

# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И МЕЖСИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ (ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ)\***

*А. В. Махнач, Л. Г. Дикая*

**П**роблема жизнеспособности в психологии начинает занимать уникальное положение, ей посвящен широкий спектр исследований, разных по своей направленности и ориентации. Если в зарубежной психологии проблема жизнеспособности стала приоритетной в 1970-е годы, то в отечественной совсем недавно, в начале XXI в. (Махнач, 2003), это было обусловлено вызовом со стороны интенсивно меняющихся условий жизни, трансформацией социальных институтов (семьи, труда, образования, здравоохранения и др.) и неизбежной утратой ощущения стабильности. Исследования жизнеспособности сегодня стали особенно востребованы в связи с необходимостью решения глобальной гуманитарной задачи – формирования жизнеспособной личности, а также в связи с произошедшей парадигмальной переориентацией психологической науки в направлении позитивной психологии.

Несмотря на то, что понятие «жизнеспособность» (resilience) не является абсолютно новым термином, до сих пор нет единства в его понимании, диапазон расхождений во мнениях о феноменологической сущности этого понятия достаточно широк. Определение феномена и тенденций в развитии представлений о жизнеспособности человека – сложной, интегрально-динамической характеристики человека сопряжено с определенными трудностями, к которым относятся глобальность, объемность и сложность проблемы, ее недостаточная разработанность. Проблема жизнеспособности многоаспектна, имеет целый ряд конкретных и общих сторон и поэтому является объектом методологических, теоретических, эмпирико-экспериментальных исследований и, как следствие, междисциплинарный статус. Термин «жизнеспособность человека» в настоящее время в качестве научного понятия используется, как и ранее, в междисциплинарном пространстве разных наук: кибернетики, философии, антропологии, физиологии, психологии, педагогики, социологии, политологии, экономической, медицинской наук.

Особенно детально жизнеспособность как научное понятие было разработано в 1970-е годы в кибернетике, в экологии, в которых жизнеспособность

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФНФ. Проект «Социально-психологические факторы формирования жизнеспособности профессионала», № АААА-А16-116040150078-9.

систем рассматривали как форму проявления активности, адаптивности и устойчивости системы (Х. Боссель, А. Дийкстра, Э. Холлнагел, У. Эшби и др.). В философии, биологии и медицинской науке было обосновано, что жизнеспособность общества, субъекта проявляется в динамической стабильности развития в среде, в способности субъекта обеспечить свою выживаемость через самосовершенствование, в способности существовать, воспроизводиться и развиваться в рамках устойчивого развития общества (А. С. Ахиезер, А. А. Богданов, А. А. Брудный, Л. П. Гримак, О. С. Кордобовский, О. С. Разумовский, Н. Ф. Реймерс, М. Ю. Хазов, В. Н. Шевченко, И. И. Шмальгаузен и др.).

В экономической науке, социологии и экологии акцент также делается на поиске индикаторов роста жизнеспособности, устойчивости, стабильности и надежности экономики организации, города, государства или системы в целом (А. Г. Аллахвердян, П. Бакл, Г. Биннендайк, Х. Гайят, Х. Н. Гизатуллин, С. Г. Кара-Мурза, Д. Кутю, Р. Лемай, Ю. Г. Лысенко, Ф. Малик, К. Пантер-Брик, В. А. Троицкий, Й. Шеффи, М. Эггерман и др.).

В педагогической науке жизнеспособность рассматривается как динамическое взаимодействие факторов риска и факторов жизнеспособности во всех контекстах развития ребенка, начиная с отношений в семье, поэтому деятельность педагогов, воспитателей направлена на поиск оптимального набора интервенций и социальных услуг, позволяющих сократить уровень риска и развить защитные механизмы ребенка (М. П. Гурьянова, И. М. Ильинский, П. Ф. Каптерев, П. И. Третьяков и др.).

И в нашей книге также сделан акцент на междисциплинарности исследований жизнеспособности человека, что проявляется в ряде глав: Л. Маккуббин, Н. М. Сарасовой и А. А. Суханова, Е. А. Сергиенко, Э. Мастен и Р. Дистефано, Е. И. Николаевой и соавторов, М. Унгара, М. Э. Паатовой, Е. Г. Шубниковой, С. В. Котовской, А. А. Криулиной и В. Б. Челпанова, Ч. Сиривардхана, Л. А. Александровой и Д. А. Леонтьева, Л. Н. Захаровой и И. С. Леоновой. В этих главах исследования в различных областях психологии пересекаются с тематикой социологии, педагогики, медицины, культурологии, этнологии, эпидемиологии, демографии и конфликтологии. В зарубежных исследованиях жизнеспособности, как подчеркивает Э. Мастен в настоящей книге, все больше проявляется междисциплинарный подход. Она пишет: «Наука нуждается в интердисциплинарной обобщающей теории жизнеспособности любых систем» (Э. Мастен). В значительной степени формирование научных подходов к жизнеспособности человека, по ее мнению, происходило в сотрудничестве, взаимовлиянии друг на друга ученых – пионеров исследований жизнеспособности – и их учеников, приступивших к миссии по распознаванию, пониманию, предотвращению и лечению психических проблем здоровья, заметных угроз развитию, травм (Masten, 2007).

Несмотря на то, что в психологии в последние два десятилетия изучение жизнеспособности человека было направлено именно на теоретическое осмысление понятия, определение феномена остается дискуссионным, и поэтому актуальной остается проблема создания обобщающей психологической теории жизнеспособности человека. В то же время жизнеспособность, как любой психический феномен, который является гносеологическим по природе,

необходимо рассматривать с позиции следующих онтологических планов: методологического целостного (системного), структурного, функционального, генетического и интегративного (Карпов, 2015).

Зарубежные ученые в изучении жизнеспособности основываются преимущественно на гуманистическом подходе и концепции целостности, но принцип целостности не всегда сохраняется и становится в определенной степени условным. Иногда целостность рассматривается как взаимодействие нескольких систем или системных комплексов. В результате этих исследований были определены некоторые составляющие 2-структурных организаций изучения жизнеспособности, на основе которых были сформулированы две модели: медицинская и социальная, значимо различающиеся между собой. С. Кертис и Э. Такет утверждают, что медицинская модель здоровья безраздельно властвует в научном мире, но акцент в ней делается на диагнозе болезни, что приводит к ухудшению здоровья и фокусированию модели на лечение, а не на профилактике болезни (Curtis, Taket, 1996). История развития психологической науки показала ограниченность исследований развития высших функций, базирующихся на постулатах медицинской модели, с одной стороны. С другой – на примере изучения детей во многом именно накопленные знания о влиянии дефицитарности тех или иных функций на их дальнейшее развитие позволили увидеть предельность этой позиции.

Такое положение заставило исследователей искать иной путь получения информации о развитии высших психических функций человека в связи с его жизнеспособностью в рамках позитивной психологии. Некоторые исследователи (Linley et al., 2006; Snyder, Lopez, 2007) считают, что сам факт отсутствия патологии не указывает на здоровье человека, и у вполне здорового человека также необходимо проводить оценку его сильных сторон. Этот призыв к выделению сильных сторон к этому времени уже наблюдался в исследованиях в психологии развития, медицине, социологии, педагогике.

