

## Предисловие

Эта книга собрала статьи авторов, работающих в различных областях психологической науки, связанных с психологией личности. Идея создания сборника возникла после успешного проведения в Институте психологии РАН тематической сессии «Современная личность: актуальные проблемы и пути их решения». Организатором сессии выступила лаборатория психологии личности при участии сотрудников трех других подразделений ИП РАН – лаборатории психологии развития, лаборатории психологии труда, лаборатории истории психологии и исторической психологии. Их работы и послужили основой для настоящей книги. Но тема, связанная с личностью, привлекла настолько активное внимание со стороны других специалистов, что довольно быстро подобрался авторский коллектив для новой книги, включающий не только сотрудников других подразделений ИП РАН, но также и тех ученых, которые давно (или недавно) сотрудничают с институтом.

Если представить себе географические точки, где живут и трудятся авторы настоящей книги, то они расположатся в пространстве от Парижа до Читы (для этого достаточно заглянуть на страницу «Сведения об авторах»). Темы их исследований касаются как сложнейших методологических проблем и истории развития психологии личности, так и конкретных вопросов, связанных с теми труднейшими обстоятельствами, в которых часто оказывается современная личность (военные конфликты, нарушенная экология, болезни и многое другое).

Личностная проблематика востребована в настоящее время как никогда. В то же время больших работ, охватывающих широкий круг вопросов на эту тему, явно недостаточно. Книга призвана

не только как-то восполнить указанный дефицит, но также и привлечь внимание исследователей к дальнейшим разработкам.

Сборник состоит из трех разделов, первый из которых посвящен теоретическим и историческим аспектам психологии личности, преимущественно отечественной. Во втором разделе собраны статьи, посвященные актуальным проблемам современной личности, в третьем речь идет о способностях и ресурсах личности.

Книгу открывает статья К. А. Абульхановой, в которой ставится проблема соотношения понятий «личность» и «индивидуальность». Раскрывая возможности, которые дает психосоциальный подход к проблеме, автор показывает, что данный подход позволяет выявить типичные особенности современной российской личности и индивидуальности. Поскольку изначальным качеством индивидуальности является реальность ее существования, психосоциальное исследование должно начинаться с реальности индивидуальности в конкретике ее существования. В статье подробно рассмотрены условия перехода от индивидуализации к типологизации, говорится о теоретических основаниях и возможности проведения лабораторного исследования, в котором был бы реализован типологический подход к личности в ее взаимодействии с другими системами, ставится важнейший методологический вопрос об источнике необходимых человеку жизненных сил, подробно говорится об условиях, помогающих личности оставаться собой, выполняя при этом свое предназначение, что зачастую происходит даже вопреки сложившимся внешним обстоятельствам.

Проблема «постнеклассической психологии человека» поднимается в статье В. И. Слободчикова. В данной работе представлен глубокий и последовательный анализ того исторического этапа, который переживает современная психологическая наука в целом и психология личности – в частности. На едином теоретическом фундаменте, связанном с духовно ориентированным подходом к психическим явлениям, а именно – с обращением к христианским основам нашей культуры, выстраивается единое пространство психологической науки, названной на современном этапе ее развития гуманитарной, или антропной. Полемически заостряя ситуацию, автор приглашает читателя к глубокому разговору о разных методологических подходах к человеку. В работе ставятся и отчасти решаются вопросы о соотношении «духовности» и «душевности». Традиционные для психологии понятия «субъект», «личность» и «индивидуальность» в антропном (мы бы сказали, в духовно ориентированном)

подходе обретают новые перспективы своего развития и применения. Опираясь на работы В. В. Зеньковского, И. А. Ильина, С. Л. Франка, других отечественных мыслителей, автор выстраивает систему категорий антропной психологии. Так, по-новому предлагается посмотреть на соотношение привычных понятий «развитие», «саморазвитие», а традиционное «событие» меняет в авторском изложении свое написание, обретая при этом ключ к расшифровке стоящего за ним смысла: «со-бытиё». Большой практический и теоретический интерес может представлять приведенный в статье анализ взаимоотношений взрослого и ребенка в терминах «со-бытия».

