

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Психология самоопределения личности и групп:
история, современное состояние
и тенденции развития**

**Материалы
Всероссийской научной конференции
10 апреля 2013г.
г. Уфа**

**Уфа
РИЦ БашГУ
2013**

УДК 159.9
ББК 88.53
П86

Редакционная коллегия:

Воловикова М.И., д-р психол. наук, проф.
Купрейченко А.Б., д-р психол. наук, гл. н. с.
Нурлыгаянов И.Н., канд. психол. наук, доцент
Сафин В.Ф., канд. психол. наук, проф.
Беспалов Д.В., канд. психол. наук, доцент
Вяткин Б.А., д-р психол. наук, чл.-корр. РАО,
Галляутдинова С.И., канд. психол. наук, доцент
Силина Е.А., канд. психол. наук, проф.
Чернышев А.С., д-р психол. наук, проф.

**Психология самоопределения личности и групп:
история, современное состояние и тенденции
развития:** материалы Всероссийской научной конферен-
ции, 10 апреля 2013г., г. Уфа / отв. ред. М.И. Воловикова,
А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. – Уфа:
РИЦ БашГУ, 2013. – 172 с.

ISBN 978-5-7477-3187-5

Сборник представляет материалы Всероссийской научной конферен-
ции «Психология самоопределения личности и групп: история, современ-
ное состояние и тенденции развития», организованной факультетом пси-
хологии БашГУ и Институтом психологии РАН.

В статьях освещены теоретико-методологические и исторические аспекты разработки проблемы самоопределения в психологической науке; особенности самоопределения личности в современных условиях; духовно-нравственные и ценностные основания самоопределения личности и групп; подходы, методы диагностики и технологии сопровождения профессионального самоопределения; состояние разработки проблемы самоопределения личности и групп в социально-психологических исследованиях и др.

Предназначен для специалистов в области психологии и других общественных наук, а также для широкого круга интересующихся актуальными проблемами современного общества.

УДК 159.9
ББК 88.53

ISBN 978-5-7477-3187-5

© БашГУ, 2013

<i>Машошина А.А.</i> Патриотизм как фактор самоопределения подростков и молодежи.....	53
<i>Самохвалова А.Г.</i> Затрудненное общение как фактор самоопределения подростка.....	55
<i>Силаков А.С.</i> Социальные представления учащейся молодежи о современной России как фактор самоопределения личности..	57
Раздел III. Духовно-нравственные и ценностные основания самоопределения личности и групп	
<i>Антопольская Т.А., Сарычев С.В.</i> Опыт применения технологии группообразования в процессе развития организационной культуры учреждения дополнительного образования детей..	61
<i>Беспалов Д.В.</i> Духовно-нравственные качества молодежных лидеров как основа самоопределения малой группы	64
<i>Бочкарёв Л.Л.</i> Духовно-нравственные ориентиры художественного самоопределения россиян (опыт экспериментального исследования).....	67
<i>Воловикова М.И., Мустафина Л.Ш.</i> Структура социальных представлений о совести в зависимости от половой принадлежности респондентов.....	70
<i>Воробьева А.Е.</i> Профессиональное становление как фактор нравственного самоопределения личности.....	72
<i>Гавронова Ю.Д.</i> Взаимосвязь психологических характеристик культуры с профессиональным образом «Я» русских и немцев.	75
<i>Галаятдинова С.И., Ахмадеева Е.В.</i> Виртуальное пространство как средство самоопределения.....	78
<i>Досова Н.</i> Толерантность – основа духовно-нравственной самореализации младших школьников.....	82
<i>Достовалов С.Г.</i> Самоопределение личности как субъекта доверия.....	85
<i>Каширский Д.В.</i> Субъективные ценности молодежи на разных стадиях юношеского самоопределения.....	88
<i>Купченко В.Е.</i> Жизненная стратегия как основание самоопределения и самоактуализации личности.....	91
<i>Логвинов И.Н., Дроздов С.В.</i> Механизм дифференциации ценностных ориентаций студенческих лидеров разного пола как основы их личностного самоопределения.....	94

влиянии совести на жизнедеятельность человека и цинично-прагматичное отношение к совести («Совесть приходится демонстрировать другим людям для поддержания общественных связей», «Совесть – это бред, от которого надо отвыкать», «Совесть мешает жить»). Казанские девушки четче, чем казанские юноши разграничивают понятия совести и стыда. Юноши из Казани достоверно чаще считают совесть зависимой от внешних оценок.

Таким образом, в целом по выборкам, и особенно по казанской выборке, можно сделать вывод о том, что СП девушек о совести являются более устоявшимися и зрелыми, чем СП о совести юношей. Но, с другой стороны, результаты, полученные на мужских выборках, свидетельствуют о том, что вектор изменений представлений о совести связан с появлением негатива и отрицания ведущей роли совести в регуляции отношений человека к миру, к себе и другим людям. Хранителями здорового отношения к совести в настоящее время остаются девушки (особенно казанские девушки).

© М.И. Воловикова, 2013г.

© Л.Ш. Мустафина, 2013г.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ⁴

Воробьева А.Е.