Произошедший несколько десятилетий назад эмпирический, теоретический и мировоззренческий сдвиг парадигмы исследований от болезни к здоровью, от уязвимости к совладанию, от дефицита к ресурсу стал определяющим в исследованиях жизнеспособности, количество которых от года к году в рамках этой парадигмы значительно возрастает. Концептуально некоторые из понятий одного с жизнеспособностью семантического поля (сила духа, ресурсы человека и др.) оформились в позитивной психологии в конце 1990-х годов благодаря М. Селигману (Linley et al., 2006). Эти исследования позволили перейти к формальному измерению различных аспектов силы духа человека, его психологических ресурсов, а также различных форм реализации сильных сторон личности (Moos, 1995). Отказ от медицинской модели в пользу социальной привел к исследованиям в основном субъект-субъектных взаимодействий между людьми.

С учетом позитивных достижений разных школ и направлений и с целью объединения продуктивных идей вокруг феномена жизнеспособности, а также для всестороннего обсуждения и осмысления его разнообразия для написания книги был приглашен коллектив авторов. В этой работе приняли

участие исследователи из разных городов и институтов России, а также ученые из США, Канады и Великобритании.

На наш взгляд, многообразие определений жизнеспособности в исследованиях, представленных в психологической литературе, объясняется приверженностью авторов различным научным традициям. Каждое определение жизнеспособности включает в себя выделение разных феноменологических признаков и структурных элементов, которые связывает с разными факторами, детерминантами, что осложняет понимание сущности этого явления, разработку инструментария его изучения, механизмов и закономерностей развития. Этот психологический феномен, гносеологический по природе, мы рассматриваем с позиции следующих онтологических аспектов: методологического (системного), структурного, функционального, генетического и интегративного (Карпов, 2015).

*Методологический (системный) аспект* исследования жизнеспособности. В первой главе книги известный американский ученый Э. С. Мастен (в соавторстве с Р. Дистефано) обосновывает необходимость изучения адаптивных систем, взаимодействующих на разных уровнях, начиная с нейробиологического и заканчивая социоэкологическим, способствующих развитию жизнеспособности человека. Авторы обращают внимание на исследования в русле интегративного подхода – на уровне индивидов и общества в целом. Профессор Мастен непосредственно участвовала в известном лонгитюдном проекте «Компетентность» (Project Competence Longitudinal Study, PCLS) под руководством пионера изучения жизнеспособности – Н. Гармези, благодаря которому появился научный интерес к феномену жизнеспособности детей и подростков в контексте психопатологии развития. Начавшиеся почти полвека назад исследования, в которых ученые пытались изучить факторы позитивного развития детей, растущих в неблагоприятных условиях, продолжены в главе Э. Мастен и Р. Дистефано.

Одним из перспективных методологических подходов к анализу психологических феноменов, близких к феномену жизнеспособности в отечественной психологии, является метасистемный подход, который показал свою эффективность для анализа междисциплинарных феноменов (Л. Г. Дикая, А. В. Карпов, Е. А. Харитонова).

*Структурный аспект* исследования жизнеспособности представлен в работах А. И. Лактионовой, А. А. Нестеровой и Е. А. Рыльской. В главе А. И. Лактионовой впервые предлагается рассматривать жизнеспособность человека как метасистемное образование, компонентами которого выступают индивидуальные способности человека к рефлексии, которые, по мнению автора, выступают в качестве метапроцессуального регулятора активности человека (деятельностной, поведенческой, коммуникативной), определяющей способ индивидуальной интеграции факторов социальной среды. Продолжая изучение социальной модели жизнеспособности, традиционно представленной в западной психологии, А. А. Нестерова предлагает социально-психологический подход к конструкту «жизнеспособность личности». С точки зрения автора, жизнеспособность личности детерминируется рядом факторов, функционирующих на макро-, микро- и личностном уровнях. Социально-

психологический подход, как считает она, позволит разработать социальные технологии, в том числе при поддержке государства, оптимизации жизнеспособного поведения человека в трудной жизненной ситуации. Е. А. Рыльская в своей главе формулирует положения разрабатываемой ею психологической концепции жизнеспособности человека на основе коммуникативной методологии. В русле ее подхода эмпирически верифицированные представления человека о феноменологической сущности, структуре, предикторах, факторах и критериях, генезисе, закономерностях и механизмах, функциях, индивидуально-психологическом своеобразии проявлений и средствах позволяют наиболее полно описать феномен жизнеспособности.

*Интегративный аспект* изучения феномена жизнеспособности человека представлен в главе А. В. Махнача. Основываясь на интегративном и экологическом подходах, он разработал свою концепцию жизнеспособности человека, базирующуюся на выделения наиболее важных свойств и характеристик человека, социального окружения, широкого культурного контекста, окружающей экологии, формирующих его жизнеспособность. В соответствии с этим автором предложена многокомпонентная интегративная модель жизнеспособности, в структуру которой включены шесть взаимосвязанных компонентов (пять внутренних и один внешний) – самоэффективность, настойчивость, совладание и адаптация, внутренний локус контроля, семейные/социальные взаимосвязи, духовность/культура. В эту многокомпонентную модель жизнеспособности взрослого человека, в которую им интегрированы некоторые модели, разработанные ранее в зарубежной психологии, А. В. Махнач впервые включил как отдельный компонент жизнеспособности нравственно-духовный потенциал личности человека.

*Функциональный аспект* исследования жизнеспособности человека представлен также в ряде работ. Как известно, в отечественных и зарубежных исследованиях жизнеспособность все активнее становится концептуальной основой для изучения самых разнообразных факторов позитивного выхода из ситуаций, которые, в той или иной форме изменяют реакцию человека на воздействие неблагоприятных условий. В этих работах обращается внимание, прежде всего, на соответствие функций человека тем вызовам, перед которыми он продемонстрировал свою жизнеспособность. Несомненно, функциональный онтологический аспект исследования позволит собрать и проанализировать богатую феноменологию такого явления, как жизнеспособность, и выйти на методологический уровень обобщения данных.

В исследованиях постстрессового роста, продолживших изучение механизмов совладания в стрессовых ситуациях, закономерно наблюдается интерес к жизнеспособности. В исследованиях идет непрерывный процесс уточнения содержания новых понятий, что определяется расширением понятийного поля позитивной психологии и желанием ученых соотнести имеющиеся понятия с новыми концептами. Например, изучение симптоматики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) спровоцировало появление понятия «посттравматический рост». Было показано, что ПТСР и посттравматический рост не являются взаимоисключающими концами спектра восстановления человека и что они могут фактически сосуществовать во вре-

мени на пути к успешному развитию человека, пережившего травму. Мета-анализ большого объема исследований указывает на то, что есть сильная связь между симптомами ПТСР и посттравматическим ростом (Shakespeare-Finch, Lurie-Beck, 2014). Как известно, в отличие от жизнеспособности, жизнестойкости, оптимизма и чувства когерентности, понятие «посттравматический рост», прежде всего, соотносится с таким функциональным изменением у человека, которое выходит за пределы его способности сопротивляться и не оказаться поврежденным в результате воздействия крайне выраженных стрессовых влияний (Calhoun, Tedeschi, 2004). В исследованиях посттравматического роста особое место занимает изучение влияния на личностное развитие разного рода травм. В монографии этой теме посвящена глава Д. А. Леонтьева, в которой представлен обширный аналитический обзор феномена позитивных изменений после психологической травмы и других интенсивных неблагоприятных событий, описываемых понятием посттравматического роста и рядом родственных ему менее распространенных конструктов. Особо следует отметить тот факт, что исследований феномена посттравматического роста в отечественной психологии явно недостаточно, поэтому данные, представленные Д. А. Леонтьевым, ценны и, несомненно, привлекут внимание профессионалов разного профиля: клинических психологов, реабилитологов, врачей.