Исторический подход к психологии личности представлен в статье М. И. Воловиковой, однако сделано это в сравнительно небольшом масштабе: речь идет о предыстории и истории создания лаборатории психологии личности в Институте психологии (тогда, в 1984 году, он именовался – Институт психологии АН СССР). Интерес может представлять напоминание о некоторых из давних исследований, которые велись в лаборатории и научный потенциал которых еще не до конца, с точки зрения автора, реализован.

Методологическим и мировоззренческим аспектам новой и актуальной темы – «здоровье личности» – посвящена статья А. В. Шувалова. Автор сравнивает представления о здоровье, сложившиеся в недрах двух подходов – гуманистического и гуманитарно-антропологического, демонстрируя перспективность последнего, основанного на святоотеческой традиции. В работе представлена оригинальная антропологическая модель психологического здоровья, подробно рассмотрены атрибуты психологического здоровья и основные формы отклонений. Дается анализ отношений ребенка со значимым взрослым. Статья написана с большой сострадательной любовью к детям и с пониманием тех проблем со здоровьем у современных подростков, ответственность за которые лежит на взрослых – «ближних» и «дальних».

В историко-психологическом и духовно ориентированном ключе выполнены две другие статьи данного раздела. Работа А. А. Гостева посвящена проблеме патриотизма как духовно-нравственного качества личности. Тема эта, популярная в другие моменты развития российской истории, в настоящее время, к сожалению, почти ушла от внимания психологов. Обращение к наследию И. А. Ильина помогает автору поднять ее на высоту мощного теоретического анализа, дающего также возможность ее широкого применения в сложных современных условиях развития российского самосознания.

Проблеме гения и гениальности как качества личности посвящена статья Е. Н. Холондович. На примере анализа жизненного пути и творчества великого писателя Ф. М. Достоевского исследованы важные качества гениальности, включая духовность. В статье проблема гениальности представлена в широком историко-психологическом контексте, рассмотрены критерии гениальности и намечены основные проблемы в изучении данного феномена. Работу отличает ярко выраженная духовно-нравственная направленность подхода к гениальности.

Раздел «Актуальные проблемы современной личности» включает в себя исследования, посвященные важнейшим аспектам становления человека как личности и влияния личностного своеобразия на разные стороны его жизни, а также взаимовлияния социальных факторов, культурных и общественных процессов и индивидуальных особенностей личности.

Проблема психологической безопасности личности (статья Н. Е. Харламенковой) приобретает наибольшую актуальность в современной науке и требует тщательного изучения вследствие нарастания разного рода угроз: физических, экономических, информационных и др. Анализ представлений о безопасности, существующих в общественном сознании, раскрывает социально-психологическую природу этого конструкта, обнаруживает его специфичность в зависимости от возрастных и личностных факторов. Выделены общие и особенные признаки психологической безопасности, выявляющие причины нарушения безопасности, ресурсы, способы достижения безопасности и характер самого состояния безопасности.

Наряду с представлением о психологической безопасности в книге обсуждаются имплицитные представления о личности взрослого человека у подростков (статья Н. Л. Александровой, В. В. Федоровой). Детальный теоретический анализ проблемы взрослости, зрелости и значительный по объему эмпирический материал позволили соотнести эксплицитные и имплицитные представления о взрослости и показать, что самодостаточность, независимость, социальная ответственность за свои поступки и способность к самостоятельному принятию решений, определяемые А. Л. Журавлевым как критерии социально-психологической зрелости, широко представлены в имплицитных представлениях подростков о взрослой личности и оцениваются ими как значимые. Выделенные в исследовании три группы респондентов с разными представлениями о взрослом человеке демонстрируют разнообразие в понимании взрослости. По-

казано, что эти представления в каком-то смысле формируют имеющие разное смысловое наполнение образы будущей (взрослой) жизни. Следует подчеркнуть, что регулирующая роль социальных представлений, в том числе и представлений о взрослой личности, проявляется в многообразных жизненных выборах, которые делает личность, поэтому исследование представлений о взрослости имеет как теоретическую, так и практическую ценность.

