занятия X

1. Введение обратная связь	15 минут
2. Семья – это... групповое упражнение и сообщение ведущего	20 минут
3. Семья как система упражнение и беседа	40 минут
4. Моя семья упражнение «Скульптура семьи»	1 час
5. Семейные традиции мозговой штурм	20 минут
6. Как мы прощаемся (уход ребенка из семьи) работа в подгруппах	20 минут
7. Завершение	20 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей.

плакаты

- «Название и цели Занятия X».
- «Компетенции».
- «Условные обозначения и символы генограммы».

карточки

Карточка № 1

Степе 5 лет. Он был изъят из кровной семьи, где с ним плохо обращались. Он был у вас на краткосрочном патронатном воспитании шесть месяцев. За это время Степа привязался к вам и другим членам семьи. Тем временем родители Степы были лишены родительских прав, а службы по устройству подыскали ему семью усыновителей. Через три дня они приедут за мальчиком.

Карточка № 2

Наташе 10 лет. Она попала в детский дом три года назад после того, как ее мать была осуждена за кражу. С вами Наташа живет уже два года, вы ее патронатный воспитатель. Она любит свою мать, переписывается с ней, ее возили на свидание. У вас с девочкой тоже сложились хорошие, теплые отношения, вы очень привязались друг к другу и рассчитывали, что еще долго будете вместе. Вы узнали, что мать Наташи освобождена по амнистии и хочет сама воспитывать дочь. Она собирается забрать Наташу, как только определится с работой и жильем.

Карточка № 3

Егору 13 лет. Вы взяли его на воспитание пять лет назад. До этого он жил в детском доме. У вас все было хорошо, но в последнее время с Егором стало очень тяжело общаться. Он не принимает никаких ваших требований, говорит, что вы вечно недовольны им, потому что он вам не родной. В конце концов он заявил, что не хочет больше жить с вами и намерен вернуться в детский дом. Ни уговоры, ни работа с детским психологом не помогли. Честно говоря, вы и сами уже начинаете склоняться мысли, что ужиться с Егором вы не сможете. Через неделю кончается учебный год, и мальчик отправится в детский дом.

Карточка № 4

Полине 18. Вы взяли ее в семью, когда она была маленькой, болезненной, пугливой одиннадцатилетней девочкой. Она попала в детский дом после того, как сбежала из дома, не выдержав побоев и издевательств. После ее кровные родители были осуждены за жестокое обращение с ребенком. У вас было много трудностей с воспитанием Полины, ее поведение нередко огорчало, но все в прошлом. Сейчас Полина – красивая взрослая девушка, она неплохо закончила школу. У нее золотые руки и она мечтает получить редкую специальность – реставратор. Учиться можно только в другом городе, там есть общежитие. Вы очень любите Полину и беспокоитесь за нее, ведь во многих отношениях она еще ребенок. Полина говорит, что очень хочет поехать учиться, но если вы против, она останется. Завтра нужно что-то решать – едет она или нет.

1. Введение сообщение ведущего

инструкции

- Скажите участникам, что в основе всех усилий по устройству ребенка в семью лежит убеждение, что именно семья – самый правильный, естественный, эффективный институт для воспитания детей.
- Напомните, что еще сравнительно недавно было распространено противоположное мнение. Вспомним советских педагогов первой половины XX века или писателей-фантастов, описывающих светлое советское завтра. Все они были убеждены, что дети будут гораздо лучше расти и развиваться не в семьях, где не всегда идеальные условия, где родители многое делают неправильно, да и сами родители далеко не всегда идеал для подражания, а в специальных общественных учреждениях. Там, под прищипом профессиональных воспитателей, которыми могут стать только самые высокообразованные, нравственные, чуткие, мудрые люди, дети смогут реализовать весь свой потенциал, вырасти по-настоящему счастливыми и гармоничными людьми. Практика показала, что это не так, и дело не только в несовершенстве воспитательных заведений и нехватке идеальных педагогов. Никакой, даже самый лучший наставник не может заменить ребенку семью и родителей. Чтобы нормально развиваться психологически и даже физически, ребенку нужно быть «маминим и папиным», ему нужно получить опыт безоглядной любви «ни за что ни про что», получить опыт жизни в сложной многоуровневой Вселенной – семье. Даже семья с очень скромными возможностями и со своими недостатками может больше дать для развития ребенка, чем самый богатый и замечательно организованный детский дом.

- Расскажите о цели и содержании данного занятия. Обратитесь к плакату «Название и цели Занятия X».
- Подчеркните, что воспитывает ребенка всегда семья, даже если кажется, что кто-то из членов семьи не принимает участия в воспитании или живет отдельно. Отказ ребенка в общении и неучастие в его жизни не нейтральны – они тоже несут ребенку определенное сообщение, тоже влияют на его развитие. И наоборот, отец или бабушка, с которыми ребенок видится только на каникулах и по праздникам, могут играть важнейшую роль в его жизни, быть для него очень важными людьми. Поэтому важно понимать, что формула «я беру ребенка только для себя, а остальные члены семьи не возражают» невозможна. Хотим мы того или нет, но ребенка воспитывает семья в целом, и в его интересах мы должны знать свою семью и уметь сотрудничать со всеми ее членами в деле воспитания ребенка.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки с тем, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

2. Семья – это... групповое упражнение и сообщение ведущего

цели

Дать представление о сложности и многогранности понятия «семья».

инструкции

- Попросите участников по очереди продолжить фразу «Семья – это...», причем каждый следующий не должен повторять то, что уже было сказано.
- Один из ведущих может записывать ответы участников на плакате.

обсуждение в большой группе Обратите внимание группы на то, что при всем многообразии ответов все они совершенно верны. И список можно продолжать и продолжать. Семья – это и «любовь», и «источник всех проблем», и «ячейка общества», и «то, без чего жизнь не имеет смысла», и «семь «я»», и «дом», и многое-многое другое. Семья выполняет в жизни человека множество самых разных и очень важных функций: воспитывает, обучает, поддерживает в трудные моменты, организует быт, предъявляет требования и т. д. Семья – это и мир, в котором мы живем, и способ жизни в мире.

3. Семья как система упражнение и беседа

цели

- Продемонстрировать, что семья – это целостность, единство.
- Проиллюстрировать ту мысль, что приход в семью нового человека или уход из нее всегда затрагивает всех членов семьи.
- Дать информацию о современных взглядах на семью как систему.
- Показать, как особенности семейной системы связаны со способностью семьи принять на воспитание ребенка.
- Мотивировать участников на преодоление семейной агнозии и анализ особенностей своей семьи.

инструкции

- Предложите участникам создать наглядную модель семьи, представив себе какую-то большую, сложную, разветвленную семью, достаточно типичную для современного общества.
- Поставьте в центр двух человек – это будет «супружеская пара». Распределите роли между «мужем» и «женой», договоритесь, какие между ними отношения. Пусть они обозначат эти отношения с помощью поз (возьмутся за руки или под руку, один обопрется о другого, смотрят друг на друга или в разные стороны, или одни на другого, а тот мимо и т. д.).
- Присоедините к «супругам» «детей», допустим, «старшего сына» и «младшую дочь» и также изобразите с помощью поз их отношения с родителями и между собой.
- Присоединяйте к «семье» все новых и новых членов, пока не будут задействованы все участники группы. Постарайтесь представить самые разнообразные родственные связи и виды отношений. Пусть это будут и одинокая «бабушка», которая, с одной стороны, обожаем и опекает внуков, с другой – сама часто болеет и нуждается в помощи; и семейная пара «бабушки» и «дедушки», которая больше занята воспитанием своего позднего ребенка – девушки-студентки («тети» наших «детей» и обожаемой младшей сестры «мужа»); и «первая жена» мужа, с их общим «ребенком»; и потенциальная «невеста» старшего сына и т. д. Между всеми персонажами должны быть установлены определенные отношения: более или менее близкие, теплые или конфликтные. Кто-то может выражать своей позой желание «оттереть» соперника, кто-то – вцепиться в одного из «членов семьи» мертвой хваткой, кто-то может быть на отшибе и чувствовать себя изгоем, кто-то нуждаться в постоянной поддержке, а кто-то – стремиться вырваться из-под тесной опеки и т. д. Предлагайте идеи и попросите участников изобразить все это своими позами.
- Попросите всех «членов семьи» встать устойчиво, так, чтобы они могли достаточно долго поддерживать заданные позы. Обратите их внимание на то, как все связаны со всеми.
- Объявите «членам семьи»: «А теперь волей судьбы один из вас покидает семью – по той или иной причине». Быстро и решительно вытащите из «семьи» одного из тех ее членов, который включен во множество связей с другими, например, «мужа». Попросите других «членов семьи» зафиксировать свои позы в том положении, в каком они стояли прежде. Чья-то рука, прежде опиравшаяся на плечо, повиснет в воздухе, кто-то будет обнимать или отталкивать пустоту. Спросите, как они себя чувствуют? Долго ли смогут так простоять? Спросите особо, что чувствуют участники, играющие «детей». На кого они смогут опереться, чтобы восполнить утрату? Легко ли им будет это сделать?
- Попросите восстановить «семью».
- Объявите: «А теперь в семью входит новый человек. Например, старший сын женится» и энергично втолкните внутрь «семьи» «невесту», которая раньше была на отдалении и была связана отношениями только со «старшим сыном». Предложите ей занять такое положение, чтобы ей было удобно, «раздвинув» по необходимости других членов семьи и вступив с ними в определенные отношения. Спросите других членов семьи, как они себя чувствуют? Стало ли кому-нибудь неудобно? Одиноко? А может, кому-то стало легче, потому что часть своей ноши он переложил на «новенького»?
- Объявите: «Вашей семье угрожает распад. Супруги серьезно поссорились и готовы разойтись. Что вы будете делать?» Помогите «членам семьи» определиться со своей позицией. Например, «одинокая бабушка» может способствовать разрыву, отдирая свою «дочь» от «мужа», а родители «мужа» могут осуждать развод, «ребенок о первого брака» будет тянуть «отца» к себе, «старший сын» займет позицию «разбирайтесь сами», а «младшая дочь» будет всеми силами пытаться удержать родителей от разрыва.
- Обратите внимание всех на усилия «младшей дочери». Попросите «родителей» медленно расходиться в стороны, а она пусть препятствует, как сможет. Что она будет делать? Кричать, плакать, просить? Схватится за одного из родителей и отвернется от второго? Сбежит к бабушке? Может быть, заболит или начнет прогуливать школу?

Спросите участника, исполняющего роль «ребенка» (или «детей», если их несколько), что он чувствует? Что чувствуют «родители», «бабушки» и «дедушки»?

- Попросите «семью» восстановиться и еще раз почувствовать, как все ее члены связаны друг с другом, как сильно их самоощущение зависит от того, насколько им хорошо, удобно, надежно в семье.
- Поблагодарите участников и попросите их сесть.

обсуждение в большой группе

инструкции

- Спросите участников об их впечатлениях от упражнения. Предложите поделиться своими чувствами тех, кто побывал в роли разных членов семьи, представителей разных поколений.
- Подчеркните, что любая семья – это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента. Не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, мы можем убрать или переместить любую из них, и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные. Так и в семье – любое значимое событие в жизни одного из ее членов обязательно отражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Хотим мы этого или нет, все мы, кроме уж совершенно одиноких людей, являемся членами семейных систем и должны учитывать это, принимая то или иное важное решение.
- Расскажите группе о том, какими особенностями обладает семейная система, какие у нее выделяются уровни, элементы, характеристики.
- Воспользуйтесь материалами для беседы (см. приложения).
- Свое сообщение иллюстрируйте с помощью «скульптур», предлагая участникам группы изобразить семью со слишком тесными отношениями, со слишком отстраненными отношениями, семью с нарушенной иерархией, с нарушенными границами и т. д.
- Расскажите группе о том, что такое семейная агнозия. Это интересный феномен, который заключается в том, что мы обычно не осознаем особенности собственной семьи, не знаем того, что, казалось бы, нам лучше всего знакомо. Не имеющий специальной подготовки человек обычно с трудом может ответить на вопросы: «Какая у вас семья? Каковы ее особенности? Чем она отличается от других? Как устроена именно ваша семейная система?» Самые близкие и важные для нас темы мы обычно не осознаем, подобно тому, как не замечаем процесса дыхания и не думаем о том, как нам удастся ходить.
- Скажите, что тому, кто собирается стать воспитателем ребенка, необходимо преодолеть семейную агнозию и стремиться знать и понимать свою семью. Поскольку именно семья в целом, семейная система, является тем институтом, который воспитывает ребенка, и результат зависит от особенностей этой системы больше, чем от личных качеств отдельного воспитателя.

4. Моя семья

упражнение «Скульптура семьи»

цели

- Дать информацию о современных взглядах на семью как систему.
- Побудить участников к началу процесса осмысления особенностей своей семьи.
- Показать, что приход ребенка обязательно меняет всю семейную систему замещающей семьи в целом.
- Помочь участникам разобраться в чувствах и опасениях других членов замещающей семьи и приемного ребенка.

инструкции

- Напомните участникам, как в предыдущем упражнении они изображали некоторую гипотетическую семью, стараясь передать своими позами и местоположением друг относительно друга свои роли в семье и отношения между собой. Объясните, что такая техника называется «скульптура семьи» и она может помочь преодолеть семейную агнозию, потому что знания о своих близких и отношениях с ними нам легче выразить на языке образов, чем сформулировать в виде умозаключений.
- Скажите группе, что теперь настала пора поговорить не о семье вообще, а о конкретных семьях участников. О семьях, в которые в скором времени должны прийти дети.
- Пригласите добровольца, который готов создать «скульптуру» своей семьи. Призовите остальных членов группы помочь ему, став послушной «глиной» в его руках и постаравшись как можно точнее воплотить его замысел.
- Пусть он пригласит для исполнения ролей тех членов группы, которые, как ему кажется, чем-то, внешне или внутренне, похожи на кого-то из его семьи.
- Помогите ему расставить их так, чтобы их позы, мимика и местоположение друг относительно друга выражали их характер, роль в семье, взаимоотношения с другими, жизненные устремления и т. д. Пусть «скульптор» встанет так, как должен, по его мнению, стоять тот или иной персонаж, а исполнитель роли потом просто воспроизведет его позу и выражение лица.
- Попросите создателя «скульптуры» вложить в уста каждого персонажа высказывание, которое, на его взгляд, отражает его место в семье и его отношение к близким. Пусть он встанет на место персонажа и произнесет фразу с той интонацией, с какой считает нужным. А «исполнитель роли» этого персонажа воспроизведет ее по возможности точно.
- Предложите «скульптору» посмотреть на свое создание со стороны. Пусть все займут свои места и по сигналу ведущего произнесут нужные фразы. Спросите «скульптора», узнает ли он свою семью в этой «скульптуре» или что-то необходимо изменить. Пусть он внесет изменения, если считает нужным.
- После того как «скульптор» признает свое творение законченным, предложите ему ввести в «скульптуру» ребенка, которого собирается в ближайшем будущем взять эта семья. Согласуйте с ним пол и возраст ребенка, какие-то его особенности.
- Пусть «скульптор» выберет кого-то из участников на роль ребенка и встроит его в «скульптуру», изменив по необходимости позы и фразы остальных участников, а также, показав «ребенку» как тот должен стоять и что говорить.
- Предложите «скульптору» посмотреть на свою новую «скульптуру» со стороны. Что он чувствует? Нравится ли ему это? Что тревожит? Хотелось бы что-нибудь изменить?
- Спросите «скульптора», хочет ли он посмотреть на ситуацию глазами кого-то из членов семьи: супруга, родного ребенка, ребенка, взятого на воспитание? Предложите ему встать на это место, а другим участникам занять свои позы и сказать фразы. Спросите «скульптора», как он себя чувствует на этом месте? Хорошо ли ему? Чего хочется?
- Предложите «скульптору» еще раз посмотреть на образное изображение своей семьи и сохранить его в памяти, «сфотографировать», чтобы позже еще над ним подумать.
- Поблагодарите участников и перейдите к следующей «скульптуре». Сделайте семейные «скульптуры» со всеми участниками, кто захочет и успеет.

методические рекомендации

- Активно помогайте первому добровольцу, поскольку он может быть растерян и не знает, что делать и как выразить свое видение. При этом не навязывайте ему решений, не облегчайте искусственно задачу.
- Поощряйте «скульптора» предлагать самые разнообразные позы, кто-то может сидеть, лежать. Держать кого-то на руках и т. д. Используйте стулья, игрушки, другие необходимые предметы.

- Другие участники могут вмешиваться в процесс создания «скульптуры» пытаться помочь советом. Предлагать варианты. Пресекайте эти попытки, напоминайте участникам, что они согласились быть послушной «глиной» и что только сам создатель скульптуры знает, как все должно быть.
- Если среди участников есть супружеские пары, предложите им создать свои «скульптуры» параллельно, в разных углах комнаты, а потом сравнить видение.
- Подбирая для изображаемой семьи «ребенка», учитывайте, с одной стороны, пожелания участников, с другой – имея в виду тех реальных детей, которые могут нуждаться в устройстве. Иногда именно во время этого упражнения участники осознают, что их пожелания к полу и возрасту ребенку слишком заужены и стереотипны, что в их семью прекрасно вписался бы и другой ребенок (двое детей).
- Часто участники задают вопрос: включать ли в скульптуру, например, родителей, живущих отдельно, но поблизости, с которыми есть постоянное общение? На это нужно ответить, что «скульптор» волен включить в свое творение всех, кого сочтет нужным, кого он сам считает членами своей семьи. Иногда это может быть даже домашнее животное.
- Возможно, в некоторых семьях есть «значимые отсутствующие» – члены семьи, которые находятся далеко, но их мнение очень важно, и они безусловно воспринимаются как члены семьи. В таком случае их тоже желательно ввести в скульптуру. Часто «значимым отсутствующим» является недавно умерший человек. Если вы уверены, что сможете справиться с чувствами участников и чувствуете, что данному участнику это важно и нужно, можете предложить ему ввести этот персонаж.
- Скорее всего, за отведенное время не все участники успеют создать свои «скульптуры». Предложите им сделать это дома мысленно или с помощью игрушек, пластилина, шахмат.

5. Семейные традиции мозговой штурм

цели

- Показать роль семейных традиций в воспитании ребенка.
- Обогащать запас идей для создания семейных традиций.
- Подумать о том, какими ритуалами может быть обставлен приход приемного ребенка в семью.

инструкции

- Скажите группе, что семью во многом делают семьей постоянные, принятые способы действия в определенных ситуациях. У каждой семьи есть свои представления о том, как нужно отмечать дни рождения и встречать Новый год; что делать, когда кто-нибудь заболел; как проводить генеральную уборку; как отдыхать летом; как решать финансовые трудности и т. д. Важнейшая составляющая этого семейного единства и постоянства – традиции и ритуалы, крупные и мелкие, ежедневные и исключительные, начиная с того, как члены семьи здороваются по утрам, до того, как отмечают свадьбу. В дружной, сплоченной семье традиции и ритуалы носят неформальный характер, они действительно доставляют радость, помогают в жизни.
- Подчеркните, что дети, которые жили в детском доме или в неблагополучной, хаотичной семье, были во многом лишены того опыта, который дают нам семейные традиции и ритуалы, – опыта переживания стабильности, защищенности, единства. Делая все так, как делали, наши родители, а до того их родители, а еще раньше их родители, мы чувствуем свою причастность к мощному семейному дереву, мы осознаем, что находимся на своем месте и поступаем так, как нужно, мы укрепляем свое чувство идентичности. Много дает семье и ритуал, придуманный недавно, самими членами

семьи. Он подчеркивает их решение, их волю жить вместе и проводить вместе время, символизирует какое-то значимое событие в жизни именно этой семьи. Например, многие супружеские пары отмечают не только годовщину свадьбы, но и годовщину знакомства или первого объяснения в любви. Некоторые семьи встречают Новый год по всем известным им календарям, другие – отмечают начало каждого времени года, выпускают свою стенгазету или проводят карнавалы, ходят в походы или ездят на экскурсии. Все это становится традицией, если имеет для членов семьи особый смысл и делается по определенным, условленным правилам и тем отличается от всех остальных праздников и поездок.

- Предложите группе подумать о том, какие традиции и ритуалы их семей могут помочь ребенку восполнить этот опыт. Предложите также подумать, какие новые традиции и ритуалы могут зародиться в семье после прихода ребенка.
- Напомните участникам правила мозгового штурма.
- Пусть один ведущий помогает участникам формулировать свои мысли, а другой записывает все предложения на плакате.
- Подведите черту и обратите внимание группы на то, как богат выбор возможных традиций и ритуалов. Спросите, захотел ли кто-нибудь из участников обогатить свою семейную традицию какой-то из приведенных идей. Возможно, кто-то захочет задать уточняющие вопросы, выяснить подробности.
- Подчеркните, что приход в семью приемного ребенка – событие очень значимое, и желательно, чтобы оно сопровождалось теплым семейным ритуалом. Однако не стоит звать гостей или устраивать шумное веселье, ребенок может быть смущен и напуган. В дальнейшем можно сделать праздник традиционным, например, в отличие от дня рождения, который ребенок с каждым годом все больше будет стремиться отмечать с друзьями, этот день отмечать только в кругу семьи.

6. Как мы прощаемся (уход ребенка из семьи) работа в подгруппах

цели

- Показать, что уход ребенка из семьи – важное событие и для него самого, и для семьи, которое предъявляет к воспитателю и его семье определенные требования.
- Рассмотреть, как связаны процедура прощания и особые потребности детей с тяжелым прошлым опытом.
- Показать, что каждое прощание включает в себя разные задачи и пробуждает разные чувства.

инструкции

- Скажите группе, что, хотим мы того или нет, но мы растим детей для того, чтобы они выросли и были способны уйти от нас – это касается и родных детей, и взятых на воспитание. Если мы берем ребенка на короткое время для того, чтобы помочь ему пережить тяжелый период в жизни, мы тоже должны быть готовы отпустить его. С любым ребенком рано или поздно придется проститься, и это очень важное событие и в его жизни, и в жизни семьи.
- Подчеркните, что многие из нас не умеют прощаться, — мы стараемся избежать этого момента и скрыть его от детей, делаем вид, будто ничего особенного не происходит. Это не помогает пережить расставание, выразить свои чувства и принять необходимость разлуки. Сообщение, которое получает ребенок от поспешного и прохладного прощания, — «ты уезжаешь, ну и ладно».
- Отметьте, что нередко встречается и противоположный случай – родитель или воспитатель воспринимает прощание с ребенком как конец своей жизни. Такой человек обычно «живет ради ребенка», у него нет других интересов и близких отношений, он

делает ребенка центром своего мира и панически боится остаться наедине с собой. Нередко он готов любой ценой удержать ребенка – болеет, демонстрирует свою беспомощность или прививает беспомощность ребенку, дискредитирует в глазах ребенка цель, ради которой стоило бы покидать дом (учебу в другом городе, создание собственной семьи и т. д.). Уйти из такой семьи ребенок может обычно только ценой полного разрыва отношений.

- Объясните группе, что умение прощаться необходимо для каждого родителя – как кровного, так и замещающего. Это умение выразить свои чувства при разлуке и помочь их выразить ребенку, умение отпустить ребенка, но сохранить с ним связь и быть готовым ему помочь.
- Разделите группу на подгруппы. Каждой подгруппе дайте по одной из карточек.

Карточка № 1

Степе 5 лет. Он был изъят из кровной семьи, где с ним плохо обращались. Он был у вас на краткосрочном патронатном воспитании шесть месяцев. За это время Степа привязался к вам и другим членам семьи. Тем временем родители Степы были лишены родительских прав, а службы по устройству подыскали ему семью усыновителей. Через три дня они приедут за мальчиком.

Карточка № 2

Наташе 10 лет. Она попала в детский дом три года назад после того, как ее мать была осуждена за кражу. С вами Наташа живет уже два года, вы ее патронатный воспитатель (опекун). Она любит свою мать, переписывается с ней, ее возили на свидание. У вас с девочкой тоже сложились хорошие, теплые отношения, вы очень привязались друг к другу и рассчитывали, что еще долго будете вместе. Вы узнали, что мать Наташи освобождена по амнистии и хочет сама воспитывать дочь. Она собирается забрать Наташу, как только определится с работой и жильем.

Карточка № 3

Егору 13 лет. Вы взяли его в семью пять лет назад. До этого он жил в детском доме. У вас все было хорошо, но в последнее время с Егором стало очень тяжело общаться. Он не принимает никаких ваших требований, говорит, что вы вечно недовольны им, потому что он вам не родной. В конце концов он заявил, что не хочет больше жить с вами и намерен вернуться в детский дом. Ни уговоры, ни работа с детским психологом не помогли. Честно говоря, вы и сами уже начинаете склоняться к мысли, что ужиться с Егором вы не сможете. Через неделю кончается учебный год, и мальчик отправится в детский дом.

Карточка № 4

Полине 18. Вы взяли ее в семью, когда она была маленькой, болезненной, пугливой одиннадцатилетней девочкой. Она попала в детский дом после того, как сбежала из дома, не выдержав побоев и издевательств. После ее кровные родители были осуждены за жестокое обращение с ребенком. У вас было много трудностей с воспитанием Полины, ее поведение нередко огорчало, но все в прошлом. Сейчас Полина – красивая взрослая девушка, она неплохо закончила школу. У нее золотые руки, и она мечтает получить редкую специальность – реставратор. Учиться можно только в другом городе, там есть общежитие. Вы очень любите Полину и беспокоитесь за нее, ведь во многих отношениях она еще ребенок. Полина говорит, что очень хочет поехать учиться, но если вы против, она останется. Завтра нужно что-то решать – едет она или нет.

Попросите каждую из подгрупп обдумать ситуацию и предложить подходящий способ прощания с ребенком. Что можно ему сказать, что сделать? Поддерживать ли потом отношения и как?

обсуждение в большой группе

инструкции После завершения обсуждения пусть каждая подгруппа зачитает свою карточку и расскажет о том способе прощания с ребенком, который она предложила.

сообщение вду щего Подчеркните, что любое расставание содержит элемент боли. Насколько сильна боль – зависит и от степени привязанности, и от причины, по которой происходит расставание, и от сопутствующих чувств – ревности, вины, обиды, разочарования.

Все мы прощаемся по-разному и используем разные стратегии, чтобы расставание было менее болезненным. Вкратце обсудите некоторые из этих способов, например, различные ритуалы похорон, существующие у разных народов: в одних случаях люди подавляют плач и пытаются контролировать свои чувства; в других – имеются сложные ритуалы демонстрации горя.

Расставание может воскресить прошлые воспоминания о разлуках и утратах, как у ребенка, так и у воспитателей. Это может повлиять на их поведение, настроение, взаимоотношения. Например, ребенок, у которого расставание с кровной семьей было связано с чувством вины, может чувствовать себя виноватым и уходя из дома замещающего родителя. Ребенок, которому обещали, что он будет видеться с кровными родителями, но они так и не пришли ни на одно свидание, с недоверием воспримет обещания замещающего родителя встречаться и проводить вместе время. Замещающий родитель, который пережил болезненное расставание с собственным ребенком или потерю ребенка, может очень тяжело переживать необходимость расставания с ребенком, которого он воспитывал, стремиться удержать его всеми способами.

Ребенок, который уходит из семьи, тоже боится и волнуется, даже если делает это по своему желанию. Замещающие родители должны помочь ему выразить свои чувства, получить опыт человеческого, теплого прощания, придать ему уверенности. Ребенок должен услышать примерно следующее: «Удачи тебе, мы будем по тебе скучать. Ты всегда был и будешь очень важным для нас человеком».

Еще одно важное сообщение, которое должен получить ребенок – разлука не обязательно означает полный разрыв. Можно не жить в одном доме, но встречаться, звонить, писать, поздравлять с праздниками и т. д. Важно при расставании обсудить с ребенком, как будут складываться ваши дальнейшие отношения.

Семья может отметить это событие некоторым ритуалом. Это может быть совместная прогулка по любимым местам, чаепитие, составление фотоальбома в подарок ребенку и т. д. Однако следует иметь в виду, что ребенок с травматичным прошлым опытом порой может трактовать наши действия совершенно неожиданным образом. Например, решит, что торт испекли потому, что все очень рады его уходу.

Для ребенка любая разлука обычно связана с чувством вины. Дети и подростки не должны думать, что им приходится покидать семью из-за того, что с ними случилось в прошлом, или из-за каких-то их особенностей. Например, ребенок, который подвергся сексуальному надругательству, не должен чувствовать, что его уход связан с этим надругательством и он в чем-то виноват, подросток гомосексуальной ориентации не должен думать, что причина ухода в его сексуальной ориентации. Если же причина ухода в том, что замещающий родитель не сумел справиться с трудным поведением ребенка, важно подчеркнуть при расставании, что вас не устроило его поведение, а не он сам, и что вы сожалеете, что приходится расставаться.

Следует иметь в виду, что уход ребенка переживается всей семьей. Если из семьи уходит единственный или самый младший ребенок, оставшиеся могут пережить «синдром пустого гнезда», который сопровождается апатией, сниженным настроением, мыслями о том, что теперь незачем торопиться домой, печь пирог, наряжать елку. Поэтому замещающему родителю следует предвидеть последствия разлуки не только для ребенка, но и для своих детей, супруга, бабушки с дедушкой и т. д. Им может понадобиться поддержка или даже помощь психолога.

методические рекомендации Реакция на тему прощания с ребенком очень показательна для определения ресурса замещающего родителя и того, какая форма устройства ему подходит. Участники, проявляющие сильное сопротивление при мысли, что ребенка надо рано или поздно отпустить, вряд ли будут способны принять в семью ребенка, для которого сохраняется возможность возвращения в кровную семью. Они также весьма вероятно будут испытывать трудности в общении с подростками, которые также скоро покинут дом и начнут жить самостоятельно.