Переходя к представлению других глав монографии, считаем важным остановиться на соотношении двух понятий: жизнестойкости и жизнеспособности в работах отечественных ученых.

Обсуждаемые в книге данные позволяют на сегодняшний день выделить в отечественной психологии два основных предмета исследований, результаты которых нашли отражение в разных главах: изучение жизнестойкости и жизнеспособности. В некоторых работах отечественных авторов до сих пор поднимается вопрос о соотношении понятий «жизнестойкость» и «жизнеспособность», в то время как в зарубежных исследованиях эта проблема решена. В российской психологии в изучении жизнестойкости или жизнеспособности остаются такие проблемы, как разнообразие трактовок и смешение понятий, несмотря на то, что их содержание соотносится с принципиально различными феноменами (Махнач, 2012). По нашему мнению, использование в исследованиях понятий «жизнестойкость» (*hardiness*) и «жизнеспособность» (*resilience*) осложнено отсутствием согласованного перевода этих терминов на русский язык. Так, термин «*hardiness*», введенный С. Мадди и С. Кобейса, Д. А. Леонтьев предложил переводить на русский язык как «жизнестойкость» (Леонтьев, 2002). В целом идея жизнестойкости подразумевает оптимальную реализацию человеком своих психологических возможностей в неблагоприятных жизненных ситуациях, «психологическую живучесть» и «расширенную эффективность» в этих ситуациях (Maddi, 2002). Несмотря на трудности в концептуализации в отечественной психологии термина «жизнестойкость», им стали активно пользоваться в эмпирических исследованиях. Обратим внимание на тот факт, что появлению термина «жизнестойкость» в понятийном поле отечественной психологии предшествовали достигнутые российскими учеными успехи в теоретическом и методическом изучении стрессоустой-

чивости, психологической устойчивости личности. Многие из понятий этой области отчасти являются родственными термину «жизнестойкость» и отражают наличие внутренних возможностей человека, которыми он может воспользоваться в различных жизненных ситуациях.

В докладе на встрече экспертов международной рабочей группы по проекту «Методологические и контекстуальные проблемы в исследовании детской и подростковой жизнеспособности: международное сотрудничество в исследовании психического здоровья детей и подростков, находящихся в группе риска» А. В. Махнач в 2003 г. предложил русский эквивалент термина «resilience» – жизнеспособность. В докладе было отмечено, что в русском языке не существует адекватного научного термина, за которым стоит следующее содержание: способность человека к преодолению неблагоприятных жизненных обстоятельств с возможностью восстанавливаться и использовать для этого все возможные внутренние и внешние ресурсы, способность к жизни во всех ее проявлениях, базирующаяся на воле к ней (Makhnach, 2003). Тогда же и был нами предложен термин «жизнеспособность человека», имеющий приведенное выше содержание, которое позже было уточнено (Махнач, Лактионова, 2007; Makhnach, Laktionova, 2005) и стало использоваться в наших исследованиях (Махнач и др., 2015; Махнач, Постылякова, 2012, 2013). В отечественной научной переводной литературе этот термин переводится по-разному, однако английский термин «resilience» в русском языке наиболее полно отражает понятие «жизнеспособность».

Следует отметить, что тема жизнестойкости весьма актуальна в настоящее время. Бурные социальные, экономические, политические изменения в обществе, скорость технических и технологических изменений отражаются на психологическом здоровье человека, провоцируя стрессы, неврозы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. В отечественной психологической науке продолжают исследования жизнестойкости, так как проблема устойчивости человека перед лицом жизненных трудностей всегда была интересна и значима, привлекала и привлекает внимание философов, ученых из медицинской, педагогической и психологической областей знания. В этих работах подчеркивались в основном типологические особенности личности, отдельными качествами которой являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость.

Уже в работах ведущих психологов (Л. И. Анцыферовой, Л. С. Выготского, Б. Ф. Ломова, В. А. Пономаренко, В. Э. Чудновского и др.) устойчивость личности связывалась со зрелостью человека, его умениями ориентироваться на определенные цели, в том числе во временной перспективе, с организацией своей деятельности. А. Н. Леонтьев устойчивость личности определял как соотношение смыслообразующих мотивов с поведенческими особенностями, со способами осуществления деятельности (Леонтьев, 1981). Именно через эти понятия конкретизируется термин «жизнестойкость» в исследованиях С. А. Богомаза, Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой. В связи с актуальностью изучения феномена жизнестойкости в нашей монографии этой проблеме посвящены работы Т. О. Арчаковой, Г. А. Виленской, Ю. В. Ковалевой, Е. Н. Митрофановой. Они обосновывают содержание понятий «жизнестой-

кость» и «жизнеспособность» и их смысловые пересечения, обращая внимание на то, что жизнеспособность включает в себя более широкий спектр феноменов психики человека, которая развивается по определенным генетическим, психологическим и социально-психологическим закономерностям. Она является многокомпонентным личностным образованием, влияющим на актуализацию различных свойств психики человека в ситуациях жизненного стресса и напряжения. Важно отметить, что авторами было основано, что при изучении психологических процессов противостояния человека стрессу знание способов преодоления экстремальных ситуаций, актуализации защитных механизмов, контроля поведения, ресурсов в форме поддержки (например, семьи) недостаточно. При таком взгляде на суть различий между двумя рассматриваемыми терминами жизнеспособность, несомненно, представляет собой более широкое понятие, чем жизнестойкость, так как наличие этого качества присуще человеку в качестве индивида, личности и субъекта.

В монографии этой проблеме посвящены некоторые главы. В частности, Ю. В. Ковалева в своей главе дифференцирует эти понятия в соответствии с их определениями и анализом психологического содержания жизнестойкости и жизнеспособности, предложенных в статье А. В. Махнач (2012). Автором были предложены рабочие определения индивидуальной жизнестойкости и жизнеспособности семьи. Влиянию жизнестойкости на качество взаимодействия человека с Миром посвящено эмпирическое исследование Е. Н. Митрофановой, в котором рассматриваются взаимосвязи диспозиций индивидуальности (слияние/обособление), определяющие разный уровень жизнестойкости. В работе показано, что студенты с низкой и высокой жизнестойкостью качественно отличаются друг от друга способом взаимодействия с Миром. В своей главе Г. А. Виленская переходит от изучения роли контроля поведения в развитии жизнестойкости у детей раннего возраста к анализу контроля поведения как фактору защиты для развития их жизнеспособности. В целом *жизнестойкость* – это особый паттерн установок и навыков, позволяющих превратить изменения в возможности. Это своего рода операционализация введенного П. Тиллихом понятия «мужество быть», отражающего общую эффективность человека и его психическое здоровье.