Жизненные выборы взрослого человека касаются в том числе и выбора им профессионального пути. В статье Е. П. Ермолаевой анализируются современные тенденции в развитии личности профессионала, одной из которых является заметная динамика, связанная с изменением профессиональной идентичности личности, а нередко и с невозможностью успешно реализовываться в рамках своей профессии, выступающие следствием профессиональной переориентации. Анализируются субъектные аспекты и личностные факторы динамики профессиональной идентичности; предлагается модель, в которой профессионал как субъект ценностных ориентаций может соответствовать одному из уровней субъектности, обсуждаются профессиональные типы личности. Особое внимание уделяется феномену профессионального маргинализма, при котором невыполнение работником социальной функции профессии сочетается с наличием профессиональных знаний, умений, навыков. Распространенность этого феномена и его вариативность определяют направление теоретического анализа проблемы профессиональной реализации и профессиональной идентичности личности.

В статье Н. А. Журавлевой анализируются и обсуждаются результаты многолетнего исследования ценностных ориентаций личности, их устойчивость и изменчивость в условиях динамичной социально-экономической среды. Более чем десятилетний период наблюдения за динамикой ценностных ориентаций личности и различных социальных групп российского общества позволил автору сформулировать ряд существенных выводов, одним из которых является положение о том, что ценностные ориентации личности принципиально по-разному формируются в условиях устойчивого развития общества и в радикально изменяющихся социально-экономических условиях. Сравнение проводилось с учетом шести исследовательских «срезов» и в соответствии с особенностями изучаемых групп, различающихся по основному роду занятий, по форме экономической деятельности, по форме собственности предприятий, по полу и возрасту респондентов. Выявлена общая тенденция в изменении

ценностей за исследуемый период развития российского общества, которая состоит в снижении значимости альтруистических ценностей и возрастании значимости ценностей прагматических. Осуществлен анализ ценностей в стабильные периоды развития общества, выявлены половые и возрастные различия. Значение данного исследования для психологии личности высоко и вследствие выделенных автором наиболее распространенных психологических типов ценностных ориентаций личности, анализ и описание которых проводятся в настоящей статье.

Сквозной темой нескольких статей стала проблема ответственности. Она появляется в связи с исследованием безопасности личности, при построении имплицитной концепции взрослого человека, в ходе анализа ценностных ориентаций личности. В статье работающих во Франции авторов Е. Пашенко – де Превиль и Е. Дрозда-Сенковска данная проблема становится предметом самостоятельного исследования. Для выявления динамики представлений об ответственности в контексте определенной культурной среды авторы сравнили представления французских и российских студентов. В 1997–1998 гг. исследователи использовали для этого пять стимульных слов и словосочетаний: «ответственность», «индивидуальная ответственность», «социальная ответственность», «юридическая ответственность» и «моральная ответственность». В исследовании 2004–2005 гг. к этой группе стимулов добавилось словосочетание «коллективная ответственность». В статье проводится сопоставление представлений о разных типах ответственности и прослеживается их динамика в период с 1997–1998 по 2004–2005 гг. Результаты демонстрируют влияние социального, политического и экономического контекста и его масштабного изменения на понимание ответственности, представление о которой существенно трансформируется у россиян, оставаясь относительно стабильным у французских студентов.

В статье А. М. Борисовой психологические особенности личности исследуются в связи с психолого-мировоззренческим значением такого явления, как праздник. Предлагается философское, методологическое обоснование проблемы праздника, раскрывается его онтологическая природа и функции в формировании личности, подчеркивается важная мысль о том, что как культурно-историческое явление праздник имеет определенное мировоззренческое содержание, которое с одной стороны, ориентирует человека в его отношениях с другими людьми и миром, а с другой стороны – подвер-

гается трансформациям, вызванным происходящими в обществе изменениями. Мирозозренческая функция праздника раскрывается через категорию «отношение». Предлагаются результаты исследования возрастных различий в предпочтении тех или иных праздников, приводится качественный анализ рассказов о запомнившемся празднике, делаются выводы о важности праздника в формировании картины мира, в поддержании сущностной взаимосвязи событий и явлений, в сохранении связи поколений.