7. Завершение

инструкции

- Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.
- Попросите участников поделиться своими чувствами, мыслями, впечатлениями от занятия. Подчеркните, что тот член семьи, который выступил с инициативой взять в семью ребенка и убедил в этом всех остальных, по сути, берет на себя ответственность не только перед ребенком, но и перед своей семьей. То, что можно воспитывать ребенка самому, а другие члены семьи пусть только «не мешают», – иллюзия. Ребенка воспитывает вся семья в целом, и потому нужно оценивать воспитательный ресурс семьи как системы, а не отдельных людей.
- Сообщите название и цели следующего занятия.
- Объясните домашнее задание. Расскажите, зачем нужна генограмма и как ее правильно составлять. Обратитесь к плакату «Условные обозначения и символы генограммы».

перечень материалов для раздачи к Занятию X

1. Расписание собрания.
2. Домашнее задание.
3. Семейная система. Уровни. Элементы. Характеристики. Характеристики семейной системы.
4. Уход ребенка из семьи.

домашние задания к Занятию X

- Дополните таблицу компетенций.
- Модель Олсона семейной системы.
- Нарисуйте генограмму (семейное древо).
- Оцените вашу семейную систему по пятибалльной системе. Заполните таблицу «Я знаю свою семью».
- Заполните «Профиль семьи. Браки», «Профиль семьи. О ребенке».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли вы посещать Занятие XI тренинга.

Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время.

приложение 1 Семья как система приложение к упражнению № 4

Материалы для беседы

В любой семейной системе есть своя *иерархия* – оговоренные или подразумеваемые правила касательно того, кто главнее, кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик, или женщина – организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно и имеет столько ответственности, сколько способен нести.

Нередко встречаются нарушения иерархии. Например, всю семью фактически подчиняет себе капризный ребенок, становясь семейным тираном, или властная бабушка руководит внуками через головы их родителей, или мужчина находится на положении одного из детей своей жены, или ребенок родителей-алкоголиков фактически становится их родителем и родителем своих младших братьев и сестер. Любое нарушение иерархии делает семейную систему негармоничной, провоцирует конфликты и недовольство. Тот, кто отказывается от ответственности, перекладывает ее на плечи других. Тот, кто забирает себе много власти, лишается права на проявление слабости и заботу.

Нарушения иерархии всегда отражаются на отношениях между поколениями в семье. Это может проявляться в виде постоянных конфликтов или в виде скрываемого (возможно, от самих себя) постоянного недовольства, напряжения, невозможности расслабленно, откровенно общаться с родителями или с детьми, раздражающее ощущение зависимости, слишком эмоциональные реакции на пустяковые, казалось бы, реплики или поступки.

С приходом в семью ребенка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребенка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым. Бабушка, которая до сих пор считает свою дочь маленькой девочкой, может вмешиваться в ее отношения с ребенком. Проблемы нарушения иерархии могут принести в семью и сами дети. Например, девочка, которая фактически уже несколько лет была мамой для своего младшего брата, с трудом сможет вновь вернуться к положению ребенка и предоставить заботу о малыше воспитательнице.

Супруги, которые недовольны сложившейся в их семье иерархией, например, слишком большой властью («избалованностью») детей или постоянным давлением своих родителей, иногда считают, что достаточно завести ребенка – и все само собой изменится: дети станут менее эгоистичными, а родители наконец признают, что их взрослые дети уже выросли. Это иллюзия. Появление ребенка только обострит проблемы. Избалованные дети могут возненавидеть «пришельца», покушающегося на их привилегии, а властные бабушка и дедушка примутся его воспитывать в своей манере, просто отодвинув воспитателей в сторону. Ребенок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.

Гармоничная семейная система обладает значительной *гибкостью*, возможностью приспосабливаться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем по возможности все, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и т. д.). Кризисом, по сути, является приход в семью любого нового человека, в особенности – ребенка. Изменится образ жизни, увеличится сфера ответственности, станет меньше времени на общение друг с другом. Ребенок, особенно не имеющий опыта жизни в семье или живший в неблагополучной семье, может с трудом приспособиться, не уметь строить отношения, завоевывать свое место в семье слишком нерешительно или, напротив, бесцеремонно. Сможет ли семья изменить-

ся так, чтобы быть способной удовлетворить потребности ребенка и вместе с тем не потребовать от своих членов жертв, которые через некоторое время начнут казаться чрезмерными? Например, супруги решают взять в семью ребенка, но муж ничего не меняет в своей жизни, продолжает все свое время посвящать работе, как делал это раньше, а с ребенком, имеющим трудности поведения, общается весь день и решает все проблемы его жена.

Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Таковы некоторые студенческие и богемные семьи, в которых никто не знает, что будет завтра, нет никаких устоявшихся традиций и правил, все зависти от настроения или спонтанного решения. Хаотичностью часто отличаются и семьи алкоголиков, и опыт жизни в такой семье делает для ребенка очень трудным освоение правил, обязанностей, распорядка дня, необходимости делать что-либо регулярно, независимо от настроения. Даже благополучная во всех остальных отношениях семья, если она отличается хаотичностью и не может организовать свою жизнь, просто не справится с воспитанием ребенка, прежде всего с уходом за ним и с помощью в учебе. Ведь варить кашу и проверять уроки нужно каждый день.

Еще одна важная характеристика семьи – *сплоченность*, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребенка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволяют преодолеть трудности. С другой стороны, сплоченность, близость, теплота – это то, ради чего в первую очередь ребенка устраивают в семью.

Вместе с тем встречаются семьи с избыточной сплоченностью, доходящей до слияния, слипания. В этих семьях все очень сильно привязаны друг к другу, но при этом отрицается право отдельного человека на свои интересы, на распоряжение собственной жизнью. Члены семьи не признают личных границ друг друга, права иметь свою территорию, свои тайны, свои интересы или отношения с другими людьми. Происходит «удушение любовью», формируется зависимость друг от друга. Такие семьи вообще с трудом принимают нового члена, а если берут ребенка, то сразу же предъявляют к нему требования «любить», «быть близким», «быть своим» и не готовы принять ни прошлых привязанностей ребенка, ни его права на определенную независимость.

Нередко супруги, чувствуя недостаток сплоченности, считают, что ее можно усилить, заведя ребенка. Это ошибка. Трудности взаимопонимания только усилятся в критической ситуации, и семья, скорее всего, окончательно распадется. Снова вывод: ребенок не может и не должен быть средством для улучшения отношений в семье.

Семья является очень удобной формой сосуществования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т. д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обстоит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение *ролей*. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разряжает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен и т. д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям и потребностям человека, и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно. Так, семейный «миротворец» тоже должен иметь возможность порой высказать претензии, а тот, кто обычно не унывает и всех подбадривает, тоже должен иметь право на плохое настроение и упадок сил и рассчитывать на поддержку семьи.

Проблемы начинаются тогда, когда какие-то обязанности никто не хочет выполнять – например, никто не хочет принимать решения. Или, напротив, на какую-то роль претендуют слишком многие, например, на роль семейного любимца. Встречаются также роли, которые сами по себе негармоничны, поскольку наносят вред их «исполнителю». Такова, например, роль «козла отпущения», которую часто играет в семье ребенок, особенно мальчик, или отец. Это тот, «из-за кого все», тот, кто все делает не так, с кем вечно случаются неприятности, кто всем создает проблемы. Семья постоянно жалуется на «козла отпущения», хотя как система заинтересована в нем: он

позволяет остальным быть «хорошими» и быть «вместе» – против него. Негармонична и роль «семейного тирана». Хотя кажется, что в этом случае страдает не сам исполнитель, а все остальные, на самом деле не все так однозначно. «Тиран» лишается теплоты и права побыть иногда слабым, а остальных членов семейной системы может вполне устраивать инфантильное, безответственное существование под его неограниченной властью.

Ребенку, который придет в семью, придется освоиться с распределением в ней ролей и сориентироваться, к кому идти с жалобами, от кого скрывать проделки, а с кем проводить выходные. Кроме того, ребенок сам должен найти свою роль в семье, и эта роль во многом определит его развитие. Для ребенка с трудным поведением очень велика вероятность получить роль если не «козла отпущения», то «нашей вечной семейной проблемы» или «воплощения семейных достижений», или «ужасной бедняжки, который пропал бы, если бы не мы». Все эти роли приводят не к лучшим результатам в развитии личности и становлении характера.

Любая семья существует не сама по себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков, то есть семейная система во многом определяется *семейной историей*. Если, например, в семье на протяжении нескольких поколений старший ребенок был нелюбимым и проблемным, а все родительские чаяния сосредотачивались на младшем, это может стать образцом для невольного подражания. Молодое поколение этой семьи, заводя собственные семьи, будет неосознанно ожидать от старшего ребенка чего-то плохого – а такие ожидания родителей непременно оправдываются. Или, например, в нескольких поколениях отец по той или иной причине оставлял жену с ребенком. Такой сценарий может стать для семьи привычным и повторяться вновь и вновь. Тогда появление ребенка у бездетной супружеской пары может спровоцировать разрыв, особенно если без отцов выросли и муж, и жена – ведь они просто не знают, не представляют себе, как это жить отцу вместе с ребенком.

Семейная история – не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает, и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно.

С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние от того, что у ребенка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей бабушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжело больного сына. Для семей, которые берут на воспитание ребенка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

приложение 2 Перечень материалов для раздачи

- расписание занятия;
- права и обязанности замещающих родителей;
- как выйти из конфликтной ситуации;
- домашнее задание.

приложение 3 Домашние задания к Занятию X

- Дополните таблицу компетенций.
- Отметьте положение своей семьи на графике.
- Нарисуйте генограмму (семейное древо).
- Оцените вашу семейную систему по пятибалльной системе. Заполните таблицу «Я знаю свою семью».
- Заполните «Профиль семьи. Браки», «Профиль семьи. О ребенке».
- Прочитайте материалы для домашнего чтения.
- Решите для себя, будете ли вы посещать Занятие XI тренинга.

1. Таблица «Я знаю свою семью»

Оцените по пятибалльной системе каждую из данных в таблице характеристик применительно к вашей семье. Что означает каждая из характеристик, можно понять из материалов для чтения «Семейная система» (см. ниже)

характеристика семьи	1	2	3	4	5
«правильная иерархия»					
хорошие отношения между поколениями					
организованность, четкие правила					
гибкость, способность к изменениям					
сплоченность, близость					
соблюдение границ, уважение «личного пространства»					
открытость к внешним контактам					
устойчивость к стрессам					
гибкое распределение семейных ролей					
богатые традиции					
интересная семейная история					
теплая, психологически комфортная атмосфера					
возможность откровенно общаться					

2. График. Местонахождение вашей семьи

Отметьте на графике местоположение вашей семьи (используйте модель Олсона диагностики семейной системы).

приложение 4 Профиль семьи. История моей семьи (брак)

Если вы раньше состояли в браке, включая гражданские, ответьте, пожалуйста, на вопросы 1–6. Если нет, то переходите к вопросу 7.

1. Предыдущие браки

	первый брак	второй брак
имя вашего партнера		
продолжительность брака		
причина прекращения отношений (развод, смерть)		

Перечислите другие браки, включая гражданские _____

2. Перечислите, пожалуйста, детей от предыдущих браков, связей, которые в настоящее время не живут с вами

имя	возраст	кем они вам приходятся (кровными детьми, падчерицами или пасынками, приемными детьми)	где и с кем они живут

3. Каковы ваши отношения с людьми, перечисленными вами в ответах на вопросы 1 и 2? _____

4. Каково их отношение к вашему желанию стать замещающим родителем? _____

5. Какие чувства вызвал у вас разрыв с вашим бывшим партнером? Как вы с ними справлялись? _____

6. Если вы вступили в брак или в серьезные отношения с партнером, не являющимся отцом (матерью) вашим детям, как ваши дети приспособились к нему (ней)? _____

7. Как вы познакомились с партнером, с которым вы сейчас живете? _____

8. Сколько времени вы знаете друг друга? _____ состоите в браке? _____ живете вместе? _____

9. Какова, по вашему мнению, главная причина, по которой вы решили вступить в серьезные отношения, и какова главная причина того, что вы остались вместе? _____

10. Что вам больше всего нравится в вашем партнере? Что, по вашему мнению, больше всего нравится ему (ей) в вас? _____

11. Что бы вам больше всего хотелось изменить в вашем партнере? Что, по вашему мнению, ему (ей) хотелось бы изменить в вас больше всего? _____

12. Что вам больше всего нравится в браке или в совместной жизни? _____

13. Что вам меньше всего нравится в браке или в совместной жизни с партнером? _____

14. Что могло бы вас заставить задуматься о разводе или разрыве отношений? _____

15. Сколько времени в течение недели вы проводите наедине, и считаете ли вы, что этого достаточно? _____

16. Какой момент в вашей совместной жизни был самым сложным, и как вы справились с этим? _____

приложение 5 Профиль семьи. Мой ребенок

Этот раздел профиля заполняется кандидатами, имеющими детей, и рассказывает о каждом ребенке в семье.

имя кандидата _____
имя ребенка _____

1. Какими пятью словами можно описать этого ребенка? _____

2. Как он проявляет радость _____

любовь, привязанность _____

злость _____

2. Как он справляется с разочарованием _____

тревогой _____

стрессом _____

3. Что он больше всего любит делать? _____

4. Как он ведет себя в детском коллективе (школа, детский сад и пр.)? _____

5. Есть ли у него друзья? Знакомы ли вы с ними? _____

6. Что вы делаете вместе _____

7. Как он относится к решению взять в семью еще ребенка (детей)? _____

8. Что хорошего произойдет в его жизни после прихода нового ребенка (детей) и чем ему придется поступиться? _____

9. Каким было самое большое огорчение или потеря, в его жизни; кто и как ему помогал? _____

приложение 5 Профиль семьи. Подросток

Заполняется детьми кандидата – юношами и девушками старше 12 лет.

имя _____

возраст _____

1. Какими пятью словами можно описать тебя как личность? _____

2. Какими пятью словами можно описать твою внешность? _____

3. Чем ты похож (-а) на своих родителей? _____

4. Чем ты отличаешься от родителей? _____

5. Что тебе больше всего нравится в школе? _____

6. Что тебе меньше всего нравится в школе? _____

7. Ты любишь проводить время в большой компании, с несколькими друзьями или преимущественно в одиночестве _____

8. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

9. Если в вашу семью придет новый ребенок, что ты скажешь своим друзьям о том, кто он? _____

10. Каким ты хочешь видеть ребенка, который придет в вашу семью?

Это девочка или мальчик? _____

Сколько ему лет? _____

Как он (она) будет выглядеть? _____

Что он (она) будет любить делать? _____

Что вы будете делать вместе? _____

Что бы ты хотел (хотела) узнать об этом ребенке или детях? _____

Что бы ты хотел (хотела) рассказать ему о тебе и твоей семье? _____

приложение 5 Материалы для домашнего чтения к Занятию X

1. Семейная система. Уровни. Элементы. Характеристики

В любой семейной системе есть своя *иерархия* – оговоренные или подразумеваемые правила касательно того, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик, или женщина – организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.

Нередко встречаются нарушения иерархии, например, всю семью фактически подчиняет себе капризный ребенок, становясь семейным тираном, или властная бабушка руководит внуками через голову их родителей, или мужчина находится на положении одного из детей своей жены, или ребенок родителей-алкоголиков фактически становится их родителем и родителем своих младших братьев и сестер. Любое нарушение иерархии делает семейную систему негармоничной, провоцирует конфликты и недовольство. Тот, кто отказывается от ответственности, перекладывает ее на плечи других. Тот, кто забирает себе много власти, лишается права на проявление слабости и заботу.

Нарушения иерархии всегда отражаются на отношениях между поколениями в семье. Это может проявляться в виде постоянных конфликтов или в виде скрываемого (возможно, от самих себя) постоянного недовольства, напряжения, невозможности расслабленно, откровенно общаться с родителями или с детьми, раздражающее ощущение зависимости, слишком эмоциональные реакции на пустяковые, казалось бы, реплики или поступки.

С приходом в семью ребенка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребенка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым. Бабушка, которая до сих пор считает свою дочь маленькой девочкой, может вмешиваться в ее отношения с ребенком. Проблемы нарушения иерархии могут принести в семью и сами дети. Например, девочка, которая фактически уже несколько лет была мамой для своего младшего брата, с трудом сможет вновь вернуться к положению ребенка и предоставить заботу о малыше воспитательнице.

Супруги, которые недовольны сложившейся в их семье иерархией, например, слишком большой властью («избалованностью») детей или постоянным давлением своих родителей, иногда считают, что достаточно завести ребенка – и все само собой изменится: дети станут менее эгоистичными, а родители наконец признают, что их взрослые дети уже выросли. Это иллюзия. Появление ребенка только обострит проблемы. Избалованные дети могут возненавидеть «пришельца», покушающегося на их привилегии, а властные бабашка и дедушка примутся его воспитывать в своей манере, просто отодвинув воспитателей в сторону. Ребенок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.

Гармоничная семейная система обладает значительной *гибкостью*, возможностью приспособиться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем по возможности все, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и т. д.).

Кризисом, по сути, является приход в семью любого нового человека, в особенности – ребенка. Изменится образ жизни, увеличится сфера ответственности, станет меньше времени на общение друг с другом. Ребенок, особенно не имеющий опыта жизни в семье или живший в неблагополучной семье, может с трудом приспособиться, не уметь строить отношения, завоевывать свое место в семье слишком нерешительно или, напротив, бесцеремонно. Сможет ли семья измениться так, чтобы быть способной удовлетворить потребности ребенка и вместе с тем не потребовать от своих членов жертв, которые через некоторое время начнут казаться чрезмерными? Например, супруги решают взять в семью ребенка, но муж ничего не меняет в своей жизни, продолжает все свое время посвящать работе, как делал это раньше, а с ребенком, имеющим трудности поведения, общается весь день и решает все проблемы его жена.

Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Таковы некоторые студенческие и богемные семьи, в которых никто не знает, что будет завтра, нет никаких устоявшихся традиций и правил, все зависит от настроения или спонтанного решения. Хаотичностью часто отличаются и семьи алкоголиков, и опыт жизни в такой семье делает для ребенка очень трудным освоение правил, обязанностей, распорядка дня, необходимость делать что-либо регулярно, независимо от настроения. Даже благополучная во всех остальных отношениях семья, если она отличается хаотичностью и не может организовать свою жизнь, просто не справится с воспитанием ребенка, прежде всего с уходом за ним и с помощью в учебе. Ведь варить кашу и проверять уроки нужно каждый день.

Еще одна важная характеристика семьи – *сплоченность*, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребенка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволят преодолеть трудности. С другой стороны, сплоченность, близость, теплота – это то, ради чего в первую очередь ребенка устраивают в семью.

Вместе с тем встречаются семьи с избыточной сплоченностью, доходящей до слияния, слипания. В этих семьях все очень сильно привязаны друг к другу, но при этом отрицают права отдельного человека на свои интересы, на распоряжение собственной жизнью. Члены семьи не признают личных границ друг друга, права иметь свою территорию, свои тайны, свои интересы или отношения с другими людьми. Происходит «удушение любовью», формируется зависимость друг от друга. Такие семьи вообще с трудом принимают нового члена, а если берут ребенка, то сразу же предъявляют к нему требования «любить», «быть близким», «быть своим» и не готовы принять ни прошлых привязанностей ребенка, ни его права на определенную независимость.

Нередко супруги, чувствующие недостаток сплоченности, считают, что ее можно усилить, заведя ребенка. Это ошибка. Трудности взаимопонимания только усилятся в критической ситуации, и семья, скорее всего, окончательно распадется. Снова вывод: ребенок не может и не должен быть средством для улучшения отношений в семье.

Семья – очень удобная форма сосуществования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т. д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обстоит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение *семейных ролей*. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разряжает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен и т. д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям и потребностям человека и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно. Так, семейный «миротворец» тоже должен иметь возможность порой высказать претензии, а тот, кто обычно не унывает и всех подбадривает, может иметь право на плохое настроение и упадок сил и рассчитывать на поддержку семьи.

Проблемы начинаются тогда, когда какие-то обязанности никто не хочет выполнять – например, никто не хочет принимать решения. Или, напротив, на какую-то роль претендуют слишком многие, например, на роль семейного любимца. Встречаются также роли, которые сами по себе

негармоничны, поскольку наносят вред их «исполнителю». Такова, например, роль «козла отпущения», которую часто играет в семье ребенок, особенно мальчик, или отец. Это тот, «из-за кого все», тот, кто все делает не так, с кем вечно случаются неприятности, кто всем создает проблемы. Семья постоянно жалуется на «козла отпущения», хотя как система заинтересована в нем – он позволяет остальным быть «хорошими» и быть «вместе» – против него. Негармонична и роль «семейного тирана». Хотя кажется, что в этом случае страдает не сам исполнитель, а все остальные, на самом деле не все так однозначно. «Тиран» лишается теплоты и права побыть иногда слабым, а остальных членов семейной системы может вполне устраивать инфантильное, безответственное существование под его неограниченной властью.

Ребенку, который придет в семью, придется освоиться с распределением в ней ролей и сориентироваться, к кому идти с жалобами, от кого скрывать проделки, а с кем проводить выходной. Кроме того, ребенок сам должен найти свою роль в семье, и эта роль во многом определит его развитие. Для ребенка с трудным поведением очень велика вероятность получить роль если не «козла отпущения», то «нашей вечной семейной проблемы» или «воплощения семейных достижений», или «ужасной бедняжки, который пропал бы, если бы не мы». Все эти роли приводят не к лучшим результатам в развитии личности и становлении характера.

Любая семья существует не сама о себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков, то есть семейная система во многом определяется *семейной историей*. Если, например, в семье на протяжении нескольких поколений старший ребенок был нелюбимым и проблемным, а все родительские чаяния сосредотачивались на младшем, это может стать образцом для невольного подражания. Молодое поколение этой семьи, заводя собственные семьи, будет уже словно ожидать от старшего ребенка чего-то плохого – а такие ожидания родителей непременно оправдываются. Или, например, в нескольких поколениях отец по той или иной причине оставлял жену с ребенком. Такой сценарий может стать для семьи привычным и повторяться вновь и вновь. Тогда появление ребенка у бездетной супружеской пары может спровоцировать разрыв, особенно если без отцов выросли и муж, и жена – ведь они просто не знают, не представляют себе, как жить отцу вместе с ребенком.

Семейная история – не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает, и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно.

С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние от того, что у ребенка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей бабушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжело больного сына. Для семей, которые берут на воспитание ребенка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

Характеристики семейной системы¹

У семейной системы есть пять главных характеристик: границы, правила, роли, разделение власти между членами семьи и особенности процесса коммуникации.

Границы

У семьи есть границы, или «невидимые линии», которые разделяют тех, кто находится внутри семьи, и тех, кто находится вне ее. Очень закрытые семьи имеют запертые ворота, высокие за-

¹ Из программы тренинга социальных работников, занимающихся усыновлением: Jo Ann Allen. *Understanding Families // Adoption of Children with Special Needs: A Curriculum for the Training of Adoption Workers*. – Athens, GA: The Office of Continuing Work Education, School of Social Work, University of Georgia. – 1982. P. 12–18.

боры; номера их телефонов не включены в телефонную книгу; у них мало контактов с внешним миром и много секретов. Что касается очень открытых семей, то к ним часто приходят гости, их двери не заперты, а сами члены такой семьи сильно отличаются друг от друга.

Способны ли границы вашей семьи принять нового члена, который приведет с собой социального работника, кровную семью и т. п.?

Правила

Со временем в семьях устанавливаются правила, определяющие отношения ее членов друг с другом и с внешним миром. Правила гарантируют стабильность и поддерживают своеобразие семьи, ее несхожесть с другими семьями.

А какие правила действуют в вашей семье в отношении еды, одежды, как решается, кто может, а кто не может быть другом семьи?

Какие из правил могут открыто обсуждаться и изменяться? Что происходит, если какое-то правило нарушается?

Каким образом новый человек может приспособиться к вашим семейным правилам? Что произойдет, если этот человек не сможет приспособиться?

Роли

В каждой семье вырабатываются представления о том, кто выполняет работу по дому, кто распоряжается деньгами, кто занимается детьми. Наш стиль исполнения своих ролей зависит от культуры, от того, как нас воспитывали, от образа жизни и состава семьи. Так, у представителей некоторых культур принято, что старшие дети выполняют много обязанностей по уходу за младшими детьми. У каждого члена семьи своя, уникальная роль. Есть только одна мама, одна жена, один муж, папа, старший ребенок, младший ребенок, единственный мужчина или самый старший мужчина. Что это значит, быть в семье мамой, папой, младшим ребенком, единственной женщиной и т. п.?

Как прибавление нового ребенка изменит роли членов семьи? Какая новая роль достанется на долю этого ребенка?

Подходы к принятию решений

У всех семей есть свои способы принятия решений и разрешения конфликтов. Одни семьи стремятся к равенству; в них каждому разрешается участвовать в принятии решений. В других семьях «глобальные решения» может принимать только один член семьи (папа или мама).

Важно, чтобы в семье был четко разработанный паттерн разделения власти, надежный, но достаточно гибкий для того, чтобы при необходимости его можно было изменить.

Как принимаются решения в вашей семье?

Какие решения нужно принять в связи с перспективой появления приемного ребенка?

Кто в первую очередь будет участвовать в принятии этих решений? Как остальные члены семьи отнесутся к способу принятия этих решений и к самим решениям?

Особенности процесса коммуникации

Вы не можете не общаться. Ваше поведение так или иначе что-то говорит окружающим. Даже молчание является своего рода посланием. Коммуникация – это средство, которым пользуется семья, когда вырабатывает свои роли, правила, принципы разделения власти и границы.

Процессы коммуникации в семьях могут иметь свои особенности, которые определяют их открытость. Открытым процесс коммуникации называется в тех случаях, когда послания, которыми обмениваются люди, ясны; ваши близкие дают вам понять, что они думают, и вы как участники этого процесса можете выражаться относительно свободно. На другом конце этого диапазона – закрытые процессы коммуникации: послания неясны (ситуации «что бы ни сделал – все плохо»); отдельные члены сообщества не могут свободно выражать свои потребности, а чувства, слова и поступки каждого человека мало согласованы.

Существует множество разнообразных стилей коммуникации и паттернов отношений, с которыми можно жить и взаимодействовать достаточно эффективно. Стиль самовыражения семьи

во многом связан с ее культурной и этнической принадлежностью. Важно, чтобы особенности процесса коммуникации семьи подходили к особенностям процесса коммуникации, привычным для ребенка.

Каковы особенности процесса коммуникации в вашей семье? Будет ли новый ребенок понимать, как в вашей семье выражаются чувства, даются указания и проводятся различные занятия?

2. Понимание принятых в вашей семье правил, традиций и моделей поведения¹

Приход в семью нового ребенка неизбежно вызывает изменения в жизни этой семьи.

Изменения приносят проблемы и нарушают нормальный порядок вещей. Изменения раздражают, потому что они заставляют вас менять привычный уклад, о котором в прошлом вы даже не задумывались.

В каждой семье так или иначе устанавливается свой режим каждодневной жизни. Основные правила и действия принимаются всеми членами семьи и оберегают семью от бесконечных переговоров о том, как организовать жизнь в доме.

Необходимо помнить:

- каждая семья имеет свои правила;
- очень легко заставить себя поверить, что правила в моей семье «самые верные», и забыть о том, что правила связаны с поведением людей;
- дети приносят в вашу семью свои правила, эти правила могут быть плодом усилий всех предыдущих семей, в которых жили дети;
- *правила могут меняться.*

Жизнь в семье порождает и определенные традиции, которые передаются от поколения к поколению – от религиозных, этнических и культурных до личностных. Традиции связывают людей с прошлым и помогают им предугадывать будущее.

В семьях также устанавливается определенный стиль поведения, который просто принимается всеми членами семьи. Это касается общения, решения проблем и принятия решений.

Если вам трудно определить модели поведения и традиции вашей семьи, то новый ребенок может столкнуться с трудностями в определении «неписаных» правил.

Традиции представляют ваше духовное наследие и могут значительно отличаться от тех, которые унаследовал ребенок в своей биологической семье.

Дети имеют представление о том, как было принято вести себя в их семье, даже если подобное поведение может считаться вредным другими людьми.

Управление изменениями в приемной семье или семье усыновителей

Существует большая вероятность того, что новый ребенок придет в вашу семью со своими правилами, традициями и моделями поведения.

Когда новые дети становятся частью вашей семьи, важно задуматься о тех правилах, традициях и моделях поведения, к которым они привыкли.

Не следует ждать от детей, которых только что поместили в вашу семью, что они точно воспримут правила вашей семьи или хотя бы не воспримут их неверно. Иногда членам семьи легче постепенно приноровиться к ребенку, чем ребенку измениться настолько, чтобы подходить данной семье. Прошлое проблемных детей может включать отсутствие стабильных правил, традиций и моделей поведения.

Иногда поведение ребенка, основанное на привычных для него правилах, традициях и моделях поведения, может быть для вас неприемлемым. В таких случаях вам следует понять: нужно

¹ Адаптировано из: В.В. Блом, Э.М. Пантор и М. Лейтон. Помощь детям и подросткам в том, чтобы справляться с реакциями на размещение // Хоумворкс № 36: Источники самостоятельной подготовительной работы для приемных родителей и усыновителей. – Вашингтон, округ Колумбия: Американская Лига защиты детства, 1993. – С. 7–16.

ли менять правила, традиции и модели поведения, к которым привык ребенок, сейчас, или вы можете дать ему время для того, чтобы он адаптировался в новых условиях?

Приемные родители и усыновители не должны «заставлять» ребенка приспособляться ко взрослым. Ребенок не сможет соответствовать всем вашим ожиданиям, и это может привести к разрыву ваших отношений. Если вы ждете, что ребенок станет частью вашей семьи, а он не сможет вписаться в вашу повседневную жизнь со всеми правилами, традициями и моделями поведения, вы почувствуете разочарование и, возможно, станете обвинять ребенка. Минимизировать риск разрыва отношений может помочь следующее:

- уважительное отношение к прошлому ребенка;
- определение правил, традиций и моделей поведения, привычных ребенку;
- поддержка любого положительного опыта, приобретенного ребенком в родной семье или предыдущих приемных семьях;
- немедленное изменение только тех правил, традиций и моделей поведения, которые угрожают жизни и здоровью ребенка или окружающих его людей;
- составление плана, включающего в процесс изменений всех членов семьи;
- признание того, что изменения потребуют времени;
- осознание того, что правила, традиции и модели поведения вносят порядок в жизнь. Не ждите от ребенка, что он откажется от удобных и знакомых правил прежде, чем начнет доверять тем, какие вы ему предлагаете взамен.