В том, что жизнеспособность стала занимать достойное место в исследованиях отечественных ученых, особая роль принадлежит Б. Г. Ананьеву, одному из первых, кто провозгласил идею целостного человека, заявил о его жизнеспособности и наметил тот ориентир ее исследования, который представляется актуальным в свете современных постнеклассических представлений: это идея о коммуникации как «глубинной психодинамике человека» (Ананьев, 2001). Кроме того, этому способствовали успехи современных отечественных ученых в области изучения таких полидисциплинарных понятий, как адаптация, саморегуляция, ресурсы, совладание (Ротенберг, Аршавский, 1984; Березин, 1988; Конопкин, 1995; Постылякова, 2004; Крюкова, 2005; Дикая, 2007; Махнач, Лактионова, 2007; и др.) со сложившимися теоретическими представлениями и методическими разработками, кото-

рые в той или иной степени могут измерять отдельные составляющие жизнеспособности (Махнач, 2012).

В разделе «*Ментальные и личностные ресурсы жизнеспособности*» обсуждаются некоторые актуальные вопросы ресурсности человека с позиции изучения процессов адаптации, стрессоустойчивости, контроля поведения, совладания и др.

Одним из таких полидисциплинарных понятий является «психологическая адаптация». Процесс адаптации связывается с реализацией личностью выбора, опосредованного, прежде всего, биологическими и социальными потребностями, который может быть сделан в ущерб потребностям психологическим, потребностям самореализации (Дикая, 2007). В книге представлены главы, авторы которых исследуют феномен жизнеспособности в контексте процессов адаптации.

Так, в главе С. В. Забегалиной сделана попытка рассмотреть феномен жизнеспособности именно с позиций процессов адаптации и прогнозирования, которые, по мнению автора, взаимосвязаны, несут сходную функциональную нагрузку и имеют общие факторы влияния. Вместе с тем автор отмечает, что вопросы подбора и разработки диагностического инструментария жизнеспособности личности остаются не решенными; это и определяет перспективу дальнейших исследований. Н. М. Сараева и А. А. Суханов представили теоретическое обсуждение эмпирических данных о психологической адаптации юношества. Авторы опросили людей, родивших и постоянно проживающих в регионе экологического неблагополучия, и обнаружили феномен минимизирующей адаптации, определили его как признак ослабления их жизнеспособности. М. В. Григорьевой в главе монографии обосновывается методологический подход, обеспечивающий изучение адаптационной готовности личности как уровня развития определенных ее качеств, так и установки на приспособление к новым условиям значимой деятельности, что можно назвать только основанием для формирования жизнеспособности личности.

При изучении стрессоустойчивости и адаптации, а тем более жизнеспособности значимым выступает ведущее положение о детерминированности психических явлений – это вопрос об их управляемости, о возможности их направленного изменения в желательную для человека сторону. В этом основное значение и жизненный смысл вопроса о детерминации психических явлений. «Конкретно постичь детерминированность, закономерную обусловленность психических явлений – психической деятельности и психических свойств человека – это значит найти пути для их формирования, воспитания» (Рубинштейн, 2002, с. 209). Это положение С. Л. Рубинштейна подтверждает, что «внутренние силы» как ресурсы человека позволяют ему демонстрировать высокие достижения, успешно справляться с требованиями жизни, совладать с разнообразными стрессами, как повседневными, так экстремальными и хроническими, испытывать удовлетворение собственной жизнью, т. е. чувствовать себя и быть субъектом собственной жизни.

Именно ресурсы как «позитивные черты личности» (Seligman, Csikszentmihalyi, 2000) существенно расширяют возможности человека, повышают его ценность в глазах окружающих, делают его более успешным, продуктив-

ным, следовательно, жизнеспособным. В главе С. А. Хазовой было реализовано предположение о ментальной природе ресурсов субъекта, развитие и управление которыми опирается на процессы анализа, установления причинно-следственных связей, интерпретации, прогнозирования и т. д., т. е. на процессы концептуализации.

Обращение к экспериментальному исследованию константности и динамики самооценки в условиях успеха и неуспеха, проведенному З. В. Кузьминой (1971), позволяет существенно продвинуться в познании самооценки как стержневой характеристики и детерминанты жизнеспособности человека. В главе данной монографии Е. И. Кузьминой на основе рефлексивно-деятельностного подхода показано, что развитый интеллект и адекватно-высокая, константная самооценка выступают гарантом жизнеспособности человека.

Е. А. Сергиенко переходит от анализа отдельных ментальных, когнитивных ресурсов личности к интегральному индивидуальному ресурсу субъекта – «контролю поведения» как более сложному конструкту, интегрирующему когнитивные, эмоциональные и произвольные/волевые ресурсы человека, обеспечивающие регуляцию жизнедеятельности и позволяющие оценить индивидуальные возможности адаптации субъекта (Сергиенко и др., 2010). Принимая определение жизнеспособности человека как индивидуальной способности человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, способность человека строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях (Махнач, Лактионова, 2007), автор на эмпирическом материале рассматривает соотношение феноменов «контроль поведения» и «жизнеспособность индивида». Сравнение категорий жизнеспособности и контроля поведения на разных этапах онтогенеза человека позволило автору выявить ряд сходных характеристик этих понятий: интегративность, целостность в изучении регуляции, обращение к внутренним ресурсам человека. Вместе с тем существуют и различия в понимании иерархической организации жизнеспособности и места контроля поведения в ней. Е. А. Сергиенко и Г. А. Виленская доказывают, что контроль поведения может выступать внутренней психологической основой жизнеспособности, а его развитие не завершается на протяжении всей жизни человека. Контроль поведения претерпевает системные перестройки, изменяя индивидуальную конфигурацию субъектно-личностной организации, возможности и средства регуляции, формируя жизнеспособность человека. И если принять определение жизнеспособности как интегративной способности к адаптации и регуляции, то авторы предполагают, что «контроль поведения становится ее индивидуальным ресурсом, включенным в иерархическую психическую организацию индивидуальной (субъектно-личностной) регуляции».

Н. В. Тарабрина и Н. Е. Харламенкова в качестве ресурса жизнеспособности анализируют понятие «совладающее поведение» и рассматривают жизнеспособность как витальную потребность человека в продолжении жизни на всех ее этапах: в детстве, юности, зрелости и в старости с сохранением и развитием жизненных ресурсов. Авторы показали, что при высоком уров-

не травматизации вклад проблемно-ориентированного копинга в жизнеспособность человека становится менее значительным, особенно при учете фактора возраста. Полученные ими результаты подтверждают, что необходимо работать с травмой для поддержания жизнеспособности человека на всем протяжении его жизненного пути.

Таким образом, обращение к понятиям «жизнеспособность», «контроль поведения» и «совладание» отражает поиск их детерминант в отечественной психологической науке на ее постнеклассическом этапе развития. Очевидно, что на этом пути необходимы существенные и теоретические, и эмпирические усилия.

В разделе «Жизнеспособность профессионала» авторы представляют новую для отечественной психологии труда и организационной психологии тему.