Развитие личности в процессе жизни обусловлено целым рядом глобальных факторов, среди которых влияние матери и отца многими рассматривается как ведущее. В статье Ю. В. Ковалевой изучается вклад отца в пренатальное развитие ребенка. Установлено, что он не ограничивается трансляцией генетической информации, а состоит в разделении отцом ответственности за поддержание специфического поведения – и своего, и будущей матери, – соответствующего задачам вынашивания. В статье обсуждаются результаты эмпирического исследования особенностей регуляции поведения супругов на третьем триместре беременности, а также постнатальные характеристики их родившихся детей (возраст на момент обследования – 8 мес.). Представлены данные о связи особенностей регуляции поведения будущих отцов с постнатальными показателями психического развития их детей, которые не модулируются материнскими показателями, но определяют связь между беременной и плодом, то есть имеют значение самостоятельных факторов.

В завершающем разделе «Способности и ресурсы личности» представлены результаты исследований, в которых анализируются возможности и достижения личности, ее способности в реализации жизненных целей и задач в разных условиях существования, в том числе и при наличии тяжелого жизненного опыта.

В статье Н. Н. Казымовой и Ю. В. Быховец показано, что переживание террористической угрозы может приводить к разнообразным негативным последствиям, к психической дезадаптации как у непосредственных, так и у косвенных жертв. Однако наряду с негативными последствиями обнаружены и позитивные результаты такого переживания, которые появляются вследствие актуализации личностных ресурсов. Исследуются особенности жизненной перспективы у респондентов с различной интенсивностью переживания террористической угрозы. Доказывается положение о том, что переживание террористической угрозы является конкретно направленной тревогой, которая находит отражение в компонентах вре-

менной перспективы будущего и по-разному проявляется у мужчин и женщин.

Кроме террористической угрозы, одним из стрессоров высокой интенсивности является участие в военных действиях. В статье А. Н. Зеляниной и М. А. Падун анализируются личностные трансформации у ветеранов боевых действий под влиянием тяжести боевой травмы, которые нередко обозначаются термином «комбатантная акцентуация». Теоретический анализ проблемы личностных особенностей у ветеранов с различной тяжестью военной травмы и эмпирическое исследование акцентуаций у ветеранов боевых действий позволило подтвердить гипотезу о сопряженности характера пережитой травмы (т. е. интенсивности боевого опыта, наличия и тяжести ранения) и акцентуаций. Результаты исследования имеют как сугубо теоретическое, так и практическое значение, поскольку позволяют понять характер психических изменений, происходящих под влиянием стрессоров высокой интенсивности, а также определить направление реабилитационных мероприятий.

Высокий уровень требований, предъявляемый к личности в разных социальных и профессиональных условиях жизни, нередко актуализирует особые личностные ресурсы, с помощью которых решаются непростые жизненные задачи. В исследовании О. А. Вороны и Т. Ю. Короченко изучаются эффективность профессиональной деятельности и оптимальная профессиональная работоспособность сотрудников энергетической отрасли как достаточно напряженной профессиональной сферы деятельности. Показано, что подсистема личностных характеристик и коммуникативных особенностей в системе профессионально важных качеств выполняет неоднозначную роль: с одной стороны, она способствует эффективной и безопасной деятельности, с другой – личностный уровень позволяет компенсировать слабость некоторых психофизиологических или когнитивных характеристик. Основными профессионально важными качествами для оперативного персонала в энергетике являются те характеристики, которые играют значимую роль в обеспечении эффективной безаварийной деятельности, – по существу, это комплексы психофизиологических и эмоционально-личностных характеристик, образующие систему благодаря ряду интегрирующих факторов. Анализ значительного по объему эмпирического материала позволил выделить личностные особенности, связанные с наибольшим количеством психофизиологических и когнитивных переменных и тем самым определяющие психофизиологическую и психологическую

кую неготовность к эффективной профессиональной деятельности в трудных условиях: невротический сверхконтроль, депрессивность и индивидуалистичность. В контексте полученных результатов исследования рассматривается перспектива компенсации функционирования психофизиологического уровня и уровня психических процессов у оперативного персонала энергетической отрасли за счет личностных характеристик.