Ребенок, которого помешают в вашу семью, может не воспринимать «дом» как удобное и безопасное место, где люди готовы его поддержать. Если у него не получается стать частью вашей семьи, он может испытывать замешательство, страх и даже желание сбежать.

Дети, которых разлучили с их кровными родителями, испытывают лавину смешанных и часто противоречивых чувств, таких, как:

- страх и надежда;
- печаль и счастье;
- гнев и волнение;
- беспомощность и воодушевление;
- вину и облегчение.

Даже те дети, которые не подвергались жестокому обращению и не разлучались с семьей, могут вести себя непредсказуемым образом. Родители должны помнить, что дети действуют на основании сиюминутных чувств, которые выражаются самым непосредственным образом в их поведении. Помните также, что чувства ребенка и связанное с ними поведение могут проявиться спустя многие месяцы и годы после того, как его поместили в вашу семью. Может казаться, что ребенок уже полностью адаптировался в семье, а затем он вдруг почувствует себя несчастным и у него даже начнется депрессия из-за того, что кто-то в классе спросил, на кого из семьи он похож. Ребенок, помещенный в вашу семью, может вполне освоиться в вашем доме, а затем вдруг обвинить вас в том, что вы слишком жестко ведете себя с ним потому, что вы не его настоящий отец.

Роль замещающего родителя мобилизует все ваши душевные силы, умения, а также требует от вас развития новых.

Душевные силы, которые выходят на первый план в трудные для человека времена, являются частью его характера. Силы, которые потребуются замещающим родителям, включают:

- терпение и чувство юмора;
- честность и веру в будущее;
- преданность и доброту;
- чувство общности и оптимизма.
- Умения – это то, что вы научились делать и использовать в определенных ситуациях. Возможно, это результат вашего жизненного опыта, возможно – результат участия в тренинге.

Умения могут включать:

- понимание прошлого ребенка и причин его поведения;
- знание того, когда необходимо обратиться за помощью к специалистам;
- умение принимать помощь;

- умение принимать детей такими, как есть;
- умение радоваться маленьким достижениям;
- понимание важности командной работы.

Система поддержки – это отдельные люди или организации, на которые вы можете положиться, когда вам нужно получить совет для того, чтобы справиться с проблемой. Вы можете получить помощь от:

- социального работника ребенка;
- профессиональных психологов и других специалистов;
- родственников и друзей;
- других замещающих родителей;
- религиозных организаций;
- биологических родственников ребенка.

Распознавание чувств и типов поведения, связанных с изменениями в семье

Все дети фантазируют. Иногда дети в приемных семьях могут создавать фантазии о том, какими родителями на самом деле являются их мама и папа, например:

- «мама никогда бы не била нас, если бы ее начальник не был так строг с ней»;
- «папа бил меня только тогда, когда я трогал его вещи»;
- «мама по-настоящему меня любит, она не может приехать, потому что находится слишком далеко»;
- «папа хочет, чтобы я жил с ним с начала следующего месяца, и он купит мне велосипед».

Приемные дети иногда создают фантомы кровных родителей, не обладающие ни одним из качеств, которые не нравятся ребенку в замещающих родителях. Они могут придумать, что их кровная мать – красивая богатая дама, которая покупает им новую одежду всегда, когда они просят, и никогда не наказывает их.

Иногда дети создают изобилующую подробностями фантазию, чтобы объяснить ту боль, какую они испытали (например, ребенок говорит, что он был перепутан при рождении и жил не со своей семьей).

Дети могут создавать фантазии в отношении новой, еще не известной им приемной семьи, например:

- фантазии о том, что его никогда не полюбят (например, «новые родители никогда не смогут любить меня, потому что никто и никогда не сможет меня полюбить»);
- фантазии о том, что их отвергнут (например, «эта приемная семья попросит меня оставить их»);
- фантазии об идеальной семье (например, «если только надеяться и ждать достаточно долго, то для меня найдется семья, о которой я мечтаю»).

Когда дети фантазируют на тему семьи, они уверены, что их постигнет разочарование. Всей команде необходимо составить особый план, чтобы помочь ребенку справиться со своими чувствами и поведением.

Специально продуманные стратегические действия, основанные на использовании всех способностей, возможностей, душевных сил, умений и помощи специалистов, могут оказаться полезными и способными помочь ребенку справляться с чувствами и поведением.

Подобные стратегии включают:

- терпение. Требуется время, чтобы ребенок осознал, что ему каждый день хорошо жить именно с вашей семьей, а не с идеалом из фантазии, который нереален, каким бы ни казался хорошим;
- знание. Понимание того, что время работает на ребенка. Большинство детей перерастает свои фантазии. Немного воображения – это нормально для ребенка и связано с его способностью к творчеству и интеллектом. Детский психолог, социальный работник и другие специалисты могут помочь определить, когда фантазия становится проблемой;
- психологическую помощь. Старшие дети, которые все еще живут в мире фантазий, могут нуждаться в профессиональной психологической помощи, чтобы расстаться со своими фантомами.

Понятие о риске в обществе

Дети, помещенные в замещающие семьи, могут оказаться в неприятной и рискованной для них ситуации, потому что:

- они находятся в новой для них среде и хотят доказать свою сопричастность с ней;
- возможно, в прошлом взрослые не устанавливали ограничения для их поведения;
- они, возможно, проверяют на прочность приемных родителей и усыновителей.

Взрослые должны предугадывать опасные ситуации и защищать детей от их возникновения. Помните, что хронологический возраст детей, переживших жестокое обращение, может отличаться от их эмоционального, социального и сексуального возраста. Замещающие родители при поддержке социального работника и других членов команды должны принять во внимание способности и потребности ребенка и рассмотреть их с точки зрения риска, которому он может подвергаться.

4. Уход ребенка из семьи

Любое расставание содержит элемент боли. Насколько сильна боль – зависит и от степени привязанности, и от причины, по которой происходит расставание, и от сопутствующих чувств – ревности, вины, обиды, разочарования.

Все мы прощаемся по-разному и все мы используем разные стратегии, чтобы расставание было менее болезненным. Вкратце обсудите некоторые из этих разных способов, например, различные ритуалы похорон, существующие у разных народов: в одних случаях люди подавляют плач и пытаются контролировать свои чувства; в других – имеются сложные ритуалы демонстрации горя.

Расставание может воскресить прошлые воспоминания о разлуках и утратах как у ребенка, так и у воспитателей. Это может повлиять на их поведение, настроение, взаимоотношения. Например, ребенок, у которого расставание с кровной семьей было связано с чувством вины, может чувствовать себя виноватым и уходя из дома воспитателя. Ребенок, которому обещали, что он будет видеться с кровными родителями, но они так и не пришли ни на одно свидание, с недоверием воспримет обещания воспитателя встречаться и проводить вместе время. Воспитатель, который пережил болезненное расставание с собственным ребенком или потерю ребенка, может очень тяжело переживать необходимость расставания с ребенком, которого он воспитывал, стремиться удержать его всеми способами.

Ребенок, который уходит из семьи, тоже боится и волнуется, даже если делает это по своему желанию. Воспитатель должен помочь ему выразить свои чувства, получить опыт человеческого, теплого прощания, придать ему уверенности. Ребенок должен услышать примерно следующее: «Удачи тебе, мы будем по тебе скучать. Ты всегда был и будешь очень важным для нас человеком».

Еще одно важное сообщение, которое должен получить ребенок – разлука не обязательно означает полный разрыв. Можно не жить в одном доме, но встречаться, звонить, писать, поздравлять с праздниками т. д. Важно при расставании обсудить с ребенком, как будут складываться ваши дальнейшие отношения.

Семья может отметить это событие некоторым ритуалом. Это может быть совместная прогулка по любимым местам, чаепитие, составление фотоальбома в подарок ребенку и т. д. Однако следует иметь в виду, что ребенок с травматичным прошлым опытом порой может трактовать наши действия совершенно неожиданным образом. Например, решит, что торт испекли потому, что все очень рады его уходу.

Для ребенка любая разлука обычно связана с чувством вины. Дети и подростки не должны думать, что им приходится уходить из семьи из-за того, что с ними случилось в прошлом или из-за каких-то их особенностей. Например, ребенок, который подвергся сексуальному надругательству, не должен чувствовать, что его уход связан с этим надругательством и он в чем-то виноват, подросток гомосексуальной ориентации не должен думать, что причина ухода в ее/его сексуальной ориентации. Если же причина ухода в том, что воспитатель не сумел справиться с трудным

поведением ребенка, важно подчеркнуть при расставании, что вас не устроило его поведение, а не он сам, и что вы сожалеете, что приходится расставаться.

Следует иметь в виду, что уход ребенка переживается всей семьей. Если из семьи уходит единственный или самый младший ребенок, оставшиеся могут пережить «синдром пустого гнезда», который сопровождается апатией, сниженным настроением, мыслями о том, что теперь незачем торопиться домой, печь пирог, наряжать елку. Поэтому воспитателю следует предвидеть последствия разлуки не только для ребенка, но и для своих детей, супруга, бабушки с дедушкой и т. д. Им может понадобиться поддержка или даже помощь психолога.

занятие XI Работаем вместе

цели занятия

- Познакомить слушателей с позитивным опытом других замещающих семей.
- Выявить результат самоопределения кандидатов в замещающие родители – скорее родитель или скорее профессионал воспитания (выбор формы устройства ребенка в семью).
- Помочь кандидатам в замещающие родители понять важность работы в команде.
- Мотивация кандидатов в замещающие родители на постоянное повышение воспитательской компетенции.

желаемые результаты В результате этого занятия потенциальные замещающие родители должны:

- понять, какую форму устройства ребенка они хотят выбрать – опеку, приемную семью, патронат или усыновление;
- четко представлять порядок дальнейшего взаимодействия со службами сопровождения или органом опеки;
- ориентироваться на возможные взаимодействия с кровной семьей;
- просмотреть пройденный материал и оценить то, чему они научились;
- осознавать произошедшие за время тренинга сдвиги в своих представлениях о будущем ребенке;
- осознавать произошедшие во время тренинга сдвиги в представлениях о своих возможностях как воспитателя;
- настроиться на дальнейшую работу и конструктивно-оптимистический лад;
- понять, какие бывают препятствия на пути к эффективному партнерству со службами сопровождения.

задачи домашнего задания

- Подготовить для будущего ребенка альбом с фотографиями своей семьи.
- Понять, ребенку с какой предысторией вы могли бы помочь.
- Определить возможные изменения, которые могут произойти в вашей семье в связи с приходом ребенка.

содержание Занятия XI

1. Введение обратная связь	20 минут
2. Реальный опыт замещающего родительства групповое обсуждение совместно с замещающими родителями, членами их семей, специалистами службы по устройству в семью (если есть возможность – с детскими социальными работниками, специалистами, работавшими с кровными семьями)	1 час
3. Профессиональная и родительская роль замещающей семьи упражнение в группе	30 минут
4. Партнерские взаимоотношения – залог успеха замещающего воспитания	1 час
4.1. Основные участники процесса устройства в семью и система их взаимоотношений беседа	10 минут
4.2. Разделение ответственности работа в подгруппах и обсуждение в большой группе	20 минут
4.3. Партнерство упражнение на работу в команде	20 минут

5. Становление профессионала Упражнения. Работа в парах, обсуждение, дискуссия, анкетирование	30 минут
6. Завершение. Ритуал со свечой	10 минут

материалы для занятия Плакаты, стойка для плакатов, кнопки, карточки, булавки, ручки, фломастеры, бумага для записей, 2 бутылки с водой, 2 стакана, шарфы для завязывания глаз, свеча, зажигалка.

плакаты

- «Название и цели Занятия XI».
- «Компетенции».
- «Схема взаимодействия участников устройства детей в семью».

анкета участника Вопросы анкеты - обратная связь по итогам тренинга

- Что вам больше всего понравилось в курсе?
- Что вам меньше всего понравилось в курсе?
- Какое событие в курсе было для вас самым памятным?
- Помогли ли вам занятия почувствовать себя лучше подготовленными, и если да, то в чем?
- О чем, по вашему мнению, вам нужно узнать больше?
- Чем принципиально отличаются ваши взгляды по поводу устройства ребенка в замещающую семью до тренинга и после?
- Примечания (что вы еще хотите добавить?).

таблички

- «родитель», «профессионал».
- (три комплекта): «службы организации по устройству в семью» или («службы органа опеки»), «замещающий родитель» и «разное мнение».

карточки

- «врач»;
- «психолог»;
- «детский социальный работник»;
- «педагог»;
- «логопед»;
- «взрослый психолог»;
- «социальный работник службы по устройству в семью»;
- «работник органа опеки».

карточки (три комплекта):

- ребенок болен хроническим заболеванием;
- ребенок внезапно заболел;
- ребенок систематически не делает уроки и прогуливает школу;
- ребенок выглядит пьяным;
- ребенок жалуется на кошмарные сны;
- ребенок все время плачет;
- ребенок скандалит;
- ребенок врёт;
- ребенку трудно сосредоточиться на уроках;
- ребенок вас утомил;
- ребенок не хочет учиться;
- ребенок говорит, что не хочет у вас жить;

- ребенок не пришел домой ночевать;
- ребенок матерится;
- ребенок хочет встретиться с семьей;
- ребенок убегает от вас;
- ребенок попал в милицию;
- ребенок хочет бросить курить;
- ребенок грубит вашему мужу;
- ребенок поломал все в доме;
- ребенок потерял очки;
- ребенок не хочет бросать курить;
- ребенок дерется;
- вы хотите перевести ребенка в другую школу;
- вы хотите водить ребенка в секцию;
- вы хотите переехать в другой город;
- вы хотите поехать в отпуск на юг;
- вы уезжаете в длительную командировку;
- вы выходите замуж;
- к вам в дом на год приехали родственники;
- вы собираетесь сдавать квартиру;
- вы хотите сделать ребенку дорогой подарок.

1. Введение сообщение ведущего

инструкции

- поприветствуйте участников.
- Получите *обратную связь* по итогам прошлого занятия. Попросите участников вспомнить и поделиться тем, что для них было особенно важным или интересным, предложите задать вопросы, которые у них возникли после предыдущего занятия.
- Расскажите о *цели и содержании* данного занятия. Обратитесь к плакату.

плакат «Название и цели Занятия XI»

- Поясните смысл названия. Подчеркните, что партнерство со специалистами (служб по устройству в семью, органов опеки и пр.) и работа в команде – основная черта замещающего воспитания.
- Напомните участникам, что в конце занятия группе предстоит дополнить списки компетенций, обратите их внимание на листочки, на которых они могут во время перерывов записывать знания, умения и навыки, о которых они вспомнят по ходу занятия. Попросите их сохранять эти листочки с тем, чтобы в конце занятия дополнить плакаты с компетенциями.

2. Реальный опыт замещающего воспитания групповое обсуждение

совместно с действующими замещающими родителями, членами их семей, специалистами службы по устройству в семью (если есть возможность – с детскими социальными работниками, специалистами, работавшими с кровными семьями). Желательно пригласить представителя органа опеки

цели

- Дать реалистичное представление о том, что такое воспитание чужого ребенка: какие проблемы бывают у приемных детей, какие задачи предстоит решить членам замещающей семьи.

- Позитивно настроить кандидатов в замещающие родители.
- Помочь кандидатам в замещающие родители понять, какая форма устройства для них более приемлема: усыновление, опека, приемная семья или патронатное воспитание (при наличии этой формы в данном регионе).
- Помочь кандидатам в замещающие родители окончательно осознать собственные ресурсы и определить круг проблем, с которыми они в состоянии справиться.

инструкции

- Пригласите в аудиторию гостей собрания. Представьте участников друг другу.
- В начале встречи можно задать общий вопрос действующим замещающим семьям и социальным работникам. Например: «Что вам больше всего и меньше всего нравится в замещающем воспитании или в воспитании приемного ребенка?», «Как одним словом вы могли бы охарактеризовать самое привлекательное в том, что вы взяли ребенка в семью?» и т. д.
- После этого спросите участников, какие бы вопросы они хотели задать гостям. Ниже представлены вопросы, которые могут быть предложены для обсуждения и обращены к гостям.

вопросы усыновителям

- Что привело вас к решению усыновить ребенка?
- Когда дети пришли в вашу семью, какими они были?
- Было ли у вас намерение сохранить тайну усыновления? Если да, то почему вы от него отказались?
- Как вы разговариваете с детьми о том, что их усыновили?
- Как ваши кровные дети и другие члены семьи отнеслись к усыновлению?
- Захотели ли бы вы еще кого-нибудь усыновить?
- Есть ли у вас какие-то наблюдения или соображения, которыми вам хотелось бы поделиться с новыми приемными семьями?

вопросы к иным замещающим семьям (патронатным воспитателям, приемным родителям опекунам)

- Что привело вас к решению стать патронатным воспитателем, приемным родителем, опекуном?
- Когда дети пришли в вашу семью, какими они были?
- Приходилось ли вам самим общаться с кровными родственниками ваших воспитанников? Если да, то не могли бы вы описать опыт ваших отношений с ними?
- Воспринимаете ли вы приемного ребенка как собственного? Если да, то через какое время это произошло?
- Как вы справлялись с проблемами поведения?
- Случалось ли когда-нибудь пожалеть о том, что вы приняли решение стать замещающим воспитателем?
- В чем для вас заключается сотрудничество со службами организации по опеке и попечительству (службой (отделом, сектором) по устройству)?
- Чем ваш реальный опыт замещающего воспитания отличается от того, что вы ожидали?
- Есть ли у вас какие-то наблюдения или соображения, которыми вам хотелось бы поделиться с новыми семьями?

вопросы сотрудникам службы сопровождения и мониторинга

- В чем заключается ваша работа?
- Как бы вы могли охарактеризовать приемных детей и их замещающих родителей, с которыми вы работаете?

- Что самое трудное в вашей работе?
- Чем вы больше всего восхищаетесь в замещающих родителях?

вопросы специалистам, работающим с кровными семьями

- Часто ли вам удается вернуть ребенка в кровную семью?
- Помогли ли вам в этом замещающие родители?

вопросы собственному ребенку замещающих родителей

- Что говорили твои родители о предстоящем появлении в семье нового брата или сестры?
- Как ты воспринял намерение родителей?
- Кем стал для тебя новый брат (сестра)?
- Хотел бы ты сам, когда вырастешь, взять на воспитание приемного ребенка?
- Что ты говоришь своим друзьям, когда тебя спрашивают, откуда взялся этот ребенок и почему он к вам попал?
- Как изменилась ваша семья после того, как в семью пришел приемный ребенок?
- Как вы «делитесь» с новым братом или сестрой вниманием своих родителей?

вопросы приемному ребенку

- Что говорили тебе социальные работники и психологи о помещении в новую семью?
- Как ты воспринял это известие?
- Как ты отнесся к тому, что у тебя будет брат (сестра)?
- Кем стал для тебя новый брат (сестра)? Как складывались ваши отношения?
- Как ты себя ощущаешь в новой семье?
- Хотел бы ты сам, когда вырастешь, взять на воспитание приемного ребенка?
- Что ты говоришь своим друзьям, когда тебя спрашивают, откуда ты попал в эту семью?
- Как вы «делитесь» с новым братом или сестрой вниманием взрослых?

В заключение встречи попросите всех гостей назвать что-то одно, что, по их мнению, необходимо знать всем, кто обдумывает возможность стать замещающими родителями, прежде чем они реально займутся этим.

Поблагодарите всех гостей за участие.

методические рекомендации На эту встречу желательно пригласить *замещающих родителей, имеющих собственных детей, вместе с ними и приемными детьми*. Имеет смысл приглашать достаточно *взрослых детей*, способных активно участвовать в собраниях старшего поколения.

Если у вас есть *усыновители*, для которых сохранение тайны усыновления не является обязательным условием, готовые принимать участие в подобных мероприятиях, пригласите и их вместе с собственными и приемными детьми.

Если вы знаете человека, который воспитывался в замещающей семье, то его тоже можно привлечь к данному мероприятию.

Обязательно подготовьте гостей к предстоящей встрече, поясните им ее цели, попросите их приводить как можно больше примеров и случаев из своего опыта, поделиться своими чувствами и переживаниями.

Постарайтесь договориться с гостями о том, что на все вопросы они попытаются отвечать кратко и лаконично, иначе ваше собрание затянется до утра.

3. Родитель или профессионал? групповое упражнение

цели

- Помочь участникам группы в самоопределении по поводу различных форм устройства ребенка в семью.
- Показать возможности, которые предоставляет родительская и профессиональная позиция замещающего родителя.

инструкции Поставьте на расстоянии нескольких шагов друг от друга два стула. На один положите табличку «родитель», на другой – «профессионал».

Объясните группе, что замещающий родитель, который берет в свою семью ребенка, может воспринимать себя и как родитель, и как профессионал, которому доверили заботу о ребенке. Подчеркните, что обе эти позиции важны и нужны в определенных обстоятельствах.

Предложите участникам встать так, чтобы их местоположение по отношению к стульям выражало, какая позиция для них ближе. Можно встать рядом с одним из стульев, ровно между ними или ближе к одному, чем к другому.

Попросите тех, кто стоит ближе всего к позиции «родитель», сказать, почему они выбрали эту позицию, какие преимущества она имеет, какие возможности для воспитания ребенка дает. При необходимости задавайте уточняющие и наводящие вопросы.

Попросите сделать то же самое тех, кто стоит ближе всех к позиции «профессионал».

Предложите приверженцам крайних позиций поменяться местами и попытаться увидеть еще какие-нибудь преимущества противоположной позиции. Помогите им вопросами, пусть другие участники подсказывают идеи.

Дайте слово тем, кто встал между двух стульев. Почему они выбрали это место? Какие возможности той и другой позиций они хотели бы использовать, каких крайностей хотели бы избежать?

Напомните группе, что у любой медали есть обратная сторона и продолжением достоинств обычно являются недостатки. Попросите участников подумать и назвать минусы и издержки каждой из позиций. Помогайте им вопросами и примерами ситуаций.

Поблагодарите участников, поставьте стулья на место и предложите группе обсудить свои впечатления.

обсуждение в большой группе

инструкции Обратите внимание группы, что у разных детей может быть потребность или в замещающем родителе, или в профессионально подготовленном воспитателе. Например, ребенок, у которого нет и не было своей семьи, особенно маленький ребенок, нуждается в замещающем родителе. Напротив, ребенку, который вскоре вернется в кровную семью, или подростку, который потерял родителей недавно и привязан к ним, нужен не столько родитель, сколько мудрый, понимающий воспитатель, старший друг, который сможет поддержать его в трудный период жизни.

Отметьте также, что и один и тот же ребенок в разные периоды может иметь разные потребности. В первые месяцы жизни в семье воспитатель и ребенок еще недостаточно друг друга знают и понимают, у них еще не сформировалась близость, однако заботиться о ребенке и решать проблемы надо. Тут может помочь воспитательский профессионализм, даже если в будущем воспитатель планирует стать для этого ребенка замещающим родителем. Даже дети, которые уже много лет живут в семье замещающего родителя и воспринимают его как «законного родителя», в подростковом возрасте, переживая кризис идентичности, могут начать бунтовать против такого положения вещей, подчеркивать, что у них есть свои, кровные родители. Это не повод отказываться от ребенка – просто на некоторое время можно увеличить дистанцию, перейти на позицию воспитателя-профессионала, дело которого – помочь подростку пережить кризис. Тогда после выхода из подросткового кризиса отношения вновь могут стать по-родственному близкими.

Обсудите с группой недостатки крайних позиций.

Тот, кто считает себя «родителем», часто по-собственнически относится к ребенку, «формулет» его по своему представлению, не способен предоставить ребенку свободу самоопределения, ревниво относится к его прошлым привязанностям. «Родитель» испытывает более сильные чувства и поэтому легче теряет над собой контроль, он чаще, чем человек, осознающий себя «профессионалом», может ударить, закричать, оскорбить. «Родитель» более тяжело воспринимает покушение ребенка на свое личное время, на свой привычный образ жизни, часто доходит до крайней степени усталости, потому что считает кощунственной мысль «отдохнуть от ребенка». «Профессионал» же чувствует себя «на работе», даже если работает в собственном доме, поэтому, с одной стороны, больше мобилизуется для общения с ребенком, а с другой – признает свое право на отдых и не отказывается от помощи.

Однако тот, кто слишком сильно отождествляет себя с «профессионалом», может быть недостаточно теплым и спонтанным в общении с ребенком, что особенно важно в длительном общении с маленькими детьми, не дает ребенку достаточной основы для формирования стойких привязанностей, не позволяет ребенку получить опыт «члена семьи».

методические рекомендации Это упражнение очень важно для самоопределения участников в отношении различных форм устройства. Кроме того, оно дает ведущим возможность почувствовать ресурс участников, их готовность к профессиональному росту. Наибольшим ресурсом, видимо, обладают те участники, которые способны гибко менять позицию, во всей полноте видеть как возможности, так и издержки обеих позиций.

Обратите внимание на тех участников группы, которые проявляют очень сильную приверженность позиции «родителя». Предложите им встать на противоположную позицию, попробовать мыслить с другой точки зрения. Сильное сопротивление и ригидность, проявленные в этом упражнении, обычно свидетельствуют о том, что данному человеку не подходит никакая форма устройства, кроме усыновления, но и в случае усыновления весьма вероятны проблемы. Возможно, такой человек будет все время подсознательно обвинять ребенка в том, что он «не свой», «не родной», «не вполне наш».

4. Партнерские взаимоотношения – залог успеха замещающего родительства

цели

- Рассмотреть причины ценности совместной работы всех людей, которые важны в жизни ребенка.
- Изучить различные препятствия на пути к эффективному партнерству.
- Рассмотреть некоторые способы обеспечения партнерской работы на практике.

4.1. Основные участники процесса устройства ребенка в замещающую семью и система их взаимоотношений беседа инструкции

- Объясните группе, что для обеспечения качественного устройства детей в семьи важны эффективные партнерские отношения между сотрудниками службы по устройству, замещающими родителями, кровными родителями и ребенком.
- Подчеркните, что партнерства нелегко достичь, для его достижения требуется сознательное усилие каждого и разделение полномочий всех.
- Чтобы партнерство стало эффективным, необходимы четкие и взаимоприемлемые цели, а также соглашение относительно того, кто будет предпринимать особые действия по достижению этих целей.
- Тщательное планирование устройства ребенка в замещающую семью всеми основными участниками может гарантировать, что меры, направленные на установление

контакта, приведут к успеху. Заключение соглашения по устройству ребенка к замещающим родителям между всеми участниками процесса устройства поможет установлению истинных партнерских отношений.

- Служба по устройству в семью включает основных участников: ребенка, новых замещающих родителей, социального работника по работе с детьми, социального работника по работе с родителями, а также различных специалистов. Изобразите основных участников процесса устройства ребенка в замещающую семью фломастерами на плакате либо с помощью участников постройте «скульптуру».
- Не всегда легко достичь согласия даже близким людям, и еще труднее достигается согласие между большим количеством участников устройства ребенка в семью, несмотря на общую цель — создание благоприятных условий для развития ребенка. Между всеми партнерами тоже существуют свои отношения. Например, отношения между замещающими родителями и ребенком, социальным работником и кровными родителями и т. д.
- Чтобы партнерство стало эффективным, необходимы четкие и взаимоприемлемые цели, а также соглашение относительно того, кто будет принимать решения по достижению этих целей. Это соглашение отражается в контракте, заключаемом при устройстве ребенка в семью.
- Обратите внимание группы, что каждый из участников вовлечен одновременно в несколько двусторонних отношений (изобразите их с помощью стрелок на плакате или с помощью рук участников скульптуры). Ребенок напрямую связан с замещающими родителями и социальным работником по устройству детей в семье. Через социального работника он может быть связан с кровными родителями и т. д.
- Обратите особое внимание участников на то, что существует не менее 10 двусторонних отношений, и по крайней мере 8 из них очень важны. Это поможет вам объяснить, почему трудно достичь эффективного сотрудничества. Десять видов отношений многократно увеличивают возможность разногласий во взаимоотношениях.

4.2. Права, обязанности, ответственность замещающих родителей, органа опеки и специалистов служб сопровождения упражнение и обсуждение в большой группе цели

- Получить представление о том, в каких случаях следует немедленно обращаться за помощью к специалистам.
- Понять меру своей ответственности за воспитание ребенка.

инструкции Разделите участников на три подгруппы и раздайте каждой группе таблички:

- «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки»;
- «замещающий родитель»;
- «разное мнение»

и карточки с ситуациями:

- ребенок болен хроническим заболеванием;
- ребенок внезапно заболел;
- ребенок систематически не делает уроки и прогуливает школу;
- ребенок выглядит пьяным;
- ребенок жалуется на кошмарные сны;
- ребенок все время плачет;
- ребенок скандалит;
- ребенок врет;
- ребенку трудно сосредоточиться на уроках;
- ребенок вас утомил;
- ребенок не хочет учиться;
- ребенок говорит, что не хочет у вас жить;

- ребенок не пришел домой ночевать;
- ребенок матерится;
- ребенок хочет встретиться с семьей;
- ребенок убегает от вас;
- ребенок попал в милицию;
- ребенок хочет бросить курить;
- ребенок грубит вашему мужу;
- ребенок поломал все в доме;
- ребенок потерял очки;
- ребенок не хочет бросать курить;
- ребенок дерется;
- вы хотите перевести ребенка в другую школу;
- вы хотите водить ребенка в секцию;
- вы хотите переехать в другой город;
- вы хотите поехать в отпуск на юг;
- вы уезжаете в длительную командировку;
- вы выходите замуж;
- к вам в дом на год приехали родственники;
- вы собираетесь сдавать квартиру;
- вы хотите сделать ребенку дорогой подарок.