Современное общество заинтересовано в существовании жизнеспособных людей, работающих конструктивно в новых условиях и реализующих свой профессиональный потенциал. Работы в этом направлении проводились во многих исследованиях, но проблема изучения жизнеспособности личности в психологии труда стала приоритетной сравнительно недавно. Это вызвано современным состоянием российского общества, которое характеризуется многочисленными проявлениями системного кризиса, охватывающего все сферы социальной, экономической, культурной и духовной жизни. По мнению К. А. Абульхановой, А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, А. Б. Купрейченко, А. В. Юревича и др., социальное расслоение, разрушение устоявшихся общественных отношений, общая социальная нестабильность, дисгармоничность и отсутствие уверенности в завтрашнем дне порождают неадаптивные формы социализации людей, детерминируя снижение жизнеспособности и нарушение адаптации целых поколений к сложным экономическим и политическим условиям. В этой связи идея воспитания жизнеспособного поколения должна быть выдвинута на уровень национального приоритета в социальной, семейной, молодежной политике государства. Вместе с тем в настоящее время изучение роли жизнеспособности в конструктивном профессиональном развитии личности остается вне поля исследовательского интереса (С. Ионеску, В. И. Кабрин, А. И. Лактионова, А. В. Махнач, А. А. Нестерова, Е. А. Рыльская, J. Kidd).

В главе книги Э. Э. Сыманюк и А. А. Печеркина анализируют варианты профессионального развития, обращаясь к жизнеспособности человека как психологическому предиктору этого развития. Основной акцент сделан на стратегиях преодоления профессиональных кризисов, которые могут менять траекторию профессионального развития личности. Профессиональные кризисы выражаются в изменении темпа и вектора профессионального развития личности, сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции (Л. И. Анцыферова, Н. В. Гришина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.). Авторами выделены три стратегии развития профессионала, на основе которых и выявленного уровня жизнеспособности могут быть спрогнозированы конструктивные индивидуальные траектории профессионального будущего.

Можно сказать, что в ответ на это пожелание С. В. Котовская теоретически и эмпирически обосновывает авторскую биопсихосоциальную модель жизнеспособности профессионалов, работающих в экстремальных и трудных условиях. Эта модель продолжает реализацию биопсихосоциальной парадигмы, объединившей в одну группу физиологические (биологические), психологические и социальные общие человеческие потребности в рамках экологии социальной среды (Махнач, 2014). В авторской модели жизнеспособность рассматривается как динамически самоорганизующаяся эволюционирующая способность, позволяющая создавать различные траектории развития индивида, осуществлять выбор в трудной ситуации.

В этом же ракурсе выполнена глава И. А. Кураповой, в которой представлены результаты эмпирического исследования особенностей совладающего поведения у представителей социономических профессий с позиции их жизнеспособности. Автором было изучено совладающее поведение как элемент жизнеспособности личности. Показано, что в зависимости от типа профессии субъект выбирает характерные копинг-стратегии, определяющие его ресурсный потенциал и жизнеспособность.

В последние годы деятельность специалистов социономических профессий привлекает все большее внимание. Этому способствовало выделение у них особого функционального состояния – состояния профессионального выгорания (В. А. Бодров, Н. Е. Водопьянова, Л. Г. Дикая, Е. П. Ильин, В. Е. Орел, D. V. Dierendonck, C. Maslach, M. P. Leiter, W. B. Schaufeli и др.). Его негативные последствия сказываются на снижении производительности, трудовой мотивации, ухудшении профессионального здоровья, личностной деформации, снижении организационной лояльности субъектов труда и др., которые становятся предикторами и факторами снижения безопасности личности профессионала и объектов его деятельности, его жизнеспособности. Ученые Европы и США при изучении жизнеспособности профессионалов социальной сферы рассматривают ее как компонент жизнеспособности специалистов, работающих с детьми (Collins, 2008). В отечественной психологии в последние десятилетия также прослеживается тенденция к исследованию факторов, обеспечивающих устойчивость и жизнеспособность людей, работающих в сфере «человек–человек» (Л. Г. Дикая, Д. Н. Завалишина, Е. А. Шварева, А. Н. Фоминова и др.).

Т. Ю. Лотарева анализирует условия труда и жизнеспособность профессионалов социальной сферы, работающих с детьми-сиротами. Теоретическим основанием исследования стали представления о шестикомпонентной структуре жизнеспособности (Махнач, 2014). В работе были выявлены специфические особенности их жизнеспособности: выраженность таких компонентов, как настойчивость, интернальный локус контроля, духовность. Важным наблюдением стало то, что самоэффективность профессионалов, работающих в сфере сиротства, связана с их готовностью принимать вызовы, идти на риск и выделено особое значение компонента социальной поддержки в структуре жизнеспособности профессионала.

Эта же тема, а именно осознание значимости феноменов, характеризующих позитивные проявления субъекта деятельности, и недостаточность

изученности природы профессионального благополучия как отражения жизнеспособности продолжена в главе Р. А. Березовской. Автор полагает, что проблема психологического обеспечения профессионального здоровья может быть рассмотрена с позиции ресурсного подхода и в этом контексте жизнеспособность, в обобщенном виде определяемая как ресурс или потенциал личности, является одним из наиболее значимых предикторов субъективного благополучия на рабочем месте. Перспективы изучения профессионального благополучия личности в организационном контексте, на взгляд автора, могут быть связаны с развитием нового направления исследований, а именно психологии профессиональной жизнеспособности, как индивидуальной, так и организационной.

В аспекте индивидуальной жизнеспособности в главе С. А. Гапоновой, Н. С. Корниловой рассматривается процесс позитивной адаптации (Лактионова, 2013) и значимости действенных, познавательных, этических и других аспектов профессионального функционирования (Завалишина, 2008) к сложным условиям профессиональной деятельности будущего государственного и муниципального служащего. В рамках учебного процесса авторы предлагают пути повышения его жизнеспособности за счет развития у студента базовых характеристик коммуникативной толерантности.

Актуальность этой проблемы подтверждена в главе Л. Н. Захаровой и И. С. Леоновой. Авторы опираются на данные зарубежных исследований, показавших, что развитие жизнеспособности предприятия, находящегося в условиях изменений, зависит от руководства, от его способности обеспечить необходимые условия для персонала, нарушение которых может привести к организационным конфликтам, стрессу. В работе авторов представлен анализ жизнеспособности персонала в условиях действия стрессора в виде изменения парадигмы управления, что проявляется в противоречии между новыми корпоративными требованиями и базовыми ценностями, сложившейся на предприятии организационной культуры, порождающей организационные конфликты ценностной природы, снижающие жизнеспособность предприятия.

В разделе «Социальная среда и жизнеспособность» авторы обращают внимание на различные аспекты социального компонента жизнеспособности человека, семьи, общества.

