

## **Влияние личностных и средовых характеристик на жизнеспособность и социальную адаптацию старшеклассников**

*А. И. Лактионова, А. В. Махнач<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>канд. психол. наук  
ИП РАН,  
Москва*

На развитие адаптационных способностей старшеклассников значительное влияние оказывает такое интегративное качество как жизнеспособность. Жизнеспособность – это индивидуальная способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами в контексте социальных, культурных норм и средовых условий.

*Участники исследования.* Участниками исследования стали старшеклассники: группа 1 «Норма» – учащиеся 9–11 классов общеобразовательных школ ( $n=75$ ), группа 2 «Девианты» – учащиеся специальной школы для детей с девиантным поведением ( $n=69$ ). Средний возраст участников – 16,1 лет.

Для исследования жизнеспособности нами были использованы тест CYRM (Child and Youth Resilience Measure), тест А. Мехрабиана для измерения мотивации достижений, анкета для определения способов преодоления эмоционального дискомфорта А. Н. Фоминовой, методика диагностики стресс-совладающего поведения Д. Амирхана, шкала социально-психологической приспособленности К. Роджерса, Р. Даймонда.

По данным группы 1 было выделено 7 факторов, по данным группы 2 – 8 факторов.

Были получены следующие результаты.

К личностным и поведенческим характеристикам жизнеспособности относятся: эмоциональная регуляция (уровень эмоционального комфорта) и мотивация (мотивация достижения), уровень субъективного контроля (внутренний локус контроля), особенности самооценки (принятие себя), механизмы совладания (решение проблем), коммуникативные особенности (доминирование в отношениях, принятие других).

К личностным и поведенческим характеристикам, понижающим уровень жизнеспособности и социальной адаптации, относятся: низкая самооценка (непринятие себя); коммуникативные особенности (зависимость в отношениях, непринятие других), внешний локус контроля; недостаточный уровень эмоциональной регуляции (эмоциональный дискомфорт); механизмы совладания (избегание).

Низкий уровень социальной адаптации девиантных школьников связан с недостаточностью социальных, культурных и межличностных ресурсов жизнеспособности.

Низкий уровень социальной адаптации девиантных школьников связан с недостаточностью личностных ресурсов жизнеспособности.

Наше исследование также выявило.

Качества, положительно коррелирующие с коэффициентом адаптации, в наименьшей степени выражены в группе «Девианты».

Ряд характеристик, ресурсных для группы «Норма», не являются ресурсными для группы «Девианты»:

- а) доминантность и независимость, играющие важную роль в качестве ресурса жизнеспособности в группе «Норма», для девиантных подростков не является ресурсом. Это объясняется тем, что доминантность при демонстрации просоциального поведения и позитивно направленной активности, несомненно, адаптивна, в то время как доминантность при асоциальном поведении неадаптивна.
- в) Для девиантных школьников «другие» не являются ресурсом, так как самооценка у них не соответствует внешней оценке, которая всегда ниже. При этом возникает эмоциональный дискомфорт. Обесценивание «других» как защитный механизм помогает справиться с этой ситуацией. Как следствие, возникает доминантность в отношениях. Это дает им возможность сохранять эмоциональный комфорт. Такое поведение является защитным, и не ресурсным.
- с) В группе «Девианты» мотивация достижения не является ресурсной характеристикой. Она связана с внешним локусом контроля, поэтому для девиантных школьников их достижения зависят не от них, а от внешних обстоятельств, которые он не контролирует.
- д) В группе «Девианты» внутренний локус контроля связан с эмоциональным дискомфортом, а внешний локус контроля – с эмоциональным комфортом. В результате формирование внешнего локуса контроля играет у них роль защитного механизма, который, снимая ответственность с личности за неудачи, позволяет ей адаптироваться к негативным внешним оценкам и сохранить самоуважение.
- е) Жизнеспособность определяется не только абсолютными значениями (выраженностью) оцениваемых свойств личности, а

изменением структуры взаимосвязей между этими характеристиками. Так, несмотря на то что к личностным свойствам, повышающим жизнеспособность, и, как следствие, уровень социальной адаптации и в группе «Норма» и в группе «Девианты» относятся одни и те же переменные, изменение структуры взаимосвязей между ними изменяют проблематику.