Предложите участникам каждой подгруппы поочередно зачитать свои карточки и обсудить, в каких случаях им следует немедленно обращаться к специалистам, а в каких они могут справиться с проблемой своими силами.

После краткого совместного обсуждения попросите положить карточку на одну из трех табличек: «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки», «замещающий родитель» и «разное мнение». Подчеркните, что на табличку «разное мнение» они должны положить карточку, только если не могут достигнуть согласия.

Попросите также подумать над тем, какие именно специалисты, по мнению участников, должны отвечать за ситуации, отнесенные к категории «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки»,

обсуждение в большой группе инструкции

- Попросите участников каждой подгруппы по очереди зачитать карточки, которые они положили на табличку «замещающий родитель», и привести свои аргументы.
- Прокомментируйте высказывания участников. Объясните группе, что они незамедлительно обязаны обращаться к специалистам во всех случаях, ставящих под угрозу жизнь и здоровье ребенка. Кроме того, замещающие родители (за исключением усыновителей) обязаны сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребенком, и во всех крупных переменах, происходящих в жизни семьи.
- Спросите, какие карточки попали на табличку «разное мнение».
- Обсудите случаи, по которым подгруппы не смогли прийти к согласию. Прокомментируйте ситуации, вызывающие разногласия в подгруппах.
- Скажите группе, что в тех случаях, когда замещающие семьи не знают, как поступить, т. е. они не могут решить проблему сами и не решаются обратиться к специалистам, им следует связаться с курирующим социальным работником службы по устройству в семью или с инспектором органа опеки.
- Попросите зачитать карточки, которые попали на табличку «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки». Предложите участникам еще раз подумать над этими ситуациями и выполнить вторую часть упражнения.
- Разложите в центре круга или на столе следующие таблички:
 - «врач»;

- «психолог»;
- «детский социальный работник»;
- «педагог»;
- «логопед»;
- «взрослый психолог»;
- «социальный работник службы мониторинга»;
- другие специалисты (включая специалистов органов опеки).
- Зачитайте по очереди каждую карточку и очень коротко напомните участникам, чем занимается тот или иной специалист. Предложите подумать, какие специалисты отвечают за рассмотренные ситуации.
- Затем предложите им разложить карточки, попавшие в обеих подгруппах на табличку «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки», на таблички, соответствующие различным специалистам.
- Прокомментируйте ответы участников, сообщите, что есть ряд случаев, при которых необходимо обязательно обращаться к специалистам.

Срочно сообщить врачу необходимо при травмах, экстренной госпитализации, предполагаемой госпитализации, а также когда вы подозреваете, что ребенок принимает алкоголь, наркотики, курит, нюхает.

Сообщить врачу необходимо при вновь выявленных заболеваниях (острых и хронических), обострении хронических заболеваний, вновь назначенных другими специалистами курсах лечения, сведениях об аллергических реакциях, профилактических прививках.

Срочно сообщить курирующему социальному работнику либо сотруднику органов опеки и попечительства (за исключением усыновителей) необходимо, когда ребенок подрался и попал в милицию, его исключают из школы за воровство, он представляет опасность для детей воспитателя и т. д. А также в случаях, когда замещающие родители срочно уезжают, тяжело больны и при потере основных юридических документов на ребенка (свидетельство о рождении, страховой полис, паспорт). Особые случаи, о которых необходимо предупреждать, – возврат ребенка в детский дом (по желанию ребенка либо при других обстоятельствах).

Сообщить курирующему социальному работнику необходимо при контактах с кровными родственниками ребенка, изменении места жительства, телефона, статуса семьи, при принятии решения об усыновлении ребенка или оформлении опеки.

Сообщить курирующему социальному работнику необходимо при очевидном разладе отношений с ребенком, при невозможности его контролировать, как это требуется в соответствии с возрастом и развитием, а также по любым иным поводам.

методические рекомендации Перед выполнением второй части упражнения постарайтесь добиться того, чтобы участники разных подгрупп пришли к единому мнению относительно того, какие карточки относятся к категории «служба по устройству в семью» или «служба органа опеки»,

Упражнение нужно выполнять быстро. Если вы увидите, что участники испытывают затруднения, помогите им.

4.3. Партнерство упражнение

цели

- Показать наглядно суть партнерских взаимоотношений замещающего родителя и «службы по устройству в семью» или «службы органа опеки».
- Показать, что только в партнерстве между замещающими родителями и специалистами возможно эффективно удовлетворить потребности развития ребенка¹.

¹ Обсуждение потребностей развития ребенка происходило в ходе Занятия II («треугольник оценки»).

инструкции

- Скажите, что для следующего упражнения вам понадобятся четыре добровольца. Попросите вызвавшихся участников разделить на две пары. Одному из членов каждой пары завяжите глаза, другого попросите сцепить руки за спиной и не расцеплять до конца упражнения.
- Покажите на одного из других участников группы и скажите, что это – ребенок, потребности развития которого необходимо удовлетворить. А именно – принести ему воды.
- Поставьте в разных местах комнаты бутылки с водой и одноразовые стаканчики. Задача каждой пары – найти бутылку, открыть ее, налить в стакан воды и принести «ребенку». Кто сделает это первым – тот победил.
- Дайте команду «начали» и наблюдайте вместе с группой, как каждая из пар справляется с задачей.
- Объявите победителя и поблагодарите всех, кто участвовал в упражнении.

обсуждение в большой группе**инструкции**

- Обратите внимание группы, что поставленную задачу пары могли выполнить только при условии партнерских отношений. Ни один из членов пары сам не мог бы удовлетворить потребности ребенка. Победила та пара, которая смогла наладить более эффективное партнерство, лучше друг друга понимала и согласовывала свои действия.
- Спросите у группы, как им кажется, кто из членов пары был больше похож на замещающего родителя, а кто – на специалиста службы? Обсудите с группой эту метафору: замещающий родитель имеет возможность реально что-то сделать для ребенка, но ему часто бывает трудно увидеть ситуацию в истинном свете, он нуждается в помощи специалистов. И наоборот, специалист службы по устройству в семью или органов опеки часто все очень хорошо видит и понимает, но мало что может сделать сам – он должен советовать и помогать замещающему родителю. Отметьте, что порой бывает и наоборот: специалист органа опеки и попечительства, который имеет больше власти и принимает то или иное важное решение, касающееся ребенка, может плохо понимать ситуацию, не чувствовать состояние и потребности ребенка. В этом случае именно замещающий родитель должен сыграть роль «зрячего» и привести убедительные доводы, исходя из интересов ребенка.

5. Становление профессионала

Упражнения. Работа в парах, обсуждение, дискуссия, анкетирование

Упражнение 1. Начало работа в парах, обсуждение, дискуссия**цели**

- Показать, как отличается восприятие процесса устройства ребенка в семью «до» и «после» тренинга.
- Дать возможность участникам свободно высказаться по поводу курса.
- Подумать над тем, какие новые знания они смогут использовать в своей повседневной жизни.

инструкции

- Объясните группе, что отдельные аспекты замещающего родительства одним будут казаться более сложными, чем другим. У всех нас разные сильные и слабые стороны, и знание своих возможностей приходит с опытом.
- Попросите их подумать над тремя вопросами:
 - Почему вы хотите стать замещающим родителем – воспитателем?

- Как, по-вашему, это может коснуться вас и вашей собственной семьи?
- Что вы считаете особенно трудным на этом этапе работы?
- Разбейте участников на пары и попросите их обсудить в парах свои ответы — теперь, после того, как курс уже завершен. Предоставьте каждому в паре по 3 минуты.
- Затем предложите каждой паре объединиться с другой и поделиться своими надеждами и сомнениями. Пусть участники обменяются идеями возможных решений некоторых из проблем, которые волнуют другого. Это позволит участникам не только высказать свои тревоги, но и увидеть друг в друге ресурсы взаимопомощи. Кроме того, они могли бы уже сейчас посмотреть, как будут работать в собственных группах поддержки.
- Соберите участников группы вместе, и если они чувствуют желание поделиться своей точкой зрения с группой, предоставьте им такую возможность.
- Подчеркните, что одна из проблем, которую участники могут занести в список, — это проблема конфиденциальности. Правило конфиденциальности действительно не позволяет замещающему родителю поделиться своими трудностями с другими людьми, кроме тех, кто сам занимается воспитанием приемного ребенка. Это одна из причин, почему столь важны группы поддержки. Они являются тем окружением, в котором замещающие родители могут, доверяя друг другу, почувствовать себя более уверенно.

Упражнение 2. Мы многому научились обсуждение и анкетирование**цели**

- Еще раз взглянуть на пройденный материал.
- Объединить все, чему мы обучились.

инструкции

- Вкратце расскажите о пройденном материале, выделив ключевые моменты.
- Напомните о пяти основных воспитательских компетенциях. Подчеркните, что все они очень важны для того, чтобы задача воспитания ребенка в семье была выполнена.
- Дайте участникам достаточно времени, чтобы они добавили собственные комментарии, оценили, чему они обучились, и рассказали, какие занятия им понравились, а какие — нет.
- Подчеркните, что их обратная связь является очень ценной, поскольку ни один курс не похож на другой. И если у участников есть какие-нибудь пожелания и предложения, они обязательно будут учтены.
- Повесьте плакат с вопросами анкеты.

плакат

Анкета: обратная связь по поводу тренинга.

- Что вам больше всего понравилось в курсе?
- Что вам меньше всего понравилось в курсе?
- Какое событие в курсе было для вас самым памятным?
- Помогли ли вам занятия почувствовать себя лучше подготовленными, и если да, то в чем?
- О чем, по вашему мнению, вам нужно узнать больше?
- Чем принципиально отличаются ваши взгляды на устройство ребенка в семью до тренинга и после?
- Примечания (что вы еще хотите добавить?).

Предложите участникам заполнить анкету, подробно и конкретно ответив на эти вопросы.

Скажите группе: «Надо надеяться, что этот курс сделал каждого его участника несколько более мудрым, — каждый теперь знает о том, о чем хотел узнать, гораздо больше. Курс, подобный этому, помогает всем нам упорядочить свои знания и по-новому взглянуть на обучение — он помогает всем нам учиться друг у друга».

6. Завершение. Ритуал со свечой

инструкции Обратитесь к плакатам с основными воспитательскими компетенциями и предложите участникам дополнить списки, основываясь на материале прошедшего занятия.

Обратитесь к группе со словами прощания, подводя итоги тренинга. Выразите свои пожелания и надежды участникам тренинга. Получите обратную связь от участников тренинга.

Предложите группе (не рассказывая заранее, что будет происходить) встать в круг, объяснив, что предстоит ритуал прощания участников друг с другом, и что этот ритуал можно использовать при прощании с детьми.

Выключите свет, зажгите свечу и предложите каждому участнику высказать свои пожелания друг другу. Свеча переходит по кругу и находится в руках у того, кто в настоящий момент говорит. Попросите остальных участников избегать комментариев. Начинает и завершает ведущий.

методические рекомендации На этом завершается знакомство участников курса с проблемами устройства ребенка в семье. Это занятие рассчитано на то, чтобы помочь им консолидировать знания, полученные в течение восьми недель, и еще раз оценить свои способности и умения. Участникам предоставляется возможность помочь друг другу в понимании своих сильных и слабых сторон и тем самым увидеть друг в друге ресурсы, подобные тем, что они обнаружат в группах поддержки во время самостоятельной работы.

перечень материалов для раздачи

- Расписание занятия.
- Права и обязанности замещающих родителей.
- Как выйти из конфликтной ситуации.
- Домашнее задание.

домашние задания к Занятию XI

- Дополните таблицу компетенций.
- Заполните бланк «Заключительная оценка изменений, которые произойдут в семье с приходом ребенка».
- Подумайте, ребенку из какой семьи вы могли бы помочь. Заполните таблицу.
- Заполните «Профиль семьи. Особые вопросы».
- Подготовьте для будущего ребенка альбом с фотографиями вашей семьи. Он может содержать фотографии не только членов семьи, но и приемных детей, которые ранее в ней воспитывались, а также включать в себя информацию об интересах членов замещающей семьи, обычных ее занятиях, о местной школе и пр.

приложение 1 Заключительная оценка изменений, которые произойдут в семье с приходом ребенка

дата _____

1. _____

приложение 2 Из какой семьи я могу взять ребенка на воспитание

семья	я могу	я не могу	я не знаю
пьют, не могут воспитывать ребенка			
пьют, очень привязаны к ребенку			
мать ВИЧ-инфицирована			
мать с психиатрическим заболеванием, привязана к ребенку			
мать с психиатрическим заболеванием			
наркоманы			
многодетная семья алкоголиков			
неизвестно, из какой семьи ребенок			
нет родителей, но есть родственники, которое не имеют возможности воспитывать ребенка, но интересуются им			
в тюрьме			
лишены родительских прав			
не лишены родительских прав			
пока не лишены родительских прав, но дело находится в суде			

приложение 3 Профиль семьи. Особые вопросы

А. Вопросы, связанные с происхождением ребенка

Что вы думаете по поводу влияния наследственности на развитие и поведение ребенка в настоящем и будущем? _____

Можете ли вы принять ребенка, о родителях которого ничего не известно?

Да Нет Не знаю

Считаете ли вы, что необходимо соблюдать тайну усыновления? Да Нет Не знаю

Сможете ли вы обсуждать с ребенком его происхождение? Да Нет Не знаю

Есть ли какие-то факты или темы, о которых вам трудно говорить? Какова роль службы в этом случае? Да Нет Не знаю

Сможете ли вы принять ребенка другой национальности или культуры? Да Нет Не знаю

Б. Ребенок как он есть

Понимаете ли вы сложности в поведении ребенка и причины, которые их вызывают?

Да Нет Не знаю

Что вам сложнее всего принять в ребенке (подчеркните):

- отсутствие ответной любви либо выражения чувств;
- задержку развития, нарушение привязанностей;
- проблемы со сном, с едой, энурез, энкопрез;
- агрессию, деструктивное поведение, жестокость к животным;
- другое _____

В. Формирование идентичности

Понимаете ли вы, что приемный ребенок чувствует себя не таким, как все, иным, и в связи с этим он особенно уязвим? Да Нет Не знаю

Понимаете ли вы проблемы формирования идентичности ребенка, перемещенного из кровной семьи в принимающую? Да Нет Не знаю

Будете ли вы поддерживать ребенка в его поисках информации о себе и своей кровной семье? Да Нет Не знаю

Г. Сексуальное насилие

Можете ли вы принять в семью ребенка, перенесшего сексуальное насилие?

Да Нет Не знаю

Есть ли какие-либо проявления сексуального насилия, которые неприемлемы для вас?

Да Нет Не знаю

Какие? _____

Думали ли вы о влиянии такого поведения на других детей в семье? _____

Д. Подростковый период

Допускаете ли вы проявления сексуальности и сексуальное экспериментирование?

Да Нет Не знаю

Как вы будете обсуждать с подростком вопросы сексуальных отношений? _____

Допускаете ли вы, что подросток, живущий в вашей семье, может иметь нетрадиционную сексуальную ориентацию? _____

Как вы будете справляться с тем, что подросток может начать употреблять алкоголь, курить, принимать наркотики? Что в подростковом периоде вам представляется наиболее трудным? _____

Е. Здоровье (для кандидатов, готовых принять в семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья или новорожденного ребенка)

Допускаете ли вы возможность принять в семью больного ребенка (новорожденного)?

Да Нет Не знаю

Способны ли вы приспособить свою жизнь (жилье) к интересам такого ребенка?

Да Нет Не знаю

Способны ли вы соблюдать конфиденциальность в отношении здоровья ребенка?

Да Нет Не знаю

Ж. Поддержание связи с кровной семьей и людьми, важными для ребенка

Понимаете ли вы важность для ребенка принимать свое прошлое и сохранять позитивное отношение к нему? Да Нет Не знаю

Сможете ли вы помочь ребенку принять свой опыт жизни с кровными родителями?

Да Нет Не знаю

Как вы будете это делать? _____

Допустимы ли для вас встречи ребенка с кровными родственниками? Да Нет Не знаю

Как вы относитесь к таким встречам? _____

Сможете ли вы помочь ребенку общаться с кровными родственниками по телефону, через письма, фотографии и пр.? Да Нет Не знаю

З. Для тех, кто готов принять ребенка на короткий срок

Готовы ли вы работать совместно с социальной службой для воссоединения ребенка с семьей?

Да Нет Не знаю

Понимаете ли вы, почему ребенок бывает сильно расстроен после встреч с родителями или родственниками? Да Нет Не знаю

Готовы ли вы приглашать родителей ребенка домой и выполнять функции социального работника при этих встречах? Да Нет Не знаю

приложение 4 Материалы для домашнего чтения к Занятию XI

Как выйти из конфликтной ситуации

1. Чтобы уменьшить напряжение, необходимо не замыкаться на собственном состоянии (например, на своей обиде) или своих мыслях. Надо попытаться настроиться на партнера, мысленно встать на его место и представить, какие события привели его в это состояние. Глядя в глаза партнеру, следя за изменениями его лица, позы, положения рук, постарайтесь почувствовать, как бы вы сами себя чувствовали и как бы действовали в этом состоянии.

2. Дать «агрессору» выговориться. Это позволит ему разрядить напряжение, снимет его агрессивный заряд и облегчит дальнейший контакт. Конечно, необходимо очень внимательно выслушать все сказанное.

3. В случае агрессивного нападения наилучший эффект даст неожиданность вашей реакции. Посмотрим, чего ожидает «агрессор». По его «сценарию», вы должны либо «ответить тем же», то есть впасть в раздражение, гнев, накричать в ответ и т. п., либо, испугавшись, уступить, признать поражение. Чтобы избежать такого развития событий, ваша задача — не обеспечить ожидаемого результата. Типичной в конфликте является реакция агрессии или страха: обиженный либо нападает, либо «сдается». Гораздо целесообразнее использовать эхо-технику и «вернуть» партнеру его высказывание, полностью сохраняя самообладание и вежливость. В результате снижается напряжение, партнер ощущает ваше уважение и интерес к нему, а вы получаете полную информацию о причинах конфликта и возможность что-то объяснить.

4. Скажите партнеру о том впечатлении, которые произвели его слова; о том состоянии, в которое они вас привели; скажите искренне, прямо, неделикатно, не затрагивая личность обидчика, а говоря именно о том воздействии, которое ощутили вы. Например, не стоит говорить: «Вы грубиян» или «Вы мне грубите», а лучше сказать: «Меня обижают ваши слова», «Я огорчен тем, как вы со мной разговариваете».

5. Иногда полезно также обозначить эмоциональное состояние партнера, например: «Мне кажется, вас это очень огорчает».

6. Дайте понять партнеру, что вы уважаете его личность и видите его значимость, ценность его суждений и мнений.

7. Обращайтесь к фактам, аргументируйте свою точку зрения.

8. Увидев правоту партнера, признайте свою ошибку и предложите выход из ситуации.

9. Используйте юмор (а не иронию). Это хороший способ снять напряжение.

10. Подчеркните свою близость с собеседником, найдите что-то общее между вами.

11. Выработайте собственную стратегию поведения в конфликте. Уже осознание такой возможности способно помочь само по себе.

12. Кроме того, можно отвлечься в трудный момент от мыслей о себе, переключить мысли на другую тему, а также проанализировать, почему человек нападает, чего он добивается.

13. Иногда уступка партнеру поможет избежать унижения и чувства вины.

14. Попытайтесь посочувствовать «агрессору», попытавшись понять причины, побудившие его вступить в конфликт.

15. Иногда нужно противостоять другим. Но необходимо делать это, не ставя себе цель унижить другого, а работая непосредственно с предметом конфликта.

занятие XII Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Подготовлено в соответствии с разделом 11 требований, установленных Приказом Министерства образования и науки от 12 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»

используемые нормативные правовые акты¹ и принятые сокращения

Конституция – Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

ГК – Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 года, часть вторая от 26 января 1996 года, часть третья от 26 ноября 2001 года, часть четвертая от 18 декабря 2006 года.

ГПК – Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года.

ЖК – Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года.

КоАП – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года.

СК – Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года.

ТК – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года.

УК – Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года.

Закон о банке данных – Федеральный закон Российской Федерации от 16 апреля 2001 года «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Закон об опеке – Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 года «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации», вступил в силу с 1 сентября 2008 года.

Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот – Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Закон о гарантиях прав ребенка – Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон о гражданстве – Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации».

Закон о пособиях гражданам, имеющим детей, – Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 года «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».

¹ Названные правовые нормативные акты приведены с учетом внесенных изменений в редакции по состоянию на 1 октября 2013 года.

Закон о правовом положении иностранных граждан – Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 года «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Закон об актах гражданского состояния – Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 года «Об актах гражданского состояния».

Закон об обжаловании в суд действий, нарушающих права граждан, – Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 года «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

Закон об исполнительном производстве – Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 года «Об исполнительном производстве».

Закон об основах системы профилактики безнадзорности – Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года.

Конвенция о правах ребенка – Конвенция о правах ребенка, принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года.

Консульский устав РФ – Консульский устав Российской Федерации от 05.07.2010,

Постановление Пленума ВС РФ № 10 – Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 года № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».

Постановление Пленума ВС РФ № 8 – Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей».

Правила ведения банка данных о детях – Правила ведения государственного банка о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля за его формированием и использованием, утверждены Постановлением Правительства РФ № 217 от 4 апреля 2002 года.

Административный регламент Минобрнауки – Административный регламент Министерства образования и науки РФ по исполнению государственной функции федерального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей и выдачи предварительных разрешений на усыновление детей в случаях, предусмотренных законодательством РФ, утвержден Приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2008 года № 347.

Правила передачи детей на усыновление – Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000, № 275, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства от 14 февраля 2013 года.

Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, – Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», с изменениями, внесенными Постановлением Правительства от 14 февраля 2013 года.

Правила заключения договора об осуществлении опеки – Правила заключения договора об осуществлении опеки и попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Правила создания приемной семьи – Правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных – Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства – Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утверждены Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Форма отчета опекуна или попечителя – Форма отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом, утверждена Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

Правила временной передачи детей – Правила временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 г. № 432.

Перечень заболеваний – Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, утверждены Постановлением Правительства РФ от 1 мая 1996 года, № 542.

Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, – Перечень социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих, утвержден Постановлением Правительства РФ от 01.12.2004 № 715.

Положение о медицинском освидетельствовании – Положение о медицинском освидетельствовании гражданина(ки), желающего стать усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, утверждено Приказом Минздрава от 10 сентября 1996 года № 332.

Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот – Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676.

В СК РФ используется термин «ребенок», в УК РФ, в ГК РФ и иных нормативных актах используется также термин «несовершеннолетний». Оба этих понятия полностью совпадают.

Впервые в семейном законодательстве закреплено право детей жить и воспитываться в семье. Это означает, что идея общественного воспитания со временем потерпела крах. Семья для ребенка незаменима. Эта очевидная истина закреплена в ч. 3 п. 2 ст. 54 СК РФ, предусматривающей, что при отсутствии родителей, лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки и попечительства, действующими в соответствии с п. 1 ст. 123 СК. Данная норма соответствует Конвенции о правах ребенка. Несмотря на это значительное число детей по-прежнему устраивается в первую очередь в детские учреждения.

На распространенность в России устройства осиротевших детей не в семьи, а в детские учреждения на полное государственное попечение обращалось внимание и при обсуждении третьего периодического доклада «О положении детей в Российской Федерации» Комитетом ООН по правам ребенка (Женева, ноябрь 2005 г.).

Сводный четвертый и пятый периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка (2003–2009 гг., <http://www.minzdravsoc.ru/docs/others/29>) обходит данный вопрос молчанием. Данные Минобрнауки (www.usynovite.ru/statistics/2012/1) свидетельствуют, что за 2012 год выявлено 79990 детей, лишившихся родительского попечения. На семейные формы устройства в 2012 году в семьи российских граждан было передано 58,8 тыс. детей, из них 6,5 тыс. – на усыновление, 37,3 тыс. – на безвозмездную форму опеки (попечительства), 15 тыс. – на возмездную форму опеки (попечительства), в том числе 13 тыс. – в приемные семьи, 0,2 тыс. – на патронатное воспитание. Остальные устроены в детские учреждения, в учреждения, оказывающие социальные услуги, в медицинские учреждения. При этом два последних случая не могут считаться устройством, указанные учреждения не предназначены для длительного пребывания в них детей.

Хотя большая часть детей устроена в семьи, значительное число – свыше 120 тысяч человек – проживает в детских учреждениях.

С учетом изложенного, в рамках выполнения международных обязательств России и реализации конституционно гарантированных прав детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, семейное законодательство Российской Федерации в части регулирования устройства таких детей исходит из приоритета семейного устройства.

На практике данный приоритет должен обеспечиваться всеми уполномоченными органами и должностными лицами.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью

В законодательстве отсутствует общее понятие ребенка, лишившегося родительского попечения. Это дети, которые утратили заботу родителей о них. Иногда таких детей называют в общем сиротами, но, согласно абзацу второму *ст. 1 Закона о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот*, дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Основания (правовые основания) – это те обстоятельства, которые позволяют признать ребенка лишившимся попечения родителей, а также судебные акты и акты органов опеки и попечительства, отражающие данные обстоятельства.

По большей части причиной утраты детьми заботы родителей о них является социальное сиротство, когда родители по тем или иным причинам не желают или не могут заботиться о детях.

Ст. 121 СК в качестве случаев лишения попечения родителей предусматривает смерть родителей, лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, длительное отсутствие родителей, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в другие случаи отсутствия родительского попечения. Перечень причин, при которых ребенок может считаться лишенным родительского попечения, не является исчерпывающим, так как невозможно предусмотреть все возможные случаи. Тем важнее своевременное выявление детей, лишенных попечения родителей.

При отсутствии родительского попечения забота о детях и защита их интересов до устройства в семью или детское учреждение возлагаются на органы опеки и попечительства.

Не являются лишенными попечения родителей дети в неполных семьях, если имеется забота другого родителя.

Также нельзя полагать лишенным родительского попечения детей, если они временно проживают с согласия родителей с бабушкой, дедушкой, родственниками или помещены под присмотр иных лиц (например, при реализации образовательных программ, на время отдыха, каникул и т. д.), в детские образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием, в лечебные учреждения и тому подобное. Однако случается так, что родители, вначале поместившие детей под надзор родственников или иных лиц, в организации, прекращают свое общение с детьми, скрываются с места жительства, ведут антисоциальный и аморальный образ жизни, несовместимый с воспитанием детей. В таких случаях дети становятся лишенными попечения родителей.

На практике существует представление о том, что если родитель навещает своего ребенка хотя бы раз в шесть месяцев, то родителя нельзя считать уклоняющимся от воспитания ребенка, а ребенка утратившим заботу родителей. Полагаем, что это заблуждение связано с содержанием *ст. 130 СК*. Данная норма предусматривает усыновление детей без согласия их родителей, если последние по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания. Однако навещать ребенка, тем более всего лишь раз в полгода, не означает участвовать в его воспитании и содержании, и в любом случае законом не предусмотрен подобный критерий соблюдения шестимесячного срока при признании ребенка лишенным родительского попечения.

По общему правилу закон не принимает во внимание уважительность отсутствия родительской заботы. Отсутствие попечения со стороны родителей означает неисполнение обязанностей родителей, предусмотренных *ст. 63–65 СК*.

Однако в *Закоме об опеке (ч. 1 ст. 13)* впервые предусмотрено, что опекуны могут быть назначены по заявлению родителей на период, когда они по уважительным причинам (длительная командировка, лечение и тому подобное) не могут исполнять свои родительские обязанности.

В остальных случаях причины отсутствия попечения родителей следует рассматривать как неуважительные в силу значительности негативных последствий для детей, которые лишились родительской заботы, с одной стороны, и необходимости определенности правового положения детей, с другой стороны. Это базируется на основополагающем принципе семейного законодательства о том, что правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов ребенка, а не прав и обязанностей родителей.

К сожалению, на практике случаются ситуации, подобные той, когда родители, не желая забирать из больницы тяжелобольного, фактически погибающего без ухода близких ребенка, согласились на передачу его под опеку после того, как органы опеки указали в качестве причин для опеки необходимость медицинского ухода (опекун была врачом). Тем самым в акте органа опеки не отражена важная составляющая правового статуса ребенка, лишившегося попечения родителей.

Имеют место случаи, когда руководители детских учреждений возражают против передачи ребенка, находящегося в детском учреждении, на воспитание в семью, мотивируя это тем, что к ребенку регулярно приходит мать, отец, бабушка, навещают другие родственники, или тем, что родители заявили о восстановлении родительских прав, намерены в ближайшее время забрать ребенка, или что не вступило в силу решение суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав и т. п. Также имеют место случаи, когда против семейного устройства ребенка возражают родственники, не предпринимая попыток взять ребенка в семью.

На практике выдвигаются доводы относительно того, что невозможно усыновить ребенка, родители которого ограничены в правах по состоянию здоровья.

Все эти доводы не имеют под собой правового основания. Так как приоритетным является не сохранение прав родителей или родственников, а обеспечение прав ребенка, и, прежде всего, права на воспитание в семье, то недопустимо ставить реализацию права на семейное воспитание в зависимость от реализации прав родственников и (или) родителей.

Также следует помнить, что согласно *ст. 71 СК* родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они лишены прав, в том числе и право на общение с детьми, и за ними остается только обязанность содержания детей.

Могут быть разрешены администрацией учреждения, в которое помещен ребенок, органами опеки и попечительства, опекуном, приемными родителями контакты только с родителем, ограниченным в родительских правах, если это не оказывает на ребенка вредного влияния (*ст. 75 СК*).

Правила передачи детей на усыновление предусматривают, что усыновление найденного (подкинутого) ребенка, родители которого неизвестны, может быть осуществлено при наличии соответствующего акта, выданного органами внутренних дел или органами опеки и попечительства, а усыновление ребенка, оставленного в родильном доме (отделении) или ином лечебно-профилактическом учреждении, может быть осуществлено при наличии соответствующего акта, составленного администрацией учреждения, в котором был оставлен ребенок.