Э. Мастен в своей работе высказалась о возрастающей частоте в странах Запада природных бедствий, террористических актов и других трагедий, от которых страдают миллионы детей и взрослых по всему миру. Поэтому, как пишет в своей главе А. В. Юревич, в настоящее время нет более адекватной стратегической цели государства, общества, науки, как признать важность психологического состояния общества и направить все усилия на «создание жизнеспособного общества в жизнеспособной, экологически устойчивой среде. Акцент в изучении жизнеспособности смещается на социально-психологические и межсистемные исследования, можно сказать, происходит переход исследований от жизнеспособности человека к жизнеспособности субъекта метасистемы. Этой же теме посвящена работа Н. М. Сараевой и А. А. Суханова, в которой дан системный анализ снижения психологической адаптации

людей из экологически неблагоприятных мест, выживающих за счет реализации стратегии минимизирующей адаптации. Но именно эта стратегия, утверждают авторы, позволила довести показатели социально-психологического уровня психологической адаптации большинства испытуемых до средней нормы, т. е. сохранить жизнеспособность. В своей главе М. П. Гурьянова описывает трудности, которые возникают у сельских детей, взрослеющих в дисгармоничном социуме. Он характеризуется: кризисными явлениями в экономике, социальной неустроенностью, снижением жизненного уровня значительной части сельского населения, материальными трудностями большинства семей с детьми; ограниченностью культурной базы для их развития, отсутствием тех стартовых преимуществ, которыми располагают их сверстники в городах. Основную задачу автор видит в формировании у сельских детей потребности не выживать, а развиваться и совершенствоваться, становиться личностью, принимать участие в преобразовании и развитии сельского социума, т. е. становиться жизнеспособным членом общества. Разработку этой же темы продолжают О. И. Маховская и Ф. О. Марченко. Для многих детей образовательные онлайн-ресурсы и телевидение являются единственным способом освоить навыки элементарной грамотности (научиться читать-писать-считать), получить сведения о мире, нормальной жизни, успешной карьере, семейной жизни. В главе описываются немедленные и отсроченные эффекты образовательных онлайн-ресурсов и телевидения на жизнь детей из разных социальных групп. Авторы считают, что идеалы, социально-позитивные модели поведения кумиров, которые помогают ребенку выбрать стратегию жизни, могут быть почерпнуты из образовательной медиасреды. В целом образовательные СМИ усиливают жизнеспособность детей из семей с низким образовательным и культурным статусом, но практически не влияют на судьбу детей из семей с богатым культурным и образовательным наследием. Т. А. Нестик обобщает исследования жизнеспособности группы как социально-психологического феномена. Он проанализировал психологические факторы жизнеспособности группы (семьи, локального сообщества, организации, больших социальных групп) и наметил перспективные направления дальнейших социально-психологических исследований жизнеспособности группы в социальной психологии.

В разделе «*Семья как основа жизнеспособности человека*» авторы обращаются к наиболее актуальным вопросам жизнеспособности семьи и человека в семье.

Вследствие новизны понятия «жизнеспособность семьи» для психологии семьи кратко рассмотрим ранее проведенные исследования с точки зрения выделения нового объекта исследования – «жизнеспособность семьи» и формирующегося проблемного поля. Важно заметить, что в изучении жизнеспособности семьи она сразу стала рассматриваться как динамическая характеристика в отличие от исследований жизнеспособности человека. Такой взгляд на жизнеспособность семьи позволяет увидеть более полную, многомерную картину этого феномена и помогает нам понять, почему жизнеспособность семьи может проявляться в одном социальном контексте, а в другом не может. Понимание динамической природы жизнеспособности человека вызвало вна-

чале появление исследований ее специфики в семейном контексте, а позднее жизнеспособности семьи как целостного объекта исследования, что и определило появление нового термина «жизнеспособность семьи».

Если обратиться к исследованиям семьи, отметим следующий факт. Вначале изучение сильных сторон семьи ограничивается вниманием к ее ресурсам совладания со стрессом (L. G. DeNaan, D. R. Hawley, H. McCubbin, L. McCubbin). Впоследствии интерес к ресурсам семьи перерос в изучение жизнеспособности семьи, и авторы коллективной монографии не обошли стороной эту тему.

Следует особо отметить главу М. Унгара, профессора социальной работы Университета Далхузи в г. Галифаксе, Канада, с которой начинается раздел. Он был инициатором крупномасштабного проекта по изучению жизнеспособности подростков и молодых людей, проведенного под его руководством психологами из 13 стран. В числе участников этого проекта были А. В. Махнач и А. И. Лактионова (Махнач, Лактионова, Унгар, 2007; Makhnach, Laktionova, 2005; Ungar et al., 2008). Руководимый М. Унгаром Центр изучения жизнеспособности является одним из ведущих в мире в этой области. Автор обращается к закономерностям развития жизнеспособности детей, которые испытали физическое и сексуальное насилие, а также пренебрежение их интересами. Предлагаемые им модели совладания, описывающие благополучие детей в условиях стресса и их жизнеспособность, обусловлены культурным и семейным контекстами. Автор описывает «скрытую жизнеспособность» детей, подвергавшихся жестокому обращению, которая, по его мнению, присуща всем детям.

В главе М. В. Сапоровской жизнеспособность членов семьи и семьи в целом рассматривается через межпоколенный копинг и поддержку в семье, способствующие интеграции и устойчивости семьи. Эти особенности изучены на разных выборках: взрослых, подростков и детей – представителей поколений прародителей, родителей и детей в семье. Автор показывает, что поддержка в семье обеспечивает межпоколенную интеграцию семьи от предка к потомку и от потомка к предку. Исследования М. В. Сапоровской проводятся в контексте темы межпоколенной передачи травмы, идущей от работ по исследованию травмы жертв войны, Холокоста (Shmotkin et al., 2011; и др.), а также работ Н. В. Тарабриной (2009) и ее сотрудников по изучению последствий стресса, неблагоприятных жизненных событий, возможных стратегий выхода из них. Отличительной особенностью исследований М. В. Сапоровской является акцент на позитивной стороне и ресурсности межпоколенного взаимодействия в семье. Результаты подобных исследований становятся все более востребованными в социальных аспектах семьи и общества: позитивного родительства (Schofield et al., 2014), восстановления культурной идентичности (Kirmayer et al., 2014). В монографии теме межкультурной адаптации и жизнеспособности посвящена глава Л. Маккуббин, достойного представителя известной династии ученых, пионеров исследований жизнеспособности Г. и М. Маккуббин. В своей главе она проводит мысль о взаимосвязи исторической травмы и адаптации как процесса, определяющего психическое и физическое здоровье. Эта глава представляет несомненный интерес

для российских читателей, потому что автор обращает внимание на очень важный для любого общества факт: пренебрежение традиционной религией, культурными нормами (существующими ранее праздниками, обрядами и т. п.) приводит к тому, что жестокость и другие девиантные формы поведения проявляются все чаще и чаще, изменяя жизнь семей в худшую сторону.

Отдельно остановимся на исследованиях семейного контекста в тематике психологии сиротства: непосредственно детей-сирот (Т. О. Арчакова, М. В. Сапоровская), замещающих семей (Ю. В. Постылякова), специалистов социальной сферы, работающих с сиротами и замещающими семьями (Т. Ю. Лотарева). В работах этих авторов изучаются так называемые внутренние ментальные модели детей-сирот (Хачатурова, Сергиенко, 2009). Эти модели, как правило, локально нарушены и отражают дефицитарность развития понимания окружения, что становится психологической причиной их социальной некомпетентности. По этой причине семейные взаимодействия, являясь экологически необходимым условием психического развития, важны для гармоничного становления внутренних ментальных моделей окружающего мира (Сергиенко, 2015). В рамках социальной модели для успешной социализации детей-сирот крайне необходимо сочетание внутренних и внешних факторов: среды в самом широком смысле, культуры, взаимоотношения со «значимыми другими» делают каждого ребенка-сироту жизнеспособнее. В рамках этой модели взаимоотношения со сверстниками для детей-сирот являются ключевой характеристикой их социализации со знаком «плюс» (Махнач и др., 2015; Проблема сиротства..., 2015). Если говорить о замещающей семье, то она характеризуется недостаточно сформированной системой группового копинга и вследствие этого не является жизнеспособной, что, по мнению М. В. Сапоровской, становится противопоказанием для формирования замещающей семьи. Однако целью работы специалистов с замещающей семьей является максимальное снижение рисков возврата ребенка из семьи в интернатное учреждение. Для профилактики возвратов, по мнению Ю. В. Постыляковой, должны учитываться различия в целях процесса сопровождения и помощи замещающей семье на этапах приспособления и адаптации замещающей семьи и приемного ребенка.