Институт психологии РАН, Москва

Проблемы психологии нравственности приобрели высокую актуальность в последние годы, как в научном, так и в общественном дискурсе. Фокус наших исследований направлен на анализ факторов, стадий, механизмов нравственного самоопределения личности. Самоопределение предполагает активное саморазвитие личности, поиск собственной жизненной позиции, выбор решения в проблемной си-

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Нравственно-психологические и социально-экономические факторы самоопределения личности» № 12–36–01099а1.

туации. Оно продолжается в течение всей жизни человека. Стадии самоопределения тем, какие нормативные и ненормативные жизненные события произошли с данным индивидом к определенному, интересующему исследователя, возрасту. К ключевым событиям периода взрослости принято относить выбор профессионального пути, вступление в брак, рождение детей, достижение определенного социального статуса и др. [11]. Любая профессиональная деятельность определенным образом влияет на направленность личности и психические функции, включенные в данную деятельность, на установки, интересы, поведение, систему отношений, образ жизни [3, 5, 10]. Е.А. Климов указывает, что типичная профессиональная деятельность влияет на формирование образа мира у человека [7, 8]. Известно, что исполнение профессиональной роли может приводить к отрицательным (в том числе и в моральном плане) изменениям личности [9]. Профессиональная деятельность может способствовать достижению моральной зрелости, если она требует от индивида принятия на себя моральной ответственности за свое поведение и поведение других. Иногда только значительное накопление опыта такой ответственности ведет к наступлению моральной зрелости. Так, например, в отличие от врачей, юристы только после 40 лет демонстрируют суждения, соответствующие пятой стадии по Л. Колбергу [1]. Таким образом, профессионализация оказывает влияние на личность: она может привести как к ее росту, так и к деформации, выступая тем самым важным фактором саморазвития, определяющим его динамику и направленность [2, 6]. В связи с этим нами была поставлена цель: изучить различия в нравственном самоопределении у представителей разных профессий. Выборку первого этапа исследования (76 человек) составили психологи (50%) и экономисты (50%). Мы предполагаем, что ответы психологов на вопросы методики А.Е. Воробьевой и А.Б. Курейченко «Нравственное самоопределение личности» [4] будут отличаться от ответов экономистов в сторону большего гуманизма, социальной ориентированности.

Анализ различий по критерию Манна-Уитни показал, что психологи в большей мере склонны считать, что каждый человек персонально несет ответственность за свой нравственный облик, и никакие внешние факторы не могут быть ему оправданием. В то же

время экономисты больше, чем психологи верят в то, что соблюдение нравственных норм является показателем сильной личности. Углубленный анализ ответов на отдельные пункты показал, что *экономисты* более склонны считать, что добро и зло могут поменяться местами в зависимости от ситуации, моральные нормы относительны, слабый человек легко поддается искушению преступить нормы, однако при этом, они также больше верят, что злодей рано или поздно будет наказан. Также они больше стремятся вознаграждать людей за нравственные поступки и больше уверены в том, что никто не позаботится о человеке, если он не позаботится о себе сам. *Психологи* в большей мере не согласны с тем, что на добро часто отвечают злом, что негодяй стал таким из-за воспитания и не виноват. Также они больше уверены в том, что своим людям нужно помогать, но при этом все люди равны и заслуживают хорошего отношения. Психологи в отличие от экономистов не стремятся соблюдать нравственные нормы, с которыми не согласны, и не верят в то, что окружающие только и ждут возможности воспользоваться слабостью своего ближнего.

На последующих этапах исследования предполагается расширить число профессиональных групп и учесть стаж работы их представителей.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы)// Психологический журнал. 1999. Т.20. №3. С. 5-17.
2. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. М., 1998.
3. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности// Психология формирования и развития личности/ Под ред. Л.И. Анцыферовой. М.: Наука, 1981. С. 159-177.
4. Воробьева А.Е. Личностные и групповые факторы нравственного самоопределения молодежи. Дисс... канд. психол. наук. М., 2010.

5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Синягин Ю.В. Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих. М., 1990.

6. Калашникова С.А. Адекватность профессионального самоопределения и ее проявление в развитии синдрома «профессиональное выгорание» в особых условиях деятельности. Дисс. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2004.

7. Климов Е.А. О феномене профессиональной относительности образа мира// Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1995. №1. С. 8-18.

8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.

9. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.

10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности/ Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 1991.

11. Психология человека от рождения до смерти/ Под общ. ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

© А.Е. Воробьева, 2013г.

УДК 159.9

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
КУЛЬТУРЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ «Я»
РУССКИХ И НЕМЦЕВ**

Гавронова Ю.Д.

Смоленский гуманитарный университет, Смоленск

В связи с интенсификацией миграционных процессов и расширением международного сотрудничества учебных заведений с европейскими странами, в том числе и с Германией, интерес представляют вопросы влияния психологических характеристик культуры на профессиональный образ «Я» современных студентов.

Цель исследования: определить характер взаимосвязи культурных измерений с профессиональным образом «Я» русских и немецких студентов. *Гипотеза исследования:* существуют общие и спе-