Родители могут поместить ребенка в детское учреждение в связи с тяжелым материальным (семейным) положением, что имеет положительную сторону, так как это призвано обеспечить сохранение семейных связей. Например, мать, вместо того, чтобы отказываться от ребенка в роддоме, помещает его в детское учреждение и может забрать после того, как сумеет восстановить свое материальное положение. Однако зачастую родители оформляют заявление о помещении ребенка в детское учреждение вновь и вновь. К сожалению, такие дети пребывают в детских учреждениях длительное время, не будучи вовлечены в систему семейного устройства, фактически оставаясь без попечения родителей.

П. 25 Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот гласит, что в учреждение могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года. Таким образом, по истечении года пребывания ребенка по заявлению родителей, уполномоченные органы и должностные лица обязаны принять меры к обследованию условий жизни ребенка с целью решения вопроса о его семейном устройстве или возврате в семью.

Другой проблемой подобного рода является правовое положение детей, находящихся в медицинских учреждениях. Дети, которых изъяли из семьи, отказники, беспризорные и т. п. прежде всего помещаются в медицинское учреждение, так как могут нуждаться в медицинской помощи. Некоторых детей родители отказываются забирать из медицинских учреждений. Такие дети, чаще всего малолетние, ВИЧ-инфицированные, инвалиды зачастую остаются в медучреждениях свыше срока, предусмотренного законодательством для лечения их заболеваний, если вообще им было показано лечение.

В законодательстве существуют нормы пребывания в медицинских учреждениях по койко-дням для каждого заболевания, и пациент не может находиться там неоправданно длительное время. Медицинские учреждения не располагают штатом сотрудников для ухода за детьми, необходимым оборудованием и тому подобное. Это приводит к тому, что дети в таких учреждениях лишены прогулок, педагогического сопровождения, в необходимых количествах средств ухода. Дети, помещенные в медицинские учреждения по любого рода основаниям, не должны там находиться свыше установленного законом нормативного срока. В случае, если родители отказываются их забирать, что следует из самого факта пребывания ребенка в учреждении сверх срока лечения, отказники, изъятые из семьи и помещенные в медицинское учреждение и тому подобные, должны признаваться лишенными родительского попечения и передаваться на устройство в соответствии со *ст. 122 СК*.

Органы опеки и попечительства, как правило, не занимаются выявлением детей, лишенных попечения родителей, однако организуют их выявление. Так, *ч. 3 ст. 56 СК* обязывает должностных лиц организаций и иных граждан, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, сообщать об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

Гражданство, место регистрации ребенка значения не имеют. Вся информация о таком ребенке поступает в органы опеки и попечительства, на территории которых обнаружен ребенок, нуждающийся в государственной помощи. Таков один из источников информации о бедственном положении несовершеннолетнего. Она может поступать из школы, жилищных органов, органов социального обеспечения, медицинских учреждений, из суда, от органов МВД России, прокуратуры. По сути дела, о такой обязанности говорится, например, в *ч. 1 ст. 2 Федерального закона «О полиции»*, *п. 2 ст. 19 Консульского устава РФ*.

Закон об основах системы профилактики безнадзорности предусматривает взаимодействие целой системы органов внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты и иных, которые обеспечивают действия по выявлению и защите интересов несовершеннолетних в сложной жизненной ситуации – безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством и т. п., в том числе специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации – приютов, социально-реабилитационных центров, центров помощи детям, в которые принимаются дети как по их собственному заявлению, так и по направлениям органов внутренних дел и иным основаниям. Очевидно, что в рамках своей компетенции указанные в *Законе об основах системы профилактики безнадзорности* органы и учреждения обязаны уведомить органы опеки и попечительства согласно *ч. 3 ст. 56 СК*, если к тому имеются основания.

Согласно *ч. 1 ст. 77 СК* при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ребенок проживает в неотапливаемом помещении или вообще не в помещении, не имеет теплой одежды, пищи, подвергается избиению, сексуальным домогательствам, вовлечен в антиобщественный образ жизни и проч.) орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. О факте отобрания незамедлительно уведомляется прокурор и в течение семи дней органы опеки и попечительства обязаны обратиться в суд с иском о лишении либо ограничении родительских прав.

Следует обратить внимание на то, что согласно *ст. 34 ГК*, *ст. 6 Закона об опеке* органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъектов РФ. Согласно *п. 2 ст. 121 СК РФ* органами опеки и попечительства являются также органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами.

Вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются *ГК РФ*, *СК РФ*, *ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»*, *ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»*, другими федеральными законами и законами субъектов РФ.

Собственно выявление ребенка, лишенного попечения родителей, организуется в соответствии со *ст. 122 СК*. Должностные лица дошкольных образовательных, общеобразовательных, лечебных и других учреждений и иные граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в *п. 1 статьи 121 СК* (то есть обладающих признаками того, что они лишены попечения родителей), обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех дней, то есть практически незамедлительно, обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта

отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве, а также направить имеющуюся информацию об этом ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для первичного учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и одновременно направить в федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации, для первичного учета в банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей согласно *Закону «О банке данных»*.

Полагаем, что данные меры должны производиться по месту обнаружения ребенка. Случается, что ребенок обнаружен далеко от постоянного места жительства, например, если он беспризорный или находился на лечении в учреждении вне постоянного места жительства, был оставлен под надзор родственников или даже посторонних людей, а родители умерли или скрылись. При таких ситуациях недопустимо, чтобы органы опеки и попечительства или иные органы требовали от лиц, заявивших об обнаружении ребенка, обращения по месту жительства ребенка.

После получения сведений о ребенке, нуждающемся в помощи, органы опеки попечительства проверяют достоверность полученной информации, берут на учет детей, лишившихся родительского попечения, и избирают форму их устройства, осуществляя последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

В настоящий момент *ст. 122 СК РФ* предусматривает, что органы опеки и попечительства принимают меры к устройству детей в семью в течение месяца после их выявления, а по истечении месяца передают сведения о детях, лишившихся попечения родителей, в региональный банк данных. Органы исполнительной власти субъекта РФ в течение месяца принимают меры к устройству ребенка в семью на территории субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности направляют сведения о ребенке в федеральный банк данных.

Данный порядок будет сохраняться до 1 января 2015 года. После указанной даты в силу вступит новая редакция *ст. 122 СК РФ*, равно как и соответствующие данной норме положения *Закона «О банке данных»*. Внесенные изменения в закон направлены на совершенствование порядка учета выявленных детей, лишившихся попечения родителей.

Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается. Однако *ч. 4 ст. 6 Закона об опеке* предусматривает, что полномочия органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, могут осуществлять образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Условия передачи указанных полномочий этим организациям и порядок их отбора определяются *Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних*.

Признание ребенка лишившимся попечения родителей не может быть обусловлено какими-либо обстоятельствами или ограничено указанием на какой-либо срок или на необходимость совершения каких-либо действий.

Ч. 2 ст. 122 СК особое внимание уделяет детям, которых можно устроить в семью, заменяющую родительскую (на усыновление, опеку (попечительство)). С этим связана обязанность руководителей детских учреждений, куда был помещен осиротевший ребенок, сообщить в семидневный срок именно органам опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения, что у них находится такой ребенок.

Сроки устройства ребенка содержатся в *ч. 3 ст. 122 СК*, которая предписывает органам опеки и попечительства, получившим сведения о ребенке, оставшемся без попечения ро-

дителей, обеспечить в течение месяца его устройство в семью. При невозможности устройства в семью сведения о ребенке передаются в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. В течение месяца после поступления сведений о ребенке в банк данных орган государственной власти субъекта федерации организует устройство ребенка в семью. Если же этого не удастся сделать, то сведения о ребенке поступают в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Однако предписания закона в части соблюдения сроков семейного устройства затруднены к реализации на практике. Предусмотренная *ст. 123 СК* передача ребенка, лишившегося попечения родителей, прежде всего в семью в наше время служит подтверждением приоритета семейного воспитания перед так называемым общественным воспитанием. Поэтому, когда возникает проблема устройства ребенка, лишившегося родительского попечения, должны предприниматься поиски усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя. И только при безуспешности такого поиска несовершеннолетний попадает в одну из детских организаций, которая заменяет ребенку семью.

Это значит также, что, получив сведения о ребенке, подлежащем устройству в семью, органы опеки и попечительства должны располагать возможностями для семейного устройства ребенка, то есть, проще говоря, иметь в виду определенную семью, которая готова принять ребенка. Такой семьей может быть семья родственников, которых зачастую нужно устанавливать и разыскивать, или семья кандидатов в усыновители, которые уже изъявили такое желание и стоят на учете в органах опеки и попечительства.

Однако на органы опеки и попечительства не возложена обязанность по розыску родственников, нет такой обязанности и у органов внутренних дел. Имеется случай, когда кандидаты в опекуны изъявили желание взять девочку 3 лет из дома ребенка при колонии, в которой отбывала наказание ее мать. Появление опекуна было первым случаем в практике детского учреждения, и орган опеки и попечительства направил запрос в адрес муниципальных органов по месту постоянного жительства матери с просьбой выяснить у родственников матери, не имеют ли они намерения установить опеку над ребенком. Очевидно, что в таком случае розыск родственников и необоснован, и противоречит интересам ребенка, так как может продлиться долго без малейшего результата.

Имеются случаи, когда родственники принимали опеку над ребенком после того, как получали сведения о ребенке из средств массовой информации или интернета, так как по объективным причинам даже не знали о существовании ребенка или его положении. Очевидно, что такой ресурс должен быть использован в интересах детей.

Стоит отметить, что в настоящее время органы опеки и попечительства все чаще принимают меры к восстановлению семьи и устройству в семью близких родственников, что фиксируется письменно и содержится в личном деле ребенка.

П. 3 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, и п. 3.1 Правил передачи детей на усыновление предписывает органам опеки и попечительства через сайт в информационно-телекоммуникационной сети интернет и средства массовой информации информировать граждан о возможности стать опекунами, усыновить ребенка, о порядке установления опеки (попечительства), усыновления и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, а также ведет прием граждан, выразивших желание стать опекунами, усыновителями.

П. 4 ст. 122 СК предусматривает ответственность за неисполнение обязанностей, предусмотренных *п. 3 ст. 122 СК*, то есть, в том числе, по соблюдению месячного срока на устройство ребенка в семью.

Ч. 1 ст. 5.36 КоАП установлено, что нарушение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления порядка или сроков предоставления сведений о ребенке, нуждающемся в передаче на воспитание в семью либо в учреждение для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей, а равно предоставление заведомо недостоверных сведений о таком несовершеннолетнем,

влечет наложение административного штрафа в размере от 1000 руб. до 1500 руб. В ч. 2 ст. 5.36 КоАП фигурируют те же потенциальные нарушители требований семейного законодательства. Однако здесь говорится об укрытии несовершеннолетнего от передачи на воспитание в семью или детское учреждение, что влечет более жесткую ответственность: в виде административного штрафа в размере от 2000 руб. до 3000 руб.

Семейному устройству детей не обязательно предшествует лишение их родителей родительских прав. В *Постановлении Пленума ВС РФ № 10* указано: судам следует учитывать, что лишение родительских прав является крайней мерой. Кроме того, специалисты детских учреждений иногда сознательно избегают предъявления исков о лишении родительских прав в надежде на восстановление семейных отношений, которое в противном случае будет затруднено. Но в любом случае сохранение за родителями их родительских прав не препятствует передаче ребенка на семейное устройство. Единственное ограничение, предусмотренное законом, содержится в ст. 71 СК, и состоит в том, что в течение полугода после вынесения судом решения о лишении родительского попечения дети не могут быть переданы на усыновление, при этом передача под опеку, в приемную семью, на патронатное воспитание законом не возбраняется.

Стоит отметить, что появилась практика, при которой детские учреждения обращаются в суд по поводу своих воспитанников о признании их лишенными родительского попечения, так как в личном деле воспитанника отсутствуют необходимые документы.

Одной из мер защиты прав и интересов детей является ограничение родителей в правах. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев или, если того требует интересы ребенка, и до истечения этого срока после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав.

Родитель, ограниченный в правах, сохраняет право на контакт с ребенком, если это соответствует интересам ребенка. Однако такие дети являются лишенными попечения родителей и подлежат передаче на семейное устройство.

С момента выявления ребенка, лишившегося родительского попечения, до устройства его в семью или организацию, обязанности опекуна (попечителя) временно возлагается на органы опеки и попечительства (п. 2 ст. 123 СК РФ).

Таким образом, основаниями семейного устройства детей является утрата ими родительской заботы и попечения, что отражается в соответствующем акте органов опеки и попечительства и (или) решении суда.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство).

Формы опеки (возмездная и безвозмездная).

Различия между формами семейного устройства

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление, удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью,

а при отсутствии такой возможности – в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (ст. 123 СК).

Как видим, закон исходит из приоритета семейного устройства детей, а устройство в детские учреждения рассматривается как способ устройства при отсутствии иных возможностей.

Удочерение – это то же, что и усыновление по отношению к несовершеннолетним женского пола, и далее используется термин «усыновление».

Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних в части семейного воспитания одинаковы, попечение назначается несовершеннолетним с 14 до 18 лет, по достижении подопечным возраста 14 лет опекун становится попечителем, далее термин «опекун» означает «опекун и (или) попечитель».

При устройстве детей должны учитываться этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании (п. 1 ст. 123 СК). Поэтому не случайно, что при семейном устройстве лица, желающие заменить родителя, имеют право на получение полной информации о несовершеннолетнем. Однако необходимость учета указанных в законе обстоятельств не должно служить препятствием для семейного устройства, особенно если речь идет о малолетнем.

Семейное устройство допускается только в отношении несовершеннолетних детей, то есть в возрасте до достижения 18 лет, и осуществляется лишь в интересах детей.

Согласно ст. 124 СК приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление. Закон не дает общего понятия усыновления, раскрыть сущность усыновления можно через правовые последствия согласно ст. 137 СК, которая приравнивает усыновленных детей в личных неимущественных и имущественных правах к кровным. То есть семья усыновителей заменяет утраченную, что делает усыновление приоритетной формой семейного устройства согласно ст. 124 СК. Преимущество усыновления как формы устройства обусловлено тем, что с правовой точки зрения усыновление представляет собой такой юридический факт, на основании которого возникают отношения, приравненные к отношениям между родственниками по происхождению.

Однако устройство ребенка в семью граждан на территории Российской Федерации в любой форме имеет приоритет перед иностранным усыновлением, за исключением случаев, когда усыновителями выступают родственники детей, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

При усыновлении утрачиваются имущественные и личные неимущественные права усыновленных детей по отношению к своим родителям и родственникам. Однако в некоторых случаях права сохраняются, если это соответствует интересам ребенка, о чем суд указывает в своем решении. Эти случаи предусмотрены п. 3 (если усыновление производится одним лицом и при желании родителей) и п. 4 ст. 137 СК (усыновление производится по просьбе родителей умершего родителя (бабушки или дедушки) усыновляемого, если один из родителей ребенка умер).

Главное в усыновлении – соблюдение интересов усыновляемого, но несомненно также, что усыновление должно осуществляться и с учетом интересов самих усыновителей, поскольку усыновление позволяет реализовать чувства материнства и отцовства, создать нормальную семью. Это не значит, что усыновлять могут только бездетные родители или родители, состоящие в браке. Усыновителями могут быть лица обоего пола, как состоящие в браке, так и не состоящие. Однако не могут быть усыновителями одного и того же ребенка (детей) лица, не состоящие между собой в браке.

Усыновление имеет целью надлежащее воспитание ребенка с учетом возможностей усыновителей родителей ребенка обеспечить ему полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие, необходимым условием для которого воспитание в такой семье, где имеется любовь, забота и понимание со стороны приемных родителей.

Усыновление производится в судебном порядке в отличие от иных форм семейного устройства детей. Данный порядок позволяет учесть интересы усыновляемого, самих усыновителей, имеющих у них детей, наиболее полным образом, с привлечением заинтересованных лиц и исследованием всех обстоятельств дела.

Так как утрата усыновленными личных неимущественных и имущественных прав и освобождении от обязанностей по отношению к своим родителям при усыновлении бесповоротны (за исключением случаев отмены усыновления), то в случаях лишения родителей родительских прав согласно *ст. 71 СК* дети, родители которых лишены родительских прав, не могут быть усыновлены до истечения шести месяцев со дня вынесения судом решения о лишении родительских прав. Передача под опеку в этот период, также как и избрание иных форм семейного устройства в отношении этих детей законом допускается.

Также именно в силу значительности правовых последствий для родителей и детей при усыновлении закон предусматривает согласие родителей на усыновление. Оно может быть дано как конкретному лицу, так и без указания конкретного лица. Согласие может быть дано только после рождения ребенка.

Согласие выражается на судебном заседании непосредственно или в заявлении, которое заверяется согласно *ст. 129 СК* нотариусом или руководителем организации, в которой находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей. Согласие может быть отозвано в любой момент до вынесения решения судом.

Приложение № 9 к Административному регламенту Минобрнауки содержит форму заявления о согласии на усыновление (удочерение) ребенка

В случаях, предусмотренных *130 СК*, усыновление производится без согласия родителей:

- если они неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав;
- по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

При усыновлении предусмотрены ограничения в возрасте между усыновителями и усыновляемыми – как правило, не менее 16 лет, так как в противном случае сложно строить отношения родителей и детей. Внесенное уточнение «как правило» означает, что в интересах ребенка этот срок может быть снижен по причинам, признанным судом уважительными.

При остальных формах семейного устройства ограничения по возрасту или по разнице в возрасте не предусмотрены, но это не значит, что при передаче под опеку не могут быть учтены возрастные особенности опекунов и подопечных как одна из предпосылок обеспечения полноценного развития ребенка в замещающей семье.

Закон устанавливает приоритет родственников при усыновлении и опеке. Однако если *СК РФ* не определяет круг родственников, имеющих приоритет, то *Закон об опеке* прямо устанавливает приоритет бабушки, дедушки, совершеннолетних братьев и сестер.

По просьбе усыновителей суд принимает решение об изменении фамилии, имени и отчества усыновляемого, а также может изменить дату и место рождения и принять решение о записи усыновителей в книгу записей рождения в качестве родителей усыновляемого. При иных формах семейного устройства, как правило, не допускается смены фамилии, имени и отчества для подопечных, хотя закон не содержит никаких запретов относительно этого. Кроме того, это возможно по достижении четырнадцати лет по желанию самих подопечных в общем порядке.

Важным правовым последствием для усыновления, а равно и для других форм семейного устройства является утрата родителями право представлять интересы ребенка. Усыновители, опекуны, приемные родители и патронатные воспитатели становятся законными представителями ребенка и выступают в защиту его прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе и в судах, без специальных полномочий

Усыновители и опекуны несут имущественную ответственность по сделкам, совершаемым детьми в возрасте с 6 до 14 лет, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине, а также отвечают за вред, причиненный малолетними, согласно *ст. 1073 ГК*, если не докажут, что вред причинен не по их вине.

Дети в возрасте от 14 до 18 лет, причинившие вред, несут ответственность самостоятельно, а их усыновители или попечители несут субсидиарную, дополнительную ответственность при отсутствии у ребенка доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, если не докажут, что вред возник не по их вине (*п. 3 ст. 26, 1074 ГК*).

Семейное устройство детей исходит из того, что усыновленный или подопечный ребенок будет проживать совместно с усыновителем (опекуном, попечителем).

Жилищное законодательство обеспечивает жилищные права усыновленного ребенка. Согласно *ст. 70 ЖК* усыновитель вправе вселить в жилое помещение усыновленного ребенка как члена своей семьи. С другой стороны, закон предусматривает, что опекуны и попечители несовершеннолетних граждан обязаны проживать совместно со своими подопечными, а раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не развится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного. Опекуны и попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства не позднее 1 дня, следующего за днем выбытия опекуна с подопечным. Согласно *п. 4 ст. 15 Закона об опеке* орган опеки и попечительства может запретить опекуну (попечителю) изменять место жительства подопечного.

Опекун может пользоваться жилым помещением, принадлежащим подопечному, при удаленности места жительства опекуна или попечителя от места жительства подопечного, а также при иных исключительных обстоятельствах.

П. 2 ст. 8 Закона о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот предусматривает, что регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства (месту закрепления за ними жилой площади), так и по месту временного пребывания (учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья). Снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства.

Усыновление регистрируется в органах ЗАГС (*п. 3 ст. 125 СК*). Установление опеки регистрации не подлежит. Однако подопечные подлежат учету в органах опеки и попечительства по месту жительства, о чем органы опеки и попечительства выносят соответствующий акт (распоряжение).

Если усыновителем (опекуном) является только один из супругов, то другой обязан дать согласие на усыновление (принятие под опеку), если только супруги не прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно. Обстоятельства, исключающие необходимость получения согласия супруга, могут быть установлены средствами доказывания, предусмотренными *ст. 55 ГПК*, а также вступившим в законную силу решением суда о признании этого супруга безвестно отсутствующим (*п. 11 Постановления Пленума ВС РФ № 8*).

При установлении опеки требуется также согласие всех совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих вместе с гражданином, выразившим желание стать опекуном.

Дети могут быть переданы на иностранное усыновление. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан России, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников. Практически это означает, что российские граждане при всех прочих равных условиях име-

ют преимущество по отношению к иностранным гражданам при усыновлении (передаче под опеку) российских детей, за исключением родственников детей, постоянно проживающие за пределами территории РФ.

Усыновление иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации, не являющимися родственниками ребенка, допускается только по истечении двенадцати месяцев со дня поступления сведений о ребенке в банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Если указанные лица являются родственниками, соблюдение данного срока необязательно.

Так как только по истечении двенадцатимесячного срока со дня поступления сведений о нем в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с *п. 3 ст. 122, абз. 2 п. 4 ст. 124 СК*, ребенок может рассматриваться как кандидатура на иностранное усыновление, суды запрашивают документы, подтверждающие, что органы опеки и попечительства, региональные и федеральные операторы осуществляли необходимые мероприятия по устройству ребенка в семью российских граждан. Также при подготовке дела к судебному разбирательству судья в обязательном порядке истребует от органа опеки и попечительства документы, подтверждающие невозможность усыновления ребенка российскими гражданами или родственниками ребенка независимо от их места жительства и гражданства, как это предусмотрено *п. 14 Постановления Пленума ВС РФ № 8*.

Опека и иные формы семейного устройства не могут применяться, если кандидаты – иностранные граждане, лица без гражданства и граждане России, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации.

На усыновление испрашивается согласие опекунов детей, приемных родителей в приемных семьях, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.

Общим для усыновления и иных форм семейного устройства является согласие ребенка, причем если для усыновления требуется согласие ребенка по достижении им 10 лет, то при опеке требуется выявление мнения ребенка относительно его устройства на опеку (попечительство) без возрастных ограничений на этот счет (*п. 4 ст. 145 СК*). Между тем малолетние дети вообще не могут в силу возрастных особенностей сформировать соответствующее мнение, а подростки, отличаясь независимым нравом, могут его выражать отрицательно также в силу особенностей возраста, но уже по иным причинам. Поэтому мнение ребенка об установлении над ним опеки стоит испрашивать косвенным образом. В отличие от усыновления, которое предусматривает отношения, аналогичные отношениям в кровной семье, опека не порождает таких последствий, однако, несомненно, служит ко благу каждого ребенка, в связи с чем мнение ребенка об опеке подлежит выявлению с учетом желательности семейного устройства ребенка.

Также общим для форм семейного устройства является то, что не допускается усыновление или передача под опеку разным лицам братьев и сестер, за исключением случаев, когда это отвечает интересам детей. В частности, согласно *п. 13 Постановления Пленума ВС РФ № 8*, если у ребенка, которого желают усыновить, имеются братья и сестры, оставшиеся без попечения родителей, и в отношении их заявителем не ставится вопрос об усыновлении либо этих детей хотят усыновить другие лица, усыновление согласно *п. 3 ст. 124 СК* возможно только в случае, если дети не осведомлены о своем родстве, не проживали, не воспитывались вместе, не могут воспитываться вместе по состоянию здоровья и т. п.

Данное правило не устанавливает, что распространяется только на полнородных братьев и сестер, поэтому его следует применять и к случаям усыновления разными лицами неполнородных братьев и сестер. Но суду необходимо выяснять, имеются ли у усыновляемого ребенка братья и сестры и подлежат ли они усыновлению на момент рассмотрения данного дела в суде. Очевидно, что только в исключительных случаях и только в интересах усыновляемого ребенка суд может принять решение о его разобщении с братьями (сестрами).

Вопрос о состоянии здоровья, препятствующему совместному воспитанию братьев и сестер, должен рассматриваться с учетом интересов детей, так как совместное воспитание детей, особенно привязанных друг к другу, будет благоприятно отражаться на ребенке с проблемами здоровья.

В семейном законодательстве отсутствуют основания, по которым дети не могут быть переданы на семейное устройство по причине их заболевания, умственной отсталости, инвалидности и прочее. Также не могут служить препятствием для семейного устройства отсутствие заключения медико-педагогической комиссии, медицинского обследования, необходимость завершения лечения, посещения родственников, карантин в детском учреждении, нахождение ребенка в больнице, необходимость перевода ребенка в другое учреждение и тому подобное. Не может быть препятствием и отсутствие сведений о ребенке в банке данных, а также непредставление сведений о ребенке в рамках первичного учета на основании *ст. 122 СК*, так как внесение сведений в банк данных и иные действия по учету детей, лишившихся попечения родителей, – обязанность органов опеки и попечительства, должностных лиц учреждений, в которых находится ребенок, и неисполнение этих обязанностей не должно влиять на интересы детей.

Однако состояние здоровья может стать причиной установления возмездной опеки, в том числе передачи ребенка в приемную семью или под патронат, так как эти формы предполагают вознаграждение опекунам, что обеспечивает возможность максимального полноценного ухода за ребенком, а также могут предусматривать дополнительные условия осуществления опеки, о чем будет сказано далее.

Учет лиц, выразивших намерение стать усыновителями, а также порядок передачи детей на усыновление определен *Правилами передачи детей на усыновление*.

Учет лиц, выразивших намерение стать опекунами, приемными родителями или патронатными воспитателями, а также порядок передачи детей под опеку, в приемную семью и на патронатное воспитание определен *Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями*.

Лица, желающие принять ребенка в семью, должны обратиться в орган опеки и попечительства по месту своего жительства с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителями (опекунами). Заключение о возможности быть усыновителем (опекуном) является основанием для постановки на учет в качестве кандидатов в усыновители (опекуны) и подбора ребенка.

Согласно *п. 9 (1) Правил передачи детей на усыновление* граждане, которые получили заключение о возможности быть опекуном и которые выразили желание стать усыновителями, ставятся на учет на основании заключения о возможности быть опекуном, которое выдано в порядке, установленном *Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями*. Представлять в этом случае дополнительные документы не требуется.

Аналогично *п. 4 (1) Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями*, установил, что граждане, имеющие заключение о возможности быть усыновителями, ставятся на учет в качестве кандидатов в опекуны на основании указанного заключения, однако обязаны предоставить дополнительно заявление с просьбой назначить их опекунами и письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих вместе с кандидатом.

Орган опеки и попечительства после постановки на учет граждан в качестве кандидатов в усыновители предоставляет им информацию о ребенке, который может быть усыновлен, и выдает направление для посещения ребенка по его фактическому месту жительства или нахождения. Очевидно, что с учетом территориального принципа распределения полномочий между органами опеки орган опеки и попечительства может выдавать направления на детей, находящихся на территории данного субъекта Российской Федерации или муниципального округа, если полномочия органов опеки попечительства частично возложены на муниципальные органы в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации.

Усыновители (опекуны) могут также обращаться к операторам банка данных в субъектах Российской Федерации, о чем также будет сказано далее. Усыновители (опекуны) могут обращаться за получением информации о детях, лишившихся попечения родителей, в любой орган опеки и попечительства и к любому оператору банка данных в Российской Федерации.

Посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление, а равно и под опеку, от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей, в том числе сбор, передача, размещение в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования (в том числе в сети интернет) и распространение иным образом сведений о ребенке, фото- и видеосъемка детей и проведение дополнительной медицинской экспертизы усыновляемого ребенка не допускается.

Деятельность органов опеки и попечительства, а также иных органов по выполнению возложенных на них обязанностей по выявлению и устройству детей, посреднической не является (ст. 126.1 СК).

Согласно ст. 31 ГК опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются также в целях их воспитания. Соответствующие этому права и обязанности опекунов и попечителей определяются семейным законодательством. Таким образом, опека регулируется ГК – ст. 31-40, СК – ст. 145-148.1, а также Законом об опеке.

В приемной семье и при патронате приемные родители и патронатные воспитатели имеют права и несут обязанности опекунов, последние – за исключением случаев, предусмотренных ст. 32 Закона об опеке. Указанная норма гласит, что договоры о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, а также договоры о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании), заключенные до 1 сентября 2008 года, сохраняют свою силу, если по желанию патронатных воспитателей указанные договоры не будут переоформлены в соответствии с Законом об опеке. Таким образом, договоры о патронатном воспитании, заключенные до 1 сентября 2008 года, сохраняют положение, при котором опекунами являются детские учреждения, из которых дети были переданы на патронатное воспитание.

Главным отличием опеки от усыновления является то, что опекун не заменяет родителей, личные неимущественные и имущественные права родителей и детей при опеке сохраняются.

Опека устанавливается решением органов опеки и попечительства и может быть прекращена по основаниям, установленным ст. 39, 40 ГК и ст. 29, 30 Закона об опеке. Передача под опеку не составляет тайны, сохранность которой обеспечивается нормами СК РФ и УК РФ, однако обстоятельства и факт передачи под опеку относятся к частной жизни, могут составлять личную и семейную тайны, в связи с чем имеют право на неприкосновенность и, соответственно, защиту от разглашения согласно ст. 23 Конституции.

Опека как форма семейного устройства бывает возмездная и безвозмездная. Согласно п. 6 ст. 145 СК устройство ребенка под опеку или попечительство допускается в соответствии с Законом об опеке по договору об осуществлении опеки или попечительства, в том числе по договору о приемной семье, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании). И в этом случае требуется принятие акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющего свои обязанности возмездно. При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства, который принял акт о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно, от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования, предусмотренные п. 4 ст. 445 ГК (о понудительном заключении договора).