Связанной с темой сиротства является представленная в нескольких главах монографии тема социально неблагополучных семей, которые часто делают свой «вклад» в поддержание социального сиротства в России. В нашей книге теме неблагополучия детей и развития их жизнеспособности в неблагоприятных социальных и семейных условиях посвящены работы Т. О. Арчаковой (г. Москва), А. А. Ощепкова (г. Димитровград, Ульяновская область), М. Э. Паатовой (г. Майкоп) и Е. Г. Шубниковой (г. Чебоксары). Представленность этой проблемы в исследованиях ученых разных городов России и зарубежных специалистов (М. Унгар, г. Галифакс, Канада) свидетельствует, к сожалению, о ее широте и серьезности для общества. Например, А. О. Арчакова описывает результаты контент-анализа документов, представленных на государственных информационных порталах по социальной защите детей в Великобритании и США и показывает, насколько значимыми для специалистов социально-психологической практики являются как само понятие «жизне-

способность», так и их действия по развитию этого интегративного качества у детей и подростков. А. А. Ощепков представил результаты исследования жизнеспособности и системы ценностей у подростков, склонных и не склонных к девиантному поведению. По его мнению, взаимосвязь компонентов жизнеспособности и ценностных ориентаций двух групп подростков, позволяет назвать компоненты жизнеспособности, формирующие социально-психологическую адаптацию либо дезадаптацию соответственно. Эти исследования логично продолжены работой М. Э. Паатовой, в которой прослеживается процесс формирования жизнеспособности девиантных подростков в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Автор обсуждает процесс формирования девиантности, характеризующей подростковый период развития как таковой и приводящей к «отрицательному девиантному поведению» (Толстых, Прихожан, 2016) в условиях воспитания в учреждениях закрытого типа. В главе описаны реабилитационно-воспитательные ситуации, затрагивающие интересы подростка и способствующие его жизнеспособности. На еще один аспект подросткового возраста, практически всегда взаимосвязанный с девиантностью, – на склонность к злоупотреблению психоактивными веществами – обращает внимание Е. Г. Шубникова. По ее мнению, зависимое поведение в виде злоупотреблений психоактивными веществами (наркотики, курение) является целью профессиональной помощи и превентивной деятельности педагогов. Для реализации этой цели в школе должно осуществляться целенаправленное формирование жизнеспособной личности ученика, не склонного к зависимому поведению.

В разделе «Жизнеспособность и проблемы здоровья человека» представлены исследования, с разных сторон анализирующие жизнеспособность человека в соотношении с характеристиками его здоровья.

А. В. Шувалов связывает нарушения психологического здоровья с поражением личностного способа бытия и межличностных отношений, оскудением человеческого в человеке. По мнению автора, это негативно сказывается на жизнеспособности и качестве жизни людей, для чего недостаточно приведения в действие политических, экономических, правовых или культурных регуляторов, необходима деятельная забота о духовно-личностном развитии и нравственном совершенствовании человека. В практическом преломлении этот тезис представлен в нескольких исследованиях нашей монографии. В частности, А. А. Криулина и В. Б. Челпанов осуществили анализ конструкта «целостная картина здоровья – целостная картина болезни» в контексте представлений человека о состоянии своего здоровья и болезни. По мнению авторов, понимание практическим психологом внутренней картины здоровья/болезни школьника накладывает серьезный отпечаток на восприятие им его индивидуальных возрастных особенностей, от которых зависит прогнозирование результатов психолого-педагогических воздействий. В своей главе Ч. Сиривардхана поднимается острый вопрос выживания и развития человека в условиях войны. С точки зрения автора, жизнеспособность людей, покинувших дом из-за военных действий, определяет стабильность их психического здоровья, а вынужденная миграция увеличивает число психических расстройств среди переселенцев. Особенно интересны

приведенные автором данные по показателям жизнеспособности в мире в связи с психическим здоровьем у вынужденных мигрантов. Исследование жизнеспособности и психического здоровья жителей Шри-Ланки является хорошим примером того, как эти выводы могут быть полезны для изучения жизнеспособности в поликультурной среде в ситуациях межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Ю. С. Моздокова обращает внимание на межнациональные отношения, помогающие адаптироваться и развиваться людям, имеющим инвалидность. Автором проанализированы и предложены наиболее эффективные социокультурные технологии, направленные на повышение жизнеспособности людей с ограниченными возможностями здоровья, определены приемлемые способы формирования у них мотивации к развитию личных ресурсов жизнеспособности с учетом влияния внешних и внутренних факторов.

Важной аспектом темы жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья является проблематика психологической травмы как источника позитивного развития личности. Продолжительное время исследования роли неблагоприятных событий в жизни человека были сосредоточены на их последствиях и связанных с этим опытом потерь, рассматриваемых в психопатологическом ракурсе. Относительно недавно позитивная психология предложила другой аспект в изучении возможностей личностного роста в контексте травматического события – с этим связывают появление такого понятия, как посттравматический рост – ПТР (Calhoun, Tedeschi, 2004). Некоторые исследователи предполагают, что ПТР является проявлением жизнеспособности человека, в то время как другие полагают, что именно наличие жизнеспособности играет важную роль в развитии ПТР (Lepore, Revenson, 2006). Л. Калхун и Р. Тедески попытались осмыслить сложную связь между ПТР и жизнеспособностью. Исследования показали обратную зависимость между ПТР и жизнеспособностью: люди с высокой жизнеспособностью меньше испытывают ПТР, чем люди с низкой жизнеспособностью (Tedeschi, McNally, 2011). Л. А. Александрова и Д. А. Леонтьев представили данные исследования травматического опыта у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условно здоровых студентов. Авторы изучили взаимосвязи между травмой и посттравматическим ростом, с одной стороны, и целями, личностными ресурсами и копинг-механизмами, с другой. Эмпирические данные, приведенные в главе, свидетельствуют о том, что психологическая переработка травмы является двигателем личностного развития, гораздо более мощно работающим у студентов с ОВЗ, чем у их условно здоровых сверстников.

## **Выводы**

В настоящее время, с одной стороны, наблюдается расширение междисциплинарных и экологических исследований в самых разнообразных контекстах, с другой – отмечается не только расширение проблематики социально-психологических исследований, но и появление метасистемных исследований. Для российской психологии наиболее заметным шагом в этой области, с нашей точки зрения, могло быть появление лонгитюдных эмпирических ис-

следований на разных выборках: семьях, детях, подростках, специалистах разных профессий, организациях.

