

**Менеджмент в дошкольном образовании: перспективы исследования
ценностных оснований**

Костригин А.А.

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

Management in preschool education: prospects of research of value basis

Kostrigin A.A.

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Nizhni Novgorod, Russia

В данной статье приводятся результаты исследования ценностных основ управления дошкольным образовательным учреждением. Автор показывает значимость ценностных основ управленческой деятельности, которые является центральным фактором эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения. Отмечается важность изучения таких оснований менеджмента, как образ идеального дошкольника-выпускника.

Ключевые слова: дошкольное образование, менеджмент, ценности, ценностные основания, образ дошкольника, миссия организации, цели образования.

This article presents the results of studies of values of management of preschool educational institution. The author shows the importance of value bases of management activity that is central to the effective functioning of preschool educational institution. There is highlighted the importance of studying such grounds of management, as an image of ideal preschool graduate.

Keywords: preschool education, management, values, value basis, image of preschool child, mission of organization, aims of education.

Дошкольное образование выполняет ряд важных функций. Согласно Федеральным государственным требованиям, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей» [2]. Однако в настоящее время даже для дошкольников не достаточно простого «формирования общей культуры» и обучения. Жизнь в изменяющемся глобальном мире требует активного поиска соединения традиционного и перспективного, трансляции и формирования необходимых для современного мира ценностей.

S. Schwartz и W. Bilsky определяют ценности следующим образом: «ценности это понятия или убеждения о желательных конечных состояниях или поведении, которые выходят за рамки конкретных ситуаций, руководят выбором и оценкой поведения и событий, и которые упорядочены по относительной значимости» [3, с. 551]. Таким образом, ценности являются регулирующим аспектом деятельности. В управлении ценности определяют смысл деятельности конкретной организации или группы людей, а также содержание этой деятельности.

В данном пилотном исследовании поставлена задача изучения представлений об идеальном дошкольнике-выпускнике, которыми руководствуется в своей деятельности управляющий дошкольным образовательным учреждением (ДОУ).

В исследовании принимали участие 17 заведующих ДОУ г. Н.Новгорода и Нижегородской области. Респондентов просили написать эссе на тему «Портрет идеального выпускника ДОУ». Для обработки эссе использовался метод контент-анализа. Были получены следующие результаты.

Заведующие ДОУ указали множество характеристик, которые были объединены в следующие несколько блоков: операциональные характеристики, ценностные характеристики, характеристики коммуникации и взаимодействия, характеристики саморегуляции, характеристики Я-концепции, характеристики познавательной и творческой активности и характеристики развития. Наиболее часто заведующие описывают дошкольника-выпускника при помощи операциональных характеристик и ценностных характеристик. Это означает,

что для заведующих наиболее важна готовность дошкольника к школе, а также социализация и нравственное его поведение.

Специфика проведения данного опроса респондентов позволяет предположить, что указанные характеристики являются значимыми ориентирами в управлении дошкольным образованием для заведующих ДООУ, которые можно обозначить в качестве ценностной основы [1].

Таким образом, заведующие ДООУ ориентируются, в первую очередь, на формирование операциональных навыков и ценностных установок; достаточно значимыми является развитие ребенка, его коммуникативные, саморегуляционные навыки и познавательная активность. Наименьшее внимание заведующими отводится на формирование представлений о себе.

Полученные результаты являются одним из этапов магистерского исследования. Новизна исследования заключается в установлении взаимосвязи образа идеального дошкольника-выпускника и стратегии менеджмента в дошкольном учреждении.

Список литературы:

1. Костригин А.А. Ценности заведующих как психологическая основа управления дошкольным образовательным учреждением // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3901> (дата обращения: 21.11.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская Газета, 25 ноября 2013, № 6241.
3. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol. 53. №. 3. С. 550-568.