

Основные формы проявления одаренности у взрослых людей М.А. Холодная (Москва)

Суть проблемы детской одаренности, на мой взгляд, фокусируется в достаточно известном факте, который часто находится на периферии профессионального сознания тех, кто работает с одаренными детьми и подростками: не всякий одаренный ребенок превращается в одаренного взрослого человека и, в свою очередь, не всякий одаренный взрослый был в детстве одаренным ребенком.

В работе с одаренными детьми всегда существуют два аспекта. Гуманистический аспект предполагает, что одаренность ребенка – реальная или потенциальная – является самодостаточной ценностью, поэтому каждый такой ребенок должен иметь все необходимые условия для реализации и развития своего дарования, он должен быть успешен и счастлив (сказанное выше является бесспорным при условии, что мы будем придерживаться той же позиции в отношении так называемых «обычных» детей). Прагматический аспект имеет отношение к конечной цели этой работы, ради которой все мероприятия по работе с одаренными детьми финансируются, объявляются приоритетной государственной политикой и т.д., а именно: подразумевается, что одаренный ребенок должен стать одаренным взрослым человеком (или, в более мягкой формулировке, как можно больше одаренных детей должны стать одаренными взрослыми людьми). Одаренные взрослые люди – это мощнейший естественный ресурс развития общества, поэтому не удивительно, что в странах, активно отстаивающих свои национальные интересы, развернуты многочисленные программы по «откачке мозгов» из тех регионов, в которых забота о своих одаренных гражданах не относится к числу приоритетных.

Итак, природа (в частности, механизмы развития) детской одаренности можно рассматривать под особым углом зрения, а именно с точки зрения особенностей проявления одаренности взрослого человека.

Отметим при этом один существенный момент. При оценке проявлений одаренности ребенка (подростка, старшеклассника) во внимание, как правило, принимается принцип презумпции одаренности: педагогические работники склонны признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем; готовы работать с детьми, в которых они подозревают потенциальную одаренность; считают необходимым тратить специальные усилия для снятия психологических преград, мешающих проявиться скрытой одаренности ребенка и т.д.

Напротив, по отношению ко взрослому человеку критерий оценки весьма жесткий: одаренным взрослым мы считаем человека, имеющего

реальные сверхординарные достижения в той или иной конкретной области деятельности (в виде технических открытий, научных монографий, общезначимых произведений искусства, результативных социальных реформ, успешных менеджерских решений и т.п.).

Естественно, возникают два вопроса: во-первых, почему из обычных детей «получаются» одаренные взрослые? и, во-вторых, почему дети с явными признаками одаренности «не превращаются» в одаренных взрослых?

Относительно первого вопроса возможны следующие варианты ответов. Прежде всего, по-видимому, не вполне адекватны формы идентификации одаренности, которые пропускают детей с высоким уровнем психических ресурсов. Современные научные представления об одаренности и об особенностях динамики ее проявлений в детском и подростковом возрастах позволяют утверждать, что одаренных детей в процентном отношении гораздо больше, чем это предполагалось в рамках «психометрической концепции» одаренности (согласно последней, только около 2-3 % детей, обследованных с помощью тестов интеллекта, имеют показатели IQ больше 130, то есть могут быть отнесены к категории одаренных). На данный момент описаны разные виды одаренности, которые базируются на множестве разных способностей (теория «множества интеллектов» Г. Гарднера, теория компетентности как проявление множества видов одаренности Дж. Равена и др.). Кроме того, педагоги и родители могут не заметить потенциальной или скрытой форм одаренности в детском возрасте, которые «неожиданно» раскрываются в более позднем возрасте.

Следует принять во внимание также действие стихийных факторов становления одаренности при переходе к возрасту взрослости, о которых мы пока знаем очень мало. В том числе фактор «случайного события», которое может привести к радикальной перестройке ментального опыта личности и изменению ее жизненного пути, результатом чего является расцвет и последующее интенсивное обогащение индивидуальных психических ресурсов (примером являются некоторые ранние детские впечатления и последующий эффект «кристаллизации» индивидуального ментального опыта).

Что касается второго вопроса, то следует признать, что процесс превращения одаренного ребенка во взрослого человека достаточно часто складывается весьма драматично. По-видимому, можно говорить о регрессивном и прогрессивном вариантах «перехода» детской одаренности в качества взрослого человека.

При регрессивном переходе признаки детской одаренности либо полностью угасают, либо трансформируются в такие черты личности взрослого человека, которые исключают возможность сверхординарных

достижений. Соответственно могут быть выделены четыре типа взрослых: «обычные» (признаки детской одаренности угасли полностью), «способные» (человек прекрасно поет в компании, замечательно рисует на досуге, однако к его ведущей профессиональной деятельности эти способности не имеют никакого отношения), «оригиналы» (неадекватная самореализация на фоне сохранения высокого уровня притязаний) и «деструктивные» (дезадаптивный тип жизнедеятельности вплоть до проявлений психопатологической симптоматики).

При прогрессивном переходе одаренность взрослого человека выступает в трех основных формах: «компетентные» (лица с высокой успешностью выполнения определенных видов деятельности, характеризующиеся большим объемом хорошо организованных предметных знаний и готовностью принимать эффективные решения в соответствующей предметной области), «талантливые» (лица с экстраординарными достижениями в конкретном виде деятельности, которые находят свое воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных материальных или идеальных продуктах) и «мудрые» (лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей).

Психологические исследования зрелых форм одаренности взрослых людей показывают, что в их основе лежат процессы накопления и обогащения индивидуального ментального опыта личности. Так, у «компетентных» изменяется организация понятийного и метакогнитивного опыта, у «талантливых» происходит трансформация и спецификация интенционального опыта, у «мудрых» имеет место интеграция различных форм опыта с повышением удельного веса метакогнитивного опыта (Холодная, 2002). Особую роль в перестройке ментального опыта играют такие факторы, как целенаправленная и интенсивная практика в соответствующей области деятельности; уникальные по своему содержанию детские впечатления, фиксирующиеся в индивидуальном опыте в виде специфических умонастроений и верований; разнообразные формы общения с другими людьми (в первую очередь, со «значимыми другими», которые оказывают влияние на изменение мировосприятия одаренного человека); рост продуктивного самоотношения и т.д.

Попытка посмотреть на признаки детской одаренности через призму своеобразия проявлений и механизмов формирования взрослой одаренности позволяет выделить некоторые важные направления в работе с одаренными детьми. Особую роль в становлении детской одаренности, по-видимому, играет взаимодействие ребенка с обогащенной и вариативной предметной средой, соответствующей его избирательным

интересам и включающей его в разнообразные виды «взрослой», проектно-исследовательской и практической деятельности (как условие накопления необходимых предметных понятийных знаний и умений). Не менее существенным является создание условий для развития способности к общению, причем в первую очередь на общении со «значимыми другими» (известными профессионалами в данном виде деятельности, тьютором, авторитетными взрослыми). Наконец, необходимы специальные усилия педагогов и родителей по формированию у ребенка с признаками одаренности адекватного (достаточно высокого, но в то же время критического и мобильного) самоотношения, ориентирующего его на целенаправленную и напряженную работу по освоению интересующей его предметной области. Стержнем этого самоотношения, вероятно, должны стать не только установка на совладание с объективными препятствиями на пути достижения своих целей, но и психологическая готовность «перестать быть одаренным ребенком» на пути своего взросления.