Следует отметить, что наряду с изучением жизнеспособности тема жизнестойкости остается актуальной. Бурные социальные, экономические, политические изменения в обществе, скорость технических и технологических изменений отражаются на психологическом здоровье человека, провоцируя стрессы, неврозы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. В отечественной психологической науке продолжают исследоваться феномены «жизнестойкость», так как проблема устойчивости человека перед лицом жизненных трудностей всегда была интересна и значима, привлекала и привлекает внимание философов, ученых из медицинской, педагогической и психологической областей знания. Несмотря на активное изучение понятийного феномена жизнестойкости отечественными и зарубежными психологами, проблема развития, особенностей проявления этого личностного образования в современном мире людьми различных возрастов, профессий, социального статуса остается открытой.

Представляя читателю достаточно обширные исследования жизнеспособности зарубежных и отечественных ученых, описанные в данной монографии, стало совершенно ясно, что перед научным сообществом остро стоит задача по определению дальнейших направлений в исследовании жизнеспособности, разработке методологических оснований и методического инструментария измерения этого интегративного качества человека, семьи, организации и общества.

### Литература

- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
- Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988.
- Дикая Л. Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.
- Дикая Л. Г. Адаптация: методологические основания и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 17–41.
- Завалишина Д. Н. Ценностно-смысловые основания творческого способа существования человека в профессии // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Отв. ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. С. 166–184.
- Карпов А. В. Психология деятельности. Метасистемный подход. Т. 1. М.: ИД РАО, 2015.
- Конопкин О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5–12.
- Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.

- Лактионова А. И.* Структурно-уровневая организация жизнеспособности как метаспособности // *Личность профессионала в современном мире* / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 109–127.
- Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск ун-та, 1981.
- Леонтьев Д. А.* Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Учен. зап. каф. общ. психол. МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1. М.: Смысл, 2002. С. 56–65.
- Махнач А. В.* Жизнеспособность как междисциплинарное понятие // *Психологический журнал*. 2012. Т. 33. № 6. С. 84–98.
- Махнач А. В.* Жизнеспособность человека: измерение и операционализация термина // *Психологические исследования проблем современного российского общества* / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 54–83.
- Махнач А. В.* Социокультурный экологический подход в исследовании жизнеспособности человека и семьи // *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. 2014. № 3 (43). С. 67–75.
- Махнач А. В.* Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
- Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н.* Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители // *Проблема сиротства в современной России: психологический аспект* / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 401–429.
- Махнач А. В., Лактионова А. И.* Жизнеспособность подростка: понятие и концепция // *Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы* / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 290–312.
- Махнач А. В., Лактионова А. И., Постылякова Ю. В.* Роль ресурсности семьи при отборе кандидатов в замещающие родители // *Психологический журнал*. 2015. Т. 36. № 1. С. 108–122.
- Махнач А. В., Лактионова А. И., Унгар М.* Жизнеспособность подростка: международное исследование // *Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. Материалы 1 международной науч.-практ. конф.* М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2007. С. 29–32.
- Махнач А. В., Постылякова Ю. В.* Жизнеспособность семьи: психологические ресурсы как защитный фактор семьи // *Психологические проблемы современного российского общества* / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 529–550.
- Махнач А. В., Постылякова Ю. В.* Модель жизнеспособности семьи // *Психологические исследования проблем современного российского общества* / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. С. 438–460.
- Постылякова Ю. В.* Психологическая оценка ресурсов совладания со стрессом в профессиональных группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.

- Проблема сиротства в современной России: психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.
- Ротенберг В. С., Аршавский В. В. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002.
- Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Ковалева Ю. В. Контроль поведения как регулятивная функция субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
- Сергиенко Е. А. Институционализация и ее последствия для развития социального познания // Проблема сиротства в современной России: психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 120–154.
- Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
- Хачатурова А. В., Сергиенко Е. А. Становление модели психического в условиях семейной депривации // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009. Т. 6. № 2. С. 161–172.
- Calhoun L. G., Tedeschi R. G. The foundations of posttraumatic growth // Psychological Inquiry. 2004. V. 15 (1). P. 93–102.
- Collins S. Statutory social workers: stress, job satisfaction, coping, social support and individual differences // British Journal of Social Work. 2008. V. 38. P. 1173–1193.
- Curtis S., Taket A. Health and societies: Changing perspectives. London: Hodder Arnold, 1996.
- Kirmayer L. J., Gone J. P., Moses J. Rethinking historical trauma // Transcultural Psychiatry. 2014. V. 51 (3). P. 299–319.
- Lepore S. J., Revenson T. A. Resilience and posttraumatic growth: Recovery, resistance and reconfiguration // The Handbook of Posttraumatic Growth: Research and Practice / L. G. Calhoun, R. G. Tedeschi (Eds). Mahwah: Erlbaum Associates Publishers, 2006. P. 24–46.
- Linley P. A., Joseph S., Harrington S., Wood A. M. Positive psychology: Past, present and (possible) future // Journal of Positive Psychology. 2006. V. 1. P. 3–16.
- Maddi S. R. On hardiness and other pathways to resilience // American Psychologist. 2005. V. 60. № 3. P. 261–262.
- Makhnach A. Challenges researching resilience in Russia // Methodological and contextual challenges researching childhood resilience. Project meeting at Dalhousie University, 13–16.03.2003. Halifax, 2003.
- Makhnach A., Laktionova A. Social and cultural roots of Russian youth resilience: Interventions by the state, society and the family // Handbook for working with children and youth. Pathways to Resilience across cultures and contexts / M. Ungar (Ed.). Thousand Oaks: Sage, 2005. P. 371–386.
- Masten A. S. Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises // Development and Psychopathology. 2007. V. 19. P. 921–930.

- Moos R. H.* Development and application of new measures of life stressors, social resources and coping responses // *European Journal of Psychological Assessment*. 1995. V. 11. № 1. P. 1–13.
- Schofield T. J., Conger R. D., Neppl T. K.* Positive parenting, beliefs about parental efficacy and active coping: three sources of intergenerational resilience // *Journal of Family Psychology*. 2014. V. 28 (6). P. 973–978.
- Seligman M., Csikszentmihalyi M.* Positive psychology: An introduction // *American Psychologist*. 2000. V. 55. P. 5–14.
- Shakespeare-Finch J., Lurie-Beck J.* A meta-analytic clarification of the relationship between posttraumatic growth and symptoms of posttraumatic distress disorder // *Journal of Anxiety Disorders*. 2014. V. 28 (2). P. 223–229.
- Shmotkin D., Shrira A., Goldberg S. C., Palgi Y.* Resilience and vulnerability among aging holocaust survivors and their families: An intergenerational overview // *Journal of Intergenerational Relationships*. 2011. V. 9 (1). P. 7–21.
- Snyder C. R., Lopez S. J.* Positive psychology. Thousand Oaks: Sage, 2007.
- Tedeschi R. G., McNally R. J.* Can we facilitate posttraumatic growth in combat veterans? // *American Psychologist*. 2011. V. 66 (1). P. 19–24.
- Ungar M., Liebenberg L., Boothroyd R., Kwong W. M., Lee T. Y., Leblank J., Duque L., Makhnach A.* The study of youth resilience across cultures: Lessons from a pilot study of measurement development // *Research in Human Development*. 2008. V. 5. № 3. P. 166–180.