Правила заключения договора об осуществлении опеки определяют место заключения договора, недопустимость заключения договора через представителя опекуна, количество

детей, в отношении которых заключается договор, порядок урегулирования споров, условие о том, что при смене места жительства договор расторгается и заключается новый, по новому месту жительства, а также предельный размер вознаграждения за счет имущества подопечного – не свыше 5 % доходов от имущества.

Правила создания приемной семьи устанавливают порядок создания приемной семьи, договор о которой заключается в соответствии с Правилами заключения договора об осуществлении опеки.

Правила создания приемной семьи определяют количество детей в приемной семье, полномочия приемных родителей как законных представителей ребенка, дополнительные критерии, которым должны соответствовать кандидаты в приемные родители (личностные качества и др., необходимость наличия условий для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обязательность согласия ребенка, достигшего 10 лет недопустимость разобщения братьев и сестер, за исключением случаев, когда они не могут воспитываться вместе предусматривают подачу заявления о заключении договора о приемной семье.

В отличие от усыновления, при назначении опеки подопечные имеют право не только на алименты от своих родителей, но и на пособия, выплачиваемые в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. При осуществлении возмездной опеки компенсации получают также и опекуны в соответствии с условиями заключаемых ими договоров. Договор о возмездной опеке носит срочный характер. По просьбе опекунов органы опеки и попечительства могут вместо выплаты вознаграждения разрешить пользоваться имуществом подопечных в своих интересах. В договоре об установлении возмездной опеки должен быть указан состав имущества подопечного, в отношении которого разрешено безвозмездное пользование, и его срок.

Ст. 152 СК приемной семьей признает опеку или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются положения об опеке, а к отношениям, возникающим из договора о приемной семье, в части, не урегулированной СК, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг постольку, поскольку это не противоречит существу таких отношений.

Хотя закон признает приемную семью разновидностью опеки и попечительства, приемная семья и опека совпадают не во всем. У них разные основания возникновения, прекращения. Если труд опекуна над несовершеннолетним не оплачивается, не засчитывается в трудовой стаж, необходимый для получения пенсии, то родитель-воспитатель в приемной семье получает за свой труд вознаграждение в виде заработной платы.

Количество детей в приемной семье ограничено 8 детьми, включая кровных, а при опеке ограничений нет.

В приемную семью чаще попадают дети, не имеющие близких, как правило, не знающие своих родителей, а под опеку детей берут в основном близкие им люди. Изначально приемная семья заменила семейный детский дом и вообще призвана служить воспитанию нескольких детей, причем из детских учреждений. В связи с этим иногда встречается мнение, что дети – родственники опекуна не могут быть приняты в приемную семью. Это неверно, дети – близкие родственники могут быть приняты в приемную семью, причем без ограничений по минимальному количеству, так как цель приемной семьи и опеки одна – заменить семью.

При рассмотрении вопроса о возможности лица (лиц) стать приемными родителями (родителем) орган опеки и попечительства принимает во внимание его личностные качества, состояние здоровья, способность к исполнению обязанностей по воспитанию ребенка, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними. При принятии на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в акте орга-

на опеки и попечительства о назначении приемного родителя (родителей) указывается на наличие у лиц (лица) необходимых для этого условий. Лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, должны соответствовать критериям для опекунов и подать тот же самый состав документов.

Также по смыслу закона права и обязанности приемных родителей, равно как и патронатных воспитателей идентичны правам и обязанностям опекунов, а права подопечных в приемной семье и при патронатном воспитании – правам подопечных при опеке.

Договор о создании приемной семьи (ст. 153.1 СК) должен содержать сведения о детях и приемных родителях, срок действия договора, условия содержания воспитания и образования ребенка, права и обязанности сторон, основания и последствия прекращения договора.

Ст. 152.2 СК предусматривает дополнительные основания для прекращения опеки по договору о приемной семье – предусмотренные самим договором, а также отказ родителей от исполнения договора о приемной семье вследствие уважительных причин (болезнь, изменение имущественного или семейного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком); органы опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка, возвращения ребенка родителям или усыновления ребенка.

Виновное нарушение условий договора о приемной семье, повлекшее к его расторжению, влечет для сторон право требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора.

Причиной для прекращения договора о приемной семье являются также основания, предусмотренные гражданским законодательством, то есть гл. 26 ГК. Но лишь некоторые из них могут иметь отношение к приемной семье (смерть гражданина; невозможность исполнения, если оно вызвано обстоятельствами, за которые ни одна из сторон не отвечает; прекращение обязательств на основании акта государственного органа).

Патронатное воспитание относится к ведению субъектов Российской Федерации, которые в своем законодательстве определяют порядок и условия передачи на патронат, сроки заключения таких договоров, права и обязанности патронатных воспитателей и тому подобное. До вступления в силу с 1 сентября 2008 года Закона об опеке по договорам о патронатном воспитании опекунами воспитанников оставались учреждения, в которых эти воспитанники находились. В соответствии с переходными положениями согласно ст. 32 Закона об опеке это положение сохраняется до тех пор, пока по желанию патронатных воспитателей договоры не будут переоформлены в соответствии с Законом об опеке.

Таким образом, до настоящего времени сохраняется двойственное положение, при котором несовершеннолетние, переданные под патронатное воспитание до вступления в силу Закона об опеке, отличаются от своего правовому положению от переданных под патронатное воспитание позже указанного срока. Функции законных представителей выполняют детские учреждения, а воспитательные функции несут патронатные воспитатели в соответствии с условиями договора о патронате.

Могут создаваться организации по патронатному воспитанию по месту жительства ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, которые являются участниками договора о патронатном воспитании, наряду с органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем. Договоры о патронате срочные и могут продлеваться в интересах ребенка. Договор о патронатном воспитании должен предусматривать условия содержания, воспитания и образования ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, меры по защите его прав и законных интересов, права и обязанности сторон. Патронатный воспитатель ведет учет расходов денежных средств, выделяемых на содержание ребенка, переданного на патронатное воспитание, и предоставляет отчет. Также ребенку, переданному на патронатное воспитание, и патронатному воспитателю может предоставляться сопровождение уполномоченными организациями.

Особенностью законодательного регулирования является то, что права и обязанности опекунов и права подопечных указаны в СК, в отличие от усыновления. Это связано с тем, что усыновители полностью заменяют собой родителей, а значит, пользуются их правами и обязанностями, равно как усыновленные – правами и обязанностями детей, а выделение подопечных детей из общей массы несовершеннолетних призвано подчеркнуть, что они, как и все дети, обладают определенными правами.

Не будет устройством в семью временная передача воспитанника детской организации на период его каникул, выходных, праздничных дней и в иных случаях. Такая передача не прекращает прав и обязанностей детского учреждения. Эти правила основываются на Постановлении Правительства РФ от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности быть усыновителем (опекуном)

Требования, предъявляемые законодательством к усыновителям, содержатся в ст. 127 СК, перечень представляемых документов определяется Правилами передачи детей на усыновление (п. 6). Согласно ст. 10 Закона об опеке требования, предъявляемые к личности опекуна, устанавливаются ГК (ст. 35), а также СК (ст. 127), перечень предоставляемых документов определяется Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами. Для приемных родителей требования установлены также в Правилах создания приемной семьи, для патронатных воспитателей отдельные требования могут быть установлены законодательством субъектов Российской Федерации.

Ст. 35 ГК устанавливает, что опекунами и попечителями могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица, с их согласия. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

Усыновителями и опекунами могут быть совершеннолетние лица обоих полов, за исключением перечисленных в ст. 127 СК. Это значит, что лица, подвергшиеся эмансипации, в соответствии со ст. 27 ГК не могут быть усыновителями или опекунами, так как не достигли 18 лет (п. 8 Постановления Пленума ВС РФ № 8). Усыновителями и опекунами могут быть как состоящие, так и не состоящие в браке граждане. Не могут быть усыновителями и опекунами одного и того же ребенка лица, не состоящие в браке. Кандидаты представляют копию свидетельства о заключении брака (при его наличии).

В настоящее время введены ограничения усыновления, связанные с легализацией в некоторых странах однополых браков. Ограничения касаются запрета на усыновление детей однополыми парами и одинокими лицами – гражданами государств, в которых разрешены однополые браки, и гражданами Российской Федерации, которые постоянно проживают на территории указанных государств. Следует понимать, что речь идет о союзах, заключенных между лицами одного пола, признанных браком и зарегистрированных в соответствии с законодательством государств, в которых такой брак разрешен.

Нет также возрастных ограничений, за исключением того, что разница между усыновителем и усыновленным не может быть менее 16 лет, кроме случаев, когда усыновителем выступают мачеха или отчим.

Не могут быть усыновителями или опекунами лица, признанные недееспособными или ограниченно дееспособными, что подтверждается вступившим в силу решением суда. Не

может быть усыновителем и опекуном и один из супругов, если другой признан недееспособным или ограниченно дееспособным. Это следует из того, что недееспособными признаются лица, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими, а ограниченно дееспособными – лица, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими средствами и тем самым ставящие свою семью в тяжелое материальное положение. Очевидно, что наличие в семье усыновителей или опекуна такого лица не в интересах ребенка.

Не могут быть усыновителями или опекунами лишенные по суду родительских прав или ограниченные судом в родительских правах, отстраненные от обязанностей опекуна, попечителя; бывшие усыновители, если усыновление было отменено по их вине. Это связано с тем, что перечисленные обстоятельства возникают в результате действий, ранее совершенных против интересов детей, или имеется психическое заболевание (при ограничении в родительских правах), что делает недопустимым возложение на указанных лиц подобных обязанностей вновь. Однако после того, как некоторые условия отпадут (например, лицо восстановится в родительских правах), будет возможно стать усыновителем или опекуном.

Если имеется несколько лиц, изъявивших желание усыновить или взять под опеку одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка. При этом обязательно соблюдать требования, предъявляемые к личности усыновителей и опекунов, а также интересы детей.

СК не содержит исчерпывающего перечня родственников ребенка, так как семейное законодательство не устанавливает критериев, по которым граждане признаются членами семьи. Ст. 14 СК относит к близким родственникам (родственникам по прямой восходящей и нисходящей линии) родителей и детей, бабушку, бабушку и внуков; полнородных и неполнородных (имеющих общих отца или мать) братьев и сестер. Ст. 55 и 67 СК РФ, в свою очередь, говорит о бабушке, бабушке, братьях, сестрах и других родственниках. Закон об опеке преимущественное право установления опеки признает только за бабушкой, бабушкой и совершеннолетними братьями и сестрами. Полагаем, что вопрос о приоритете усыновления (установления опеки) родственниками, которые выразили такое желание, должен решаться с учетом имеющейся между ребенком и родственниками привязанности.

Не могут быть усыновителями или опекунами лица, которые по состоянию здоровья не в состоянии осуществлять родительские права. Очевидно, что усыновитель или опекун должен отвечать не только высоким требованиям личного и нравственного характера, но и с точки зрения здоровья иметь возможность вырастить усыновленного ребенка. Имеется *Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью*. К их числу относятся:

- туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, в стадии декомпенсации;
- наркомания, алкоголизм;
- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I, II группы, и др. Положение о медицинском освидетельствовании регулирует деятельность медицинских учреждений при медицинском освидетельствовании кандидатов в усыновители (опекуны) и устанавливает форму медицинского заключения по результатам освидетельствования. Кандидатам в усыновители и опекуны выдается на руки медицинское заключение о состоянии их здоровья по утвержденной форме № 164/у-96.

Также не могут быть усыновителями или опекунами лица, которые проживают в жилом помещении с лицами страдающими заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Имеется *Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих*; при наличии этих заболеваний у лиц, проживающих с усыновителями, опекунами, установление опеки невозможно.

Также не могут быть усыновителями или опекунами лица, не имеющие дохода, который обеспечивал бы ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживает усыновитель или опекун. В противном случае усыновители не могли бы обеспечить ребенку полноценного воспитания и содержания, а в случаях передачи под опеку имелась бы также и почва для злоупотреблений со стороны опекунов.

Не могут быть усыновителями и опекунами лица, не имеющие постоянного места жительства.

В соответствии с последними изменениями ст. 127, 146 СК РФ не содержат требований к жилью, в котором проживают кандидаты в усыновители и опекуны, но Правила передачи детей на усыновление и Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, предусматривают, что граждане предоставляют документы на жилье. При этом согласно Правилам передачи детей на усыновление необходимо представить справку о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданную соответствующими уполномоченными органами (органами Роспотребнадзора, БТИ, СЭС и проч.). Стоит отметить, что кандидаты могут пользоваться и наемными помещениями на основании договора найма, заключенного в установленном законом порядке, или договора безвозмездного пользования.

Законодательство Российской Федерации не предусматривает требований к размеру площади жилого помещения. Однако в качестве необходимых критериев могут быть использованы учетные нормы предоставления жилья.

Не могут быть усыновителями лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, в отношении которых уголовное преследование прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступление против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности (абзац 10 п. 1 ст. 127 СК).

Как видим, правовое значение имеет не только факт судимости, но и факт того, что судимость когда-то была. Согласно УК со снятием или погашением судимости прекращаются все правовые последствия, связанные с судимостью, и гражданин может указывать, что он несудим. Однако для семейного устройства детей важно, что кандидат никогда не подвергался уголовному преследованию за некоторые преступления, так как иное означало бы, что ребенок передается в семью лицу, которое, возможно, сохранило черты характера и личности, приведшие к совершению преступления, следовательно, с риском для ребенка. Также важно понимать, что гражданин может не быть судимым, например, вследствие истечения срока привлечения к уголовной ответственности, но подвергаться уголовному преследованию (привлечению в качестве подозреваемого, обвиняемого, подсудимого) в связи с тем, что им совершались преступления, однако уголовное наказание не было назначено по нереабилитирующим обстоятельствам.

Не могут быть усыновителями и опекунами лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления. В данном случае факт наличия судимости по истечении срока погашения судимости принимается во внимание, если речь идет о преступлениях, не указанных в абзаце 10 п. 1 ст. 127 СК. Тяжкими считаются преступления, предусматривающие наказание от 3 до 10 лет лишения свободы, особо тяжкие – свыше 10 лет лишения свободы или более тяжелое наказание. Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым в течение срока, определенного законом в зависимости от тяжести совершенного преступления, со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости (ст. 86 УК).

Не могут быть усыновителями или опекунами лица, не прошедшие подготовку в школе приемных родителей, за исключением случаев усыновления или установления опеки

близкими родственниками, а также лицами, которые являлись или являются усыновителями (опекунами), и усыновление не было отменено (опекуны не были отстранены от выполнения своих обязанностей).

В исключительных случаях суд может отступить от требований о жилье, отвечающем санитарным и техническим требованиям, о доходе, соответствующем прожиточному минимуму, а также подготовке с учетом интересов ребенка и заслуживающих внимания обстоятельств (п. 1.1 ст. 127 СК). Это означает, что судья, принимая решение об усыновлении, исходит, прежде всего, из интересов ребенка, в частности, если ребенка усыновляет его родственник или усыновитель живет в сельской местности и имеет подсобное хозяйство и др. (п. 8 Постановления Пленума ВС РФ № 8). В тех случаях, когда в качестве усыновителей ребенка выступают его отчим или мачеха, суд не учитывает требования о доходе, жилком помещении и подготовке (п. 1.2, п. 1 ст. 127 СК). Такое положение не означает, что кандидаты в усыновители могут вообще не иметь жилого помещения и доходов. Однако если усыновители формально не отвечают этим требованиям, это обстоятельство не должно стать причиной для отказа в усыновлении при условии, что в целом усыновление отвечает интересам ребенка. Мотивы, на основании которых суд пришел к такому выводу, должны быть отражены в решении суда (ч. 4 ст. 198 ГПК).

Соответствие граждан всем изложенным критериям не означает, что их просьба об усыновлении или передаче им под опеку ребенка будет удовлетворена. Разрешение на усыновление и опеку предполагает соблюдение главного условия (при всех прочих равных), выражающегося в том, что органы опеки и попечительства должны быть убеждены, что ребенок найдет в замещающей семье все условия для полноценного воспитания и развития.

Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, устанавливаются в п. 8, что при обследовании условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, орган опеки и попечительства оценивает жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя. *Правила создания приемной семьи* в п. 5 определяют, что при рассмотрении вопроса о возможности лиц (лица) стать приемными родителями орган опеки и попечительства принимает во внимание их личные качества, состояние здоровья, способность к исполнению обязанностей по воспитанию ребенка, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с ними. Также при принятии на воспитание в приемную семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие у приемных родителей соответствующих условий.

Данные обстоятельства могут быть установлены при обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов в опекуны, а также на основании изучения документов.

Согласно п. 6 *Правил о передаче детей на усыновление* кандидаты должны представить:

- заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем;
- краткую автобиографию;
- справку с места работы с указанием должности и заработной платы либо копию декларации о доходах;
- копию финансового лицевого счета и выписку из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение;
- справку органов внутренних дел, подтверждающую, что лицо не имело или не имеет судимости, не подвергалось или не подвергается уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, а также лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

- медицинское заключение медицинской организации о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- копию свидетельства о браке (если состоят в браке);
- копию свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего усыновить ребенка, в порядке, установленном п. 4 ст. 127 СК, по форме, утвержденной Минобрнауки РФ;
- справку о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданную соответствующими уполномоченными органами (выдаются по запросу органа опеки и попечительства на безвозмездной основе).

Перечисленные документы действительны в течение года с момента их выдачи, а медицинское заключение о состоянии здоровья – в течение 6 месяцев.

При обращении гражданин обязан предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. Заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем может быть подано через сайт государственных услуг в сети интернет либо через должностных лиц МФЦ предоставления государственных и муниципальных услуг.

Также, если гражданином не представлены копия финансового лицевого счета и выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение, справка о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданные соответствующими уполномоченными органами, справка об отсутствии судимости и факта уголовного преследования, то указанные документы запрашиваются органами опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия.

Опекун согласно п. 4 *Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами*, подает:

- заявление с просьбой о назначении его опекуном;
- справку с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев, а для граждан, не состоящих в трудовых отношениях, – иной документ, подтверждающий доходы (для пенсионеров – копии пенсионного удостоверения, справки из территориального органа ПФР или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение);
- выписку из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающий право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копию финансового лицевого счета с места жительства;
- справку органов внутренних дел, подтверждающую отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости или факта уголовного преследования за преступления, предусмотренные п. 1 ст. 146 СК (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности, а также неснятой или непогашенной судимости за тяжкие или особо тяжкие преступления;
- медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, выданное в порядке, установленном МЗ РФ;
- копию свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);
- письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

- копию свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, в порядке, установленном *п. 4 ст. 127 СК*;
- автобиографию.

Представленные документы действительны в течение года со дня их выдачи, за исключением медицинского заключения о состоянии здоровья (3 месяца).

Заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем или о назначении опеки и прилагаемые к нему документы могут быть поданы гражданином в орган опеки и попечительства лично либо через сеть интернет в установленном порядке.

Также на практике могут быть представлены любые иные достоверные и надлежаще оформленные документы, подтверждающие необходимые сведения об усыновителях и опекунах, например, для подтверждения дохода – выписки с банковских счетов, договоры о сдаче в аренду или найме недвижимого имущества, инвестиционные декларации и т. п.

Предоставление характеристики с места работы законом не предусмотрено.

Лица, обращающиеся с просьбой об усыновлении или передаче под опеку, должны предъявить паспорт, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, иной документ, удостоверяющий личность.

Ст. 10 Закона об опеке в ч. 2 предусматривает право органов опеки и попечительства обращаться с запросами в органы внутренних дел, медицинские организации, органы ЗАГС. Однако органы опеки и попечительства вправе требовать только той информации, которая позволит установить способность гражданина исполнять обязанности опекуна.

Ст. 13 Закона об опеке предусматривает назначение опекуна по заявлению родителей с указанием конкретного лица, когда они по уважительным причинам не могут исполнять свои родительские обязанности. *Ч. 2 ст. 13* названного закона допускает опеку над несовершеннолетним по заявлению родителей на случай их смерти. Свободы завещания здесь быть не может, но учет мнения родителя может помочь выбрать необходимую кандидатуру.

Ч. 3 ст. 13 Закона об опеке допускает установление попечительства по заявлению самого несовершеннолетнего гражданина, достигшего 14 лет, с указанием конкретного лица. Педагогическая подоплека предоставления подростку такой свободы весьма сомнительна, так как он далеко не всегда может понять, в чем заключаются его подлинные интересы. Именно поэтому *ч. 5* названной статьи допускает отказ в назначении попечителем лица, не способного как следует защищать интересы несовершеннолетнего.

Во всех случаях должны быть соблюдены требования, предъявляемые к личности того, кто намерен заменить родителей.

В течение 7 дней после предоставления кандидатами документов органы опеки и попечительства проводят обследование условий жизни кандидатов и составляют акт (*п. 8 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, и п. 8 Правил передачи детей на усыновление*), который оформляется в течение трех дней. В течение 15 дней с момента предоставления документов органы опеки и попечительства выдают заключение о возможности быть усыновителем (опекуном).

Заключение о возможности быть опекуном или усыновителем действительно в течение 2 лет.

Ст. 12 Закона об опеке допускает предварительную опеку, когда установление правоотношений опекуна не терпит промедления. Но и в таких случаях недопустим произвольный, поверхностный подбор подходящей кандидатуры. Для назначения предварительной опеки требуется лишь предъявление документа, удостоверяющего личность, и обследование условий жизни опекуна. Срок предварительной опеки составляет шесть месяцев и может быть продлен до восьми.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Законом о банке данных введена система централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности оператора банка данных возложены на Министерство образования и науки РФ *Постановлением Правительства РФ от 10 марта 2005 года № 123*.

Постановлением Правительства РФ от 4 апреля 2002 года утверждены *Правила ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей*, в свою очередь, Минобрнауки утвердило *Административный регламент*.

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, представляет собой совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации (региональный банк данных о детях) и на федеральном уровне (федеральный банк данных о детях), а также информационных технологий, обеспечивающих предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи (*ст. 1 Закона о банке данных*).

Стоит отметить, что с 1 января 2015 года вступят в силу поправки в *Закон о банке данных*, касающиеся, в том числе, учета кандидатов в усыновители (опекуны).

Так как первичный учет детей, лишившихся попечения родителей, организуется в соответствии со *ст. 121, 122 СК*, то сведениями о таких детях располагают, в первую очередь, органы опеки и попечительства, в обязанность которых входит устройство ребенка в семью или в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно *п. 10 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, и п. 10 Правил передачи детей на усыновление* после постановки на учет граждан, выразивших желание стать усыновителями (опекунами), орган опеки и попечительства предоставляет информацию о ребенке (детях), нуждающихся в усыновлении или установлении над ними опеки, и выдает направление для посещения ребенка (детей) по месту жительства (нахождения).

Если ребенок, оставшийся без попечения родителей, по истечении одного месяца со дня его первичной регистрации не был устроен на воспитание в семью по месту его фактического нахождения, орган опеки и попечительства заполняет на него анкету, которую в семидневный срок передает соответствующему региональному оператору государственного банка данных о детях (далее – «региональный оператор»).

Такой банк формируется в каждом регионе России. Как правило, его ведет соответствующий отдел органа управления образованием субъекта Российской Федерации. Если ребенок не устроен в семью через месяц после поступления сведений в региональный банк, такие сведения передаются в федеральный банк данных.

Если кандидаты в усыновители не смогли подобрать для усыновления ребенка по месту своего жительства, они могут обратиться за получением сведений о ребенке, подлежащем усыновлению, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложена работа по устройству детей на воспитание в семьи любого субъекта Российской Федерации, или в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, в п. 11 указывают, что заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2 лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина, выра-

жившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

П. 2 ст. 10 Закона о банке данных предусматривает, что граждане, желающие принять детей на воспитание в свои семьи, вправе обратиться за информацией о детях к любому региональному оператору или федеральному оператору по своему выбору. Обязательным условием для получения информации является подача гражданином заявления в письменной форме и соблюдение им порядка доступа к конфиденциальной информации о детях.

Доступ граждан к информации допускается при условии документирования информации и о самих гражданах. Выразившие желание принять детей на воспитание в семью граждане заполняют анкету, где указывают свои персональные данные: имя, адрес, контактные данные и реквизиты документа, удостоверяющего личность, заключения органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина о его возможности быть усыновителем, опекуном или приемным родителем, а также данные о ребенке, которого гражданин желал бы принять в семью, информация о выданных гражданину направлениях для посещения ребенка, о принятом ими решении о прекращении учета сведений о гражданине в государственном банке данных о детях.

При выборе ребенка оператор банка или орган опеки и попечительства дает направление, о чем делает отметку в анкете гражданина.

Согласно *Административному регламенту* основаниями для отказа в предоставлении гражданам информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из федерального банка данных о детях или выдаче предварительных разрешений на усыновление детей, являющихся гражданами Российской Федерации, являются отсутствие необходимых документов или несоответствие содержания или оформления документов, представленных гражданином, требованиям, указанным регламентом.

Специалист банка данных осуществляет поиск сведений о детях согласно анкете обратившегося гражданина. Если на выбранного гражданином ребенка уже выдано направление, поиск продолжается, после чего специалист знакомит кандидата с анкетой ребенка и при согласии гражданина выдает направление на его посещение не позднее, чем через 3 дня.

Направление выдается на посещение одного ребенка и действительно в течение 10 дней с даты его выдачи. Срок действия направления может быть продлен Минобрнауки России при наличии оснований, препятствующих гражданину посетить ребенка в установленный срок (болезнь, служебная командировка и др.). Для продления срока действия направления гражданин подает письменное заявление в Минобрнауки России в произвольной форме с обоснованием причин невозможности посетить ребенка в установленный срок.

Гражданин обязан в установленный для посещения ребенка, оставшегося без попечения родителей, срок проинформировать Минобрнауки России о результатах посещения этого ребенка и принятом им решении в письменной форме.

При отказе гражданина от приема на воспитание в свою семью предложенного ему ребенка он имеет право получить направление на посещение другого выбранного им ребенка в том же порядке.

Гражданам может быть оказано содействие в случае отсутствия в федеральном банке данных о детях сведений о ребенке, соответствующем их пожеланиям. Специалист, ответственный за прием граждан, не реже одного раза в месяц письменно уведомляет гражданина о поступлении (непоступлении) в федеральный банк данных о детях новых анкет детей, оставшихся без попечения родителей, содержащих сведения, которые соответствуют его пожеланиям.

Гражданин в 15-дневный срок со дня получения уведомления о наличии в федеральном или региональном банке данных о детях сведений о ребенке (детях), соответствующих его пожеланиям, может явиться в Минобрнауки России для ознакомления с информацией о

данном ребенке (детях). Указанный срок может быть продлен, если гражданин в 15-дневный срок со дня получения уведомления проинформирует Минобрнауки России об основаниях, препятствующих ему ознакомиться с информацией о ребенке (детях): болезнь, служебная командировка и др.

Если гражданин, дважды получив уведомление о результатах поиска ребенка, оставшегося без попечения родителей, не явился в Минобрнауки России, поиск ребенка для данного гражданина приостанавливается и может быть возобновлен на основании повторного письменного заявления гражданина.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка

Установление межличностного контакта между будущими приемными родителями и особенно усыновителями и ребенком, подлежащим усыновлению, имеет принципиальное значение для успешного семейного устройства. Только личный контакт позволяет установить взаимоотношения с ребенком, определить его характер, привычки, поведение. Общение будущих приемных родителей с ребенком является необходимой предпосылкой для семейного устройства в интересах ребенка. Поэтому органы опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка обязаны представить в суд заключение о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка, а в случае установления опеки – разрешить данный вопрос самостоятельно.

В связи с этим *п. 10.2 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, п. 12 Правил передачи детей на усыновление* установлена обязанность кандидатов в усыновители познакомиться с ребенком и установить с ним контакт; ознакомиться с документами усыновляемого ребенка; подтвердить в письменной форме факт ознакомления с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. При этом под медицинским заключением понимается не справка, а медицинское заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии усыновляемого ребенка, в связи с чем на практике ребенка иногда специально помещают в стационар медицинского учреждения для получения такого заключения.

Очевидно, для полноты знакомства необходимо ознакомление со всей информацией о ребенке, что предусмотрено *п. 10.1 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, п. 11 Правил о передаче детей на усыновление*, который гласит, что кандидаты в усыновители имеют право: получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родственников; обратиться в медицинское учреждение для проведения независимого медицинского освидетельствования усыновляемого ребенка с участием представителя учреждения, в котором находится ребенок, в порядке, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, определяются, прежде всего, *Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот* или иным, на основании которого действует данная организация, а также правилами внутреннего распорядка, изданными в соответствии с законом. Очевидно, что данные правила объективно должны быть направлены, с одной стороны, на ограждение детей от посторонних лиц, с другой – создавать условия и предпосылки для установления усыновителями и опекунами личного контакта с детьми. Педагоги, сотрудники и иные специалисты детских учреждений могут дать советы по установлению контактов и распознаванию

личности и характера ребенка, а также дать практические советы по уходу за ребенком, если он маленький (кормлению, пеленанию и проч.).

Очевидно, что, даже если об этом нет специальных указаний, не могут быть допущены в детские учреждения лица в состоянии алкогольного опьянения, к детям, посещение которых противопоказано по медицинским показаниям (инфекционное заболевание), в случаях, если это противоречит интересам детей.

Так как руководители детских учреждений являются опекунами детей и должны давать согласие на передачу под опеку или усыновление, то необходимы меры по выявлению характера отношений детей и будущих родителей, установления личных связей и т. п.