Возможности компенсации неудачи в реализации стремления к автономии в подростковом возрасте рассматриваются в статье Т. А. Будневской, Т. С. Стоделовой, Н. Е. Харламенковой. В период пубертата, как показано в работе, наблюдаются колебания между острой потребностью в социальных контактах и желанием уединиться, между отвержением одиночества и стремлением к близости. Условиями развития автономии являются: психофизиологическая готовность подростка к автономии и готовность окружения принять это условие, предоставив ему возможность иметь это чувство и развивать его в себе. Нарушение данных условий препятствует развитию автономии, но может быть компенсировано. Рассматриваются случаи нарушения формирования вторичных половых признаков и развития инфантильности у девочек с синдромом Тернера и возможность компенсации недостаточности психологической и социально-психологической зрелости. Обсуждаются пути компенсации неудачи в реализации стремления к автономии, вызванной гиперконтролем со стороны родителей; перечисляются критерии внутренней сепарации.

В статье Т. В. Галкиной прослеживается связь самооценки и типа привязанности к матери. Теоретический анализ проблемы и эмпирическая проверка гипотез позволили раскрыть характер этой связи, показав, что благополучные отношения с матерью формируют у человека способность выстраивать теплые и доверительные отношения и во взрослой жизни. Сформированная в материнско-детском взаимодействии позитивная модель себя и других становится призмой, через которую человек интерпретирует весь свой текущий опыт. Показано, что уровень самооценки различен у людей с разным типом привязанности; это подтверждается в том числе и кластерным анализом данных.

Проблемы, переживаемые взрослыми, затрагивают и детей. Дети все чаще не справляются с нашим «проблемным» миром. Растет число детей-аутистов, которых очень трудно вернуть в социальную реальность, несмотря на сохранный общий интеллект. В статье авто-

ра, работающего в Чехии, Л. Жербер-Хуснутдиновой, обсуждаются результаты анализа организации психологической помощи таким детям, основанной в том числе и на методике развития способности действовать «в уме» (по Я. А. Пономареву). Делаются выводы о возможности социальной адаптации детей-аутистов, развития у них способности понимать социальные ситуации и ориентироваться в них.

Завершает книгу статья А. С. Логвиненко и А. Д. Москвина, в которой анализируются и обсуждаются половые различия в представлении о психологической безопасности личности с учетом возрастного фактора. Делается вывод о том, что личная безопасность в значительной степени определяется личностными предпочтениями, особенностями субъективного восприятия мира, которые, в свою очередь, обусловлены такими факторами, как пол и возраст. Обнаружено, что у женщин безопасность ассоциируется с пассивным внутренним комфортом, защищенностью и внешним комфортом, а у мужчин – с активной позицией. Выявленные возрастные различия показали, что в период средней зрелости психологическая безопасность ассоциируется с родителями и чувством личной удовлетворенности, а в период зрелости – с жизненным опытом.

Многогранность и разнообразие проведенных исследований показывает системность организации внутреннего мира личности, который определяет и одновременно сам определяется особенностями социального окружения, характером деятельности и метрикой жизненного пространства личности. Способность личности к регуляции отношений со средой, а также к компенсации недостаточности в той или иной области функционирования, к адаптации и развитию, к преодолению трудностей и к интеграции травматического опыта, к восполнению дефицитарности и к личностному росту раскрывает ее актуальные и потенциальные возможности, ее ресурсность, и определяет направление дальнейшего научного поиска, цели и задачи изучения личности с точки зрения новых исследовательских позиций.

Доктор психологических наук,  
профессор **М. И. Воловикова**

Доктор психологических наук,  
профессор **Н. Е. Харламенкова**