На практике возникает вопрос о том, как можно забрать ребенка, в отношении которого установлена опека или усыновление. *Правила передачи ребенка на усыновление в п. 20* устанавливает, что усыновители обязаны лично забрать ребенка из места его жительства (нахождения), предъявив паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, и решение суда. *Правила заключения договора об осуществлении опеки или попечительства* в отношении несовершеннолетнего подопечного предписывают заключить договор о возмездной опеке в течение 10 дней с момента установления опеки. Несмотря на то, что законодательство не содержит общих сроков и порядка того, как могут быть забраны дети, в отношении которых приняты акты об устройстве их в семью, следует полагать, что эти сроки должны быть разумными, и задерживаться дети после вступления в силу решения об усыновлении или постановления о передаче ребенка под опеку в детском учреждении или ином месте своего пребывания могут только по уважительным причинам – болезни (своей или замещающего родителя); времени, необходимого, чтобы добраться до места пребывания ребенка; срочной незапланированной командировки и т. п., так как задачей семейного устройства ребенка является именно его переезд в семью.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения

Усыновление производится судом по заявлению лиц, желающих усыновить ребенка (детей), рассмотрение производится по правилам гражданского судопроизводства согласно *ст. 269-275 ГПК*.

Подаче заявления в суд предшествует получение заключения о возможности быть усыновителем, постановка на учет в органах опеки и попечительства, подбор ребенка, установление с ним контактов и согласие усыновителей на усыновление конкретного ребенка (детей). После получения необходимых документов усыновители готовят заявление и подают в суд по месту нахождения (жительства) ребенка. Граждане при подаче в суд заявления об усыновлении ребенка освобождаются от уплаты государственной пошлины (*подп. 14 п. 1 ст. 333.36 НК*).

Всю предварительную работу по подготовке дел об усыновлении осуществляют органы опеки и попечительства, так как именно в нем находятся необходимые документы на ребенка, подлежащего усыновлению. Для усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Дела об усыновлении разрешаются в закрытом судебном заседании, что является дополнительной мерой для сохранения тайны усыновления, с участием усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

В суде могут быть заслушаны руководители детского учреждения, в котором находится ребенок, иные заинтересованные лица, например, родственники ребенка, а также его родители, что служит дополнительной гарантией для правильного разрешения дел данной категории, затрагивающих существенные права и интересы не только ребенка, но и государства.

Содержание заявления об усыновлении определяется *ст. 270 ГПК*, в нем должны быть указаны данные усыновителей и усыновляемого, в том числе сведения о его родителях и наличии у него братьев и сестер, обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей, и документы, подтверждающие эти обстоятельства; просьба об изменении анкетных данных ребенка, а также о записи усыновителей родителями в записи акта о рождении ребенка.

В заявлении об усыновлении должны быть указаны цели, с которыми производится усыновление с точки зрения защиты интересов ребенка – права жить и воспитываться в семье, обеспечения ему полноценного развития и иных важных обстоятельств. Усыновители должны доказать в суде, что они способны реализовать право на семейное воспитание ребенка, свою компетентность и готовность обеспечивать и защищать интересы ребенка.

К заявлению об усыновлении должны быть приложены копия свидетельства о рождении усыновителя¹, копия свидетельства о браке усыновителей, медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей и др., определенные *ч. 1 ст. 271 ГПК*.

Усыновители – иностранные граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории России, – прикладывают документ о постановке их на учет в государственном банке данных о детях, заключение компетентного органа государства, гражданами которого они являются или в котором имеют постоянное место жительства, об условиях их жизни и о возможности быть усыновителями, разрешение компетентного органа государства на въезд усыновляемого в это государство и его постоянное жительство на территории этого государства.

Органы опеки и попечительства к своему заключению о соответствии усыновления интересам ребенка прикладывают документы, предусмотренные *ст. 272 ГПК*, в том числе акт обследования условий жизни усыновителей (усыновителя), свидетельство о рождении усыновляемого ребенка, медицинское заключение о состоянии его здоровья, о физическом и об умственном развитии, согласие усыновляемого ребенка, достигшего возраста десяти лет, на усыновление, а также заявление на возможные изменения его имени, отчества, фамилии и запись усыновителей (усыновителя) в качестве его родителей (за исключением случаев, согласно п. 2 ст. 132 СК, при которых до подачи заявления ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, суд в порядке исключения, может произвести усыновление без получения согласия ребенка).

Также органы опеки и попечительства предоставляют согласие родителей ребенка на его усыновление (при усыновлении ребенка родителей, не достигших возраста шестнадцати лет), а также согласие их законных представителей, а при отсутствии законных представителей – согласие органа опеки и попечительства, за исключением случаев, предусмотренных *ст. 130 СК*.

Усыновление по *ст. 130 СК* возможно без получения согласия родителей, если родители неизвестны или признаны безвестно отсутствующими по решению суда (*ст. 42 ГК*), недееспособны (о чем также должно иметься решение суда) или лишены родительских прав (не ранее чем по истечении шести месяцев со дня вынесения решения о лишении родительских прав), а также в тех случаях, когда родители в течение шести месяцев без уважительных причин не проживают с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

В том случае, если невозможно установить место нахождения родителей ребенка, считается, что оно неизвестно, например, при обнаружении найденных детей. *Ст. 19 Закона об актах гражданского состояния, п. 10 Постановления Пленума ВС РФ № 8* указывают, что при этом должен быть представлен документ (акт, справка) об обнаружении ребенка, вы-

¹ Может быть: паспорт усыновителя или иной документ, удостоверяющий личность.

данный органом внутренних дел или органом опеки и попечительства, с указанием обстоятельств обнаружения ребенка, к этим же случаям относятся ситуации, когда дети найдены во время стихийного бедствия или в районах, где проходили боевые действия, а также при иных чрезвычайных обстоятельствах, о чем имеется соответствующий акт, выданный в установленном порядке органами внутренних дел, и родители этих детей неизвестны.

Если неизвестно место нахождения одного из родителей, то получение согласия другого родителя на усыновление необходимо.

В случаях, если родители более шести месяцев не проживают совместно с ребенком, уклоняются от его воспитания и содержания, налицо должна быть совокупность всех указанных условий. Как правило, это ситуации, когда дети проживают в государственных учреждениях более шести месяцев, а родители без уважительных причин не проявляют в отношении них никакой заботы.

Бывают случаи, когда родители не выполняют свои обязанности в отношении ребенка по объективным причинам: родитель осужден за совершение преступления, находится на лечении и других случаях. В таких ситуациях вопрос об уклонении родителей от воспитания и содержания может быть рассмотрен в исковом порядке по заявлению органов опеки и попечительства с привлечением родителей в качестве ответчиков. Однако правомерной является и ситуация, когда обстоятельство уклонения родителей от воспитания ребенка устанавливается непосредственно в суде при решении вопроса об усыновлении. При этом причины, по которым родитель более шести месяцев не проживает совместно с ребенком, уклоняется от его воспитания и содержания, устанавливаются судом при рассмотрении дела об усыновлении на основании исследования и оценки в совокупности всех представленных доказательств (п. 10 Постановления Пленума ВС РФ № 8).

При усыновлении требуется согласие на усыновление ребенка его опекуна (попечителя), приемных родителей или руководителя учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей. Законодательство требует получения согласия опекунов (попечителей) ребенка, в том числе в приемной семье, независимо от наличия или отсутствия у него родителей. Такое согласие выражается в простой письменной форме. При отказе опекуна дать согласие на усыновление необходимо выяснить мотивы такого отказа или возражения. Если отказ опекуна не имеет разумного объяснения, в целом не отвечает интересам ребенка, тогда обоснованное мнение органа опеки и попечительства по данному вопросу отражается в его заключении.

Согласие руководителей учреждений не должно носить формального характера, ему должно предшествовать определение соответствия усыновления интересам ребенка, оценка личности усыновителей.

Отказ опекуна, приемных родителей или руководителей учреждений дать согласие на усыновление не препятствует положительному решению судом вопроса об усыновлении.

ГПК предусматривает, что суд при необходимости может затребовать и иные документы от органов опеки и попечительства, на практике иные документы запрашиваются и у усыновителей. Суд также может заслушивать свидетельские показания, исследовать иные доказательства в соответствии с гражданским процессуальным законодательством.

Судебное решение об усыновлении является таким юридическим фактом, в результате которого возникают взаимные права и обязанности усыновителя (его родственников) и усыновленного ребенка (в последующем – его потомства) и одновременно прекращается родительское правоотношение. Эти последствия наступают со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка. Если судебное решение об усыновлении состоялось и вступило в законную силу, в суде не может быть рассмотрено вновь дело об усыновлении того же ребенка с участием тех же усыновителей.

Решение суда по общему правилу вступает в силу по истечении месяца, но может быть обращено и к немедленному исполнению согласно ст. 212 ГПК, если ходатайство об этом заявят усыновители.

Тайна усыновления охраняется законом и не должна разглашаться под страхом уголовного наказания. Тайну обязаны сохранять судьи, должностные лица, осуществляющие государственную регистрацию, иные лица, осведомленные об усыновлении. Разглашение тайны усыновления против воли усыновителей не допускается. Усыновленный ребенок утрачивает право на содержание своими кровными родителями, имущественные и неимущественные права по отношению к другим родственникам, однако сохраняет право на пенсии и пособия, назначенные ему к моменту усыновления.

Так как при усыновлении дети приобретают права и обязанности кровных, суд по просьбе усыновителей изменяет фамилию, имя и отчество усыновленного ребенка. Отчество ребенка определяется именем усыновителя, если он мужчина, и записывается по указанию усыновителя, если усыновитель – женщина. Изменение анкетных данных ребенка чаще всего необходимо, когда усыновители записываются в качестве родителей усыновленного ребенка для того, чтобы создать имитацию происхождения усыновляемого ребенка от усыновителей, а также в целях сохранения тайны усыновления.

Ст. 137 СК предусматривает возможность для ребенка при усыновлении одним лицом сохранить правовые отношения с родителем противоположного пола. Если при усыновлении мужчиной будут сохранены правовые отношения ребенка с матерью, например, при усыновлении отчимом ребенка его жены, никаких изменений в запись о матери усыновленного не вносится.

Если ребенка усыновляет лицо, не состоящее в браке, по его просьбе фамилия, имя, отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя). Данная мера также направлена на сохранение тайны усыновления. Если личные данные лица, записанного в качестве усыновителя, совпадают с подобными данными постороннего лица, у последнего не возникает правовой связи с усыновленным ребенком. Просьба усыновителя об изменении фамилии, отчества и имени усыновленного является его безусловным правом. Органы опеки и попечительства не вправе отказать в такой просьбе. Об изменении фамилии, имени, отчества усыновленного ребенка указывается в резолютивной части решения суда об усыновлении, на основании чего органы ЗАГС вносят изменения в запись о рождении (п. 5 ст. 134 СК, п. 18 Постановления Пленума ВС РФ № 8).

Также могут быть изменены место рождения ребенка и дата рождения, но последнее только детям до 1 года и не более чем на три месяца, однако по причинам, признанными судом уважительными, и ребенку старше 1 года (ст. 135 СК). Однако такое изменение не является безусловным правом усыновителей и может быть произведено только при наличии исключительных обстоятельств, в частности, если усыновители переезжают на новое место жительства, ребенок родился в месте, в котором родители явно никогда не бывали, и изменение даты и места рождения ребенка будет способствовать тайне усыновления, например, в случаях имитации беременности усыновительницей. Изменения анкетных данных влияют на медицинские данные о ребенке, особенно грудном.

По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в качестве родителей усыновленного, что вносится в книгу записей рождения в органах записей актов гражданского состояния.

Отказ в записи усыновителей в качестве родителей может иметь место только в тех случаях, когда в интересах ребенка следует сохранить данные о его родителях (например, родители ребенка были известными людьми) либо усыновленному известно, что усыновители не являются его родителями, и по другим подобным причинам, а также при наличии кровного родства усыновителей с отцом или матерью ребенка. Так, если о такой записи просит отец усыновляемого, а мать ребенка является и матерью усыновителя, или бабушка является одновременно матерью отца и усыновляемого и др. Высказывается мнение о том, что не следует принимать решение о записи в качестве родителей усыновителей – дедушку, бабушку, брата, сестру – при сохранении правовой связи с одним из родителей усыновляемого.

Если ребенка усыновляет одинокий гражданин, то в тех случаях, когда усыновитель – мужчина, он может быть записан в качестве отца, а сведения о матери ребенка остаются без изменения. Если усыновляет одна женщина, она записывается в качестве матери, а сведения об отце могут быть изменены по правилам *п. 3 ст. 51 СК*.

Дети старше 10 лет должны дать свое согласие на изменение фамилии, имени и отчества, записи усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка (*ст. 136 СК*). Согласие ребенка должно отражать подлинную волю усыновляемого. Исключение из общего правила – ребенок, достигший 10-летнего возраста, уже воспитывается в семье усыновителей и считает их своими родителями, но усыновление ранее оформлено не было. Для сохранения тайны усыновления в таких случаях усыновители записываются в качестве родителей ребенка без его согласия.

В порядке исключения из общего правила апелляционные жалобы, представленные на суд об удовлетворении заявления об усыновлении ребенка, могут быть поданы в течение десяти дней со дня принятия решения суда в окончательной форме (*ст. 274 ГПК РФ*).

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства. Перечень документов на ребенка, передаваемых приемной семье

На каждого ребенка, лишившегося попечения родителей, ведется личное дело в органах опеки и попечительства по месту нахождения (жительства) ребенка. Если ребенок находится в учреждении для детей-сирот, личное дело ведется специалистами этого учреждения.

Порядок ведения личных дел определяется *Правилами ведения личных дел несовершеннолетних*.

Данные Правила определяют, что в личном деле подопечного хранятся:

- свидетельство о рождении, а при его отсутствии – медицинское заключение о возрасте ребенка;
- паспорт, при его наличии;
- акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя либо о направлении ребенка в учреждение для детей-сирот;
- документы, подтверждающие отсутствие родителей (одного из них);
- иные документы, в том числе о регистрации по месту жительства;
- акты обследования условий жизни ребенка;
- полис медстрахования;
- документы, касающиеся прав собственности ребенка, наличия у него жилья;
- иные документы, имеющие отношение к жизни ребенка.

В деле помещаются также документы в связи с назначением опеки, отчеты опекуна. При этом в личное дело включаются как подлинные документы, так и копии.

При передаче под опеку опекуну из личного дела выдаются документы, предусмотренные *п. 10 Правил ведения личных дел несовершеннолетних*:

- свидетельство о рождении, а при его отсутствии – заключение медицинской экспертизы, удостоверяющее возраст подопечного;
- паспорт (для подопечных старше 14 лет);
- документы, подтверждающие отсутствие родителей (единственного родителя) или невозможность воспитания ими несовершеннолетних;

- медицинские документы, в том числе заключение экспертной медицинской комиссии органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии подопечного, а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья и т. д.).

Опекуну на руки выдаются:

- акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя;
- распоряжение о постановке подопечного на учет по месту жительства опекуна;
- удостоверение опекуна, которое подтверждает его правоотношения с подопечным.

В случае установления возмездной опеки опекун также получает на руки договор о возмездной опеке или о приемной семье.

Закон не регулирует столь детально, какие документы передаются усыновителю, связано это также и с тем, что решением суда могут быть изменены анкетные данные ребенка, принято решение о записи усыновителей в книге записей рождения в качестве родителей. В этих случаях усыновителям на практике может и не выдаваться свидетельство о рождении, полис медстрахования и т. д., а только их копии ввиду того, что все эти документы подлежат переоформлению в связи с изменением имени и необходимости сохранения тайны усыновления.

Однако паспорт усыновляемого во всех случаях должен выдаваться на руки. Также очевидно, что подлежат выдаче документы, необходимые для реализации прав усыновленного (о праве собственности на имущество, о правах на жилье и проч.), заключения о состоянии здоровья и тому подобное.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью

Усыновление подлежит государственной регистрации согласно *п. 3 ст. 125 СК*. Основанием для государственной регистрации усыновления является решение суда об усыновлении ребенка, вступившее в законную силу. Решение вступает в силу по истечении срока на его обжалование в апелляционном порядке (десять дней), но может быть обращено к немедленному исполнению в порядке *ст. 212 ГПК*.

Суд, вынесший решение об усыновлении, согласно *ст. 274 ГПК* указывает в решении суда все данные об усыновителях и усыновленном, необходимые для регистрации усыновления. По истечении трех дней со дня вступления решения суда в законную силу суд обязан направить выписку из решения в орган ЗАГС по месту вынесения решения.

Регистрация усыновления согласно *гл. V Закона о об актах гражданского состояния* проводится на основании решения суда, вступившего в законную силу, по устному или письменному заявлению, с приложением решения суда об установлении усыновления ребенка и предъявлением документов, удостоверяющих личность усыновителя, органом ЗАГС по месту вынесения решения суда об усыновления или по месту жительства усыновителя. Усыновителям выдается свидетельство об усыновлении. На основании записи акта об усыновлении вносятся соответствующие изменения в запись акта о рождении ребенка, а также, если судом вынесено решение об изменении места жительства, – составляется новая запись акта о рождении ребенка органом ЗАГС по месту рождения ребенка, указанному в решении суда. Орган ЗАГС по месту хранения записи акта о рождении ребенка выдает новое свидетельство о его рождении на основании измененной или вновь составленной в связи с усыновлением записи акта о рождении ребенка.

Опека устанавливается на основании акта органа опеки и попечительства об установлении опеки возмездно или безвозмездно. При осуществлении опеки возмездной с опекуном также заключается договор о возмездной опеке или договор о приемной семье, содержание которого определяется в соответствии со *ст. 153.1 СК* и законами субъектов Российской Федерации.

Опекуну выдаются акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна, распоряжение о постановке подопечного на учет по месту жительства опекуна, а также удостоверение опекуна. В случае установления возмездной опеки опекун также получает договор о возмездной опеке или о приемной семье.

Так как усыновители и опекуны являются законными представителями подопечного, на них возлагаются обязанности по защите их прав и интересов, в связи с чем усыновители и опекуны принимают меры к надлежащему оформлению всех документов подопечного по мере надобности. В частности, подопечные и усыновленные могут не иметь гражданства Российской Федерации, и их законные представители обязаны принять меры к установлению российского гражданства в порядке *ст. 26, 27 Закона о гражданстве*.

Также опекуны принимают меры к получению и выплате причитающихся алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат, оформлению полисов медицинского страхования, свидетельств пенсионного страхования, иных документов и свидетельств.

Аналогично усыновители обязаны, пользуясь правами родителей, принимать меры к оформлению (переоформлению) документов, связанных получением полисов, свидетельств и проч.

При смене подопечным места жительства орган опеки и попечительства по старому месту жительства подопечного направляет его личное дело в течение 3 дней со дня получения соответствующей информации от опекуна в орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного. Орган опеки и попечительства по новому месту жительства подопечного не позднее дня, следующего за днем получения личного дела подопечного, обязан поставить подопечного на учет в установленном порядке.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства

Меры социальной поддержки замещающих семей находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. В связи с этим, а также в зависимости от того, за счет какого бюджета производится те или иные выплаты, объем мер поддержки и размер выплат отличаются в субъектах Российской Федерации, в связи с чем необходимо дополнительное знакомство в региональном законодательством.

П. 4 ст. 65 СК РФ гласит, что при осуществлении родительских прав родители (лица, их заменяющие) имеют право на оказание им содействия в предоставлении семье медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Условия и порядок оказания содействия в предоставлении указанной помощи определяются законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании.

Правовой основой для социальной поддержки семей является *Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот*, предусматривающий ряд льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это значит, что данный закон на-

правлен на защиту детей, находящихся на полном государственном обеспечении и под опекой при всех формах семейного устройства.

Ст. 6 названного закона предусматривает дополнительные гарантии права на образование в виде бесплатного обучения при подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования, получения второго начального профессионального образования бесплатно, зачисления на полное государственное обеспечение до окончания образовательного учреждения, права на повышенную стипендию, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, 100% заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, права оставаться на полном обеспечении на время каникул и иные, в том числе льготы по проезду на транспорте.

Ст. 7 названного закона предусматривает право на бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, предоставление путевок в санатории, дома отдыха, лагеря и проч., с оплатой проезда к месту отдыха.

Также названным законом предусмотрены меры социальной поддержки при реализации права на труд.

Важным нововведением является **ст. 8** названного закона, вступающая в силу с 1 января 2013 года, о порядке предоставления жилья детям, лишившимся родительского попечения.

Детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, не являющимся нанимателями (членами семьи нанимателя) жилых помещений по договорам социального найма либо собственниками жилых помещений, а также являющимися нанимателями (членами семьи нанимателя) жилых помещений по договорам социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Жилые помещения предоставляются указанным лицам с 18 лет, а также ранее, по достижению дееспособности до 18 лет или если это предусмотрено региональным законодательством. Списки нуждающихся формируются с 14 лет.

Жилые помещения предоставляются по окончании срока пребывания в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении обучения в организациях профессионального образования, окончании прохождения военной службы по призыву либо по отбытии наказания в исправительных учреждениях.

Жилые помещения предоставляются по договорам найма специализированного жилого помещения сроком на 5 лет. Это договор может быть заключен на новый пятилетний срок в случае выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, не более чем один раз. По окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения жилье исключается из специализированного жилищного фонда и с нанимателем заключается договор социального найма.

Право на обеспечение жилыми помещениями сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

При передаче ребенка на воспитание в семью (усыновлении, установлении опеки (попечительства), передаче на воспитание в приемную семью детей, оставшихся без попечения родителей) один из усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей имеет

право на единовременное пособие. В случае передачи на воспитание в семью двух и более детей пособие выплачивается на каждого ребенка (*ст. 12.1, 12.2 Закона о государственных пособиях семьям, имеющим детей*).

Женщины в случае усыновления новорожденного ребенка имеют право на пособие по беременности и родам (*ст. 6 Закона о государственных пособиях семьям, имеющим детей*), а также право на материнский капитал согласно *ФЗ от 29 декабря 2006 г. № 256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»*.

Усыновители и опекуны, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, имеют право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет в размере 40 % от среднего заработка (*ст. 13, 15 Закона о государственных пособиях семьям, имеющим детей*), которое сохраняется, если лицо, находящееся в отпуске по уходу за ребенком, работает на условиях неполного рабочего времени или на дому, а также в случае продолжения обучения. Лицам, имеющим право как на ежемесячное пособие по уходу за ребенком, так и на пособие по безработице, предоставляется право выбора получения пособия по одному из оснований. При определении размера ежемесячного пособия по уходу за вторым ребенком и последующими детьми учитываются предыдущие дети, рожденные (усыновленные) матерью данного ребенка.

Усыновители и опекуны имеют право на ежемесячное пособие после достижения ребенком возраста полутора лет (*ст. 16 Закона о государственных пособиях семьям, имеющим детей*). Размер, порядок назначения, индексации и выплаты ежемесячного пособия на ребенка устанавливаются законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации и выплачивается из бюджета субъекта РФ, а не федерального бюджета.

Согласно *ст. 31 Закона об опеке, ст. 148 СК РФ* подопечные, а также опекуны имеют право на установленные для них законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации виды государственной поддержки. Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для проживания, питания и обеспечения других нужд подопечного, принадлежат самому подопечному и расходуются в соответствии с положениями, установленными *ГК и Законом об опеке*. Суммы пособий и иных выплат, предназначенных для обеспечения нужд опекуна или попечителя, принадлежат опекуну или попечителю и расходуются ими по своему усмотрению. Законодательством субъекта Российской Федерации могут быть установлены дополнительные формы государственной поддержки опеки и попечительства, не предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Опекунам при всех формах опеки могут выплачиваться, в частности, пособия на содержание подопечного ребенка, ежемесячные компенсационные выплаты на возмещение расходов по оплате жилого помещения, единовременные выплаты при прекращении попечительства по достижении 18 лет (выплачивается бывшему подопечному), при поступлении в учебное заведение, иные выплаты, например, детям из числа отказных, подкинутых, оставленных, доставленных по акту об оставлении ребенка в лечебно-профилактическом учреждении и проч.

Однако это пособие не выплачивается, если опекун (попечитель) ребенка назначен по заявлению его родителей или по заявлению самого несовершеннолетнего согласно *ч. 1 ст. 13 Закона об опеке*.

При заключении договора о приемной семье помимо указанных выше пособий устанавливается также вознаграждение приемным родителям – одному или обоим, в зависимости от числа воспитанников в приемной семье.

При заключении договора о патронатном воспитании выплаты производятся также согласно законодательству субъектов Российской Федерации, как правило, это денежные средства на питание ребенка, заработная плата патронатного воспитателя, ежемесячные компенсационные выплаты отдельным категориям детей, иные компенсационные выплаты согласно условиям договора о передаче на патронатное воспитание.

Усыновленные дети сохраняют право на пособия и пенсии, назначенные им к моменту усыновления, в том числе пенсии по инвалидности и по потере кормильца. Усыновленные дети право на алименты от своих родителей или иных кровных родственников утрачивают и приобретают право на получение алиментов от своих родственников в связи с усыновлением, если к тому возникнут основания.

Подопечные дети при всех формах опеки также могут иметь пенсии по инвалидности или потере кормильца.

Подопечные дети имеют право на получение содержания от своих родителей и родственников. В отношении подопечных действует общий порядок получения алиментов как на основании соглашения, так и в судебном порядке.

Согласно *ст. 257 ТК* работникам, усыновившим ребенка, предоставляется отпуск на период со дня усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения усыновленного ребенка, а при одновременном усыновлении двух и более детей – 110 календарных дней со дня их рождения. Женщинам, усыновившим ребенка, по их желанию вместо указанного отпуска предоставляется отпуск по беременности и родам на тот же период. В случае усыновления ребенка (детей) обоими супругами указанные отпуска предоставляются одному из супругов по их усмотрению со дня усыновления ребенка и до истечения 70 календарных дней, а при одновременном усыновлении двух и более детей – 110 календарных дней со дня их рождения.

Усыновители и (или) опекуны могут воспользоваться предусмотренным *ст. 256 ТК* отпуском по уходу за ребенком по достижении им возраста 3 лет. Отпуска по уходу за ребенком при этом могут быть использованы полностью или в части, во время нахождения в отпуске они могут работать на условиях неполного рабочего времени или на дому с сохранением права на получение пособий по государственному социальному страхованию. На период указанного отпуска сохраняется место работы, отпуска засчитываются в общий непрерывный трудовой стаж, в стаж работы по специальности (за исключением случаев досрочного назначения пенсии по старости).

ТК также предоставляет гарантии лицам с семейными обязанностями при направлении в служебные командировки, привлечении к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходным и нерабочие праздничные дни, а также по запрету расторжения трудового договора по инициативе работодателя при наличии детей до 3 лет и одиноким матерям, воспитывающими ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида до 18 лет), другим лицам, воспитывающим указанных детей без матери. Также предоставляются дополнительные выходные дни лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами, и женщинам, работающим в сельской местности, а также один дополнительный выходной день в месяц без сохранения заработной платы, дополнительные отпуска без сохранения заработной платы работнику, имеющему двух или более детей в возрасте до 14 лет, работнику, имеющему ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет, одинокой матери, воспитывающей ребенка в возрасте до 14 лет, отцу, воспитывающему ребенка в возрасте до 14 лет без матери, если это предусмотрено коллективным договором.

Гарантии и льготы, предоставляемые женщинам в связи с материнством, распространяются на отцов, воспитывающих детей без матери, а также на опекунов (попечителей) несовершеннолетних.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка

Защита гражданских прав, к числу которых относятся личные неимущественные и имущественные права детей, согласно *ст. 12 ГК* может осуществляться различными путями и способами, в том числе пресечением действий, нарушающих право или создающих угрозу

его нарушения, оспариванием сделок, возмещением убытков и иными способами, к которым относится и судебная защита.

Ст. 10 Закона о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот гласит, что за защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации. При этом дети имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с *Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»*.

Согласно *ст. 56 СК* ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и лиц, их замещающих, причем может обращаться как в органы опеки и попечительства, так и, по достижении 14 лет, в суд.

На защиту прав детей, лишившихся попечения родителей, а равно и после их усыновления или передаче на иные формы семейного устройства, направлены меры законодательного регулирования, согласно которым законные представители детей несут права и обязанности по представительству их интересов и защите прав.

Так, основные полномочия усыновителей по управлению имуществом усыновленного ребенка такие же, как у родителей, и регламентируются *ст. 37 ГК*.

Согласно *п. 1 ст. 28 ГК* за несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 ст. 28 ГК, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

Усыновители несут ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним усыновленным ребенком в возрасте до 14 лет (*п. 3 ст. 28, 1073 ГК*), если не докажут, что вред причинен не по их вине. Усыновленный ребенок в возрасте от 14 до 18 лет, причинивший вред, несет ответственность самостоятельно, а его усыновители несут субсидиарную, дополнительную, ответственность при отсутствии у усыновленного ребенка доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, если не докажут, что вред возник не по их вине (*п. 3 ст. 26, 1074 ГК*).

При наличии оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме в соответствии с законом.

В целях защиты имущественных прав усыновленных и подопечных усыновителями и опекунами назначаются лица, имеющие доход не менее прожиточного минимума на территории данного субъекта Российской Федерации.

Согласно *ст. 37 СК* все доходы подопечного, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства, за исключением ежемесячно на содержание подопечного его денежных средств в пределах установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации.

Самостоятельно подопечный может расходовать в возрасте от 6 до 14 лет средства, предоставленные законным представителем или с согласия последнего третьим лицом, для определенной цели или для свободного распоряжения, в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усынови-

телей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда. Эмансипированные несовершеннолетние имеют обязанности и права в полном объеме.

Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздела его имущества или выдела из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.

При необходимости постоянного управления недвижимым и ценным движимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с управляющим, определенным этим органом, договор о доверительном управлении таким имуществом. В этом случае опекун сохраняет свои полномочия в отношении того имущества подопечного, которое не передано в доверительное управление. При осуществлении управляющим правомочий по управлению имуществом подопечного на управляющего распространяется действие правил, предусмотренных для опекунов (*ст. 38 ГК*).

Доверительное управление имуществом подопечного прекращается по основаниям, предусмотренным законом для прекращения таких договоров, а также в случаях прекращения опеки и попечительства.

Права и обязанности опекуна по охране имущественных прав подопечного рассматриваются также *ст. 18-21 Закона об опеке*.

Ст. 17 Закона об опеке гласит, что подопечные и опекуны не имеют права собственности на имущество друг друга, в том числе социальные выплаты, пособия и алименты, однако имущество может принадлежать опекунам и подопечным на праве общей собственности по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством. Это может быть в случае, если опекун и подопечный являются сонаследниками, совместно приобрели имущество по договору дарения, купли-продажи и иным.

Подопечные вправе пользоваться имуществом своих опекунов с их согласия, в то время как опекуны не вправе пользоваться имуществом подопечных в своих интересах, за исключением случаев, когда при исполнении договора о возмездной опеке по просьбе опекуна, добросовестно исполняющего свои обязанности, орган опеки и попечительства вместо выплаты вознаграждения разрешает им безвозмездно пользоваться имуществом подопечного в своих интересах, о чем указывается в договоре об осуществлении опеки. При этом безвозмездное пользование опекуном жилым помещением, принадлежащим подопечному, допускается при удаленности места жительства опекуна от места жительства подопечного, а также при наличии других исключительных обстоятельств.

Ст. 18 названного закона определяет меры по сохранности имущества подопечного, которые включают принятие имущества по описи от лиц, осуществлявших его хранение, в трехдневный срок с момента возникновения своих прав и обязанностей, за исключением имущества подопечного, в отношении которого заключен договор доверительного управления.

При необходимости опекун обязан предъявить в суд иск об истребовании имущества подопечного из чужого незаконного владения или принять иные меры по защите имущественных прав подопечного и обязан заботиться о переданном ему имуществе подопечных, как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов. Исполнение опекуном и попечителем указанных обязанностей осуществляется за счет имущества подопечного.

Порядок распоряжения имуществом подопечных определен в *ст. 19 Закона об опеке*. В дополнение к общим правилам *ГК* устанавливается форма разрешений и указаний органов опеки и попечительства и обязательность этих указаний, а также правило, по которому предписывается вносить средства подопечных только в кредитные организации, не менее половины акций (долей) которых принадлежат Российской Федерации. Также запрещается заключать кредитный договор и договор займа от имени подопечного, выступающего

заемщиком, а попечителю – давать согласие на заключение таких договоров, за исключением случаев, если получение займа требуется в целях содержания подопечного или обеспечения его жилым помещением и только с предварительного разрешения органа опеки и попечительства, с указанием, за счет какого имущества будет исполнено заемное обязательство. Также имущество подопечного не подлежит передаче в заем, за исключением случая, если возврат займа обеспечен ипотекой (залогом недвижимости).

Опекун не вправе заключать договор о передаче имущества подопечного в пользование, а попечитель не вправе давать согласие на заключение такого договора, если срок пользования имуществом превышает пять лет, кроме как в исключительных случаях и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства при наличии обстоятельств, свидетельствующих об особой выгоде такого договора, если федеральным законом не установлен иной предельный срок.

Особый вопрос составляет распоряжение недвижимым имуществом, так как это имущество чаще всего является жильем подопечного и представляет самую большую ценность. В связи с чем недвижимое имущество, принадлежащее подопечному, не подлежит отчуждению, за исключением:

- принудительного обращения взыскания по основаниям и в порядке, которые установлены федеральным законом, в том числе при обращении взыскания на предмет залога;
- отчуждения по договору ренты или мены, если такие договоры совершаются к выгоде подопечного;
- отчуждения жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, принадлежащих подопечному, при перемене места жительства подопечного;
- отчуждения недвижимого имущества в исключительных случаях (необходимость оплаты дорогостоящего лечения и другое), если этого требуют интересы подопечного.

Данные сделки совершаются только с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

При отчуждении жилого помещения подопечного без предварительного разрешения органа опеки и попечительства последний обязан незамедлительно обратиться от имени подопечного в суд с требованием о расторжении такого договора в соответствии с гражданским законодательством, за исключением случая, если такой договор заключен к выгоде подопечного. При расторжении такого договора имущество, принадлежавшее подопечному, подлежит возврату, а убытки, причиненные сторонам договора, подлежат возмещению опекуном или попечителем в размере и в порядке, которые установлены гражданским законодательством.

Это же правило действует, если опекун без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершил, а попечитель дал согласие совершить следующие сделки: по сдаче имущества подопечного внаем, в аренду, в безвозмездное пользование или в залог, по отчуждению имущества подопечного (в том числе по обмену или дарению), совершил сделки, влекущие за собой отказ от принадлежащих подопечному прав, совершил раздел его имущества или выдел из него долей, и любые другие сделки, влекущие за собой уменьшение стоимости имущества подопечного. Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется также во всех иных случаях, если действия опекуна или попечителя могут повлечь за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, в том числе при отказе от иска, поданного в интересах подопечного; заключении мирового соглашения от имени подопечного.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства требуется в случаях выдачи доверенности от имени подопечного.

Предварительное разрешение органа опеки и попечительства на сделки, доверенность и прочее или мотивированный отказ в выдаче такого разрешения должны быть предоставлены опекуну в письменной форме не позднее чем через 15 дней с даты подачи соответствующего заявления. Предварительное разрешение или отказ в выдаче такого разрешения

могут быть оспорены в судебном порядке опекуном, иными заинтересованными лицами, а также прокурором.

К числу имущественных прав усыновленного относится право на получение пенсии по случаю потери кормильца (усыновителя) наравне с родными детьми. Усыновители соответственно сохраняют аналогичное право в случае потери кормильца (усыновленного) (п. 8 ст. 9 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», ст. 13 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»).

Подопечные также имеют права на пенсии и пособия, к защите которых обязаны принимать меры как опекуны, так и государственные органы социального обеспечения и органы опеки и попечительства.

Личные неимущественные права детей, лишившихся попечения родителей, защищаются в соответствии с ГК и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренными. Представляется, что усыновители и опекуны должны также их защищать, особенно если эти права могут быть связаны с имущественными правами, например, авторские права, которыми подопечный обладает по наследству.

Дети, лишившиеся попечения родителей, могут быть иностранными гражданами или лицами без гражданства, в этом случае следует иметь в виду ст. 4 Закона о правовом положении иностранных граждан, которая гласит, что иностранные граждане пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Имущественные и личные неимущественные права детей, лишившихся попечения родителей и не устроенных в семью, защищаются как детскими учреждениями в связи с возложением на руководителей этих учреждений прав и обязанностей опекунов, так и органами опеки и попечительства в соответствии с их компетенцией.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом

В целях защиты интересов детей при семейном устройстве установлен порядок контроля за условиями жизни детей в замещающих семьях.

Раздел III Правил передачи детей на усыновление предусматривает, что контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного осуществляет орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного. Для этого орган опеки и попечительства, на территории которого было произведено усыновление, обязан в 7-дневный срок после вступления в силу решения суда направить в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей с усыновленным соответствующую информацию, сохраняя тайну усыновления.

Для осуществления контроля проводится обследование условий жизни и воспитания усыновленного, с охранением тайны усыновления. Его проводит специалист по охране детства органа опеки и попечительства ежегодно в течение первых 3 лет после усыновления. Далее необходимость проведения обследований определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с семейной ситуацией.

По результатам обследования составляется отчет об условиях жизни и воспитания усыновленного ребенка, в котором отражаются: сведения о состоянии здоровья ребенка, об-

учении, его эмоциональном и поведенческом развитии, навыках самообслуживания, внешнем виде и взаимоотношениях в семье.

Так как при опеке между подопечным и опекуном отношений, тождественных отношениям кровных родителей и детей, не возникает, а сохраняется правовая связь между родителями, родственниками и ребенком, подопечные получают пособия, ответственность за условия жизни подопечного распределяется между государством в лице его органов и замещающей семьей, в связи с чем законодательством установлены особые правила контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в семье опекуна. Так как дети под опекой имеют согласно *п. 3 ст. 148 СК* право на содержание за счет бюджетных средств, а также могут располагать имуществом, опекуны обязаны предоставлять ежегодный (или в соответствии с договором о патронатном воспитании, или, в некоторых случаях, по прекращению опеки) отчет о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Проверка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами их прав и законных интересов, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей реализуется в соответствии с *Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных*. В указанных целях орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки в виде посещения подопечного силами уполномоченных специалистов органа опеки и попечительства на основании акта органа опеки и попечительства. Плановые проверки проводятся:

- 1 раз в течение первого месяца после назначения опекуна;
- 1 раз в 3 месяца в течение первого года после назначения опекуна;
- 1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет после назначения опекуна.

Внеплановая проверка проводится при поступлении устных или письменных обращений о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного, в случае изменения места жительства подопечного по новому месту его жительства в течение 3 дней со дня получения личного дела подопечного.

При проверке оцениваются жилищно-бытовые условия подопечного, состояние его здоровья, внешний вид и соблюдение гигиены, эмоциональное и физическое развитие, навыки самообслуживания, отношения в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

По результатам проверки в течение 10 дней составляется акт обследования условий жизни подопечного с указанием оценки соблюдения прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям законодательства Российской Федерации, а также (при наличии) перечень выявленных нарушений и сроки их устранения, рекомендации опекуну, предложения о привлечении опекуна к ответственности (при необходимости).

Один экземпляр направляется опекуну в течение 3 дней со дня утверждения акта и может быть оспорен опекуном в судебном порядке.

Если опекун своими действиями нарушает законодательство и (или) наносит вред здоровью, физическому, психологическому и нравственному развитию подопечного и если выявленные нарушения невозможно устранить без прекращения опеки, орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня проведения проверки освобождает опекуна от исполнения обязанностей по опеке либо о его отстранении, при необходимости осуществляет меры по устройству подопечного (временного – в другую семью, в детское учреждение).

При непосредственной угрозе жизни или здоровью подопечного орган опеки и попечительства вправе немедленно забрать его у опекуна согласно *ст. 77 СК*.

Обследования и проверки должны проводиться исключительно в интересах защиты прав детей на семейное воспитание, с учетом сложившихся внутрисемейных связей и укла-

да, с соблюдением прав человека и семьи на личную и семейную тайну, на убеждения, в том числе религиозные, с учетом конституционно гарантированной неприкосновенности частной жизни, жилища.

С другой стороны, усыновители и опекуны обязаны не противодействовать проведению контроля и проверок, так как они проводятся в целях защиты интересов детей, на защиту которых и было направлено их семейное устройство, осуществляются в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, которые обязаны соблюдать все граждане Российской Федерации, осознавать важность и необходимость такого контроля.

Опекуны обязаны ежегодно предоставлять отчет опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом согласно *Форме отчета опекуна или попечителя*. Форма включает персональные данные опекуна и подопечного, разделы о видах имущества и его использовании и получаемых доходах и произведенных затратах на содержание подопечного.

Обязанность предоставления ежегодного отчета основана на требованиях *ст. 18 Закона об опеке*, согласно *п. 5* которой опекун и попечитель обязаны заботиться о переданном им имуществе подопечных как о своем собственном, не допускать уменьшения стоимости имущества подопечного и способствовать извлечению из него доходов, а также *ст. 22* названного закона и *ст. 37 ГК*, регулирующих порядок расходования средств подопечного, согласно которым опекун обязан принимать меры к сохранности имущества.

Опекун обязан приложить к отчету документы, подтверждающие произведенные расходы и полученные доходы, в том числе расписки, чеки, проездные документы, счета, договоры, платежные документы, выписки с банковских счетов, декларации, отчеты об управлении и иные документы.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей

Согласно *п. 1, 2 ст. 137 СК* усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

Указанные правовые последствия усыновления ребенка наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

Это означает, что последствием усыновления является прекращение правоотношений усыновленного со своими кровными родителями и их родственниками. Такое положение наступает во всех случаях, когда ребенка усыновляют супруги, которые становятся его родителями. Проще говоря, усыновленный ребенок в отношениях с родителями и всеми их родственниками является кровным, родным.

Иногда связь усыновленного с родственниками не прерывается полностью.

Согласно *п. 3, 4 ст. 137 СК* при усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина. Это происходит, например, при усыновлении отчимом или мачехой, но также и в случаях, когда усыновитель и родитель ребенка в браке не состоят.

Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка, например, ребенок привязан к дедушке, бабушке, другим родственникам. Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 СК.

О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка (п. 18 Постановления Пленума ВС РФ № 8). При сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей сведения об этом родителе, указанные в записи акта о рождении ребенка, изменению не подлежат.

Согласия усыновителя на сохранение такой правовой связи не требуется.

Уравнивание усыновленного ребенка в правах и обязанностях с кровными детьми усыновителя влечет возникновение между усыновителем и усыновленным не только семейных отношений, но и иных прав и обязанностей, возникновение которых основывается на факте родства.

Так, усыновитель и усыновленный имеют взаимные права на алименты, наследственные права, право на возмещение вреда по правилам гл. 59 ГК, жилищные права. Усыновленные могут наследовать по закону после усыновителя, его родственников, родителей, бабушки, дедушки, а также детей усыновителя, но не после своих родителей и их родственников. Усыновленный и его потомство не наследуют по закону после смерти родителей усыновленного и других родственников по происхождению, а родители усыновленного и другие его родственники по происхождению не наследуют по закону после смерти усыновленного и его потомства.

Если в результате усыновления правовая связь у усыновленного ребенка с одним из родителей сохраняется, то усыновленный и его потомство наследуют по закону после смерти этих родственников, а последние наследуют по закону после смерти усыновленного и его потомства (п. 3 ст. 1147 ГК). Кроме того, в таком случае родитель и усыновитель в равной мере обязаны предоставить содержание усыновленному ребенку.

Так как правовая связь между усыновленным и его кровными родителями прерывается, то и утрачивается право на алименты между усыновленным и его родителями, однако по ст. 138 СК ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия в связи со смертью родителей, это право сохраняет и после усыновления.

Усыновители являются законными представителями несовершеннолетнего усыновленного ребенка и выступают в защиту его прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе и в судах, без специальных полномочий.

Усыновление предполагает, что усыновленный ребенок будет проживать совместно с усыновителем. Жилищное законодательство обеспечивает жилищные права усыновленного ребенка. Согласно ст. 70 ЖК усыновитель вправе вселить в жилое помещение усыновленного ребенка как члена своей семьи.

К числу имущественных прав усыновленного относится также право на получение пенсии по случаю потери кормильца (усыновителя) наравне с кровными детьми. Усыновители соответственно сохраняют аналогичное право в случае потери кормильца-усыновленного согласно ст. 9 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», ст. 13 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

К числу личных неимущественных прав усыновленного, равно как и подопечного принадлежит право на жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, иные личные неимущественные права.

Подопечный, если только его родители не лишены родительских прав, сохраняет с ними правовую связь, равно как и со всеми своими родственниками.

Главным правовым последствием опеки и попечительства, в том числе в приемной семье и при патронатном воспитании, является возникновение взаимных прав и обязанностей у опекуна и подопечного. Так как правовые отношения между опекуном и подопечным не заменяют правоотношения детей с их кровными родителями, законодатель дает подробный перечень этих прав и обязанностей в ст. 148, 148.1 СК, ст. 15 Закона об опеке.

Согласно ст. 148.1 СК, если иное не установлено федеральным законом, родители ребенка или лица, их заменяющие, утрачивают свои права и обязанности по представительству и защите прав и законных интересов ребенка с момента возникновения прав и обязанностей опекуна или попечителя.

Права подопечного совпадают с правами, касающимися каждого ребенка (абз. 1 п. 2 ст. 54 СК). Но только речь идет о праве не на родительскую семью, а семью опекуна, что предполагает осуществление заботы о подопечном со стороны тех, кто заменил родителей.

Согласно ст. 148 СК дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на:

- воспитание в семье опекуна, заботу со стороны опекуна, совместное с ним проживание, за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 36 ГК;
- обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства; причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в соответствии со ст. 56 СК.

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), обладают также правами, предусмотренными ст. 55 и 57 СК, то есть право общаться со своими родственниками и право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего их интересы.

Дети, находящиеся под опекой или попечительством, имеют право на содержание, денежные средства на которое выплачиваются ежемесячно в порядке и в размере, которые установлены законами субъектов Российской Федерации, за исключением случаев, если опекуны или попечители назначаются по заявлениям родителей в порядке, определенном ч. 1 ст. 13 Закона об опеке.

Очевидно, что опекун обязан обеспечить реализацию этих прав, в том числе защиту их в суде, в государственных органах, перед любыми третьими лицами, а также родителями и родственниками, если потребуется.

По смыслу ст. 148.1 СК, ст. 15 Закона об опеке и ст. 31, 32, 33, 36, 37 ГК опекуны обязаны и имеют право:

- воспитывать подопечных в соответствии с требованиями семейного законодательства о воспитании детей;
- выступать в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия;
- совершать от имени малолетних в возрасте до 14 лет и в их интересах все необходимые сделки, давать согласие на совершение тех сделок, которые несовершеннолетние, находящиеся под попечительством (с 14 до 18 лет), не вправе совершать самостоятельно;
- обязаны проживать совместно со своими подопечными (раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного), извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства;
- заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и интересы, заботиться об их обучении и воспитании;

- оказывать подопечным в возрасте с 14 до 18 лет содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охранять их от злоупотреблений со стороны третьих лиц, расходовать доходы подопечного исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства (кроме ежемесячно суммы денежных средств в пределах установленной в соответствии с законом величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации);
- только по предварительному разрешению органа опеки и попечительства совершать и давать согласие на совершение сделок, связанных с отчуждением, передачей в пользование, залог и иных, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Опекуны, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна и их близкими родственниками.

Опекун вправе требовать на основании решения суда возврата подопечного от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от родителей, родственников, усыновителей.

Опекун не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и родственниками, если это отвечает интересам ребенка.

Опекун имеет право и обязан воспитывать подопечного, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Опекун вправе самостоятельно определять способы воспитания подопечного с учетом его мнения и рекомендаций органа опеки и попечительства при соблюдении требований п. 1 ст. 65 СК.

Опекун является законным представителем подопечного. При этом опекуны и попечители выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия.

Опекун имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения подопечного с учетом его мнения до получения им общего образования и обязан обеспечить получение им общего образования.

Опекун также имеет право обращаться в суд с требованием лишить родителей родительских прав, признавать их умершими или безвестно отсутствующими, требовать возврата имущества от третьих лиц, предъявлять в интересах подопечных имущественные и неимущественные иски, предпринимать меры к сохранности и при возможности приращению имущества подопечных, защищать их жилищные права.

Усыновители, опекуны несут ответственность за надлежащее исполнение своих обязанностей.

Если усыновители или опекуны совершили уголовное преступление против ребенка, они несут уголовную ответственность, к ним могут быть предъявлен гражданский иск в уголовном деле о возмещении и ущерба, и морального вреда как усыновленному (подопечному), так и иным потерпевшим.

П. 5.35 КоАП предусматривает, что неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли и иных, влечет наложение штрафа в размере от 2000 до 3000 рублей, повторное в течение года – от 4000 до 5000 рублей или административный арест на срок до 5 суток.

Мерами семейно-правовой ответственности для усыновителей является отмена усыновления, а для опекунов – прекращение опеки.

Усыновители и опекуны несут гражданско-правовую ответственность за причинение вреда имуществу усыновленных или подопечных.

Ст. 26 Закона об опеке предусматривает, что опекуны несут ответственность по сделкам, совершенным от имени подопечных, в порядке, установленном гражданским законодательством, отвечают за вред, причиненный по их вине личности или имуществу подопечного, в соответствии с гражданским законодательством.

При обнаружении ненадлежащего исполнения опекуном обязанностей по охране и управлению имуществом подопечного (порча, ненадлежащее хранение имущества, расходование имущества не по назначению, совершение действий, повлекших за собой уменьшение стоимости имущества подопечного, и другое) орган опеки и попечительства обязан составить об этом акт и предъявить требование к опекуну или попечителю о возмещении убытков, причиненных подопечному.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку

Для возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку, действуют общие правила определения ущерба согласно ст. 15 ГК.

Особенности данного вопроса применительно к приемной семье связаны с тем, что, согласно ст. 152 СК, к отношениям, возникающим из договора о приемной семье, в части, не урегулированной СК, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг постольку, поскольку это не противоречит существу таких отношений. Согласно ч. 2 ст. 782 ГК исполнитель (в данном случае приемный родитель) вправе отказаться от исполнения обязательств по договору возмездного оказания услуг лишь при условии полного возмещения заказчику (в данном случае, ребенку и (или) органу опеки и попечительства) убытков.

Договор о приемной семье также может содержать условия возмещения сторонами нанесенного друг другу ущерба. Основанием для возмещения ущерба является умаление имущественных или неимущественных прав при виновном поведении нанесшего ущерб.

Приемные родители обязаны обратиться за защитой прав и интересов ребенка в общем порядке при нанесении ему вреда.

Согласно ст. 1075 ГК на родителя, лишено родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком в течение трех лет после лишения родителя родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства

Усыновление может быть отменено в судебном порядке по правилам искового производства, с участием органов опеки и попечительства и прокурора, по требованию родителей, усыновителей, ребенка, достигшего 14 лет, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

Отмена – единственное основание прекращения усыновления, оно не может прекратиться произвольно по желанию усыновителя или усыновленного.

Однако оно может быть признано недействительным, если было произведено до введения в действие СК в случае, когда решение об усыновлении было основано на подложных документах или когда усыновителем являлось лицо, лишенное родительских прав либо признанное в установленном законом порядке недееспособным или ограниченно дееспособным, а также при фиктивности усыновления. Указанные выше нарушения при усыновлении, произведенном после введения в действие СК (то есть после 1 марта 1996 года), могут служить основанием к отмене судебного решения об усыновлении.

Основанием к отмене усыновления являются уклонение усыновителей от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с усыновленным ребенком, хронический алкоголизм или наркомания, а также иное, исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения.

Причинами отмены усыновления также могут быть:

- отсутствие взаимопонимания;
- личные качества усыновителя и (или) усыновленного, из-за которых усыновитель не пользуется авторитетом у ребенка;
- некомфортные для ребенка отношения в семье;
- умственная неполноценность или наследственные отклонения в состоянии здоровья ребенка, существенно затрудняющие либо делающие невозможным процесс воспитания в семье, о наличии которых усыновитель не был предупрежден при усыновлении и др.

Если усыновление отменено не по вине усыновителя, данное обстоятельство должно быть отражено в решении суда.

Не может быть отменено усыновление по достижении ребенком 18 лет, кроме случаев, когда имеется согласие родителей (если они живы, не признаны недееспособными и не лишены родительских прав), усыновителей и самого ребенка.

Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления.

Вследствие отмены усыновления взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка. Это значит, что возврата в первоначальное состояние не происходит, суд обязан действовать в интересах ребенка и учитывать произошедшие в его состоянии изменения. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия, при этом также действует правило необходимости согласия ребенка, достигшего возраста 10 лет, на изменение имени, отчества или фамилии.

Суд в течение трех дней направляет решение об отмене усыновления в орган ЗАГС по месту государственной регистрации усыновления. На основании решения суда об отмене усыновления в запись акта об усыновлении вносятся сведения об отмене усыновления и восстанавливаются первоначальные сведения о фамилии, имени, отчестве, о месте и дате рождения ребенка, а также сведения о родителях ребенка в записи акта о рождении (если об этом вынесено решение суда). Ранее выданное свидетельство о рождении аннулируется и выдается новое свидетельство о рождении с учетом изменений, внесенных в запись акта о рождении (ст. 46 Закона об актах гражданского состояния).

Суд вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в размере, установленном ст. 81, 83 СК.

После отмены усыновления усыновитель не имеет права требовать от усыновленного, достигшего совершеннолетия, или от его родителей возмещения расходов, понесенных на содержание усыновленного ребенка.

С отменой усыновления утрачивается право усыновленного наследовать в отношении имущества его усыновителя. Однако есть основание для компенсации вреда, причиненного усыновителем при наличии его противоправного и виновного поведения по отношению к усыновленному ребенку по правилам гл. 59 ГК, в том числе и морального вреда, если усыновитель причинял ему физические или нравственные страдания, например, жестоко обращался с ним, совершил преступление против его здоровья или жизни.

При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Основания прекращения опеки содержатся в ст. 40 ГК и ст. 29 Закона об опеке. Следует отметить, что опека или попечительство прекращается с возрастом – по достижении подопечным возраста 18 лет, а также в случае смерти опекуна либо подопечного, по истечении срока действия акта о назначении опекуна, при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей.

Прекращение опеки отличается от освобождения и отстранения опекунов от исполнения ими своих обязанностей (ст. 39 ГК, п. 4, 5 ст. 29 Закона об опеке).

Орган опеки и попечительства освобождает опекуна от исполнения им своих обязанностей в случаях возвращения несовершеннолетнего его родителям или его усыновления, при помещении подопечного под надзор в образовательную, медицинскую организацию и проч., если это не противоречит интересам подопечного по просьбе опекуна (попечителя), по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна, в том числе временно.

Отстранение производится в случаях ненадлежащего выполнения опекуном лежащих на нем обязанностей, в том числе при использовании им опеки или попечительства в корыстных целях или при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи, выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения опекуном установленных правил охраны имущества подопечного и (или) распоряжения его имуществом.

Опека над детьми несовершеннолетних родителей прекращается также по достижении такими родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме.

Права и обязанности опекуна прекращаются с момента принятия органом опеки и попечительства акта об освобождении или отстранении опекуна от исполнения возложенных на него обязанностей.

Опекун не позднее трех дней с момента, когда ему стало известно о прекращении опеки или попечительства, обязан представить в орган опеки и попечительства отчет согласно ст. 25 Закона об опеке.

Орган опеки и попечительства при обнаружении в действиях опекуна оснований для привлечения его к административной, уголовной или иной ответственности обязан принять соответствующие меры не позднее, чем через 7 дней с момента получения отчета или не позднее, чем через 14 дней с момента обнаружения оснований для привлечения опекуна или попечителя к ответственности.

В связи с прекращением опеки или попечительства договор об осуществлении опеки или попечительства возмездно прекращается.

Следует особо отметить, что для приемной семьи имеются дополнительные основания прекращения опеки при расторжении договора о приемной семье согласно п. 152.2 СК, в связи с чем имеются также и дополнительные правовые последствия при прекращении опеки в этом случае, в соответствии с условиями договора о приемной семье.

В зависимости от оснований прекращения опеки ребенок передается родителям, в медицинское или образовательное учреждение. При отсутствии родителей, а также, если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

При наличии виновных действий опекуна или приемного родителя, патронатного воспитателя подопечный также имеет право на возмещение морального вреда.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации

Закон об обжаловании в суде действий, нарушающих права и свободы граждан, предусматривает общие основания и порядок обжалования решений и действий органов опеки и попечительства в вышестоящих органах или в суде. В целом эти правила воспроизведены в *главе 25 ГПК* в части обжалования в судебном порядке в течение 3 месяцев со дня вынесения решения или совершения оспариваемого действия.

Решения судов обжалуются по правилам апелляционного и кассационного обжалования, пересмотра в порядке надзора по правилам *гл. 39, 41, 41.1. ГПК*.

Действия и решения органов опеки и попечительства могут быть обжалованы в вышестоящей инстанции, причем как опекунами, так и подопечными. Это следует из права защиты несовершеннолетними своих интересов согласно *ст. 56 СК*.

Может быть обжалован акт об отказе в назначении опекуна или заключение о невозможности быть опекуном, акт проверки условий жизни подопечного (в судебном порядке) и иные решения органов опеки и попечительства.

При обжаловании вышестоящему в порядке подчиненности государственному органу, органу местного самоуправления, учреждению, предприятию или объединению, общественному объединению, должностному лицу, государственному служащему указанные органы и лица обязаны рассмотреть жалобу в месячный срок (*ст. 4 Закон об обжаловании в суд действий, нарушающих права и свободы граждан*).

Обязательного обжалования в порядке подчиненности перед обращением в суд не требуется.

При привлечении усыновителей или опекунов за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних к административной ответственности комиссиями по делам несовершеннолетних согласно *ст. 23.2 КоАП* обжалование решений данных органов производится в порядке административного производства (*гл. 30 КоАП*).

Содержание

	Вступительное слово.....	3
4	Методические основания подготовки замещающих родителей с учетом существующих в разных регионах программ обучения и с учетом особенностей обучения взрослых	
	Стадия отбора и подготовки	12
	Основные этапы работы службы	23
54	Существующие в мире модели работы с опорой на воспитательскую компетентность. Отбор, подготовка, сопровождение	
	Два подхода к оценке замещающих семей	55
	Учебные программы «Партнерство в осуществлении родительских функций» (МАРР).....	64
	Программа PRIDE (Child Welfare League of America и ее европейский партнер – OKS – Голландия)	67
	Программы Национальной ассоциации фостеровских служб (Fostering Network) Англии и Британского агентства по усыновлению и фостерингу (BAAF).....	69
79	Программа подготовки и отбора семей, разработанная БФ «Наша семья» и АНО Центр «Про-мама»	
84	Методические рекомендации по ведению тренинга для ведущих групп по подбору замещающих семей	
	Советы ведущим	85
	Методы обучения	92
	Специфика подготовки семей к приему детей с особыми потребностями.....	105
	Факторы риска и факторы успеха, выявляемые на различных этапах работы с замещающей семьей	114

132 Тренинг подготовки граждан, желающих взять ребенка в семью на усыновление, под опеку, в приемную семью и на патронатное воспитание (включая материалы для домашних заданий – Профили семьи и таблицы)

занятие I Приглашение к сотрудничеству	133
занятие II Одной любви недостаточно	146
занятие III–IV Ребенок в развитии	171
занятие VI Ребенок, разлученный с семьей	240
занятие VII Ребенок приходит в семью	274
занятие VIII Безопасное воспитание	304
занятие IX «Трудное поведение» ребенка.....	324
занятие X Знать свою семью	364
занятие XI Работаем вместе	394
занятие XII Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	413

**Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей.
Тренинг подготовки замещающих семей**

*Макет и верстка И. Бернштейн
Корректоры Т. Вороненко, И. Гринберг, Ю. Пузырей*

Подписано в печать 25.11.2013
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура PTSerif, PTSans
Усл. печ. л. 19. Заказ №

Отпечатано в